



**Do:** Colégio Pro Campus Criança.

**Para:** Senhores Pais/Responsáveis.

**Ref.:** **Agenda Semanal – 2ª SEMANA** – 2º Ano do Ensino Fundamental.

**03/10/2022 SEGUNDA-FEIRA**

## LÍNGUA PORTUGUESA

**Campo de Atuação:** Vida pública.

**Objeto de conhecimento:** **Capítulo 15: Ver para recordar – Leitura/escuta – Álbuns de fotos noticiosos**

### PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula fazendo a socialização da tarefa de casa, o estudo das páginas 94 e 95 - **seção Para Relembrar** do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Trabalhamos a **seção Hora da Leitura**, páginas 96 e 97, do livro de **Língua Portuguesa**, instigando os alunos a levantarem conhecimentos prévios sobre o que sabem a respeito de museus e sobre a importância desses espaços para a memória e a preservação da história e da cultura de um povo.
3. Respondemos às páginas 98 e 99 do livro de **Língua Portuguesa**.
4. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda às páginas 100 a 103 do livro de **Língua Portuguesa**.

## MATEMÁTICA

**Unidade Temática:** Números e Álgebra.

**Objeto de Conhecimento:** **Unidade 4: Ampliando Conhecimento / Capítulo 14: Qual o número? / Centenas, dezenas e unidades / Mais adições e subtrações.**

### PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia 30/09 - página 92 do livro.
2. Revisamos sobre adição e subtração por meio de slides expositivos.
3. Realizamos a tarefa de classe nas páginas 93 a 95 do livro.
4. Reforçamos o estudo das operações com o vídeo - **Adição e subtração - aprenda a fazer continhas utilizando dados!** <https://www.youtube.com/watch?v=TCZWM5sU6cs>
5. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda às páginas 96 e 97 do livro.

## LÓGICA

**Unidade Temática:** Números e Álgebra.

**Objeto de Conhecimento:** Desafios com **App Tynker**.

### PARA CLASSE

1. Levamos os alunos à **Sala 3.0** e acessarmos o **App Tinker**.
2. Realizamos os desafios de Lógica usando o recurso digital – Ipad.
3. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 04**, somente às questões 01 a 03, na página 11, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

## ENGLISH: OXFORD

**Thematic Unit:** Grammar.

**Target of Knowledge:** Whose is this cap? It's mine / yours / his / hers / ours / theirs. / **Review:** cap, coat, guide book, water bottle, map, sun cream, magnifying glass, mobile phone, backpack, notebook.

### CLASS

1. Na aula de hoje, realizamos as atividades propostas na página 75 do Class Book. Os alunos praticaram o uso do pronome possessivo.

### HOMEWORK

1. Answer the page 56 of the **Activity Book**.

## 04/10/2022 TERÇA-FEIRA

### REDAÇÃO

**Campo de Atuação:** Artístico-literário.

**Objeto de Conhecimento: Leitura/escuta:** Notícias em foto e legenda.

#### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, proposta da **seção Avançando na Prática**, página 21, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Atividade 05**.
2. Estudamos sobre o gênero notícia em fotos e legenda através de exemplos e explicações.
3. Respondemos à **Atividade 06**, páginas 22 a 24 (até o item 5), do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
4. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Realize a proposta da **seção Praticando...** (item 6), página 24, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

**ATENÇÃO:** Escolha uma fotografia de um momento em família e cole nas páginas de **Anotações** de Redação para a realização de uma atividade na próxima aula.

### HISTÓRIA

**Unidade Temática:** O mundo do trabalho.

**Objeto de conhecimento: Unidade 4:** Mundo do trabalho / **Capítulo 14:** As pessoas e o trabalho – Os profissionais da escola / Onde os profissionais trabalham? / Mudanças da rotina ao longo do tempo.

#### PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia 04/10 – página 66 do livro.
2. Fizemos a leitura do texto na página 70 do livro.
3. Exploramos o item **"Para Relembrar"**, e conversamos sobre as profissões e sua importância para a sociedade.
4. Respondemos à tarefa de classe – página 71 do livro.
- 5 Finalizamos com a canção: **Profissões – Serelepe** <https://www.youtube.com/watch?v=Sa4UURwodzA>
6. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Estude com a ajuda do orientador as páginas 56 e 57 do livro e, em seguida, responda à **Atividade 03**, nas páginas 11 e 12, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

### GEOGRAFIA

**Unidade Temática:** Natureza, ambientes e qualidade de vida.

**Objeto de Conhecimento: Unidade 4:** Os recursos naturais e seus usos / **Capítulo 14:** Conhecendo alguns recursos naturais / O solo e sua importância.

#### PARA CLASSE

1. Realizamos a autocorreção da tarefa de casa do dia 29/09 - páginas 153 e 154 do livro.
2. Fizemos a leitura partilhada do texto na página 155 do livro.
3. Conversamos com a turminha sobre a importância do solo.
4. Trabalhamos as páginas 156 e 157 e realizamos uma atividade prática, plantamos sementes e mudas em vasinhos.
5. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. **Aula invertida!** Estude os textos das páginas 158 e 159 do livro para compartilhar as informações com os colegas e a professora na aula do dia **06/10-quinta-feira**.

## CIÊNCIAS

**Unidade Temática:** Terra e Universo.

**Objeto de Conhecimento: Unidade 04:** Sol e calor / **Capítulo 14:** A energia que vem do Sol/ As radiações que vêm do Sol / Raios solares menos ou mais inclinados / A luz do Sol.

### PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula realizando a autocorreção da tarefa de casa do dia 28/09 - página 57 do livro.
2. Realizamos a leitura coletiva das páginas 60 e 61 e exploramos os textos e imagens.
3. Exploramos com a turma os procedimentos para proteção da luz solar, incentivando-a a adotá-los.
4. Perguntamos se já realizaram algumas das atitudes citadas, se as consideram importantes, quais não realizam e por quê.
5. Utilizamos as instruções de proteção do Sol para favorecer o desenvolvimento da habilidade socioemocional cuidar de si e do outro.
6. Incentivamos os alunos a entender os limites e as possibilidades do próprio corpo.
7. Solicitamos que os alunos respondessem às páginas 62 e 63 do livro.
8. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Estude as páginas 64 e 65, **seção Para Relembrar** do livro.

## FORMAÇÃO

**Unidade Temática:** Vida e Evolução / Mundo pessoal: meu lugar no mundo.

**Objeto de Conhecimento:** Amor e Saber: A Paz está na boa Educação – Humanidade Compartilhada – **Projeto Encontro de Formação.**

### PARA CLASSE

1. Fizemos uma retomada sobre o Projeto da Escola - Amor e Saber: A Paz está na boa Educação – Humanidade Compartilhada, por meio de slides expositivos.
2. Exibimos o vídeo - **O que é a EMPATIA? - Explicação para crianças - As Emoções** e, em seguida, conversamos sobre a mensagem que ele trouxe: <https://www.youtube.com/watch?v=ssvtnB85IM>
3. Explicamos o **Projeto Encontro de Formação** e mostramos as ações que faremos nesse projeto.
4. Apresentamos imagens de que representassem a temática – **Humanidade Compartilhada** e incentivamos as crianças a comentarem as imagens.
5. Montamos o mural “**Mãozinhas Solidárias**” com desenhos e mensagens dos alunos.

### PARA CASA

1. Não há tarefa para casa.

## ENGLISH: OXFORD

**Thematic Unit:** Vocabulary and story.

**Target of Knowledge:** biscuit, orange, drink, cherries, crisps, grapes. / **Review:** beach.

### CLASS

1. Na aula de hoje, realizamos as atividades propostas nas páginas 76 e 77 do Class Book. Os alunos aprenderam algumas comidas e viram a história “Picnic Land”.

### HOMEWORK

1. Answer the page 57 of the **Activity Book**.

**05/10/2022 QUARTA-FEIRA**

## LÍNGUA PORTUGUESA

**Campo de Atuação:** Vida cotidiana

**Objeto de Conhecimento: Análise linguística e semiótica:** Os sinais de pontuação e as informações do texto / Emprego de F e V.

### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, páginas 100 a 103 do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Explicamos sobre o uso e função dos sinais de pontuação e o emprego de forma adequada dos mesmos.
3. Orientamos os alunos sobre o emprego de **F e V**.

4. Solicitamos que os alunos respondessem às páginas 104 a 106 do livro de **Língua Portuguesa**.
5. Explicamos a tarefa de casa.

#### **PARA CASA**

1. Responda às páginas 88 a 90 do livro de **Atividades Suplementares**.

## **REDAÇÃO**

**Campo de Atuação:** Artístico-literário.

**Objeto de Conhecimento:** leitura/escuta: Notícias em foto e legenda.

#### **PARA CLASSE**

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, proposta da **seção Praticando...** (item 6), página 24, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Retomamos os estudos sobre o gênero legenda, analisando exemplos.
3. Realizamos a atividade proposta nas páginas 109 e 110 do livro de **Língua Portuguesa**.
4. Explicamos a tarefa de casa.

#### **PARA CASA**

1. Realize a proposta da página 91 do livro de **Atividades Suplementares**.

## **CIÊNCIAS**

**Unidade Temática:** Terra e Universo

**Objeto de Conhecimento:** **Unidade 04:** Sol e calor / **Capítulo 15:** Luz e calor nos ambientes: Ao longo do dia / Os raios solares e as superfícies / Os raios solares e o aquecimento dos materiais.

#### **PARA CLASSE**

1. Socializamos a tarefa de casa do dia 04/10 - páginas 64 e 65 na **seção Para Relembrar** do livro.
2. Exploramos as páginas 66 e 67 de abertura do capítulo.
3. Realizamos a leitura compartilhada dos textos das páginas 68 e 70 do livro.
4. Certificamos se os alunos relacionam a posição aparente do Sol no céu com a inclinação com que os raios solares atingem a superfície do planeta e que identificassem essa inclinação como um fator que influencia o aquecimento de um objeto exposto à luz solar.
5. Levamos os alunos a identificarem situações cotidianas em que a reflexão e a refração acontecem.
6. Perguntamos em quais objetos eles já viram formarem-se imagens.
7. Levamos os alunos a reconhecerem que existem diversos graus de transparência.
8. Solicitamos que os alunos respondessem às páginas 70 e 71 do livro.
9. Explicamos a tarefa de casa.

#### **PARA CASA**

1. Responda à página 71 do livro.

## **EDUCAÇÃO FÍSICA**

**Unidade Temática:** Ginástica.

**Objeto de Conhecimento:** Alongamento / Aquecimento / Parte Principal / Relaxamento.

#### **PARA CLASSE**

1. **Atividade Prática** para os meninos – esporte e para as meninas – recreação rítmica.

#### **PARA CASA**

1. Não há tarefa de casa.

## **ENGLISH: OXFORD**

**Thematic Unit:** Grammar.

**Target of Knowledge:** Would you like a drink? Would you like some cherries? Yes, please. No, thank you. / **Review:** biscuit, orange, drink, cherries, crisps, grapes.

#### **CLASS**

1. Na aula de hoje, realizamos as atividades propostas na página 78 do Class Book. Os alunos praticaram pronomes contáveis e não contáveis juntamente com vocabulário de comidas.

#### **HOMEWORK**

1. Answer the page 58 of the **Activity Book**.

**06/10/2022 QUINTA-FEIRA**

## LITERATURA INFANTIL / FORMANDO LEITORES

**Campo de Atuação:** Vida Cotidiana / Artístico-literário.

**Objeto de Conhecimento:** **Leitura/escuta** – Trabalhando o paradidático **O Guardiã da Floresta e outras histórias que você já conhece**

### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, realizamos a autocorreção da atividade de casa, **Atividade 04**, páginas 17 e 18, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Literatura Infantil**.
2. Fizemos a leitura das páginas 26 a 31 do paradidático **O Guardiã da Floresta**.
3. Assistimos ao vídeo **João e Maria – Contos Infantis – História infantil para dormir – desenho animado** - disponível no link: <https://www.youtube.com/watch?v=E32occZkh24>.
4. Promovemos um momento de discussão para que os alunos expressassem suas impressões sobre o vídeo assistido e sua relação com as páginas lidas.
5. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 05**, páginas 19 e 20, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Literatura Infantil**.

## MATEMÁTICA

**Unidade Temática:** Números e Álgebra.

**Objeto de Conhecimento:** **Unidade 4: Ampliando Conhecimento / Capítulo 14:** Qual o número? / Centenas, dezenas e unidades / Mais adições e subtrações.

### PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia 03/10 - páginas 96 e 97 do livro.
2. Fizemos a retomada do capítulo 14 com o estudo das páginas 100 e 101 do livro – **Para Relembrar!**
3. Realizamos a tarefa de classe nas páginas 98 e 99 do livro.
4. Acessamos a **Educacross** e realizamos as missões referentes ao capítulo 14 do livro.
5. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 06**, nas páginas 23 e 24, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

## HISTÓRIA

**Unidade Temática:** O mundo do trabalho.

**Objeto de Conhecimento:** **Unidade 4: Mundo do trabalho / Capítulo 15: Tipos de trabalho:** Trabalho formal e informal.

### PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia 06/10 - **Atividade 03**, nas páginas 11 e 12, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Exploramos as páginas 74 e 75 do livro, fizemos a leitura do texto, e vimos como os profissionais estão inseridos no cotidiano da sociedade
3. Fizemos a leitura coletiva do texto, da página 76, e explicamos os diferentes tipos de trabalho - através de slides informativos.
4. Registramos nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem a diferença entre o trabalho formal e o informal.
5. Fizemos a socialização da atividade.
6. Apresentamos o vídeo: **O trabalho no Brasil** - <https://www.youtube.com/watch?v=KndJwK5RaDk>
7. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda às páginas 77 e 78 do livro

## GEOGRAFIA

**Unidade Temática:** Natureza, ambientes e qualidade de vida.

**Objeto de Conhecimento:** **Unidade 4:** Os recursos naturais e seus usos / **Capítulo 14:** Conhecendo alguns recursos naturais – O uso do solo e suas consequências.

### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, realizamos a autocorreção da tarefa de casa do dia 04/10 – socialização da aula invertida.
2. Fizemos o estudo do texto nas páginas 158 e 159 do livro.
3. Identificamos alguns dos impactos do uso dos solos na cidade e no campo – através de slides informativos.
4. Respondemos às páginas 160 e 161 do livro.
5. Exploramos o item “**Para Relembrar**”, nas páginas 162 e 163, e fizemos a retomada dos conteúdos estudados no capítulo
6. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 05**, nas páginas 15 e 16, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

#### ENGLISH: OXFORD

**Thematic Unit:** Cross-curricular.

**Target of Knowledge:** weather, snowing, raining, sunny, windy, cloudy, What's the weather like?

#### CLASS

1. Na aula de hoje, realizamos as atividades propostas na página 79 do Class Book. Os alunos aprenderam sobre climas diferentes em países diferentes.

#### HOMEWORK

1. Answer the page 59 of the **Activity Book**.

**07/10/2022 SEXTA-FEIRA**

#### LÍNGUA PORTUGUESA

**Campo de Atuação:** Artístico-literário.

**Objeto de Conhecimento: Análise linguística/semiótica:** Sinais de Pontuação.

#### PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula fazendo a autocorreção da tarefa de casa, páginas 88 a 90 do livro de **Atividades Suplementares**.
2. Instigamos os alunos a apreciarem a obra de arte, página 112 do livro de **Língua Portuguesa**, levando-os a perceber a importância de retratar povos e culturas e resguardar esses registros em equipamentos culturais como os museus.
3. Solicitamos que os alunos respondessem às páginas 112 e 113 de **Língua Portuguesa**.
4. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Leia as informações da página 115 do livro de **Língua Portuguesa** e, em seguida, realize o que é proposto nas páginas de **Anotações**.

✚ Transcreva as frases abaixo e pontue quando necessário.

- a) Por que você quer usar o meu creme dental
- b) O gato está miando alto
- c) Nossa que chuva forte
- d) Vamos brincar de esconde-esconde
- e) Que dia lindo
- f) Fui à padaria e comprei leite torrada doce e patê

#### MATEMÁTICA

**Unidade Temática:** Números e Álgebra.

**Objeto de Conhecimento: Unidade 4:** Ampliando Conhecimento / **Capítulo 14:** Qual o número? / Centenas, dezenas e unidades / Mais adições e subtrações / **Capítulo 15:** Calculando e contando / Sistema monetário.

#### PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia 06/10 - **Atividade 06**, nas páginas 23 e 24, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Exploramos a abertura do capítulo 15 do livro, analisando textos e imagens das páginas 102 e 103 do livro.
3. Discutimos oralmente o trocando ideias e registramos as respostas nas **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
4. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

Nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, copie e resolva as situações-problema a seguir:

a) Na biblioteca de uma escola havia 117 livros de romance. A diretora resolveu doar 74 desses livros para outra instituição de ensino. Quantos livros de romance restaram nessa biblioteca?

**Cálculo:** **Resposta:**

b) No estacionamento de um shopping, foram reservadas 10 vagas para idosos. No início da tarde, 4 dessas vagas estavam ocupadas. Quantas vagas ainda estavam disponíveis nesse estacionamento?

**Cálculo:** **Resposta:**

c) Na fazenda de Benício tem 11 vacas leiteiras que produzem 5 litros de leite cada uma. Quantos litros de leite elas produzem?

**Cálculo:** **Resposta:**

## ARTE

**Unidade Temática:** Artes Visuais e música.

**Objeto de Conhecimento:** Lendas e histórias de diferentes tempos e regiões / **Unidade 3:** Brinquedos, lendas e cordel / **Capítulo 13 e 14:** Cordel e Xilogravura / O Brasil em festas.

### PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula saudando a todos com um bom dia/boa tarde e anotamos a frequência.
2. Conhecemos a literatura de cordel, os temas abordados, a técnica da xilogravura – ilustramos as páginas 137 e 138 do livro.
3. Quem faz arte – Antonio Klevisson Viana (página 136 do livro), Leandro Gomes de Barros (página 138 do livro) e José Francisco Borges (página 141 do livro) e suas técnicas na criação de cordel e xilogravura.

### PARA CASA

1. Não há tarefa para casa.

## ENGLISH: SAS

**Thematic Unit:** Our clothes.

**Target of Knowledge:** t-shirt, shorts, coat and dress / Review the vocabulary about colors: red, blue, yellow, pink, green, orange, white, black, grey, brown and purple.

### CLASS

1. Na aula de hoje realizamos as atividades propostas nas páginas 164, 165, 166, 167 e 171 do SAS Book.
2. Vídeo: Clothes, Colors Lesson, for ESL Kids, English for Children (<https://youtu.be/MEtIGQro12Y>).

### HOMEWORK

1. Answer the pages 162 and 163 of the **SAS Book**.

“A Paz está na boa Educação.”

Caso tenham alguma dúvida, **mantenham contato** conosco pelos seguintes meios de comunicação: **whatsApp**, SAP: (86) 99579-3055, COORDENAÇÃO: (86) 98877-4869, CANTINA: (86) 99801-8594 / **e-mail institucional** [procampus@procampus.com.br](mailto:procampus@procampus.com.br) **ou pelo telefone** (86) 2106-0606.