



## GRUPO EDUCACIONAL PRO CAMPUS COLÉGIO PRO CAMPUS CRIANÇA



**Do:** Colégio Pro Campus Criança.

**Para:** Senhores Pais/Responsáveis.

**Ref.:** **Agenda Semanal – 7ª SEMANA** – 5º Ano do Ensino Fundamental.

**12/09/2022 SEGUNDA-FEIRA**

### LÍNGUA PORTUGUESA

**Campo de Atuação:** Artístico-literário / Vida pública.

**Objeto de Conhecimento:** **Capítulo 13:** Somos o que comemos? / **Análise linguística/semiótica** – Pronomes Pessoais.

#### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, páginas 55 e 56 do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Estudamos a classe dos pronomes pessoais e identificamos suas respectivas funções. (Utilizamos as informações presentes nos boxes das páginas 58, 59 e 60 do livro de **Língua Portuguesa**)
3. Analisamos exemplos de frases com pronomes pessoais.
4. Respondemos às páginas 59 e 60 do livro de **Língua Portuguesa**.
5. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda às páginas 57 e 58 do livro de **Língua Portuguesa**.

### REDAÇÃO

**Campo de Atuação:** Práticas de estudo e pesquisa.

**Objeto de Conhecimento:** **Leitura/escuta – Produção de textos** – Pesquisa de gráficos.

#### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, fizemos a socialização da tarefa de casa, **Atividade 02**, páginas 13 (a partir do item 5) e 14, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Os alunos utilizaram os **Apps Safari e Fotos** para pesquisarem tipos diferentes de gráficos.
3. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Escolha um dos gráficos pesquisados em sala de aula, salvo no **App Fotos**, e o reproduza igualmente usando o **AppNumbers**. As produções devem ser enviadas para o **Projeto Escolar**.

### MATEMÁTICA

**Unidade Temática:** Números e Álgebra.

**Objeto de Conhecimento:** Operações fundamentais / Estratégias de resolução de situações-problema.

#### PARA CLASSE

1. Conversamos sobre a 2ª etapa da Prova SAS – 2022 e explicamos o passo a passo para entrar e realizar essa prova.
2. Exploramos a **Atividade 02 (Simulado 02)**, enviado pelo **Projeto Escolar**.
3. Disponibilizamos um tempo para a realização individual das questões e fizemos a correção coletiva.
4. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Como revisão para 2º etapa da **Prova SAS**, refaça as atividades do **Eureka** referente aos capítulos 8 e 9 do livro. **Bom Estudo!**

### HISTÓRIA

**Unidade Temática:** Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social.

**Objeto de Conhecimento:** **Unidade 03:** Muitos caminhos e formas de pensar / **Capítulo 12** – Uma viagem pela Índia / **Capítulo 13** – África: um continente de muitos povos. A civilização Iorubá / Povos africanos no Brasil.

### PARA CLASSE

1. Socializamos a tarefa de casa do dia 05/09 – **Atividade 02**, (questões 03 a 05), nas páginas 08 e 09, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Realizamos a leitura do texto - **A civilização lorubá**, páginas 45 e 46 do livro.
3. Realizamos a leitura partilhada do texto - **Povos africanos no Brasil**, página 49 do livro.
4. Respondemos à tarefa de classe nas páginas 50 e 51 do livro.
5. Realizamos a leitura do texto “**Mais amor, por favor**”, item + **Atitude** e respondemos aos questionamentos da página 52 do livro.
6. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda às páginas 47 e 48 do livro.
2. **Hora da pesquisa!** Realize uma pesquisa com um dos seus familiares e descubra qual mensagem a religião praticada por ele transmite sobre o amor. Em seguida, escolha uma frase sobre o que é o amor para a religião seguida por ele, e elabore um cartaz no **AppPages**, sem identificar a religião. Por fim, compartilhe no **Projeto Escolar**. **Capriche!**

### ENGLISH: OXFORD

**Thematic Unit:** Culture: holidays in the UK

**Target of Knowledge: Unit 6** – What possessions are important to you? / **Review vocabulary:** travel, transport, holidays; / **Review grammar:** past simple (regular verbs).

### CLASS

1. Começamos nossa aula com a dinâmica de classe.
2. Corrigimos a atividade de casa.
3. Na aula de hoje, os alunos aprenderam sobre feriados e férias no Reino Unido.
4. Realizamos a página 70 – **Activity Book**.
5. Explicamos a tarefa de casa.

### HOMEWORK

1. Post pictures of your holidays on the **App Padlet**. Describe where you went and who you went with. **(O link para postagem está disponível no Projeto Escolar)**

## 13/09/2022 TERÇA-FEIRA

### LÍNGUA PORTUGUESA

**Campo de Atuação:** Artístico-literário/ Vida Pública.

**Objeto de Conhecimento:** **Análise linguística/semiótica** – Pronomes Pessoais: Classificação.

### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, páginas 57 e 58, do livro de **Língua Portuguesa** +Tarefa no **Projeto Escolar**.
2. Revisamos o conceito dos pronomes pessoais e o emprego deles em frases e textos e utilizamos as informações da **Atividade 06**, páginas 24 e 25, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
3. Elaboramos frases usando os pronomes estudados e classificamos cada um.
4. Fizemos a leitura do texto, na página 25 e realizamos os itens propostos na página 26, da **Atividade 06**.
5. Realizamos uma atividade no **Projeto Escolar** sobre a **Provinha SAS**.
6. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 06**, na página 27, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Estude a **seção Para Relembrar**, páginas 64 e 65, do livro de **Língua Portuguesa** e realize o **Eureka** referente ao **Capítulo 13**.

### LITERATURA INFANTIL / FORMANDO LEITORES

**Campo de Atuação:** Artístico-literário.

**Objeto do Conhecimento:** **Leitura/escuta** – Trabalhando o paradidático **O papel roxo da maçã**.

### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da tarefa de casa, **Atividade 01**, páginas 7 a 9, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Literatura Infantil**.
2. Demos início aos estudos sobre o paradidático **O papel roxo da maçã** e fizemos algumas inferências sobre o mesmo.

3. Realizamos uma atividade nas páginas do **Meia Pauta**.
4. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 02**, páginas 13 a 15, do Caderno de Atividades Pedagógicas e Aprendizagem – **Literatura Infantil**.

## MATEMÁTICA

**Unidade Temática:** Números e Álgebra.

**Objeto de Conhecimento:** **Unidade 3:** Investigando a Matemática no mundo / **Capítulo 12** – Porcentagem, Números Decimais e Fracionários – Cálculo envolvendo porcentagem / Identificação de porcentagens.

#### PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia 08/09 - **Atividade 02**, questões 4 a 6, nas páginas 13 e 14, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Socializamos o acesso ao **Eureka** referente ao capítulo 12.
3. Fizemos uma retomada do capítulo 12, revisando os conteúdos estudados por meio de slides expositivos.
4. Exibimos o vídeo do **Portal SAS - Capítulo 12 - Porcentagem, números decimais e fracionários**.  
<https://sastv.portalsas.com.br/channels/1/videos/10995>
5. Realizamos a tarefa de classe nas páginas 18 e 19 / 22 a 24 do livro de Atividades Suplementares **SAS**.
6. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda às páginas 20 e 21 do livro de Atividades Suplementares **SAS**.

## FORMAÇÃO

**Unidade Temática:** Habilidades Socioemocionais.

**Objeto de Conhecimento:** Responsabilidade social e AMOR.

#### PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção da atividade de casa do dia 06/09 - questões 2 a 5 na página 56 do livro de **Formação Humana/SAS**.
2. Exibimos o vídeo - **O que é o amor? - Gestando Valores - Livro Pequenas Lições** -  
<https://www.youtube.com/watch?v=mehdka2Ohgc>.
3. Exploramos as páginas 58 e 59 do livro de **Formação Humana**, fazendo a leitura coletiva.
4. Respondemos às atividades propostas nas páginas 60 e 61 do livro de **Formação Humana** - "O que é, o que é o tesouro escondido?"
5. Explicamos a atividade de casa.

#### PARA CASA

1. Realize a atividade proposta na página 62 do Livro de **Formação Humana - Valor humano: Amor**.

## ENGLISH: OXFORD

**Thematic Unit:** Writing: a journal entry

**Target of Knowledge:** **Unit 6** – What possessions are important to you? / **New:** expressive language for descriptions; /

**Review:** holidays and travel vocabulary; past simple (irregular verbs).

#### CLASS

1. Começamos nossa aula com a dinâmica de classe.
2. Corrigimos a atividade de casa.
3. Na aula de hoje, os alunos estudaram as características de um diário e aprenderam a produzi-lo.
4. Realizamos as páginas 71 – **Class Book** e 71 – **Activity Book**.
5. Explicamos a tarefa de casa.

#### HOMEWORK

1. Answer the page 71, question 4, of the **Activity Book**. Responda esta atividade nas **páginas de anotações do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem**.

**14/09/2022 QUARTA-FEIRA**

## LÍNGUA PORTUGUESA

**Campo de Atuação:** Artístico-literário / Vida pública.

**Objeto de Conhecimento: Análise linguística/semiótica** – Revisão: Preposição – Linguagem figurada – Pronomes Pessoais.

#### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, **Atividade 06**, na página 27, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem + Discussão das questões do **Eureka (Capítulo 13)**.
2. Revisamos alguns dos conteúdos que serão abordados na avaliação (Preposição – Linguagem figurada – Pronomes Pessoais).
3. Realizamos algumas questões nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
4. Realizamos uma atividade no **Projeto Escolar** sobre a **Provinha SAS**.

#### PARA CASA

1. Estude para a avaliação.

## MATEMÁTICA

**Unidade Temática:** Números e Álgebra.

**Objeto de Conhecimento: Unidade 3:** Investigando a Matemática no mundo / **Capítulo 13** – Informações e dados em tabelas e gráficos / Gráficos de pictóricos, de barras e de colunas.

#### PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia 12/09 - páginas 20 e 21 do livro de Atividades Suplementares **SAS**.
2. Iniciamos o estudo do capítulo 13, explorando as páginas 68 e 69 do livro.
3. Explicamos sobre a importância dos gráficos e tabelas, sobre os tipos de gráficos: pictóricos, de barras e de colunas, por meio de slides expositivos.
4. Exibimos o vídeo - **Tabelas e gráficos** (Vila Educativa): <https://www.youtube.com/watch?v=ETKiqzSqs70>
5. Realizamos a tarefa de classe nas páginas 70 e 71 do livro.
6. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda às páginas 72 a 74 do livro.

## HISTÓRIA

**Unidade Temática:** Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social.

**Objeto de Conhecimento: Unidade 03:** Muitos caminhos formas de pensar. / **Capítulo 13** – África: um continente de muitos povos.

#### PARA CLASSE

1. Socializamos a tarefa de casa do dia 12/09 nas páginas 47 e 48 do livro e compartilhamos os cartazes elaborados pela turminha no **AppPages**.
2. Realizamos uma retomada dos conteúdos estudados no capítulo 13 por meio de slides expositivos.
3. Realizamos a leitura partilhada do texto das páginas 54 e 55 do livro.
4. Respondemos coletivamente à tarefa de classe na **Atividade 03** (questões 01 e 02), páginas 10 e 11, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
5. Apresentamos o vídeo: **África: um continente de muitos povos (Disponível na SASTV)**<https://sastv.portalsas.com.br/channels/1/videos/28492>
6. Comentamos as informações contidas no trecho do vídeo.
7. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 03**, (questões 03 a 05), nas páginas 11 e 12, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Acesse a **Plataforma SAS** e responda ao **Eureka** referente ao capítulo 13 do livro.

## GEOGRAFIA

**Unidade Temática:** Mundo do trabalho.

**Objetos de Conhecimento: Unidade 03** – Energia para todo mundo / **Capítulo 13:** Fontes de energia e impactos ambientais: Hidrelétricas e mineração / Alteração na dinâmica dos rios e na vida das populações / Impactos da mineração no solo e na água.

#### PARA CLASSE

1. Socializamos a tarefa de classe do dia 02/09 **Atividade 02**, nas páginas 07 e 08 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

2. Iniciamos o estudo do capítulo 13, explorando as páginas 146 e 147 do livro.
3. Exploramos os impactos socioambientais provocados pelo uso excessivo das fontes de energia, por meio de slides expositivos.
4. Estudamos as páginas 148 a 151 do livro, destacando os pontos importantes da leitura.
5. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Leia o texto da página 152 e responda à atividade da página 153 do livro.

### ENGLISH: OXFORD

**Thematic Unit:** The Big Question Review

**Target of Knowledge:** Unit 6 – What possessions are important to you? / Review **vocabulary:** family heirlooms, clothes adjectives / **Review grammar:** direct and indirect object pronouns; *look/ sound/ feel smell /taste like.*

#### CLASS

1. Começamos nossa aula com a dinâmica de classe.
2. Corrigimos a atividade de casa.
3. Na aula de hoje, os alunos revisaram e praticaram o vocabulário e a gramática estudados na unidade.
4. Realizamos a atividade nas páginas 71 – **Class Book** e 72 e 73 – **Activity Book**.
5. Explicamos a tarefa de casa.

#### HOMEWORK

1. Answer the page 73, questions 5, of the **Activity Book**.

## 15/09/2022 QUINTA-FEIRA

### REDAÇÃO

**Campo de Atuação:** Práticas de estudo e pesquisa.

**Objeto de Conhecimento:** **Leitura/escuta** – Estudando texto com base em gráficos.

#### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, fizemos a socialização da tarefa de casa, produção de gráficos no **AppNumbers**.
2. Discutimos sobre a produção de texto com base em gráficos.
3. No **AppPages**, produzimos um texto com base no gráfico produzido no **Appnumbers** e socializamos. Os textos produzidos foram enviados para o **Projeto Escolar**.

#### PARA CASA

1. Estude para a avaliação.

### MATEMÁTICA

**Unidade Temática:** Números e Álgebra.

**Objeto de Conhecimento:** **Unidade 3:** Investigando a Matemática no mundo / **Capítulo 13** – Informações e dados em tabelas e gráficos / Gráficos de linhas.

#### PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia 14/05 - páginas 72 a 74 do livro.
2. Explicamos sobre a importância dos gráficos e tabelas, sobre os tipos de gráficos: pictóricos, de barras e de colunas, por meio de slides expositivos e gráficos de linhas.
3. Exibimos o vídeo educativo - **Tabelas e Gráficos - O que são?** - <https://www.youtube.com/watch?v=Kwt921O6DPs>
4. Realizamos a tarefa de classe nas páginas 75 a 77 do livro.
5. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda às páginas 78 e 79 do livro.

### CIÊNCIAS

**Unidade Temática:** Vida e Evolução.

**Objeto de Conhecimento:** **Unidade 3** – Viagem pelo corpo humano I / **Capítulo 13** – Respira fundo / Sistema respiratório / O caminho do ar / Os pulmões e as trocas / A respiração e a função nutrição / No controle da respiração / A saúde do sistema respiratório.

#### PARA CLASSE

1. Realizamos a autocorreção da tarefa de casa do dia 09/09 – páginas 60 e 61 do livro.
2. Explicamos sobre as trocas gasosas por meio de slides expositivos.
3. Fizemos o estudo compartilhado dos textos das páginas 62, 64 a 67 do livro.
4. Realizamos a tarefa de classe nas páginas 63 e 64, 68 do livro.
5. Exibimos o vídeo - **Sistema Respiratório**: <https://www.youtube.com/watch?v=leAPYmhovNY>
6. No **AppPages**, montamos um slide (imagem e texto), explicando o funcionamento do Sistema Respiratório.
7. Explique a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 03**, nas páginas 12 a 14, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Estude as páginas 72 e 73 do livro – **Para Relembrar** do capítulo 13.

## ARTE

**Unidade Temática:** Artes Integradas.

**Objeto de Conhecimento:** Olha, o circo vem aí! / **Capítulo 10:** O circo além da lona.

#### PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula saudando a turma com bom dia/boa tarde e anotamos os nomes na lista de presença.
2. Socializamos as gravações (podcast) das narrativas feitas pelos familiares sobre as experiências com o circo.
3. Circo e cinema – conversamos sobre a influência do circo no cinema e a descoberta do artista notável Charles Chaplin (página 112 do livro). Assistimos à cena do filme “O circo” → [https://youtu.be/\\_0a998z\\_G4g](https://youtu.be/_0a998z_G4g) – de 1928 e trocamos ideias com as perguntas sugeridas – página 113 do livro.
4. Quem faz arte – Charlie Spencer Chaplin – página 113 do livro.
5. Explicamos a tarefa de casa sobre a encenação do filme mudo e adereços para compor a cena e organizamos os grupos: atores, atrizes, quem vai gravar, trilha sonora, cenógrafo, figurinos.
6. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Inspirados na cena do filme de Chaplin que você assistiu na aula de hoje, vamos nos preparar para criar e filmar uma cena muda com seus colegas. **Agora é com você!**
2. Leia com atenção as funções de cada integrante e traga para a aula (**22/09-quinta-feira**) o que você irá precisar de acordo com o grupo e função escolhida. **Você dará um show de interpretação!**

## ENGLISH: OXFORD

**Thematic Unit:** The Big Project 2

**Target of Knowledge:** The Big Project 2 - New: English in use: *What about...?/How about...? What about recycling your old shoes?*

#### CLASS

1. Começamos nossa aula com a dinâmica de classe.
2. Iniciamos o **The Big Project 2** sobre reciclagem, reutilização e redução de consumo de bens, para a apresentação de um panfleto informativo.
3. Realizamos as páginas 72 e 73 – **Class Book** e 74 – **Activity**.
4. Explicamos a tarefa de casa.

#### HOMEWORK

1. Research **4 items** you can **reuse, reduce or recycle** in your house. Make notes on your **Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem**.

**16/09/2022 SEXTA-FEIRA**

## GEOGRAFIA

**Unidade Temática:** Mundo do trabalho.

**Objetos de Conhecimento:** **Unidade 03** – Energia para todo mundo / **Capítulo 13:** Fontes de energia e impactos ambientais: Hidrelétricas e mineração / Poluição da atmosfera

#### PARA CLASSE

1. Socializamos a tarefa de classe do dia 14/09 - páginas 152 e 153 do livro.
2. Exibimos o vídeo sobre **os impactos ambientais do desastre de Brumadinho** - [https://www.youtube.com/watch?v=heFmSseAR\\_Q](https://www.youtube.com/watch?v=heFmSseAR_Q)
3. Fizemos o estudo das páginas 153 a 155 do livro.

4. Realizamos a tarefa de classe nas páginas 156 e 157 do livro.
5. Dividimos as equipes e iniciamos a atividade da **seção Construindo Juntos**– página 157 do livro.
6. Explicamos tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 03**, nas páginas 09 a 11, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

## CIÊNCIAS

**Unidade Temática:** Vida e Evolução.

**Objeto de Conhecimento:** **Unidade 3** – Viagem pelo corpo humano I / **Capítulo 13** – Respira fundo / Sistema respiratório / O caminho do ar / Os pulmões e as trocas / A respiração e a função nutrição / No controle da respiração / A saúde do sistema respiratório.

#### PARA CLASSE

1. Realizamos a autocorreção da tarefa de casa do dia 15/09 - **Atividade 03**, nas páginas 12 a 14, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Socializamos o estudo do **Para Relembrar**, fazendo questionamentos orais aos alunos.
3. Estudamos os textos das páginas 68, 69 e 71 do livro.
4. Realizamos a tarefa de classe nas páginas 70 e 71 do livro.
5. Realizamos o **Eureka** referente ao capítulo 13.

#### PARA CASA

1. Não há tarefa para casa.

## PROGRAMAÇÃO

**Unidade Temática:** Linguagens Tecnológicas e Digitais.

**Objeto de Conhecimento:** Praticando – Instruções condicionais

#### PARA CLASSE

1. Inicie a aula cumprimentando os alunos.
2. Revisamos o assunto Instruções Condicionais.
3. Aplicamos os conceitos de programação no esboço das telas de um aplicativo.
4. Criamos um diagrama de três telas do esboço.
5. Produzimos as telas de início do esboço do app.

#### PARA CASA

1. Não há tarefa de casa.

## EDUCAÇÃO FÍSICA

**Unidade Temática:** Jogos e Brincadeiras.

**Objeto de Conhecimento:** Alongamento / Aquecimento / Parte Principal / Relaxamento.

#### PARA CLASSE

1. **Atividade Prática** – para os meninos – recreação aquática e para as meninas – esporte.

#### PARA CASA

1. Não há tarefa para casa.

## ENGLISH: SAS

**Thematic Unit:** Review

**Target of Knowledge:** Unit 3

#### CLASS

1. Começamos a aula com a dinâmica de classe.
2. Corrigimos a atividade de casa.
3. Na aula de hoje, os alunos revisaram todo o conteúdo de vocabulário e gramática estudados na unidade 3 – Livro SAS.
4. Realizamos a atividade de bingo com o vocabulário estudado.

#### HOMEWORK

1. Study for your test.

“A Paz está na boa Educação.”

Caso tenham alguma dúvida, **mantenham contato** conosco pelos seguintes meios de comunicação: **whatsApp**, SAP: (86) 99579-3055, COORDENAÇÃO: (86) 98877-4869, CANTINA: (86) 99801-8594 / **e-mail institucional** [procampus@procampus.com.br](mailto:procampus@procampus.com.br) ou pelo telefone (86) 2106-0606.