



Do: Colégio Pro Campus Criança.
Para: Senhores Pais/Responsáveis.
Ref.: **Agenda Semanal – 5ª SEMANA** – 5º Ano do Ensino Fundamental.

29/08/2022 SEGUNDA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico-literário / Vida pública.

Objeto de Conhecimento: **Capítulo 12: Histórias do dia a dia – Leitura/escuta** – Interpretação de texto: Gênero: Crônica.

PARA CLASSE

1. Na aula hoje, fizemos uma leitura silenciosa e oral de uma crônica nas páginas 30 e 31 do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Discutimos alguns trechos do texto lido, comparando com situações do nosso cotidiano e ressaltando que é um exemplo de crônica literária.
3. Trabalhamos as características de uma crônica.
4. Respondemos às páginas 32 e 33 do livro de **Língua Portuguesa**.
5. Desenvolvemos as atividades propostas nas páginas 34 a 37 do livro em estudos.

PARA CASA

1. Não há tarefa.

REDAÇÃO

Campo de Atuação: Práticas de estudo e pesquisa

Objeto de Conhecimento: **Produção de textos** – Texto com base em gráfico.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, demos continuidade aos estudos sobre o gênero texto com base em gráficos. Lemos um texto para representar o gênero e explorar as características.
2. Trabalhamos a estrutura do gênero abordando as particularidades da **seção - Explore a estrutura**, página 47, do livro de **Práticas de Produção Textual**.
3. Realizamos a proposta da **seção – Planeje seu texto e Produza seu texto**, página 48, do livro em estudo.

PARA CASA

1. Não há tarefa.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 2** – A Matemática das formas geométricas e dos números / **Capítulo 10:** Representação fracionária dos números racionais – Leitura e escrita de frações / Comparações de frações / Número misto / Comparação de frações / **Unidade 03:** Investigando a Matemática no mundo / **Capítulo 11** – Operando com números racionais – Parte de uma fração / Simplificações de frações / Operações com frações / Multiplicação e divisão de frações.

PARA CLASSE

1. Fizemos uma retomada dos capítulos 10 e 11 do livro, por meio de slides expositivos.
2. Realizamos a tarefa de classe no **App Pages** como treino e revisão para avaliação mensal.

PARA CASA

1. Não há tarefa para casa.

HISTÓRIA

Unidade Temática: Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 03:** Muitos caminhos e formas de pensar. / **Capítulo 12** – Uma viagem pela Índia. Descobrimos a Índia/ O hinduísmo / As castas e a hierarquia social.

PARA CLASSE

1. Exploramos as imagens e textos de abertura do capítulo 12, páginas 30 e 31 do livro.
2. Respondemos oralmente aos itens do **Trocando Ideias**, página 31 do livro.
3. Estudamos o texto - **Descobrimos a Índia**, página 32 do livro.
4. Realizamos a leitura partilhada dos textos sobre o hinduísmo e as castas na Índia, páginas 33 e 34 do livro.
5. Apresentamos o vídeo: **Castas indianas** - https://www.youtube.com/watch?v=1GEOgg_dMw
6. Comentamos as informações contidas no vídeo.
7. Realizamos o estudo do relato sobre o templo Paonta Sahib na Índia, página 35 do livro.
8. Fizemos a tarefa de classe na página 36 do livro.
9. Elaboramos um mapa mental no **App SimpleMind** sobre a Índia e sua religiosidade.
10. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Não há tarefa para casa.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: The Big Question

Target of Knowledge: Unit 6 – What possessions are important to you? Review vocabulary: possessions; / **Review grammar:** present simple; past simple

CLASS

1. Começamos nossa aula com a dinâmica de classe.
2. Corrigimos a atividade de casa.
3. Na aula de hoje, iniciamos a unidade 6 – Oxford.
4. Os alunos revisaram vocabulário sobre posses e praticaram a ortografia de palavras com f e ph.
5. Realizamos as páginas 62 e 63 – Class Book e 63 – Activity Book.
6. Explicamos a tarefa de casa.

HOMEWORK

1. Answer the page 63, question 01 of the **Activity Book**.

30/08/2022 TERÇA-FEIRA

📊 Avaliação Mensal de Matemática

Livro 02 de Matemática

Unidade 02: A Matemática das formas geométricas e dos números

Capítulo 10: Representação fracionária dos números racionais / Leitura e escrita de frações / Comparações de frações / Número misto – páginas 134 a 161 do livro.

Livro 03 de Matemática

Unidade 03: Investigando a Matemática no mundo

Capítulo 11 – Operando com números racionais – Parte de uma fração / Equivalência entre frações e números decimais / Frações equivalentes / Simplificações de frações / Operações com frações – páginas 16 a 43 do livro.

Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – Atividade 01.

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico-literário/ Vida Pública.

Objeto de Conhecimento: **Análise linguística/semiótica** – Preposição e Locução Prepositiva.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, estudamos o conceito de preposição e os vários sentidos estabelecidos por elas em frases e textos.
2. Trabalhamos a diferença entre preposição e locução prepositiva.
3. Elaboramos frases usando as preposições estudadas e classificamos os diversos sentidos expressos por elas.
4. Respondemos à atividade proposta, nas páginas 38 a 41, do livro de **Língua Portuguesa**.
5. Pesquisamos outros exemplos de frases com preposições, identificamos os sentidos expressos e enviamos para o **Projeto Escolar**.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 04**, nas páginas 15 a 19, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

LITERATURA INFANTIL / FORMANDO LEITORES

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: Leitura/escuta – Produzindo reconto.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, **Atividade 02**, nas páginas 11 a 13, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Formando Leitores**.
2. Assistimos ao vídeo: **O valor de uma amizade** – disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=w9aqMJTBHLg> e discutimos a temática abordada.
3. Fizemos também um parágrafo explicativo sobre o que compreendemos da história e ilustramos nas páginas de **Meia Pauta**.
4. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 03**, nas páginas 15 a 17, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Formando Leitores**.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Vocabulary

Target of Knowledge: Unit 6 – What possessions are important to you? New: family heir looms: oil painting, vase, rings, cutlery, earrings, medals, photo album, lamp, trophies, jewellery box / **Review:** There is/ There are; prepositions of place.

CLASS

1. Começamos nossa aula com a dinâmica de classe.
2. Corrigimos a atividade de casa.
3. Na aula de hoje, os alunos aprenderam o vocabulário sobre heranças de família, desenvolveram habilidades de leitura e escrita e revisaram o uso de there is e there are.
4. Completamos as páginas 64 – Class Book e 64 – Activity Book.
5. Explicamos a tarefa de casa.

HOMEWORK

1. Responda nas **páginas de Anotações** do **Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem**: “Which Family heir loom shave you got at home”? Which would you like to have? Write a list and say which one is your favourite and why.

31/08/2022 QUARTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico-literário / Vida pública.

Objeto de Conhecimento: **Capítulo 12:** Histórias do dia a dia / **Análise linguística/semiótica** – Linguagem Figurada.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, **Atividade 04**, nas páginas 15 a 19, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Observamos os textos presentes nas páginas 41 e 42 do livro de **Língua de Portuguesa** e fizemos comparações entre eles.
3. Estudamos a diferença entre sentido literal e figurado, observando várias maneiras de criar o duplo sentido.
4. Identificamos as figuras de linguagem e os seus respectivos conceitos com exemplos.
5. Realizamos os itens propostos nas páginas 41 a 44 do livro de **Língua Portuguesa**.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à página 47 do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Faça um **resumo** com as informações contidas na **seção Para Relembrar**, páginas 48 e 49, do livro **Língua Portuguesa**, no **App Pages**.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: Unidade 3: Investigando a Matemática no mundo / **Capítulo 12** – Porcentagem, Números Decimais e Fracionários / Cálculo envolvendo porcentagem / Identificação de porcentagens.

PARA CLASSE

1. Iniciamos o estudo sobre porcentagem, explorando as páginas de abertura do capítulo 12.
2. Analisamos o contexto das páginas 44 e 45 do livro e discutimos sobre o **Trocando Ideias**.
3. Exibimos o vídeo educativo sobre – **Porcentagem** - <https://www.youtube.com/watch?v=nnNU6DfOxfQ>
4. Realizamos a proposta de atividade das páginas 46 e 47 / 50 e 51 do livro.
5. Explicamos sobre como encontrar a porcentagem de determinados números.
6. Praticamos o cálculo de porcentagem no **App Notas**.
7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 48 e 49, 51 (questão 03) do livro.

HISTÓRIA

Unidade Temática: Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social.

Objeto de Conhecimento: Unidade 03: Muitos caminhos e formas de pensar. **Capítulo 12** – Uma viagem pela Índia. O budismo.

PARA CLASSE

1. Socializamos a tarefa de casa do dia 29/08 na página 36 do livro.
2. Realizamos o estudo do texto O budismo, página 37 do livro.
3. Realizamos a leitura compartilhada dos textos das páginas 40 e 41 do livro.
4. Elaboramos uma apresentação no **App Pages** ou **Keynote** sobre a cultura indiana.
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à página 38 do livro.
2. Acesse a **Plataforma SAS** e responda ao **Eureka** referente ao capítulo 12.

GEOGRAFIA

Unidade Temática: Mundo do trabalho.

Objetos de Conhecimento: Unidade 03 – Energia para todo mundo / **Capítulo 12**- Fontes de energia renováveis.

PARA CLASSE

1. Fizemos a abertura do capítulo 12 explorando o texto e realizando o trocando ideias numa roda de conversa.
2. Explicamos sobre a importância da energia hidrelétrica, as partes e o funcionamento de uma hidrelétrica fazendo o estudo das páginas 128 e 129 do livro.
3. Explicamos sobre a biomassa, qual seu uso e quais a origem dos biocombustíveis produzidos.
4. Diferenciamos a energia solar e eólica, destacando suas vantagens através de slides.
5. Exibimos o vídeo sobre o funcionamento de uma usina hidrelétrica - <https://www.youtube.com/watch?v=psK7AWF3qPU>
6. Explicamos tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 130 e 131 do livro.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Grammar

Target of Knowledge: Unit 6 – What possessions are important to you? New: direct and indirect object pronouns: We can take **it** to there cycling centre. She put **them** on the shelf. I'll ask **him** tomorrow. I gave **her** the photos. She gave **me/you/him/her/us/them** the book. She gave **it/them to me/you/ him/her/us/them**. / **Review vocabulary:** possessions; family heirlooms.

CLASS

1. Começamos nossa aula com a dinâmica de classe.
2. Corrigimos a atividade de casa.
3. Hoje os alunos estudaram o uso do pronome objeto e a escrever frases e a perguntar e responder perguntas usando o pronome objeto.
4. Completamos as páginas 65 – Class Book e 65 – Activity Book.
5. Explicamos a tarefa de casa.

HOMEWORK

1. Answer the page 65, question 4, of the **Activity Book**.

01/09/2022 QUINTA-FEIRA

REDAÇÃO

Campo de Atuação: Práticas de estudo e pesquisa.

Objeto de Conhecimento: **Leitura/escuta** – Texto com base em gráfico.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, demos continuidade aos estudos sobre o gênero texto com base em gráfico.
2. Planejamos um texto sobre dados de prática de esportes no Brasil.
3. Realizamos a atividade proposta na página 61 do livro de **Língua Portuguesa**.
4. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Realize a proposta da **seção - Escrevendo o texto**, página 62, do livro de **Língua Portuguesa**, na página 18, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

ATENÇÃO: Reveja as informações do gráfico na página 61 (item 1) do livro em estudo.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 3:** Investigando a Matemática no mundo / **Capítulo 12** – Porcentagem, Números Decimais e Fracionários – Cálculo envolvendo porcentagem / Identificação de porcentagens.

PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia 31/08 - nas páginas 48 e 49, 51 (questão 03) do livro.
2. Retomamos as ideias de porcentagem, representação e cálculos por meio de slides expositivos.
3. Realizamos a tarefa de classe nas páginas 52 a 55 do livro.
4. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 56 e 57 do livro.

CIÊNCIAS

Unidade Temática: Vida e Evolução.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 3** – Viagem pelo corpo humano I / **Capítulo 12** – Alimentação saudável / Os alimentos e seus nutrientes.

PARA CLASSE

1. Fizemos abertura do capítulo 12 explorando texto e realizando o trocando ideias numa roda de conversa – páginas 30 e 31 do livro.
2. Exibimos o vídeo - **Alimentação saudável para crianças** - Aprendemos o que são os carboidratos, as gorduras, as proteínas...https://www.youtube.com/watch?v=90zaBTVd7_c
3. Fizemos o estudo das páginas 32 a 36 do livro para conhecer mais sobre os nutrientes dos alimentos.
4. Destacamos sobre a função de cada nutriente e montamos um esquema explicativo no **App Notas**.
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 36 e 37 do livro.

Recadinho Importante! Traga na aula de amanhã (**02/09/2022 – sexta-feira**), 4 (quatro) rótulos de alimentos industrializados que você consome frequentemente.

ARTE

Unidade Temática: Dança.

Objeto de Conhecimento: Olha, o circo vem aí! / **Capítulo 9:** O circo e a música.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula saudando a turma com bom dia/boa tarde e anotamos os nomes na lista de presença.
2. Apresentação dos vídeos da criação de ritmos e melodias com instrumentos inusitados (objetos do cotidiano).

3. Assistimos ao vídeo do criador do primeiro circo-teatro no Brasil, o famoso Palhaço Benjamin de Oliveira → <https://youtu.be/puhmRTslgpl> e discutimos o texto do quadro “**Para ir Além**” – página 104 do livro.

4. Para Relembrar – fizemos um momento de retomada sobre as companhias circenses que contaram com músicos em seus elencos e os tipos de instrumentos e bandas que compõe o circo tradicional e o resgate do circo-teatro – página 105 do livro.

PARA CASA

1. Vamos conhecer uma canção da música popular brasileira que fala um pouco do mundo circense? **Agora é com você!**

✚ Escute a canção “**O circo**” na voz da intérprete Nara Leão → <https://youtu.be/puhmRTslgpl>. Cantaremos uns trechos na aula e você pode ser o intérprete!

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Vocabulary and story

Target of Knowledge: Unit 6 – What possessions are important to you? New: clothes adjectives: bright, floral, striped, spotted, checked, ripped New (passive): look /sound / feel like. / **Review:** present continuous; will.

CLASS

1. Começamos nossa aula com a dinâmica de classe.

2. Corrigimos a atividade de casa.

3. Na aula de hoje, os alunos conheceram a história Lost in the Labyrinth e praticaram o uso de adjetivos para descrever roupas.

4. Realizamos as páginas 66 e 67 – Class Book e 66 – Activity Book.

5. Explicamos a tarefa de casa.

HOMEWORK

1. Draw on **Sketches app** a picture of you wearing your favorite clothes. Write about your clothes and make a post on **Padlet app**. (O link para postar foi enviado pelo **Projeto Escolar**)

02/09/2022 SEXTA-FEIRA

GEOGRAFIA

Unidade Temática: Mundo do trabalho.

Objetos de Conhecimento: Unidade 03 – Energia para todo mundo / **Capítulo 12** - Fontes de energia renováveis.

PARA CLASSE

1. Socializamos a tarefa de casa do dia 31/08 – nas páginas 130 e 131 do livro.

2. Diferenciamos a energia solar e eólica, destacando suas vantagens através de slides.

3. Fizemos o estudo partilhado das páginas 132 a 134 do livro e realizamos a atividade da página 135 do livro.

4. Exibimos o vídeo sobre o funcionamento de uma usina hidrelétrica - <https://www.youtube.com/watch?v=psK7AWF3qPU>

5. Explicamos, através de slides, sobre as vantagens e desvantagens das fontes de energias renováveis: geotérmica, maremotriz e exploramos os textos das páginas 136 e 137 do livro e realizamos a proposta da página 138 do livro.

6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 139 a 141 do livro.

ATENÇÃO! Na atividade da **seção - Construindo Juntos**, faça as pesquisas sugeridas (textos e imagens sobre a matriz energética do Brasil), salve o material da pesquisa no Ipad (**App Keynote ou Pages**). Na próxima aula (**09/09 – sexta-feira**), iremos compartilhar as informações.

CIÊNCIAS

Unidade Temática: Vida e Evolução.

Objeto de conhecimento: Unidade 3 – Viagem pelo corpo humano I / **Capítulo 12** – Alimentação saudável / Os alimentos e seus nutrientes / Comer bem / Você sabe o que está comendo? / O valor energético dos alimentos.

PARA CLASSE

1. Fizemos a correção da tarefa de casa do dia 01/09 - páginas 36 e 37 do livro.

2. Exploramos as páginas 38 e 39 do livro, por meio de slides expositivos.

3. Analisamos os rótulos dos alimentos que eles trouxeram de casa e verificamos o valor energético dos alimentos.

4. Fizemos a proposta de atividade das páginas 42 a 47 do livro.

5. Apresentamos o vídeo sobre os 07 piores alimentos processados -

<https://www.youtube.com/watch?v=J7VMBduztC8>

6. Explique a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 40 e 41 do livro – seção **+Atitude**.

PROGRAMAÇÃO

Unidade Temática: Linguagens Tecnológicas e Digitais.

Objeto de Conhecimento: **App Keynote** – Introdução para criação de um link no slide.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula cumprimentando os alunos.
2. Realizamos uma pesquisa sobre o jogo educativo no iPad dos alunos.
3. Anotamos o nome de dois jogos e suas principais características.
4. Iniciamos a atividade: produzindo um breve esboço de um jogo.
5. No **App Pages** os alunos anotaram as principais características do jogo escolhido.
6. Introduzimos a sequência para a criação de um link no slide do **App Keynote**.

PARA CASA

1. Não há tarefa de casa.

EDUCAÇÃO FÍSICA

Unidade Temática: Jogos e Brincadeiras.

Objeto de Conhecimento: Alongamento / Aquecimento / Parte Principal / Relaxamento.

PARA CASA

1. **Atividade Prática** – para os meninos e as meninas – recreação.

PARA CASA

1. Não há tarefa para casa.

ENGLISH: SAS

Thematic Unit: **+Atitude**

Target of Knowledge: Unit 3 – Chapter 13 – Wild Animals.

CLASS

1. Começamos a aula com a dinâmica de classe.
2. Corrigimos a atividade de casa.
3. Na aula de hoje, os alunos trabalharam a consciência socioambiental e criaram uma organização com logo e nome sobre espécies animais em perigo.
4. Realizamos as páginas 144, 145, 146 e 147.
5. Explicamos a tarefa de casa.

HOMEWORK

1. Research about species in danger. Make some notes on your **Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem**.

“A Paz está na boa Educação.”

Caso tenham alguma dúvida, **mantenham contato** conosco pelos seguintes meios de comunicação: **whatsApp**, SAP: (86) 99579-3055, COORDENAÇÃO: (86) 98877-4869, CANTINA: (86) 99801-8594 / **e-mail institucional** procampus@procampus.com.br ou pelo telefone (86) 2106-0606.