



Do: Colégio Pro Campus Criança.

Para: Senhores Pais/Responsáveis.

Ref.: Agenda Semanal – 2ª SEMANA – 5º Ano do Ensino Fundamental.

08/08/2022 SEGUNDA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico-literário / Vida pública.

Objeto de Conhecimento: Análise linguística/semiótica – Sinais de Pontuação.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, atividade no **Projeto Escolar**.
2. Estudamos os sinais de pontuação e a função de cada um dentro de frases e texto.
3. Fizemos a leitura dos cartuns com os alunos e identificamos as características desse gênero.
4. Realizamos os itens propostos nas páginas 19 a 21 (até a questão 8) do livro de **Língua de Portuguesa**.

PARA CASA

1. Pesquise frases ou trechos com os sinais de pontuação estudados e registre nas páginas de **Anotações**, em seguida, dê a justificativa de cada sinal.

REDAÇÃO

Campo de Atuação: Vida cotidiana.

Objeto de Conhecimento: Leitura/escuta – Produção de textos – Cartum.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, **Anexo 11** (página 81) do livro de **Práticas de Produção Textual**.
2. Demos continuidade aos estudos sobre o gênero cartum e suas características.
3. Escolhemos uma imagem para servir de base para a produção de um cartum.
4. Realizamos a proposta da **seção Planeje seu texto**, página 23 do livro de **Língua Portuguesa**, na folha decorada entregue pela professora.
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Produza um cartum de acordo com a imagem escolhida por você e cole na **Folha Decorada** entregue em classe.

ATENÇÃO: Lembre-se que o cartum deve ser atemporal. O tema é livre.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento - Unidade 2 – A Matemática das formas geométricas e dos números / **Capítulo 10:** Representação fracionária dos números racionais – Leitura e escrita de frações / Comparações de frações / Número misto / Comparação de frações.

PARA CLASSE

1. Fizemos uma breve retomada do capítulo 10, por meio de slides expositivos.
2. Realizamos a tarefa de classe nas páginas 63 a 66 do livro de Atividades Suplementares – **SAS**.
3. Explique a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 58 a 60 do livro de Atividades Suplementares - **SAS**.

HISTÓRIA

Unidade Temática - Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social.

Objeto de Conhecimento: Unidade 02 - O surgimento das primeiras civilizações. **Capítulo 10** - Às margens do Rio Urubamba: a civilização inca. A sociedade inca / A religiosidade inca.

PARA CLASSE

1. Realizamos a autocorreção da tarefa de casa do dia 03/08 na página 72 do livro 02.
2. Realizamos o estudo do texto sociedade inca, página 73 do livro.

3. Fizemos a leitura partilhada do texto - **Cidade sagrada de Machu Pichu**, página 76 do livro.
4. Explicamos como era o dia a dia da sociedade inca através da leitura da página 77 do livro.
5. Respondemos à tarefa de classe nas páginas 78 e 79 do livro.
6. Apresentamos o vídeo: **Incas/Povos Andinos** https://www.youtube.com/watch?v=rGKzQo_6dk8
7. Comentamos as informações contidas no vídeo.
8. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 74 e 75 do livro 02.
2. Realize a leitura das páginas 80 e 81 do livro.
3. Acesse a **Plataforma SAS** e responda ao **Eureka** referente ao capítulo 10.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Vocabulary and story.

Target of Knowledge: Unit 5 – How can we help at home? New: outdoor chores: water the plants, wash the car, sweep the patio, cut the grass, wash the windows, hangout the clothes; New(passive): present perfect affirmative and negative.

CLASS

1. Começamos nossa aula com a dinâmica de classe.
2. Corrigimos a atividade de casa.
3. Os alunos praticaram e aprenderam vocabulário referente a tarefas domésticas ao ar livre.
4. Realizamos as páginas 56 e 57 – Class Book e página 55 – Activity Book.
5. Explicamos a tarefa de casa.

HOMEWORK

1. Answer the page 55, question 3, of the **Activity Book**.

09/08/2022 TERÇA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico-literário/ Vida Pública.

Objeto de Conhecimento: **Análise linguística/semiótica** – Interjeição.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, atividade nas páginas de **Anotações**.
2. Estudamos o conceito de interjeição e as emoções indicadas por elas.
3. Elaboramos frases usando as interjeições estudadas e os diversos sentidos expressos por elas.
4. Respondemos à atividade proposta, nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 21 e 22 do livro de **Língua Portuguesa**.

LITERATURA INFANTIL / FORMANDO LEITORES

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: **Leitura/escuta** – Produzindo Reconto.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, produção no **App Pages**.
2. Assistimos ao vídeo: “**A semente da honestidade**”. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=2TRh3Zf5-TA>
3. Apresentamos slides com a história que foi assistida e, em seguida, fizemos questionamentos sobre as atitudes do menino em relação à flor.
4. Nas páginas do **Meia Pauta**, fizemos também um parágrafo explicativo, mostrando o que entendemos sobre o que é ser honesto e ilustramos.
5. Explicamos a tarefa casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 02**, nas páginas 08 a 10, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Formando Leitores**.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 2** – A Matemática das formas geométricas e dos números / **Capítulo 10:** Representação fracionária dos números racionais –Leitura e escrita de frações / Comparações de frações / Número misto / Comparação de frações.

PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia 08/08 - páginas 58 a 62 do livro.
2. Exibimos o vídeo sobre as frações e fixamos os conceitos e as operações:
<https://www.youtube.com/watch?v=ev2GVZILJ7U>
3. Realizamos a tarefa de classe - **Atividade 01**, questões **1 a 6**, nas páginas 09 a 11, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
4. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 61 e 62 do livro de Atividades Suplementares - **SAS**.

FORMAÇÃO

Unidade Temática: Habilidades Socioemocionais.

Objeto de Conhecimento: Determinação / Dia do Estudante.

PARA CLASSE

1. Iniciamos com a exibição do vídeo - **DIA DO ESTUDANTE- MENSAGEM PARA O DIA DO ESTUDANTE** -
<https://www.youtube.com/watch?v=1AwehH8h4kk>.
2. Situamos para os alunos que no dia 11 de agosto é comemorado o Dia do Estudante e que todo dia é dia de aprender, mas há um dia especial para aqueles que se dedicam com carinho aos estudos.
3. Realizamos a **Atividade 02**, nas páginas 09 e 10 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem/CAPA.
4. Explicamos a atividade de casa.

PARA CASA

1. **No dia 11 de agosto é comemorado o Dia do Estudante!** Usando o **App Pages ou Keynote**, crie um **CARTAZ** (com textos e ilustrações) em homenagem aos Estudantes do Brasil. Envie seu trabalho pelo **Projeto Escolar**.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Vocabulary and story.

Target of Knowledge: Unit 5 – How can we help at home? New: outdoor chores: *water the plants, wash the car, sweep the patio, cut the grass, wash the windows, hangout the clothes*; New (passive): present perfect affirmative and negative.

CLASS

1. Começamos a nossa aula com a dinâmica de classe.
2. Corrigimos a atividade de casa.
3. Na aula de hoje os alunos desenvolveram o design de capa de livro no **App Keynote e Pages**, referente a história Fairy Tale Land, estudada na aula anterior.
4. Explicamos a tarefa de casa.

HOMEWORK

1. Realize esta atividade nas páginas de **Anotações** do seu Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem: What chores have you done this week? Write 4 sentences about it.

10/08/2022 QUARTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico-literário / Vida pública.

Objeto de Conhecimento: **Análise linguística/semiótica** – Revisando Polissemia (Os sentidos das palavras)

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, páginas 21 e 22, do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Observamos os cartuns presentes na página 25 do livro de **Língua Portuguesa** e desenvolvemos a atividade proposta.
3. Entendemos que a representação da imagem das pessoas, a caricatura, pode ser compreendida como uma forma de crítica.
4. Discutimos sobre autoconfiança e realizamos as atividades propostas nas páginas 26 e 27, do livro em estudo.

5. Revisamos sobre polissemia através das informações presentes nas páginas 5 e 6, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Atividade 01**.

6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 01**, nas páginas 6 a 7, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: Unidade 03 e 04: Investigando a Matemática no mundo / **Capítulo 11:** Operando com números racionais – Simplificações de frações / Adição, Subtração de frações com denominadores iguais.

PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia 09/08 - páginas 61 e 62 do livro de Atividades Suplementares - **SAS**.

2. Explicamos, por meio de slides expositivos, como realizar a simplificação de frações, utilizamos imagens e/ou mapa mental para uma melhor fixação do conteúdo.

3. Exploramos as páginas de abertura do capítulo 11 do livro, nas páginas 12 e 13, organizando uma roda de conversação com os alunos do **Trocando Ideias**.

4. Exibimos o vídeo - **Transformação de fração imprópria em número misto e vice-versa** <https://www.youtube.com/watch?v=1MyW5joH8RA>

5. Realizamos a tarefa de classe nas páginas 15 a 17 do livro.

6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 14, 18 e 19 do livro 03.

HISTÓRIA

Unidade Temática: Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social.

Objeto de Conhecimento: Unidade 02: O surgimento das primeiras civilizações / **Unidade 03:** Muitos caminhos formas de pensar. **Capítulo 10** - Às margens do Rio Urubamba: a civilização inca. / **Capítulo 11**– Diferentes formas de ver o mundo.

PARA CLASSE

1. Socializamos a tarefa de casa do dia 08/08 - nas páginas 74 e 75 do livro 02.

2. Exploramos as imagens e os textos de abertura do capítulo 11, páginas 14 e 15 do livro.

3. Respondemos ao item trocando ideias no **App Notas**, página 15 do livro.

4. Estudamos o texto - Diferentes modos de entender o mundo, páginas 16 e 17 do livro.

5. Apresentamos o vídeo: **Senso comum & Conhecimento científico:** <https://www.youtube.com/watch?v=gbBPnh3wl-c>

6. Comentamos as informações contidas no vídeo.

7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à página 18 do livro.

2. Hora da pesquisa! Realize uma pesquisa com imagens e textos sobre os diferentes modos de entender o mundo. Em seguida, elabore uma apresentação no **App Keynote** (dois slides) e apresente na próxima aula. **Capriche!**

GEOGRAFIA

Unidade Temática: Mundo do trabalho.

Objetos de Conhecimento: Unidade 03 – Energia para todo mundo / **Capítulo 11:** De onde vem a energia? Tipos de fonte de energia.

PARA CLASSE

1. Socializamos a tarefa de casa do dia 05/08 - os trabalhos do Projeto Escolar sobre os meios de comunicação.

2. Realizamos a abertura da Unidade 3 realizando a leitura do texto nas páginas 106 e 107 do livro, destacando que serão estudadas as fontes de energia, suas formas, usos tipos e impactos ambientais.

3. Fizemos a abertura do capítulo 11, explorando o texto e imagens, em seguida, realizamos uma roda de conversa sobre o trocando ideias – páginas 108 e 109 do livro.

4. Exploramos sobre a importância da energia para a vida humana, o que ela representa, destacando sobre a sua evolução ao longo do tempo – páginas 110 e 111 do livro.

5. Explicamos as diferenças entre fontes de energia renovável e não renovável através de slides, exemplificando os tipos de energia.

6. Realizamos a atividade de classe na página 111 do livro.
7. Explicamos tarefa de casa.

PARA CASA

1. Estude as páginas 124 e 125 do livro – seção **Para Relembrar**.
2. Responda à **Atividade 01**, nas páginas 05 e 06, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Grammar.

Target of Knowledge: Unit 5 – How can we help at home? New: present perfect affirmative and negative: I've/We've watered the plants. I/We haven't washed the car. Review vocabulary: outdoor chores

CLASS

1. Começamos nossa aula com a dinâmica de classe.
2. Corrigimos a atividade de casa.
3. Na aula de hoje, os alunos trabalharam o uso do “presente perfect” nas formas negativa e afirmativa.
4. Realizamos a página 58 – Class Book e página 56 – Activity Book.
5. Explicamos a tarefa de casa.

HOMEWORK

1. Answer the page 56, questions 2, 3 and 4, of the **Activity Book**.

11/08/2022 QUINTA-FEIRA

REDAÇÃO

Campo de Atuação: Vida cotidiana.

Objeto de Conhecimento: **Leitura/escuta** – Produção de textos – Crônica

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, produção na **Folha Decorada**.
2. Iniciamos um novo gênero textual: crônica. Conhecemos o gênero e as características estruturais.
3. Foram realizadas as páginas 43 a 45 do livro **Práticas de Produção Textual**.
4. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Realize a proposta da **seção Produza seu texto**, página 45, do livro **Práticas de Produção Textual**, no **anexo 12** (página 83) do mesmo.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 03:** Investigando a Matemática no mundo / **Capítulo 11 – Operando com números racionais** – Parte de uma fração / Equivalência entre frações e números decimais / Frações equivalentes / Simplificações de frações/ Operações com frações.

PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia 10/08 - páginas 14, 18 e 19 do livro 03.
2. Explicamos como tornar uma fração irredutível, por meio de slides expositivos.
3. Realizamos coletivamente a tarefa de classe nas páginas 20 a 26 do livro, compartilhando as estratégias de resolução.
4. Explicamos, por meio de slides expositivos, sobre a adição e a subtração de frações de mesmo denominador.
5. Exibimos o vídeo - **Adição e subtração de frações - Mesmo denominador - Matemática para crianças:** <https://www.youtube.com/watch?v=2kD1Ldqt4C4>
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 06 a 08 do livro de Atividades Suplementares **SAS**.

CIÊNCIAS

Unidade Temática: Vida e Evolução.

Objeto de conhecimento: **Unidade 3** – Viagem pelo corpo humano I / **Capítulo 11** - Está meio sem energia? Come que passa! / Estruturas que formam o Sistema digestório / Etapas do processo da digestão.

PARA CLASSE

1. Socializamos o acesso ao **Eureka** referente ao capítulo 10 do livro.
2. Fizemos o estudo das páginas 17 a 22 do livro, analisamos as informações e destacamos os pontos importantes da leitura.
3. Exibimos slides e aprofundamos o estudo sobre o sistema digestório.
4. Apresentamos o vídeo: **Sistema Digestório - para crianças**: https://www.youtube.com/watch?v=EVUI_J5lny0
5. Realizamos a tarefa de classe nas páginas 18 e 21 do livro.
6. Exploramos a leitura da página 25 do livro – **seção Para Ir Além**.
7. Explique a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 22 a 24 do livro.

ARTE

Unidade Temática: Dança.

Objeto de Conhecimento: Olha, o circo vem aí! / **Capítulo 9:** O circo e a música.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula dando bom dia/ boa tarde e anotamos o nome dos participantes.
2. Socializamos os desenhos da página 92 do livro e discutimos o quadro “Para ir Além” sobre a estrutura interna e a relação com a orelha.
3. Observamos as imagens dos artistas do Circo Zanni e Circo Teatro Palombar, em seguida, fizemos as perguntas do quadro “trocando ideias” para momento de contextualização - páginas 94 e 95 do livro.
4. Associamos os nomes dos instrumentos na representação das imagens e respondemos à questão 1 da página 96 do livro.
5. Atividade prática de audição – conhecemos e reproduzimos os sons dos instrumentos musicais de percussão compostos em bandas simples de circo. (App Garage Band)
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. O Espetáculo já começou! Nos circos é a música que dá o ritmo ao espetáculo. Alguns circos passaram a utilizar som mecânico nas apresentações; outros faziam parcerias com banda e fanfarras das cidades em que passavam. **Agora é com você!**

✚ As bandas, fanfarras e charangas são tipos de formação instrumental muito popular no Brasil. Pesquise imagens de bandas e fanfarras na internet e cole ou desenhe a que você mais gostou no espaço da página 97 do livro. Vamos fazer uma exposição na aula do dia 18/08.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Cross-curricular

Target of Knowledge: Unit 5 – How can we help at home? New: pie and bar chart vocabulary: survey, tally chart, pie chart, bar chart, title, segment, key, label, results Review: adverbs of frequency; indoor and outdoor chores.

CLASS

1. Começamos nossa aula com a dinâmica de classe.
2. Corrigimos a atividade de casa.
3. Na aula de hoje, os alunos estudaram a interdisciplinaridade entre inglês e matemática.
4. Realizamos as páginas 59 – Class Book e 57 – Activity Book.
5. Explicamos a tarefa de casa.

HOMEWORK

1. Answer **Activity Book** page 57 questions 1 and 2.

12/08/2022 SEXTA-FEIRA

GEOGRAFIA

Unidade Temática - Mundo do trabalho.

Objetos de Conhecimento: Unidade 03 – Energia para todo mundo / **Capítulo 11** - De onde vem a energia? Energia nuclear / Fontes de Energia não renováveis.

PARA CLASSE

1. Socializamos a tarefa de casa do dia 10/08 - **Atividade 01**, nas páginas 05 e 06, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

2. Explicamos o que são combustíveis fósseis e sua importância, com base no texto das páginas 112 a 115 do livro.
3. Exploramos o infográfico da página 113 sobre o caminho do petróleo da extração até o local de consumo.
4. Diferenciamos os tipos de carvão mineral e vegetal, com o estudo do texto da página 115 do livro.
5. Explicamos o que é energia nuclear, suas vantagens e desvantagens através de slides – páginas 119 e 120 do livro.
6. Fizemos a atividade de classe nas páginas 116 a 119 do livro.
7. Explique a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 121 a 123 do livro.

CIÊNCIAS

Unidade Temática: Vida e Evolução.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 3** – Viagem pelo corpo humano I / **Capítulo 11** - Está meio sem energia? Come que passa! / Estruturas que formam o Sistema digestório / Etapas do processo da digestão.

PARA CLASSE

1. Socializamos a tarefa de casa do dia 11/08 - páginas 22 a 24 do livro.
2. Exibimos o vídeo - **As partes do sistema digestório - Uma viagem para o interior do corpo humano** e discutimos as informações: <https://www.youtube.com/watch?v=H4bPZs35On4>
3. Fizemos o estudo das páginas 26, 28 e 29 do livro.
4. Realizamos a tarefa de classe - **Atividade 01**, nas páginas 05 a 07, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 26 a 27 do livro.
2. Realize o **Eureka** referente ao capítulo 11 do livro, acessando o **Portal SAS** com seu login e senha.

LÓGICA

Unidade Temática: Números / Formas.

Objeto de Conhecimento: Situações-problema desafiadoras.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula com uma saudação de boas-vindas e fizemos uma oração.
2. Reforçamos o objetivo da disciplina e explicamos o que são enigmas.
3. Exploramos a **Atividade 01**, as questões 04 a 06, na página 6, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
4. Realizamos um jogo no Ipad - “**Treine seu cérebro – Raciocínio**”.
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 01**, questões 01 a 03, na página 05, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

EDUCAÇÃO FÍSICA

Unidade Temática: Jogos e Brincadeiras.

Objeto de Conhecimento: Alongamento / Aquecimento / Relaxamento / Desafio.

PARA CLASSE

1. **Atividade Prática** para os alunos para os meninos – esporte e para as meninas – recreação rítmica.

PARA CASA

1. Não há tarefa para casa.

ENGLISH: SAS

Thematic Unit: Project

Target of Knowledge: Unit 3 – Chapter 12 – I have two dogs.

CLASS

1. Começamos nossa aula com a dinâmica de classe.
2. Corrigimos a atividade de casa.
3. Na aula de hoje, os alunos apresentaram seus pets para a classe e postaram informações sobre os mesmos no App Padlet.
4. Em seguida, usando o **App Sketches**, os alunos representaram qual pet eles gostariam de ter.

5. Explicamos a tarefa de casa.

HOMEWORK

1. Make a video of at least 30 seconds introducing your pet. Use the vocabulary you learned in class and post the video on Padlet.

“A Paz está na boa Educação.”

Caso tenham alguma dúvida, **mantenham contato** conosco pelos seguintes meios de comunicação: **whatsApp**, SAP: (86) **99579-3055**, COORDENAÇÃO: (86) **98877-4869**, CANTINA: (86) **99801-8594** / **e-mail institucional** procampus@procampus.com.br **ou pelo telefone** (86) 2106-0606.