



Do: Colégio Pro Campus Criança.

Para: Senhores Pais/Responsáveis.

Ref.: **Agenda Semanal – 5ª SEMANA** – 5º Ano do Ensino Fundamental.

30/05/2022 SEGUNDA-FEIRA

✚ **Avaliação Mensal de História – Avaliação Escrita (Valor: 10,0 pontos)**

Livro 2 de História

Unidade 2 – O surgimento das primeiras civilizações

✚ **Capítulo 06:** A importância dos rios ontem e hoje – páginas 16 a 25 do livro.

✚ **Capítulo 07:** Os rios e as sociedades da China e da Índia – páginas 28 a 39 do livro.

✚ **Capítulo 08:** Mesopotâmia: o surgimento da civilização entre rios – páginas 42 a 51 do livro.

Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – Atividade 01 a 03.

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico-literário / Vida pública.

Objeto de Conhecimento: **Capítulo 9: Em busca de informação – Leitura/escuta** – Interpretação de texto.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, trabalhamos a seção **Hora da Leitura**, página 68, do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Fizemos a leitura do texto presente na página 69 e discutimos o tema abordado.
3. Realizamos os itens propostos nas páginas 70 a 72, do livro de **Língua Portuguesa**.

PARA CASA

1. Não há tarefa.

REDAÇÃO

Campo de Atuação: Vida pública

Objeto de Conhecimento: **Capítulo 9: Em busca da informação – Leitura/escuta** – Notícia.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, iniciamos os estudos sobre o gênero textual notícia e fizemos o planejamento de uma notícia inusitada.
2. Realizamos os itens propostos nas páginas 86 e 87 do livro de **Língua Portuguesa**.

PARA CASA

1. Não há tarefa.

MATEMÁTICA

(SEBRAE – Jovens Empreendedores Primeiros Passos)

Unidade Temática: Habilidades Empreendedoras.

Objeto de Conhecimento: **Encontro 05** – Qual a nossa fatia do mercado?

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula com uma animada música para um momento de boas vindas, fizemos uma oração.
2. Conversamos com a turma sobre a concorrência no mercado comercial e a cooperação entre os concorrentes.
3. Respondemos de forma coletiva as páginas 57 a 61 do livro.
4. Solicitamos a leitura das páginas 57 e 58 do livro
5. Propusemos a resolução da atividade da página 42 e falamos sobre plano de negócio, deixamos que eles se expressem.
6. Respondemos coletivamente a página 60 e falamos sobre comportamento de um empreendedor.
7. Apresentamos as características de um empreendedor.

PARA CASA

1. Não há tarefa para casa.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Grammar

Target of Knowledge: Unit 4 – What’s exciting about exploring? / **New:** present perfect third person singular affirmative and negative: He’s dived near a coral reef. She hasn’t climbed a cliff.

CLASS

1. Na aula de hoje, os alunos estudaram o presente perfeito, terceira pessoa do singular.
2. Completamos a página 43 - Activity Book

HOMEWORK

1. No homework.

31/05/2022 TERÇA-FEIRA

✚ **Avaliação Mensal de Matemática** – Avaliação Escrita (Valor: 10,0 pontos)

Livro 2 de Matemática

Unidade 2 – A Matemática das formas geométricas e dos números

✚ **Capítulo 06:** O sistema monetário brasileiro – páginas 15 a 17, 20 a 43 do livro.

✚ **Capítulo 07:** Números escritos com vírgula – páginas 46 a 77 do livro.

Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Atividade 01 e 02.**

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico-literário

Objeto de Conhecimento: **Leitura/ Escuta** – Emprego dos porquês.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula de hoje, discutindo o texto da página 73 e, em seguida, respondemos às páginas 74 e 75, do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Estudamos sobre o emprego dos porquês através de explicações e exemplos.
3. Respondemos às questões presentes nas páginas 60 e 61 (até o item 12) do livro de **Língua Portuguesa**.
4. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 04**, nas páginas 17 a 19, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

LITERATURA INFANTIL / FORMANDO LEITORES

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: Trabalhando o paradidático: **O jardim secreto**.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, demos continuidade as discussões sobre o paradidático: **O jardim secreto**.
2. Fizemos alguns questionamentos sobre as páginas já lida
3. Assistimos a um trecho do filme: **O jardim secreto** e discutimos.
4. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 04**, páginas 15 e 16, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Literatura Infantil**.

FORMAÇÃO

Unidade Temática: Habilidades Socioemocionais.

Objeto de Conhecimento: Assertividade (Comunicação Precisa e Resolução de Problemas Interpessoais).

PARA CLASSE

1. Realizamos a atividade proposta na página 35 do Livro de Formação Humana – Valor Humano: Curiosidade.
2. Acolhemos as respostas das crianças.
3. Exibimos o vídeo “**Assertividade** - **Habilidades sociais na infância**”
<https://www.youtube.com/watch?v=ETQQtMhJHp8&t=124s>.
4. Explicamos para os alunos o conceito de **agressividade**, **assertividade** e **passividade** através de slides expositivos.
5. Explicamos a atividade de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 03**, somente às questões 01 e 02, nas páginas 11 e 12, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Vocabulary and story

Target of Knowledge: Unit 4 – What's exciting about exploring? Birds vocabulary

CLASS

1. Na aula de hoje, os alunos viram uma história sobre pássaros e floresta.
2. Completamos as páginas 46 and 47 - Class Book.

HOMEWORK

1. Answer activity book page 44 numbers 2 and 3.

01/06/2022 QUARTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico-literário / Vida pública.

Objeto de Conhecimento: Análise linguística/semiótica – Emprego de MAU/MAL.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, **Atividade 04**, nas páginas 17 a 19, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Estudamos o quadro explicativo e as informações da **Atividade 05**, página 20 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
3. Respondemos à **Atividade 05**, páginas 20 a 22, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
4. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 61, 62 e 65, do livro de **Língua Portuguesa**.

ATENÇÃO: Escolha um livro de sua preferência e responda à **Atividade 02**, páginas 12 a 14, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Formando Leitores**.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números / Grandezas e Medidas.

Objeto de Conhecimento: Unidade 2 – A Matemática das formas geométricas e dos números / **Capítulo 08** – Múltiplos e submúltiplos das unidades de medida / Situações de uso cotidiano do dia a dia – Histórias das unidades de medidas – instrumentos e unidades de medidas – SI (Sistema de unidade de medidas) / Medidas de comprimento.

PARA CLASSE

1. Espelhamos as páginas 78 e 79 do livro e discutimos as noções de medidas adotadas no nosso cotidiano e respondemos coletivamente o trocando ideias.
2. Compartilhamos o vídeo sobre o sistema de medidas – **Grandezas e Unidades de Medidas**
https://www.youtube.com/watch?v=ZfB5lcN2_pl
3. Propusemos a leitura partilhada das páginas 80 e 81 / 83 do livro, depois fizemos os comentários sobre as medidas e os instrumentos usados no passado.
4. Explicamos sobre as medidas de comprimento, múltiplos e submúltiplos e conversões dessas medidas mais usadas no dia a dia.
5. Respondemos coletivamente a tarefa de classe nas páginas 82, 84 e 85 do livro.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 86 e 87 do livro.

HISTÓRIA

Unidade Temática: Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social.

Objeto de Conhecimento: Unidade 02: O surgimento das primeiras civilizações/ **Capítulo 9** – O Rio Nilo e o Egito Antigo. Egito: um presente de do Nilo.

PARA CLASSE

1. Exploramos as imagens e textos de abertura do capítulo 09 nas páginas 52 e 53 do livro.
2. Respondemos coletivamente os itens do **Trocando Ideias**, página 53 do livro.
3. Realizamos a leitura compartilhada do texto Egito: um presente do Nilo, página 54 do livro.
4. Explicamos como funcionava a sociedade egípcia através de imagens da pirâmide de classe sociais.
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à página 58 do livro.
2. Realize a leitura das páginas 57 e 58 do livro. Pesquise sobre as medidas que podem ser adotadas para melhorar a conservação dos rios da cidade de Teresina, em seguida elabore uma apresentação no **App Keynote** utilizando essas informações. **Capriche!**

GEOGRAFIA

Unidade Temática: Mundo do trabalho/Natureza, ambientes e qualidade de vida.

Objetos de Conhecimento: Unidade 2 – Trabalho e tecnologia no mundo atual / Capítulo 8: Tecnologia e trabalho no setor **terciário:** Comércio.

PARA CLASSE

1. Realizamos a abertura do capítulo 08 explorando o texto e as imagens e discuta o **Trocando Ideias** – páginas 116 e 177 do livro.
2. Explicamos sobre o uso das tecnologias nas práticas comerciais, e as diferenças entre os tipos de comércio, por meio de slides expositivos.
3. Falamos sobre os tipos de serviços dando exemplos para facilitar a compreensão, destaque que em alguns estabelecimentos de serviços também se realiza o comércio – páginas 118 e 119 do livro.
4. Exploramos a leitura da página 120 do livro, comentando os tipos de serviços oferecidos públicos que garantem vida digna a população.
5. Explicamos tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 121 e 122 do livro.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Grammar

Target of Knowledge: New: *as ... as: A swan is **as** big **as** an eagle. A parrot is **as** noisy **as** an eagle. A peacock isn't **as** ugly **as** a vulture.* Review vocabulary: birds

CLASS

1. Na aula de hoje, os alunos estudaram o comparativo de igualdade e reviram o vocabulário: birds.
2. Completamos a página 48 - Class Book e 45 – Activity Book.

HOMEWORK

1. Answer activity book page 45.

02/06/2022 QUINTA-FEIRA

REDAÇÃO

Campo de Atuação: Vida pública.

Objeto de Conhecimento: Leitura/escuta – Notícia.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, retomamos os estudos do gênero notícia.
2. Revisamos as características e estrutura do gênero na **Atividade 02**, páginas 7 e 8, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
3. Fizemos a leitura do texto presente na página 9, discutimos a temática abordada e analisamos a estrutura do gênero.
4. Respondemos às páginas 9 a 11 (até o **item 7**), do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Atividade 02**.
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 03**, nas páginas 11 a 14, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números / Grandezas e Medidas.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 2** – A Matemática das formas geométricas e dos números / **Capítulo 08** – Múltiplos e submúltiplos das unidades de medida / Situações de uso cotidiano do dia a dia / Medidas de Massa e Capacidade.

PARA CLASSE

1. Realizamos a autocorreção da tarefa de casa do dia 01/06 - páginas 86 e 87 do livro.
2. Exibimos o vídeo - **Medidas de massa** e socializamos as informações: <https://www.youtube.com/watch?v=0oXslVU0uXQ>
3. Fizemos o estudo compartilhado das páginas 88 e 91 do livro, aprendendo mais sobre medidas de massa e capacidade.
4. Resolvemos coletivamente a tarefa de classe nas páginas 89 a 92 do livro.
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 30 a 33 do livro.

CIÊNCIAS

(SEBRAE – Jovens Empreendedores Primeiros Passos)

Unidade Temática: Habilidades Empreendedoras.

Objeto de Conhecimento: **Encontro 06** – Fazer aprende-se fazendo!

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula com animada música e fizemos uma oração.
2. Respondemos de forma coletiva as páginas 64 e 65 do livro.
3. Solicitamos a leitura das páginas 67 e 68 do livro.
4. Propusemos a resolução da atividade página 66 a 69 em duplas e conversamos com a turma sobre plano de negócio, deixamos que eles se expressem seus conhecimentos.
5. Organizamos um momento culinário e respondemos as páginas 72 e 73 do livro.
6. Realizamos a proposta de produção dos brigadeiros e fizemos o momento de degustação, compartilhamos de forma igualitária o que produziram.

PARA CASA

1. Não há tarefa para casa.

ARTE

Unidade Temática: Artes Visuais

Objeto de Conhecimento: A cultura visual e o circo: sua representação no trabalho de artistas visuais e a visualidade circense nos figurinos e nos espaços de apresentação / **Unidade 2:** Olha, o circo vem aí! **Capítulo 07:** O circo nas artes visuais

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula saudando a todos com um bom dia/boa tarde e anotando a frequência no diário.
2. Observamos a imagem do “Cirque Calder”, uma montagem representando circo, **Trocamos Ideias** com as perguntas sugeridas na página 77 do livro.
3. Assistimos um trecho da sua montagem <https://youtu.be/t6jwnu8lzy0>;
3. Arte cinética – lemos e discutimos os objetos e materiais utilizados na construção da miniatura do circo – página 76 do livro.
4. Quem faz arte – conhecemos a biografia do artista Alexander Calder – página 78 do livro.
5. Assistimos o espetáculo do “Circo de Pulgas” https://youtu.be/_uqHaQV0a1U – Flea Circus.
6. Dividimos os grupos para atividade prática da montagem do mini circo na próxima aula.
7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Os personagens e objetos podiam ser manipulados na obra do artista Alexander Calder. Esse tipo de arte ficou conhecido como Arte Cinética. **Agora é com você!**
2. Crie os personagens que estarão no nosso mini circo. Você pode pensar em como representar o malabarista, o palhaço, a contorcionista etc., use o material que a professora distribuiu na aula. Use sua criatividade!

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Cross-curricular

Target of Knowledge: New: the exploration of Saturn: telescope, space craft, solar system, explode, rings

CLASS

1. A aula de hoje, os alunos tiveram aula de interdisciplinaridade com Ciências, aprendendo sobre o planeta Saturno.
2. Completamos a página 49 - Class Book.

HOMEWORK

1. Answer activity book page 46.

03/06/2022 SEXTA-FEIRA

GEOGRAFIA

Unidade Temática: Mundo do trabalho/Natureza, ambientes e qualidade de vida.

Objetos de Conhecimento: Unidade 2 – Trabalho e tecnologia no mundo atual / Capítulo 8: Tecnologia e trabalho no setor **terciário:** Comércio.

PARA CLASSE

1. Fizemos a correção da tarefa de casa do dia 01/06 - páginas 121 e 122 do livro.
2. Explicamos como o setor terciário vem se automatizando para atender as necessidades humanas, promovendo um atendimento mais rápido – página 124 do livro.
3. Exibimos o vídeo - **Os setores da economia** - <https://www.youtube.com/watch?v=zelYttHlk4I> e discuta as informações apresentadas.
4. Exploramos as informações das páginas 126 e 127 do livro – **Para Relembrar** o capítulo 8.
5. Realizamos com a turma a tarefa de classe nas páginas 123 e 125 do livro.
6. Orientamos a montagem de um Mapa Mental sobre os setores da economia no **App SimpleMind**.
7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 03**, nas páginas 11 a 13, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

CIÊNCIAS

Unidade Temática: Matéria e Energia.

Objeto de Conhecimento: Unidade 2 – Materiais da Terra /

Capítulo 8 – Imagens do mundo / Câmera fotográfica / Como funcionam as câmeras fotográficas? / A história da fotografia.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula apresentando a abertura do capítulo 8, nas páginas 44 e 45 do livro.
2. Apresentamos o prints e discutimos os textos das páginas 46 a 50 do livro e mostramos imagens de câmeras fotográficas.
3. Explicamos como funcionam as câmeras fotográficas trabalhando os textos das páginas 49 e 50 do livro.
4. Respondemos coletivamente a tarefa de classe na página 51 do livro.
5. Exibimos o vídeo - **História da Fotografia** <https://www.youtube.com/watch?v=4cSMG5XAq7c>
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Realiza o experimento proposto nas páginas 47 e 48 do livro.

PROGRAMAÇÃO

Unidade Temática: Linguagem Tecnológicas e Digitais.

Objeto de Conhecimento: Introdução: Composição e decomposição.

PARA CLASSE

1. Cumprimentamos os alunos.
2. Apresentamos os slides sobre o assunto da aula - Pensar em partes - Composição e Decomposição.
3. Realizamos a reflexão com a turma: Vocês conseguem realizar a coreografia apenas com o primeiro estudo da coreografia? Será mais fácil dividir a coreografia?
4. Explicamos que os alunos devem dividir a coreografia em partes menores e, assim, aprendem a decomposição.
5. Os alunos dividiram a coreografia em seções e digitaram os passos no aplicativo **Pages**.
6. Explicamos que decomposição é o processo de dividir um problema em partes menores e mais fáceis de administrar.
7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. “Cup Song” é uma música em que o ritmo é feito com o som das mãos e do copo. Na aula de programação assistimos um vídeo com uma coreografia “Cup Song”.
2. Agora é a sua vez de fazer a coreografia.
3. Dicas importantes:
4. Divida a coreografia em partes menores usando a estratégia de decomposição
5. Realize os passos conforme as seções que você digitou na atividade de classe.
6. Utilizando a câmera do seu Ipad faça um vídeo executando a coreografia “Cup Song”.
7. Envie o vídeo para o Projeto Escolar.

EDUCAÇÃO FÍSICA

Unidade Temática: Jogos e Brincadeiras.

Objeto de Conhecimento: Alongamento / Aquecimento / Relaxamento / Desafio.

PARA CLASSE

1. Ensaio para a Festa Junina

PARA CASA

1. Movimente-se e não esqueça de beber água.

ENGLISH: SAS

Thematic Unit: Clothes and colors

Target of Knowledge: Chapter 10 – She’s beautiful in yellow. Prepositions.

CLASS

1. Na aula de hoje, os alunos aprenderam a falar sobre o que estão vestindo e a usar preposições.
2. Completamos as páginas 104 a 107 – SAS book.

HOMEWORK

1. Answer activity book page 108 and 109 – SAS book.

“A paz está na boa educação.”

Caso tenham alguma dúvida, **mantenham contato** conosco pelos seguintes meios de comunicação: **whatsApp**, SAP: (86) 99579-3055, COORDENAÇÃO: (86) 98877-4869, CANTINA: (86) 99801-8594 / **e-mail institucional** procampus@procampus.com.br **ou pelo telefone** (86) 2106-0606.