



Do: Colégio Pro Campus Criança.

Para: Senhores Pais/Responsáveis.

Ref.: **Agenda Semanal – 5ª SEMANA** – 3º Ano do Ensino Fundamental.

## 30/05/2022 SEGUNDA-FEIRA

✚ **Avaliação Mensal de Matemática** – Avaliação Escrita (Valor: 10,0 pontos)

Livro 2 de Matemática

**Unidade 02 – No espaço da Matemática**

✚ **Capítulo 06:** O seu dinheiro – páginas 12 a 27 do livro.

✚ **Capítulo 07:** Ganhar e perder – páginas 38 a 53, 56 a 63 do livro.

✚ **Capítulo 09:** Parecidos ou diferentes – páginas 90 a 101 do livro.

**Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – Atividades 01, 02 e 04.**

### PROGRAMAÇÃO

**Unidade Temática:** Linguagens Tecnológicas e Digitais.

**Objeto de Conhecimento:** Atividade Prática: Aplicativo Codespark Academy – **Condição Perigosa.**

#### PARA CLASSE

1. Cumprimos os alunos.
2. Estudamos sequências de comando utilizando loop – repetição.
3. Espelhamos o **App Code Spark Academy** – Capítulo: Problema de Ferramentas e explicamos as fases de 6 a 9.
4. Anotamos no Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem as sequências das fases 6 e 9 do **App Code Spark Academy** – Capítulo: Problema de Ferramenta.
5. Identificamos as sequências de comando com repetição.

#### PARA CASA

1. Não há tarefa de casa.

### EDUCAÇÃO FÍSICA

**Unidade Temática:** Jogos e Brincadeiras.

**Objeto de Conhecimento:** Alongamento / Aquecimento / Relaxamento / Desafio.

#### PARA CLASSE

1. Ensaio para a Festa Junina

#### PARA CASA

1. Movimente-se e não esqueça de beber água.

### ENGLISH: OXFORD

**Thematic Unit:** Grammar

**Target of Knowledge: New:** There's some sweetcorn. There isn't any spinach. There are some prawns. There aren't any olives. / **Review:** present simple 3rd person singular affirmative sentences

#### CLASS

1. Iniciamos a aula de hoje com a rotina de classe;
2. Fizemos uma dinâmica de classe revendo o vocabulário;
3. Em seguida, exploramos e respondemos a página 45 – Class Book, e página 40 – Activity Book.

#### HOMEWORK

1. No homework.

## 31/05/2022 TERÇA-FEIRA

### LÍNGUA PORTUGUESA

**Campo de Atuação:** Artístico-literário.

**Objeto de Conhecimento:** Leitura/escuta – Trabalhando o texto.

### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, revisamos o gênero textual poema e trabalhamos com as crianças versos e estrofes.
2. Apresentamos para os alunos o vídeo Poema “A Bailarina” - Cecilia Meireles - <https://www.youtube.com/watch?v=MWD0ihxldLQ>
3. Fizemos a leitura do poema “A bailarina” e trabalhamos as rimas.
4. Fizemos a leitura do “Para Relembrar” nas páginas 62 e 63, do livro de Língua Portuguesa e revisamos os conteúdos já estudados.
5. Respondemos às páginas 55 (a partir do item 5) a 58, do **Atividades Suplementares**.
6. Explicamos a atividade de casa.

### PARA CASA

1. Responda às páginas 53 a 55 (até o item 4) do **Atividades Suplementares**.

**Atenção:** Escolha um livro de sua preferência e responda à **Atividade 03**, páginas 15 a 17, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Formando Leitores**.

## MATEMÁTICA

**Unidade Temática:** Números e Álgebra.

**Objeto de Conhecimento: Unidade 2:** No espaço da Matemática / **Capítulo 6** – O seu dinheiro: sistema monetário / Real / Situações-problema sobre sistema monetário / **Capítulo 7** – Ganhar e perder: Algoritmo da adição e da subtração / Algoritmo formal da adição / Unidade de milhar: a 4ª ordem.

### PARA CLASSE

1. Exibimos o vídeo educativo - **Sistema de numeração decimal: unidade, dezena, centena e unidade de milhar.** <https://www.youtube.com/watch?v=nCtm1xM099w>
2. Explicamos sobre o sistema de numeração decimal por meio de slides expositivos.
3. Apresentamos o Q.V.L e retomamos o valor posicional dos algarismos, destacamos a organização dos números em ordens e classes.
4. Realizamos a tarefa de classe nas páginas 48 a 51 do livro.
5. Fizemos um ditado numérico nas **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

### PARA CASA

1. Responda às páginas 52 e 53 do livro.

## ARTE

**Unidade Temática:** Música.

**Objeto de Conhecimento:** Voz: potencialidades, qualidades e diferenças entre os diversos tipos de vozes. – **Unidade 2:** O que a Arte quer dizer? / **Capítulo 08:** A voz de cada um.

### PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula saudando a todos com um bom dia/ boa tarde, e anotando a frequência da turma.
2. Apresentamos os personagens ficticiais escrito nas páginas 88 e 89 do livro, fazendo sorteio com a turma através do flippity.net.
3. Sondamos os conhecimentos prévios da turma sobre a voz humana nas imagens das páginas 92 e 93 do livro, trocamos ideias sobre as características e diferenças entre as vozes.
4. Mostramos o sistema respiratório com o **App MR** usando a realidade aumentada.
5. Atividade prática: Soltando a voz – discutimos o uso da voz para cantar e para falar. Treinamos a respiração para descobrir a ação do diafragma seguindo a atividade das páginas 94 e 95 do livro.
6. Explique a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Vamos brincar de identificar nossas vozes? Você já ouviu o som da sua própria voz gravado em um aparelho como um gravador ou um celular? Se não ouviu, experimente fazê-lo. Agora é com você!  
Grave sua voz declamando algum poema, cantando um trecho de uma canção que goste muito, ou uma contando uma piada, use o gravador de áudio do **App Padlet** da sua turma. Não esqueça de colocar o seu nome.

## ENGLISH: OXFORD

**Thematic Unit:** Vocabulary and story

**Target of Knowledge: New:** food: curry, burger, noodles, pancake, fish and chips, yoghurt

### CLASS

1. Iniciamos a aula de hoje com a rotina de classe;
2. Em seguida, exploramos e respondemos as páginas 46 e 47 – Class Book, e página 39 – Activity Book. Os alunos aprenderam e praticaram diferentes tipos de comidas e falaram sobre o eu gostam e não gostam.

### HOMEWORK

#### 1. Answer activity book, pages 40 and 41.

📌 Acesse a plataforma “brightideas.oxfordonlinepractice.com”, em “resources” – áudio – ouça o áudio 070 e faça a atividade 2 da página 40

📌 Acesse a plataforma “brightideas.oxfordonlinepractice.com”, em “resources” – videos – story animation – Unit 4, para responder a questão 1, página 41.

## 01/06/2022 QUARTA-FEIRA

### LÍNGUA PORTUGUESA

**Campo de Atuação:** Artístico-literário.

**Objeto de Conhecimento:** Leitura/escuta – **Capítulo 9: A vez do leitor** – Trabalhando o texto.

#### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, páginas 53 a 55 (até o item 4) do **Atividades Suplementares**.
2. Iniciamos a aula com uma música animada. Vídeo: **Xuxa - Morto-Vivo (Vídeo Oficial)** - <https://www.youtube.com/watch?v=68zEBWz4ztQ>
3. Fizemos a leitura dos questionamentos da página 64 e registramos as respostas na página.
4. Fizemos a leitura das cartas dos leitores nas páginas 64 e 65 e conversamos sobre as características desse gênero.
5. Respondemos as páginas 66.
6. Assistimos ao vídeo **Carta do Leitor** - <https://www.youtube.com/watch?v=zZukc3SYa3s>.
7. Explicamos a atividade de casa.

#### PARA CASA

1. Responda às páginas 67 a 69, do Livro de **Língua Portuguesa**.

### HISTÓRIA

**Unidade Temática:** As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município.

**Objeto de Conhecimento:** **Unidade 2** – Diferentes lugares / **Capítulo 08** – Da formação à reforma das cidades / As primeiras cidades / Cidades espontâneas / Cidades planejadas.

#### PARA CLASSE

1. Estudamos as cidades planejadas e suas características, páginas 56 e 57 do livro.
2. Exploramos algumas imagens de cidades planejadas: Teresina, Palmas e Brasília.
3. Respondemos coletivamente à tarefa de classe nas páginas 58 e 59 do livro.
4. Apresentamos o vídeo: **A construção de Brasília** <https://www.youtube.com/watch?v=pgNoLV-Ddow>
6. Comentamos algumas informações contidas no vídeo e fizemos uma retomada do capítulo com o estudo das páginas 62 e 63 do livro – **seção Para Relembrar**.
7. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda às páginas 60 e 61 do livro.

### GEOGRAFIA

**Unidade Temática:** Natureza, ambientes e qualidade de vida.

**Objeto de Conhecimento:** **Unidade 2** – O campo e a cidade / **Capítulo 08** - Paisagens e atividades econômicas da cidade / Organização das cidades / Atividade econômicas da cidade.

#### PARA CLASSE

1. Fizemos uma retomada do capítulo 8, explorando a **seção Para Relembrar** – páginas 138 e 139 do livro.
2. Realizamos a tarefa de classe - **Atividade 03**, questões 1 a 4, na página 10, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
3. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 03**, questões 5 a 7, nas páginas 11 e 12, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

2. Releia as páginas 62 e 63 do livro, com ajuda do orientador.

## FORMAÇÃO

**Unidade Temática:** Habilidades Socioemocionais.

**Objeto de Conhecimento:** Assertividade (Comunicação Precisa e Resolução de Problemas Interpessoais).

### PARA CLASSE

1. Exibimos através de slides expositivos exemplos de comportamentos assertivos e não assertivos.
2. Apresentamos exemplos em slides e questionamos às crianças qual a forma mais adequada para se comunicar com o próximo.
3. Realizamos a **Atividade 04**, nas páginas 14 e 15, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

### PARA CASA

1. Não há tarefa para casa.

## ENGLISH: OXFORD

**Thematic Unit:** Grammar

**Target of Knowledge:** New: pasta, rice, sandwich, meat, fish, apple, orange, strawberries

### CLASS

1. Iniciamos a aula de hoje com a rotina de classe
2. Em seguida, respondemos a página 48 – Class Book, e página 42 – Activity Book.

### HOMEWORK

#### 1. Answer page 42 – activity book:

1. Acesse a plataforma "[brightideas.oxfordonlinepractice.com](https://brightideas.oxfordonlinepractice.com)", em "resources" – áudio – ouça o áudio 072 e faça a atividade 1.
2. Escreva de acordo com as imagens;
3. Desenhe uma comida que você e seu amigo gostariam de experimentar e complete as frases.

**02/06/2022 QUINTA-FEIRA**

## REDAÇÃO

**Campo de Atuação:** Artístico-literário / Vida pública.

**Objeto de Conhecimento:** **Leitura/escuta** – Gênero textual: Mensagem instantânea

### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, estudamos sobre o gênero mensagem instantânea.
  2. Discutimos sobre conceito, estrutura e características do gênero em questão.
- Realizamos os itens propostos nas páginas 29 a 31, do livro de **Práticas de Produção Textual**.
3. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. A partir do planejamento feito em sala e das orientações da professora, use sua imaginação e crie uma troca de mensagens entre duas pessoas e registre no **Anexo 8**, página 75 do livro de **Práticas de Produção Textual**.

## LITERATURA INFANTIL / FORMANDO LEITORES

**Campo de Atuação:** Artístico-literário.

**Objeto de Conhecimento:** Trabalhando o paradidático: **A grande esmeralda**.

### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, retomamos as discussões sobre o paradidático **A grande esmeralda**.
2. Trabalhamos as particularidades da capa e promovemos uma discussão sobre as páginas lidas.
3. Fizemos a leitura de mais algumas páginas e respondemos à página 12 (até o **item 3**) do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Atividade 03**.
4. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 03**, páginas 12 e 13, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Literatura Infantil**.

## MATEMÁTICA

**Unidade Temática:** Números e Álgebra.

**Objeto de Conhecimento:** **Unidade 2** - No espaço da Matemática / **Capítulo 8** – Começando a multiplicar: Algoritmo da multiplicação / Dobro, triplo e quádruplo.

### PARA CLASSE

1. Iniciamos o estudo do capítulo 8 do livro, explicamos sobre a multiplicação, o algoritmo formal e o nome dos termos da operação por meio de slides expositivos.
2. Exibimos o vídeo - **3º ano Matemática – Multiplicação:** <https://www.youtube.com/watch?v=uBLgsojvull> e socializamos as informações por meio de questionamentos orais.
3. Exploramos as páginas 64 e 65 do livro e resolvemos a tarefa da seção trocando ideias fazendo os registros no livro.
4. Explicamos sobre dobro, triplo e quádruplo, por meio de slides expositivos.
5. Realizamos a tarefa de classe nas páginas 66 a 68 do livro.
6. Explicamos a atividade de casa.

### PARA CASA

1. Responda às páginas 69 e 70 do livro.

## CIÊNCIAS

**Unidade Temática:** Vida e Evolução.

**Objeto de Conhecimento:** **Unidade 2** - Mundo animal / **Capítulo 6** - O que é um animal / **Capítulo 8** - O ciclo de vida dos animais / Formas de nascer dos animais / Mudanças e metamorfoses.

### PARA CLASSE

1. Fizemos uma retomada sobre as formas de nascer dos animais, por meio de slides expositivos.
2. Exibimos um vídeo explicativo da metamorfose da borboleta - **Metamorfose da borboleta** - <https://www.youtube.com/watch?v=GY-hPe8nmIM>
3. Fizemos o estudo das páginas 48 e 49 do livro.
4. Realizamos a tarefa de classe na página 50 do livro.
5. Fizemos uma retomada do capítulo 8, com o estudo da **seção Para Relembrar** nas páginas 52 e 53 do livro.
6. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Pesquise, com ajuda de adulto, sobre o **mosquito Aedes Aegypti**, e responda as perguntas a seguir, nas **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

- ✚ Qual doença que ele transmite?
- ✚ Como é o ciclo de vida desse animal (fases da vida do mosquito)?
- ✚ **O que devemos fazer para combater esse mosquito?**

## ENGLISH: OXFORD

**Thematic Unit:** Cross-curricular

**Target of Knowledge:** New: spoon, bowl, cotton bud, lamp Review: imperatives

### CLASS

1. Iniciamos a aula de hoje com a rotina de classe
2. Em seguida, exploramos e respondemos a página 49 – Class Book, e 43 – Activity Book.

### HOMEWORK

1. Answer page 43 – number 1.

**03/06/2022 SEXTA-FEIRA**

## LÍNGUA PORTUGUESA

**Campo de Atuação:** Artístico-literário.

**Objeto de Conhecimento:** **Leitura/escuta** – **Trabalhado o texto.**

### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da atividade de casa, páginas 68 e 69, do Livro de **Língua Portuguesa**.
2. Trabalhamos as ortografias G e Gu / O e U no final de palavras através de exemplos e explicações.
3. Respondemos às páginas 70 a 73, do livro de **Língua Portuguesa**.
4. Explicamos a atividade de casa.

### PARA CASA

1. Responda às páginas 60 a 62, do **Atividades Suplementares**.

### REDAÇÃO

**Campo de Atuação:** Artístico-literário / Vida pública.

**Objeto de Conhecimento:** **Leitura/escuta** – Revisando Mensagem Instantânea.

### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, **Anexo 8**, página 75 do livro de **Práticas de Produção Textual**.
2. Estudamos as informações presentes na **Atividade 03**, página 14, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
3. Produzimos uma mensagem instantânea seguindo as características e estrutura desse gênero nas páginas de **Anotações**.
4. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 03**, páginas 14 e 15 (até o **item 3**), do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

### HISTÓRIA

**Unidade Temática:** As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município.

**Objeto de Conhecimento:** **Unidade 2** – Diferentes lugares / **Capítulo 09** - Vida e trabalho nos espaços urbanos. O trabalho nas fábricas. As profissões que deixaram de existir. Profissões atuais.

### PARA CLASSE

1. Realizamos a autocorreção da tarefa de casa do dia 01/06 - nas páginas 60 e 61 do livro.
2. Iniciamos o estudo sobre a vida e trabalho nos espaços urbanos, página 64 e 65 do livro.
3. Respondemos coletivamente a **seção Trocando Ideias**, página 65 do livro.
4. Realizamos a leitura compartilhada do texto - Os espaços urbanos e o trabalho, páginas 66 a 68 do livro.
5. Apresentamos o vídeo: **Tempos modernos** - <https://youtu.be/4yl2L6pdSYg>
6. Conversamos sobre as informações contidas no vídeo.
7. Realizamos o estudo das profissões que deixaram de existir e das profissões existentes no espaço urbano atual, páginas 68 do livro.
8. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda às páginas 69 e 70 do livro.

### GEOGRAFIA

**Unidade Temática:** Natureza, ambientes e qualidade de vida.

**Objeto de Conhecimento:** **Unidade 2** – O campo e a cidade / **Capítulo 09** – **Vida e aspectos culturais da cidade**. Viver em uma cidade.

### PARA CLASSE

1. Realizamos a autocorreção da atividade de casa – **Atividade 03**, questões 5 a 7, nas páginas 11 e 12, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Iniciamos o estudo do Capítulo 09 - Vida e aspectos culturais da cidade, página 140 do livro. Exploramos o texto e as imagens de abertura do Capítulo.
3. Respondemos coletivamente a **seção Trocando Ideias**, página 141 do livro.
4. Realizamos a leitura do boxe "**Viver em uma cidade**", página 142 do livro.
5. Realizamos o estudo do texto "**Circulando nas cidades**", páginas 143 e 144 do livro e realizamos a tarefa de classe na página 145 do livro.
7. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 04**, nas páginas 13 a 15, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

### ENGLISH: SAS

**Thematic Unit:** Reading

**Target of Knowledge:** Vocabulary, animals, flavors.

### CLASS

1. Iniciamos a aula de hoje com a rotina de classe;

2. Corrigimos as páginas 103 e 104 – SAS book;
3. Em seguida, respondemos as páginas 105 a 107.

### **HOMEWORK**

1. Watch the vídeo: [https://www.youtube.com/watch?v=bw\\_5JfrQ-aE&t=120s](https://www.youtube.com/watch?v=bw_5JfrQ-aE&t=120s)

**“A paz está na boa educação.”**

Caso tenham alguma dúvida, **mantenham contato** conosco pelos seguintes meios de comunicação: **whatsApp**, SAP: (86) 99579-3055, COORDENAÇÃO: (86) 98877-4869, CANTINA: (86) 99801-8594 / **e-mail institucional** [procampus@procampus.com.br](mailto:procampus@procampus.com.br) **ou pelo telefone** (86) 2106-0606.