



Do: Colégio Pro Campus Criança.

Para: Senhores Pais/Responsáveis.

Ref.: Agenda Semanal – 3ª SEMANA – 3º Ano do Ensino Fundamental.

16/05/2022 SEGUNDA-FEIRA

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 2:** No espaço da Matemática / **Capítulo 7** – Ganhar e perder/ adição com agrupamento/ Algoritmo da adição / **Capítulo 9** – Parecidos ou diferentes? / Conhecendo novos sólidos geométricos.

PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção da atividade de casa do dia 12/05 - páginas 59 a 61 do livro.
2. Realizamos a retomada do capítulo 07 do livro, explorando as páginas do **Para Relembrar** – páginas 62 e 63 do livro.
3. Iniciamos o estudo do capítulo 9 com o estudo dos textos e imagens das páginas 64 e 65 do livro; realizamos coletivamente o trocando ideias.
4. Apresentamos os sólidos geométricos em slides e conversamos sobre as semelhanças e diferenças entre eles.
5. Exibimos o vídeo – **Sólidos geométricos, planificações, poliedros, corpos redondos, faces, vértices e arestas:**
https://www.youtube.com/watch?v=yXYooR_QZ3Y
6. Realizamos a proposta da tarefa de classe – questões 1 e 3 das páginas 90 e 91 do livro.
7. Explicamos a atividade de casa.

PARA CASA

1. Recorte, com ajuda de um adulto, os moldes que estão no **Anexo 4** (páginas 157 a 163) e monte-os. Eles serão usados para o estudo na próxima aula **(17/05)**.
2. Realize o **Eureka** referente ao capítulo 07, acessando o **Portal SAS** com seu usuário e senha. O **QR Code** da página 63 do livro facilita o acesso à atividade do **Portal SAS**. Bom Estudo!

CIÊNCIAS

Unidade Temática: Vida e Evolução.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 2** - Mundo animal/ **Capítulo 7** - Como vivem os animais? / Os animais e o ambiente / **Capítulo 8** – O ciclo de vida dos animais / Formas de nascer dos animais – animais que nascem de ovos.

PARA CLASSE

1. Realizamos a autocorreção da atividade de casa do dia 12/05 - Atividade **01** (questões 4 a 6), na página 6, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Fizemos o estudo das páginas 36 e 37 do livro, fazendo a abertura do capítulo 8.
3. Exploramos os textos e imagens das páginas 36 e 37 do livro e discutimos oralmente o **Trocando Ideias**.
4. Explicamos sobre ciclos e formas de nascer dos animais, por meio de slides expositivos.
5. Fizemos o estudo dos textos das páginas 38, 40 e 41 do livro.
6. Realizamos a tarefa de classe na página 39 do livro.
7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Com ajuda de um adulto, realize o experimento descrito nas páginas 42 e 43 do livro.
2. Na aula do dia **19/05**, faremos a socialização do experimento. Bom estudo!

LÓGICA

Unidade Temática: Números / Geometria.

Objeto de Conhecimento: Enigmas e desafios de lógica.

PARA CLASSE

1. Iniciamos com a apresentação e explicação da **Atividade 01**, nas páginas 05 e 06, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, por meio de slides expositivos.
2. Demos um tempo para que os alunos explorassem e resolvessem as questões 1 a 5, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

3. Fizemos a correção coletiva das questões e ouvimos as estratégias usadas pelos alunos na resolução.
4. Apresentamos outros desafios de lógica em slides e incentivamos o raciocínio lógico dos alunos.

PARA CASA

1. Não há tarefa para casa.

EDUCAÇÃO FÍSICA

Unidade Temática: Jogos e Brincadeiras.

Objeto de Conhecimento: Alongamento / Aquecimento / Relaxamento / Desafio.

PARA CLASSE

1. Início dos ensaios da festa junina.

PARA CASA

1. Movimente-se e não esqueça de beber água.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Vocabulary and grammar

Target of Knowledge: Instruments, Wh-questions.

CLASS

1. Iniciamos a aula de hoje com a rotina de classe;
2. Corrigimos a tarefa de casa;
3. Respondemos às páginas 106 e 114 – Activity Book.

HOMEWORK

1. Acesse a plataforma “brightideas.oxfordonlinepractice.com”, vá em “practice” – Unit 3 – e responda às atividades que você ainda não concluiu.

17/05/2022 TERÇA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 8: A poesia de cada dia – Leitura/escuta – Trabalhando o texto.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da atividade de casa, **Atividade 03**, nas páginas 16 a 18, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Fizemos a leitura e respondemos aos questionamentos da página 48 do livro de **Língua Portuguesa**.
3. Trabalhamos o poema da página 49 e relembramos o conceito de verso, estrofe e rimas.
4. Assistimos aos vídeos **Rimas - A casa que rimava** - <https://youtu.be/HqYFM0OCPjw> / **VAMOS RIMAR? Aprenda a rimar de forma divertida e musical.** - <https://www.youtube.com/watch?v=ZjoOT4bp2AE> e discutimos sobre os mesmos.
5. Brincamos de rima com um poema disponível em: <https://renatafono.com/consciencia-fonologica-rima/consciencia-fonologica-rima/>
6. Respondemos aos questionamentos das páginas 50 e 51 do livro de **Língua Portuguesa**.
7. Explicamos a atividade casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 52 e 53, do livro de **Língua Portuguesa**.

REDAÇÃO

Campo de Atuação: Artístico-literário / Vida pública.

Objeto de Conhecimento: Leitura/escuta – Carta Pessoal.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, **Anexo 7** – página 73, do livro de **Práticas de Produção Textual**.
2. Identificamos as etapas de uma carta pessoal.
3. Exploramos as particularidades do gênero carta pessoal, utilizando as informações da página 8, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Atividade 02**.
4. Realizamos os itens propostos nas páginas 10 a 12 (até o **item 4**), do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Atividade 02**.
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Realize a proposta da **seção Agora é a sua vez!!!** – item 5, página 12, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Atividade 02**.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 2:** No espaço da Matemática / **Capítulo 9** – Parecidos ou diferentes? / Conhecendo novos sólidos geométricos.

PARA CLASSE

1. Socializamos o acesso ao **Eureka** referente ao capítulo 07, realizado na tarefa de casa do dia 17/05.
2. Exploramos os sólidos geométricos que os alunos montaram em casa, destacando as características de cada sólido.
3. Explicamos sobre faces, vértices e arestas por meio de slides expositivos.
4. Exibimos o vídeo - **Poliedros e Corpos Redondos (sólidos geométricos)** - <https://www.youtube.com/watch?v=thzy6tnFI5M>
5. Sistematizamos as informações do vídeo por meio de questionamentos orais.
6. Realizamos a tarefa de classe nas páginas 92 a 94 do livro (questões 1 a 5) e **Atividade 04**, questões 01 e 02, na página 17, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 04**, questões 3 a 7, nas páginas 18 e 19, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
 2. Agora, recorte as figuras do **Anexo 5** (páginas 165 a 167 do livro) e traga na aula do dia **19/05**.
- Recadinho Importante!** Traga uma **fita métrica** (se tiver uma em sua casa) ou uma **régua** de 30 cm para aula do dia **19/05**.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: An amazing animals poster

Target of Knowledge: The Big Project 1. New vocabulary: zebra, hippo, donkey, rabbit, tortoise, zoo, pets, farm animals / New grammar: questions with "Which and should".

CLASS

1. Começamos o **The Big Project I** páginas 38 e 39 – Class Book.
2. Os alunos seguiram os estágios para o início de um projeto sobre animais. Descobriram sobre os animais favoritos do grupo para o objetivo de criar um pôster.

HOMEWORK

1. Answer page 36 – number 3 on Activity Book.

18/05/2022 QUARTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: **Capítulo 8: A poesia de cada dia** – **Leitura/escuta** – Interpretando mensagem instantânea.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da atividade de casa, páginas 52 e 53, do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Fizemos a leitura do texto da página 54 do livro de **Língua Portuguesa**.
3. Aprendemos sobre o gênero mensagem instantânea.
4. Assistimos ao vídeo **Emoji O Filme | Trailer Dublado | 31 de agosto nos cinemas** - <https://www.youtube.com/watch?v=meaq8aY0B5k> e conversamos sobre ele.
5. Relembramos o conteúdo de e-mail e respondemos às páginas 47 a 49, do livro de **Atividades Suplementares**.
6. Explicamos a atividade de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 55 e 56 do livro de **Língua Portuguesa**.

GEOGRAFIA

Unidade Temática: Natureza, ambientes e qualidade de vida.

Objeto de Conhecimento: Unidade 2 – O campo e a cidade / Capítulo 08 - Paisagens e atividades econômicas da cidade / Organização das cidades / Atividade econômicas da cidade.

PARA CLASSE

1. Fizemos a socialização da tarefa de casa do dia 13/05 - página 129 do livro (pesquisa sobre o município em que vive).
2. Exploramos, por meio de leitura compartilhada, os textos das páginas 130 e 131 / 133 e 134 do livro.
3. Realizamos a tarefa de classe nas páginas 130 a 132 do livro.
4. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 135 a 137 do livro.

HISTÓRIA

Unidade Temática: As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município.

Objeto de Conhecimento: Unidade 2 – Diferentes lugares / Capítulo 08 – Da formação à reforma das cidades / As primeiras cidades. Cidades espontâneas.

PARA CLASSE

1. Fizemos a correção da tarefa de casa do dia 13/05 – **Atividade 01** (questões 5 a 7), nas páginas 07 e 08, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Iniciamos o estudo do Capítulo 08 - Da formação à reforma das cidades, página 46 do livro e respondemos coletivamente ao **Trocando Ideias** – o item da página 47 do livro.
3. Realizamos a leitura compartilhada do texto – De povoados a cidades, nas páginas 48 a 50 do livro.
4. Exploramos imagens atuais e antigas das cidades estudadas no capítulo e promovemos uma discussão com a turma sobre as mudanças que ocorreram ao longo do tempo.
5. Realizamos a tarefa de classe nas páginas 51 e 52 do livro (questões 1 a 4)
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 52 e 53 do livro.

FORMAÇÃO

Unidade Temática: Habilidades Socioemocionais.

Objeto de Conhecimento: Iniciativa Social (Amizade e Cuidado com o Outro).

PARA CLASSE

1. Socializamos a atividade de casa do dia 11/05 - pequeno texto sobre o que você aprendeu na aula de hoje e ilustração - Amizade e Cuidado com o Outro.
2. Exibimos o vídeo: **Criando Juntos – Cuidando do Outro** <https://www.youtube.com/watch?v=nbnh7zBBfJQ>
3. Conversamos sobre a história e ouvimos as descobertas dos alunos a respeito do vídeo.
4. Questionamos para as crianças as atitudes que podemos ter para cuidar do próximo e colocamos alguns exemplos através de slides expositivos.
5. Realizamos a **Atividade 02**, questão 01, nas páginas 10 e 11, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
6. Explicamos a atividade de casa.

PARA CASA

1. Realizar a proposta “**Hora de registrar o que você aprendeu!**” – **Atividade 02**, na página 11 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: An amazing animal poster

Target of Knowledge: The Big Project 1. New vocabulary: zebra, hippo, donkey, rabbit, tortoise, zoo, pets, farm animals New grammar: questions with Which, should.

CLASS

1. Iniciamos a aula de hoje com a rotina de classe;
2. Corrigimos a tarefa de casa;
3. Demos continuidade ao **The Big Project I** páginas 39 e 40 – Class Book. Os alunos pesquisaram informações sobre o animal escolhido pelo grupo e fizeram anotações no Activity book, page 37.

HOMEWORK

1. Answer page 37 – number 5 on **Activity Book**

19/05/2022 QUINTA-FEIRA

LITERATURA INFANTIL / FORMANDO LEITORES

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: Leitura/Escuta – Produção de reconto.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, **Atividade 01**, nas páginas 9 a 11, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Formando Leitores**.
2. Tivemos um momento de contação de história e discutimos a temática abordada.
3. Realizamos uma atividade nas páginas de **Meia Pauta**.
4. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Escolha um livro de sua preferência e responda à **Atividade 02**, nas páginas 12 a 14, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Formando Leitores**.

REDAÇÃO

Campo de Atuação: Artístico-literário / Vida pública.

Objeto de Conhecimento: Leitura/escuta – Carta Pessoal.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, proposta da **seção Agora é a sua vez!!! – item 5**, página 12, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Atividade 02**.
2. Revisamos as particularidades do gênero carta pessoal.
3. Produzimos uma carta nas páginas de **Anotações** e socializamos as mesmas.

PARA CASA

1. Estude para a avaliação.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 2:** No espaço da Matemática / **Capítulo 9** – Parecidos ou diferentes? / Conhecendo novos sólidos geométricos / Medidas de comprimento: o metro e o centímetro.

PARA CLASSE

1. Iniciamos com a correção da tarefa de casa do dia 17/05 - **Atividade 04**, questões 3 a 7, nas páginas 18 e 19, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Realizamos a proposta da página 94 do livro, com o uso das figuras do **Anexo 5**.
3. Explicamos sobre medidas de comprimento, usando slides expositivos.
4. Exibimos o vídeo - **Medidas de comprimento:** <https://www.youtube.com/watch?v=xZiZsaXqWJY>
5. Realizamos a tarefa de classe nas páginas 95 a 97 do livro.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 98 e 99 do livro.

CIÊNCIAS

Unidade Temática: Vida e Evolução

Objeto de Conhecimento: **Unidade 2** - Mundo animal/**Capítulo 7** - Como vivem os animais? / Os animais e o ambiente / **Capítulo 8** - O ciclo de vida dos animais / Formas de nascer dos animais – animais que nascem de ovos.

PARA CLASSE

1. Realizamos a autocorreção da atividade de casa do dia 16/05 – páginas 42 e 43 do livro.
2. Compartilhamos as descobertas sobre **o estudo do ovo da galinha**, apresentando slides expositivos – experimento realizado na tarefa de casa.
3. Fizemos o estudo das páginas 44 e 45 do livro e apresentamos slides para fixar os conceitos de ovíparos e vivíparos.
4. Apresentamos, por meio de slides, exemplos de animais ovíparos e vivíparos e destacamos as características desses animais.
5. Realizamos a tarefa de classe nas páginas 46 e 47 do livro.
6. Orientamos sobre os conteúdos selecionados para prova mensal.

PARA CASA

1. Não há tarefa para casa. Estude para a **Avaliação Mensal de Ciências**.

ENGLISH: OXFORD – The Big Project I

Thematic Unit: An amazing animals poster

Target of Knowledge: New vocabulary: zebra, hippo, donkey, rabbit, tortoise, zoo, pets, farm animals New grammar: questions with Which, should.

CLASS

1. Iniciamos a aula de hoje com a rotina de classe;
2. Corrigimos a tarefa de casa;
3. Finalizamos o **The Big Project I** páginas 40 e 41 – Class Book. Os alunos criaram o pôster para exibição.

HOMEWORK

1. No homework.

20/05/2022 SEXTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: Análise linguística/semiótica – Adjetivo – Emprego de L e U.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da atividade de casa, páginas 55 e 56, do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Apresentamos para os alunos o vídeo **GRAMÁTICA: Palavras com S ou SS-**
<https://www.youtube.com/watch?v=TQo7erEVv9Y>
3. Respondemos às páginas 57 e 58 do livro de **Língua Portuguesa**.
4. Estudamos sobre o emprego do S ou SS com uma atividade nas páginas de **Anotações**.
5. Conversamos sobre a diferença entre o uso do L e do U no final das palavras.
6. Apresentamos o vídeo **Ortografia L ou U no final das palavras -**
<https://www.youtube.com/watch?v=978bdyjFKAY>
7. Revisamos também as particularidades dos adjetivos.
8. Explicamos a atividade de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 50 a 52, do livro de **Atividades Suplementares**.

HISTÓRIA

Unidade Temática: As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 2** – Diferentes lugares / **Capítulo 08** – Da formação à reforma das cidades / As primeiras cidades / Cidades espontâneas.

PARA CLASSE

1. Fizemos a correção da tarefa de casa do dia 13/05 – páginas 52 e 53 do livro.
2. Retomamos o estudo sobre: Vida e trabalho no espaço rural atual – com o estudo do texto da **Atividade 02**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
3. Em seguida, realizamos a tarefa de classe - **Atividade 02**, nas páginas 09 e 10, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

PARA CASA

1. Não há tarefa para casa. Estude para a **Avaliação Mensal de História**.

GEOGRAFIA

Unidade Temática: Natureza, ambientes e qualidade de vida.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 2** – O campo e a cidade / **Capítulo 08** - Paisagens e atividades econômicas da cidade / Organização das cidades / Atividade econômicas da cidade.

PARA CLASSE

1. Fizemos a socialização da tarefa de casa do dia 13/05 - páginas 135 a 137 do livro.
2. Realizamos a retomada do capítulo 08 do livro com o estudo das páginas 138 e 139 – **seção Para Relembrar**.
3. Aplicamos o **Kahoot** (Quiz de perguntas e respostas), revisando os conceitos estudados na Sala 3.0.

PARA CASA

1. Não há tarefa para casa. Estude para a **Avaliação Mensal de História**.

ARTE

Unidade Temática: Dança.

Objeto de Conhecimento: Conscientização corporal: características corporais individuais, investigação das potencialidades e qualidades de movimento e preferências de movimentos e ações (saltar, correr, caminhar, dançar, entre outros) – **Unidade 2:** O que a Arte quer dizer? / **Capítulo 07:** Memórias no Palco.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula saudando a todos com um bom dia/boa tarde.
2. Movimento armorial – lemos e discutimos a proposta do artista Ariano Suassuna sobre a arte do sertão do Nordeste na página 75 do livro.
3. Os povos indígenas e a terra – analisamos a imagem do espetáculo Terra do grupo Grial e respondemos às questões da página 76 do livro.
4. Observamos a imagem do artista Eduardo fazendo o monólogo “Juvenal, Pita e Velocípede”, trocamos ideias sobre o espetáculo, e o que significa monólogo; conhecemos mais sobre o trabalho de Eduardo Almeida na página 82 do livro.
5. Socializamos alguns acontecimentos diários feitos na página 85 do livro.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Escrever diários e relatos vividos são maneiras de guardar memórias. Os diários podem ficar guardados por bastante tempo, mas, no momento em que você ler, vai imediatamente se lembrar do fato anotado. **Agora é com você!**
✚ Escreva um pequeno relato contando um pouco sobre você no espaço da página 86 do livro. Anote seu nome, a data e o local onde nasceu. Pergunte aos seus familiares por que você tem esse nome e registre o motivo. Coloque uma qualidade e um defeito seu. Escreva sobre suas preferências (o que gosta e o que não gosta).

ENGLISH: SAS

Thematic Unit: What's your favorite food?

Target of Knowledge: food, articles a and an

CLASS

1. Iniciamos a aula com a rotina de classe;
2. Corrigimos as atividades das páginas 88 e 89 – SAS book
3. Iniciamos a unidade 9 – What's your favorite food? Os alunos falaram sobre suas comidas favoritas e aprenderam o uso dos artigos indefinidos.
4. Realizamos as atividades das páginas 90 a 95.

HOMEWORK

1. Answer pages 96 and 97 on **SAS Book**.

“A Paz está na boa Educação.”

Caso tenham alguma dúvida, **mantenham contato** conosco pelos seguintes meios de comunicação: **whatsApp**, SAP: (86) **99579-3055**, COORDENAÇÃO: (86) **98877-4869**, CANTINA: (86) **99801-8594** / **e-mail institucional** procampus@procampus.com.br **ou pelo telefone** (86) 2106-0606.