



**Do:** Colégio Pro Campus Criança.

**Para:** Senhores Pais/Responsáveis.

**Ref.:** Agenda Semanal – 2ª SEMANA – 3º Ano do Ensino Fundamental.

## 09/05/2022 SEGUNDA-FEIRA

### MATEMÁTICA

**Unidade Temática:** Grandezas e Medidas.

**Objeto de Conhecimento: Unidade 2:** No espaço da Matemática / **Capítulo 6** – O seu dinheiro: sistema monetário / Real / Situações-problema sobre sistema monetário.

#### PARA CLASSE

1. Realizamos a autocorreção da atividade de casa do dia 03/05 – **Atividade 01**, nas páginas 09 a 11, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Explicamos o processo de somar e subtrair por decomposição numérica e apresentamos exemplos em slides.
3. Realizamos a tarefa de classe nas páginas 38 a 41 do livro.
4. Aprofundamos o estudo da adição com tarefa copiada nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
5. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 02**, nas páginas 12 e 13, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

### CIÊNCIAS

**Unidade Temática:** Vida e Evolução.

**Objeto de Conhecimento: Unidade 2:** Mundo animal **Capítulo 7:** Como vivem os animais? / Os animais e o ambiente / Locomoção dos animais / Alimentação dos animais.

#### PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula com a autocorreção da atividade de casa do dia 05/05 - páginas 24 e 25 do livro.
2. Explicamos sobre locomoção e alimentação dos animais, por meio de slides expositivos.
3. Fizemos o estudo do texto das páginas 26 e 30 do livro.
4. Exibimos o vídeo: **O Que Comem os Animais Carnívoros, Herbívoros e Onívoros? | Vídeos Educativos para Crianças** [https://www.youtube.com/watch?v=ljGhGQO\\_y\\_4](https://www.youtube.com/watch?v=ljGhGQO_y_4)
5. Realizamos a tarefa de classe nas páginas 27 e 31 do livro.
6. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda às páginas 28 a 30 do livro.
2. Você vai investigar os animais que podem ser encontrados em sua casa. Visite os diferentes ambientes da sua residência e fotografe os animais que encontrar. Depois, insira as fotografias no **Padlet**.  
✚ Enviaremos posteriormente o link do **Padlet pelo App da Escola**.

### PROGRAMAÇÃO

### PROGRAMAÇÃO

**Unidade Temática:** Linguagens Tecnológicas e Digitais.

**Objeto de Conhecimento:** Revisando Comando e Sequência.

#### PARA CLASSE

1. Cumprimentamos os alunos.
2. Aprofundamos o conceito de comando e sequência através da atividade “Como fazer algo”.
3. Desenhemos um objeto seguindo as instruções correta do programador.
4. Realizamos uma reflexão sobre a atividade.
- ✚ Como você poderia melhorar as instruções para executar a atividade?
5. Refletimos sobre a importância da sequência correta em programação.
6. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. No Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – Meia-Pauta faça o que se pede com a ajuda do seu orientador(a):

a) O aluno precisa pensar em um objeto para o orientador(a) desenhar na página do meia-pauta.

b) Imagine que você é o programador e o orientador(a) é uma máquina que precisa executar todos os passos para desenhar o objeto.

c) Em seguida o aluno explica o passo a passo para fazer o desenho do objeto. Ex: Carro.

**IMPORTANTE:** Você NÃO PODE falar qual foi o objeto que pensou.

d) O programador – aluno explica passo a passo como desenhar o objeto. Depois verifique se os comandos do programador foram claros para o orientador realizar o desenho do objeto.

e) Na próxima aula vamos apresentar os desenhos para os colegas.

## EDUCAÇÃO FÍSICA

**Unidade Temática:** Jogos e Brincadeiras.

**Objeto de Conhecimento:** Alongamento / Aquecimento / Relaxamento / Desafio.

### PARA CLASSE

**Atividade Prática** para os alunos do turno da manhã: os meninos – recreação aquática e as meninas – esporte; para os alunos do turno da tarde: os meninos e as meninas - recreação aquática.

### PARA CASA

Movimente-se e não esqueça de beber água.

## ENGLISH: OXFORD

**Thematic Unit:** Culture

**Target of Knowledge:** Language Review: present simple 3rd person singular and plural, food vocabulary Warm up  
Check how much students can rememb

### CLASS

1. Na aula de hoje, iniciamos com a rotina de classe;

2. Corrigimos a tarefa de casa;

3. Respondemos aos exercícios propostos das páginas 37 – Class Book. Os alunos aprenderam a extrair informações de um panfleto.

### HOMEWORK

1. Answer page 33 on **Activity Book**

## 10/05/2022 TERÇA-FEIRA

## LÍNGUA PORTUGUESA

**Campo de Atuação:** Artístico-literário.

**Objeto de Conhecimento: Capítulo 7:** Essas linhas que escrevo... – **Leitura/escuta** – Interpretando e-mail.

### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da atividade de casa, páginas 33 e 34, do livro de **Língua Portuguesa**.

2. Conversamos sobre como o e-mail é utilizado nas atividades diárias.

3. Fizemos a leitura do e-mail da página 35, do livro de **Língua Portuguesa** e identificamos o remetente e o destinatário.

4. Revisamos o gênero textual anúncio fazendo a leitura da página 41 do livro de **Atividades Suplementares**.

5. Respondemos às páginas 42 e 43 (até o item 5) do livro de **Atividades Suplementares**.

6. Explicamos a atividade de casa.

### PARA CASA

1. Responda às páginas 36 e 37, do livro de **Língua Portuguesa**.

## REDAÇÃO

**Campo de Atuação:** Artístico-literário / Vida pública.

**Objeto de Conhecimento: Capítulo 7:** Essas linhas que escrevo... – **Leitura/escuta** – Carta Pessoal.

### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, proposta na página 7, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Atividade 01**.

2. Identificamos as etapas de uma carta pessoal.

3. Exploramos as características do gênero em estudo, através de exemplos e explicações.

4. Planejamos uma carta para um amigo de turma ou um familiar, fazendo o rascunho, nas páginas de **Anotações**.
5. Orientamos os alunos a escrever o rascunho da carta nas páginas de **Anotações**.
6. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Com base no rascunho da carta produzida em sala de aula, nas páginas de **Anotações**, realize a proposta da seção **Editando o texto** (item 6), página 44 do livro de **Língua Portuguesa**, no **Anexo 2** (página 109) do mesmo livro.

### MATEMÁTICA

**Unidade Temática:** Grandezas e Medidas.

**Objeto de Conhecimento: Unidade 2:** No espaço da Matemática/ **Capítulo 7** – Ganhar e perder: Algoritmo da adição e da subtração / Algoritmo formal da adição.

#### PARA CLASSE

1. Realizamos a autocorreção da atividade de casa do dia 09/05 - **Atividade 02**, nas páginas 12 e 13, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Explicamos o algoritmo formal da adição com reagrupamento, por meio de slides expositivos.
3. Realizamos a tarefa de classe nas páginas 42 a 44 do livro.
4. Revisamos o estudo da adição com reagrupamento com tarefa copiada nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
5. Exibimos o vídeo: **Adição:** <https://www.youtube.com/watch?v=4XjkoHz6gwo>
6. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda às páginas 56 a 58 do livro.

### ENGLISH: OXFORD

**Thematic Unit:** Writing

**Target of Knowledge:** Language Review: musical instruments and types of music vocabulary, Wh- questions with does, adverbs of frequency: always, often, sometimes, never

#### CLASS

1. Iniciamos a aula de hoje com a rotina de classe;
2. Corrigimos a tarefa de casa;
3. Respondemos à página 34 – activity book. Os alunos praticaram o uso de vírgulas em listas.

#### HOMEWORK

1. Answer page 35 number 4 on **Activity Book**

## 11/05/2022 QUARTA-FEIRA

### LÍNGUA PORTUGUESA

**Campo de Atuação:** Artístico-literário.

**Objeto de Conhecimento: Capítulo 7:** Essas linhas que escrevo... – **Análise linguística/semiótica** – Substantivo – Adjetivo – Verbo.

#### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da atividade de casa, páginas 36 e 37 do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Revisamos o conteúdo de substantivo, verbo e adjetivo.
3. Identificamos as classes gramaticais acima em frases.
4. Assistimos ao vídeo **VERBOS E TEMPOS VERBAIS** - [https://www.youtube.com/watch?v=Wo6U2PG\\_qs4](https://www.youtube.com/watch?v=Wo6U2PG_qs4)
5. Realizamos os itens propostos nas páginas 38 a 40 (até o item 6) do livro de **Língua Portuguesa**.
6. Realizamos também a atividade proposta na página 45, do livro em estudo.
7. Explicamos a atividade de casa.

#### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 02**, nas páginas 09 a 13, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

### GEOGRAFIA

**Unidade Temática:** Natureza, ambientes e qualidade de vida.

**Objeto de Conhecimento: Unidade 2** – O campo e a cidade / **Capítulo 06** - Paisagens e atividades econômicas do campo.

### PARA CLASSE

1. Realizamos a autocorreção da tarefa de casa do dia 06/05 – Atividade **01**, nas páginas 05 a 07, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Realizamos o estudo do texto “**Viver e trabalhar no campo**”, páginas 120 e 121 do livro.
3. Explicamos que a relação das pessoas do campo com a terra é muito forte e que os modos de viver e trabalhar são mais próximos da natureza.
4. Realizamos coletivamente a atividade de classe nas páginas 121 e 122 do livro.
5. Apresentamos slides informativos sobre os tipos de agricultura: familiar e industrial. Esclarecemos as diferenças entre elas.
6. Realizamos a leitura partilhada do texto “**O campo está em festa**”, página 123 do livro.
7. Explicamos que as festas juninas são realizadas em diferentes partes do Brasil e que recriam as tradições populares relacionadas à cultura do morador do campo.
8. Apresentamos o vídeo: **A festa junina/ Hora do conto** – [https://www.youtube.com/watch?v=6SJB\\_B0lv-Y](https://www.youtube.com/watch?v=6SJB_B0lv-Y)
9. Conversamos com a turminha sobre as informações do vídeo.
10. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Estude as páginas 124 e 125 do livro – **Para Relembrar!**
2. Responda à **Atividade 02**, nas páginas 08 e 09, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

### HISTÓRIA

**Unidade Temática:** As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município.

**Objeto de Conhecimento:** **Unidade 2** – Diferentes lugares / **Capítulo 06** – O espaço rural brasileiro no passado / A produção de açúcar e o início da vida no espaço rural.

### PARA CLASSE

1. Realizamos a autocorreção da tarefa de casa do dia 06/05 - páginas 36 e 37 do livro.
2. Realizamos o estudo do texto - O lazer no espaço rural, páginas 38 e 39 do livro.
3. Mostramos imagens com as atividades de lazer realizadas no espaço rural e solicitamos que os alunos identificassem cada uma delas.
4. Apresentamos o vídeo: **Daniel Tigre – Montando um Cavalo** <https://www.youtube.com/watch?v=jtteWTPUZ7E>
5. Comentamos as informações contidas no vídeo.
6. Realizamos a leitura partilhada do texto Do campo à cidade e da cidade ao campo, na página 40 do livro.
7. Estudamos o texto “**Famílias trocaram a cidade pelo campo para ter vida simples**”, página 41 do livro.
8. Respondemos à tarefa de classe na página 41 do livro.
9. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda às páginas 42 e 43 do livro.

### FORMAÇÃO

**Unidade Temática:** Habilidades Socioemocionais.

**Objeto de Conhecimento:** Iniciativa Social (Amizade e Cuidado com o Outro).

### PARA CLASSE

1. Socializamos a tarefa de casa do dia 04/05 – **Atividade 01**, questão 03, nas páginas 08 e 09 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Realizamos a dinâmica: **Teia da Amizade**. Trabalhamos com essa dinâmica os valores e as atitudes importantes no relacionamento interpessoal e sociabilidade entre os participantes.
3. Espelhamos o texto “**A Amizade é assim...**” para momento de reflexão com os alunos.
4. Confeccionamos uma lembrancinha para homenagear o Dia das Mães.
5. Explicamos a atividade de casa.

### PARA CASA

1. No **Anexo 01** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Formação** produza um pequeno texto sobre o que você aprendeu na aula de hoje e ilustre - Amizade e Cuidado com o Outro.

### ENGLISH: OXFORD

**Thematic Unit:** The Big Question Review

**Target of Knowledge:** Language Review: musical instruments and types of music vocabulary, Wh- questions with does, adverbs of frequency: always, often, sometimes, never

## CLASS

1. Iniciamos a aula de hoje com a rotina de classe;
2. Corrigimos a tarefa de casa;
3. Respondemos às páginas 37– Class Book. Os alunos reviram o vocabulário e pontos gramaticais das unidades.

## HOMEWORK

1. Answer page 35 Lesson 10 on **Activity Book**.

**12/05/2022 QUINTA-FEIRA**

## LITERATURA INFANTIL / FORMANDO LEITORES

**Campo de Atuação:** Artístico-literário.

**Objeto de Conhecimento:** **Leitura/Escuta** – Produção de reconto.

### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, assistimos ao vídeo **Poeta de Lanchonete | Turma da Mônica** - Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=nqJE-V0QRrU> e discutimos a temática abordada.
2. Nas páginas do **Meia Pauta**, fizemos uma ilustração que representa o vídeo assistido e por fim escrevemos uma frase relacionada a história.
3. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 01**, nas páginas 9 a 11, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Formando Leitores**.

## REDAÇÃO

**Campo de Atuação:** Artístico-literário / Vida pública.

**Objeto de Conhecimento:** **Leitura/escuta** – Carta Pessoal.

### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, **Anexo 2**, página 109, do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Identificamos as etapas de uma carta pessoal.
3. Exploramos as particularidades do gênero carta pessoal, utilizando as informações das páginas 26 e 27, do livro de **Práticas de Produção Textual**.
4. Realizamos a **seção Planeje seu texto** nas páginas de **Anotações**.
5. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Realize a proposta da seção **Produza seu texto**, página 28, do livro de **Práticas de Produção Textual**, no **Anexo 7** (página 73), do mesmo.

**ATENÇÃO:** Utilize as informações do planejamento que foi produzido em sala, nas páginas de anotações.

## MATEMÁTICA

**Unidade Temática:** Número e Álgebra.

**Objeto de Conhecimento:** **Unidade 2:** No espaço da Matemática / **Capítulo 7** – Ganhar e perder: Algoritmo da adição e da subtração / Algoritmo formal da subtração **+Atitude**.

### PARA CLASSE

1. Realizamos a autocorreção da atividade de casa do dia 10/05 - páginas 56 a 58 do livro.
2. Exploramos o algoritmo formal da subtração com reserva, por meio de slides expositivos.
3. Fizemos o estudo das páginas 45 e 46 do livro, fixando os conceitos da subtração.
4. Realizamos a tarefa de classe na página 47 do livro.
5. Em seguida, exploramos a proposta da **seção +Atitude**, explicando as atividades que eles realizarão ao longo da atividade – seguimos as orientações das páginas 54 e 55 do livro.
6. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda às páginas 59 a 61 do livro.

## CIÊNCIAS

**Unidade Temática:** Vida e Evolução

**Objeto de Conhecimento: Unidade 2:** Mundo animal / **Capítulo 7:** Como vivem os animais? / Os animais e o ambiente.

#### PARA CLASSE

1. Realizamos a autocorreção da atividade de casa do dia 09/05 – página 28 a 30 do livro.
2. Socializamos o **Padlet** com fotografias de animais encontrados na residência dos alunos.
3. Exploramos as páginas 34 e 35 do livro, fazendo a retomada do capítulo 7.
4. Exibimos o vídeo educativo – **Conheça os habitat terrestres - Tipos de habitat para crianças**  
[https://www.youtube.com/watch?v=naL83\\_4J7qE](https://www.youtube.com/watch?v=naL83_4J7qE)
5. Realizamos a tarefa de classe **Atividade 01** (questões 01 a 03), na página 5, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
6. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 01** (questões 4 a 6), na página 06, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

#### ENGLISH: OXFORD

**Thematic Unit:** A1Movers – Unit 3

**Target of Knowledge:** Review conteúdo.

#### CLASS

1. Iniciamos a aula de hoje com a rotina de classe;
2. Corrigimos a tarefa de casa;
3. Respondemos à página 104 – Class Book. Os alunos reviram o conteúdo e fizeram atividades típicas de exames internacionais de validação do ensino.

#### HOMEWORK

1. Answer the page 96, number 1 on **Activity Book**.

### 13/05/2022 SEXTA-FEIRA

#### LÍNGUA PORTUGUESA

**Campo de Atuação:** Artístico-literário.

**Objeto de Conhecimento: Capítulo 7:** Essas linhas que escrevo... – **Análise linguística/semiótica** – Trabalhando as ortografias: U e L.

#### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da atividade de casa, **Atividade 02**, nas páginas 09 a 13, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Assistimos ao vídeo: **Palavras com "L" ou "U" no final [Prof. Alda]** – <https://www.youtube.com/watch?v=9qtz-rFoMDs> e discutimos o assunto abordado.
3. Conhecemos a diferença entre **Mal e Mau**.
4. Respondemos às páginas 40 e 41, do livro de **Língua Portuguesa**.
5. Relembramos os estudos sobre anúncio e adjetivos e respondemos às páginas 43 a 46, do livro de **Atividades Suplementares**.
6. Explicamos a atividade de casa.

#### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 03**, nas páginas 16 a 18, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

#### HISTÓRIA

**Unidade Temática:** As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município.

**Objeto de Conhecimento: Unidade 2** – Diferentes lugares / **Capítulo 07** – Vida e trabalho no espaço rural atual / Um espaço marcado por mudanças.

#### PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia 11/05 - páginas 42 e 43 do livro.
2. Fizemos uma retomada dos capítulos 6 e 7 do livro, com o estudo das páginas do **Para Relembrar** – páginas 28 e 29 / 44 e 45 do livro.
3. Em seguida, realizamos a tarefa de classe – **Atividade 01**, questões 01 a 04, nas páginas 5 e 6, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
4. Explicamos a tarefa de casa.



### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 01** (questões 5 a 7), nas páginas 07 e 08, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

### GEOGRAFIA

**Unidade Temática:** Natureza, ambientes e qualidade de vida.

**Objeto de Conhecimento:** **Unidade 2** – O campo e a cidade / **Capítulo 7** – Vida e aspectos culturais do campo / **Capítulo 8** – Paisagens e atividades econômicas da cidade / O espaço urbano.

### PARA CLASSE

1. Realizamos a autocorreção da atividade de casa do dia 11/05 - **Atividade 02**, nas páginas 08 e 09, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Fizemos o estudo das páginas 126 e 127 do livro, dando início ao capítulo 8 do livro.
3. Analisamos os textos e imagens das páginas 126 e 127 do livro e discutimos oralmente o trocando ideias.
4. Organizamos o estudo das páginas 128 e 129 do livro, por meio de slides expositivos.
5. No Caderno do **Meia Pauta** (Atividades Pedagógicas de Aprendizagem), fizemos desenhos representativos de lugares que a criança conhece na cidade de Teresina.
6. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda à página 129 do livro (pesquisa sobre o município em que vive).

### ARTE

**Unidade Temática:** Dança

**Objeto de Conhecimento:** Conscientização corporal: características corporais individuais, investigação das potencialidades e qualidades de movimento e preferências de movimentos e ações (saltar, correr, caminhar, dançar, entre outros) – **Unidade 2:** O que a Arte quer dizer? - **Capítulo 06:** Os movimentos e suas relações com o que sentimos e pensamos.

### PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula saudando a todos com um bom dia/boa tarde.
2. Socializamos as imagens enviadas pelo **Padlet** sobre tipos de arte contemporânea: instalação e videoarte.
3. Discutimos nas imagens da abertura da unidade 2, formas de se comunicar por meio da Arte; observamos nas imagens das págs. 72 e 73 como eles estão presentes em nossa vida o tempo todo e trocamos ideias com as perguntas sugeridas na página 73 do livro.
4. Analisamos a fotografia do espetáculo “Travessia” e respondemos às questões da página 74 do livro.
5. **Atividade prática** – seguimos os comandos da página 75 do livro e criamos movimentos sem soltar as mãos do colega: ondas do mar e nuvem que passa no céu e vai se transformando conforme sopra o vento.
6. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. **Diários e Memórias** – Que tal você relembrar as ações que você realiza diariamente? Para os registros de alguns acontecimentos, veja as orientações nas páginas 84 e 85 do livro.

### ENGLISH: SAS

**Thematic Unit:** How many books are there?

**Target of Knowledge:** Numbers, school supplies

### CLASS

1. Na aula de hoje, realizamos nossa rotina de classe
2. Corrigimos as páginas 78 e 79 do livro
3. Iniciamos a unidade 8, debatemos sobre o tema, e realizamos as atividades de classe das páginas 84 a 87.

### HOMEWORK

1. Answer pages 88 and 89 on **SAS book**.

“A Paz está na boa Educação.”

Caso tenham alguma dúvida, **mantenham contato** conosco pelos seguintes meios de comunicação: **whatsApp**, **SAP: (86) 99579-3055**, **COORDENAÇÃO: (86) 98877-4869**, **CANTINA: (86) 99801-8594** / **e-mail institucional [procampus@procampus.com.br](mailto:procampus@procampus.com.br)** ou pelo telefone (86) 2106-0606.