



Do: Colégio Pro Campus Criança.

Para: Senhores Pais/Responsáveis.

Ref.: **Agenda Semanal – 2ª SEMANA** – 2º Ano do Ensino Fundamental.

09/05/2022 SEGUNDA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Vida cotidiana

Objeto de Conhecimento: Análise linguística/semiótica – Sinais de nasalização/ Emprego de M/N e P/B.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da tarefa de casa, **Atividade 02**, nas páginas 07 a 10, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Trabalhamos os sinais de nasalização e o emprego de **M/N e P e B**, através de exemplos e explicações.
3. Realizamos coletivamente a tarefa de classe, nas páginas 20 a 25 do livro de **Língua Portuguesa**.
4. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 34 a 37 do livro de **Atividades Suplementares – SAS**.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Medidas e Álgebra / Geometria.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 2** – A mais ou a menos? / **Capítulo 07** – Contagens e agrupamentos / Dezenas e centenas.

PARA CLASSE

1. Fizemos a correção da tarefa de casa do dia 06/05 - páginas 38 e 39 do livro.
2. Usamos as fichas numéricas do **Anexo 1** (páginas 119 a 129 do livro) para realizar as atividades propostas nas páginas 40 e 41 do livro.
3. Explicamos sobre decomposição numérica (unidades, dezenas e centenas) por meio de slides expositivos.
4. Realizamos coletivamente a dinâmica – **Dados do Poder** – explorando as páginas 42 e 43 do livro.
5. Orientamos a resolução da tarefa de classe nas páginas 44 e 45 do livro.
6. Explicamos a tarefa de casa

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 02**, nas páginas 12 a 14, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

PROGRAMAÇÃO

Unidade Temática: Linguagens Tecnológicas e Digitais.

Objeto de Conhecimento: Criando uma sequência de comando – **Codespark Academy – Caixa de diálogo**.

PARA CLASSE

1. Cumprimentamos os alunos e anotamos a presença dos participantes;
2. Explicamos como acessar no aplicativo **CodeSpark Academy** a opção **CRIA – Novo – Criar história**.
3. Explicamos que é possível escolher uma história e criar uma sequência de comando para o personagem.
4. Aprendemos as seguintes opções da barra de comandos: caixa de diálogo e microfone.
5. Criamos um diálogo entre dois personagens.

PARA CASA

1. Não há tarefa de casa.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Sounds and speaking.

Target of Knowledge: Unit 3 – Why are towns great? Room, museum, mum, mouse.

CLASS

1. Corrigimos a atividade de casa da aula anterior, na página 28 do **Activity Book**.

2. Em seguida, estudamos a página 37 (Lesson 8) do **Class Book** e realizamos as atividades nelas propostas.
3. Por fim, realizamos uma atividade de ditado no **CAPA**, utilizando as palavras presentes na página 98 do **Activity Book**.

HOMEWORK

1. Answer page 29 of the **Activity Book**.

10/05/2022 TERÇA-FEIRA

HISTÓRIA

Unidade Temática: As formas de registrar as experiências da comunidade.

Objeto de Conhecimento: Unidade 2: Investigando sua história / **Capítulo 06:** Escrevendo minha história - Documentos que contam histórias e nos identificam / **Capítulo 07:** Toda família tem história – Histórias de família.

PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa 05/05 – **Atividade 01** (questões 01 a 03), na página 05, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem / **Apresentação da linha do tempo feita pelas crianças**.
2. Exploramos as páginas 26 e 27 de abertura do capítulo, e reforçamos que cada família tem uma história muito especial.
3. Vimos que objetos comuns podem se tornar muito especiais para a história das famílias para o representarem marcos materiais de memória, trazendo lembranças de acontecimentos e épocas especiais.
4. Fizemos a leitura do texto na página 28, em seguida, compartilhamos histórias de família da turma.
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 29 e 30 do livro.
 - ✚ Traga na aula do dia **12/05-quinta-feira**, uma fotografia que mostre você e sua família em um momento especial.
- Poderá ser uma cópia da fotografia!**

GEOGRAFIA

Unidade Temática: Formas de representação e pensamento espacial.

Objeto de Conhecimento: Unidade 2 – Como é bom ir à escola! / **Capítulo 06:** Minha sala de aula - Sala de aula, um espaço de todos / **Capítulo 7:** Da sala de aula para a escola – Uma escola, muitos espaços.

PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia 05/05 – páginas 107 e 108 (questão 03).
2. Exploramos cada uma das dependências da escola apresentadas nas páginas 104 a 106 do livro, e destacamos a localização e funcionalidade de cada um dos ambientes.
3. Fizemos a leitura do texto, explicamos para as crianças a importância de cada setor para o bom funcionamento da escola.
4. Levamos a turma para fazer um passeio pela escola, para perceberem os diversos lugares que existem e os elementos que o compõem.
5. Orientamos na realização da atividade de classe, na **seção “Construindo Juntos”**, páginas 108 e 109 do livro.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Estude as páginas 110 e 111 do livro – **Para Relembrar do capítulo 7**.
2. Responda à **Atividade 02**, nas páginas 08 a 10, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

CIÊNCIAS

Unidade Temática: Matéria e Energia.

Objeto de Conhecimento: Unidade 02 – Do que é feito? / **Capítulo 6 –** Diversidade de materiais: Muitos materiais / Plástico / Madeira / Algodão.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula realizando a autocorreção da **tarefa de casa, Atividade 01**, páginas 05 a 07, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Revisamos os conteúdos estudados no capítulo por meio do estudo das páginas 24 e 25 do livro e texto da Atividade 02 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

3. Solicitamos que os alunos respondam à **Atividade 02** (questões 01 e 02), nas páginas 07 e 08, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

4. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 02**, questões 03 a 05, páginas 08 a 10 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

Recadinho para os alunos do Integral! Traga para a escola os seguintes materiais (**papelão, lixa, cascas e folhas de vegetais, algodão, esponja**) para a realização da **tarefa de casa** do dia **06/05**.

FORMAÇÃO

Unidade Temática: Habilidades Socioemocionais.

Objeto de Conhecimento: Iniciativa Social (Amizade e Cuidado com o Outro).

PARA CLASSE

1. Socializamos a tarefa de casa do dia 03/05 – **Atividade 01**, questões 3 e 4, nas páginas 08 e 09, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

2. Iniciamos com a canção: **Boogye no Parquinho – Boas Maneiras** – <https://www.youtube.com/watch?v=OLgEQhjysFc>.

3. Fizemos uma roda de discussão sobre a canção e conversamos sobre a importância de ter boas maneiras.

4. Ouvimos as crianças e fizemos inferências sobre as hipóteses da turminha.

5. Realizamos a tarefa de classe, questões 1 e 2 da **Atividade 02**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

6. Homenagem ao Dia das Mães em folha decorada “MINHA MÃE É...”.

7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 02**, questão 3, na página 11, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem de Aprendizagem.

ARTE

Unidade Temática: Artes Visuais e Artes Integradas.

Objeto de Conhecimento: Paisagens e seus elementos: desenho e registro fotográfico dos caminhos de casa para a escola, ou na escola. **Unidade 2:** A Arte no caminho – **Capítulo 08:** A paisagem do meu caminho.

PARA CLASSE

1. Iniciamos saudando a todos com um bom dia/ boa tarde.

2. Observando cores e formas nas paisagens – conversamos sobre a paisagem no trajeto percorrido: casas de dois andares, prédios enormes, casa verdes ou azuis, lojas de roupas, de comidas, de brinquedos e desenhamos os detalhes na página 80 do livro.

3. Para ir além – lemos sobre os personagens da autora Ruth Rocha que conta sobre a vida de um menino em espaços muito comum como casa, a rua, o bairro e a escola – página 81 do livro.

4. As ruas a arte – conhecemos como as ruas podem ser representadas nas artes visuais através das obras do artista Volpi (páginas 81 e 82 do livro).

5. Assistimos ao vídeo do programa Quintal de Cultura que conta a história do artista Volpi e suas obras: <http://qr.portalsas.com.br/1ttl>

6. Quem faz arte – conhecemos a biografia do artista Volpi – página 83 do livro.

7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Conhecemos hoje na aula Alfredo Volpi, grande artista que desenvolveu um estilo próprio de pintura. Seus temas prediletos foram casarios e bandeiras de festas juninas. **Agora é com você!**

✚ Observe e analise como ele destacou os planos na obra “Marinha de Itanhaém” e responda à questão 2 – página 84 do livro.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Sounds and speaking.

Target of Knowledge: Unit 3 – Why are towns great? Room, museum, mum, mouse.

CLASS

1. Nesta aula, realizamos as atividades presentes na página 29 do **Activity Book**.

2. Em seguida, respondemos às questões da página 37 (Lessons 9 e 10) do **Class Book** e a página 72 do **Activity Book**, como forma de revisar o que foi estudado ao decorrer da última unidade.

HOMEWORK

1. Cut the MINIBOOK on the pages 115 and 116 of the **Activity Book (Unit 3)**.

11/05/2022 QUARTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico-literário / Vida pública.

Objeto de Conhecimento: Análise linguística/semiótica – Classificação dos substantivos.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, realizamos a socialização da tarefa de casa, páginas 34 a 37 do livro de **Atividades Suplementares – SAS**.

2. Estudamos sobre o emprego das aspas, através de exemplos e explicações.

3. Respondemos à atividade proposta nas páginas 47 e 48, do livro de **Língua Portuguesa**.

4. Fizemos a leitura da imagem presente na página 52 e, em seguida, respondemos às páginas 52 e 53, do livro em estudo.

5. Revisamos o que foi visto na unidade, trabalhando a **seção Para Relembrar**, páginas 54 e 55 do livro de **Língua Portuguesa**.

6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 42 e 43, do livro de **Atividades Suplementares**.

REDAÇÃO

Campo de Atuação: Oralidade.

Objeto de Conhecimento: Leitura/escuta – Gênero notícia.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, realizamos a autocorreção da atividade de casa, **Anexo 2** (página 131), do livro de **Língua Portuguesa**.

2. Trabalhamos as particularidades do gênero notícia, revendo conceito, características e estrutura. Utilizamos as informações das páginas 9 e 10, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Atividade 02**.

3. Realizamos os itens propostos nas páginas 10 e 11 (até o item 4), do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Atividade 02**.

PARA CASA

1. Realize a proposta da **seção Agora é a sua vez!**, páginas 11 e 12, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Atividade 02**.

CIÊNCIAS

Unidade Temática: Matéria e energia

Objeto de Conhecimento: **Capítulo 07** – Cada material serve para uma coisa - Propriedades dos materiais: Aparência / Textura / Elasticidade.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula com a autocorreção da tarefa de casa do dia 10/05, **Atividade 02** (questões 03 a 05) nas páginas 08 a 10, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

2. Exploramos as páginas 26 a 28 / 31, fizemos a leitura partilhada dos textos e imagens;

3. Verificamos o conhecimento prévio dos alunos acerca das texturas e demos exemplos que puderam facilitar a compreensão.

4. Solicitamos que os alunos identificassem a textura de roupas, materiais escolares, carteiras etc.

5. Comentamos com os alunos que é possível identificar mais de uma textura em um mesmo material ou objeto, como no caso de algumas paredes, em que a tinta, depois que seca, deixa-as rugosas e ásperas.

6. Solicitamos que os alunos respondessem à tarefa de classe nas páginas 29 e 30 do livro.

7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 32 e 33 do livro.

EDUCAÇÃO FÍSICA

Unidade Temática: Jogos e Brincadeiras.

Objeto de Conhecimento: Alongamento / Aquecimento / Relaxamento / Desafio.

PARA CLASSE

1. **Atividade Prática** para os alunos do **turno da manhã**: os meninos – recreação aquática e as meninas – esporte; para os do **turno da tarde**: meninos e meninas - recreação aquática.

PARA CASA

1. Movimente-se e não esqueça de beber água.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Make your minibook.

Target of Knowledge: Unit 3 – Why are towns great? Vocabulary from unit 3.

CLASS

1. Na aula anterior, foi solicitado que os alunos montassem o MINIBOOK (UNIT 3) presente nas páginas 115 e 116 do **Activity Book**.

2. Nessa aula, realizamos as atividades presentes nas páginas 115 e 116 do **Activity Book** (MINIBOOK – UNIT 3).

HOMEWORK

1. Acesse a plataforma: <https://brightideas.oxfordonlinepractice.com/> (o usuário e senha do aluno está na contracapa do seu livro). Escolha a Unit 3 e responda às atividades referentes à mesma – The Big Question / Vocabulary / Grammar

12/05/2022 QUINTA-FEIRA

LITERATURA INFANTIL / FORMANDO LEITORES

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: Leitura/escuta – Produzindo reconto.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, produção nas páginas 26 e 27, do livro de **Produção Textual**.

2. Assistimos ao vídeo **O menino que aprendeu a ver** – Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=-6QfkTnQjgE> e discutimos o assunto abordado.

3. Nas páginas do **Meia Pauta**, escrevemos um parágrafo resumindo o que aprendemos com o vídeo e ilustramos no local indicado.

4. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Escolha um livro de sua preferência e, em seguida, realize a proposta da **Atividade 02**, página 11, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Formando Leitores**.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Medidas e Álgebra / Geometria.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 2** – A mais ou a menos? / **Capítulo 07** – Contagens e agrupamentos / Dezenas e centenas.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula com a autocorreção da tarefa de casa do dia 09/05 – **Atividade 02**, nas páginas 12 a 14, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

2. Levamos os alunos ao pátio da escola e realizamos o boliche das dezenas, em seguida, exploramos as páginas 46 e 47 do livro – **seção +Atitude**.

3. Fizemos a prática **Jogo das Tampinhas** coletivamente e respondemos à proposta das páginas 48 e 49 do livro.

4. Apresentamos em slides as diferentes formas de compor e decompor números e explicamos sobre o uso do material dourado nas construções numéricas.

5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 03**, nas páginas 15 a 17, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem de Aprendizagem.

HISTÓRIA

Unidade Temática: As formas de registrar as experiências da comunidade.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 2:** Investigando sua história / **Capítulo 07:** Toda família tem história – Histórias de família / Os relatos orais e as histórias / Registrando histórias por meio de fotos.

PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa 05/05 – páginas 29 e 30 do livro.
2. Socializamos as fotografias (a criança e sua família em um momento especial) – as crianças mostraram as fotos e falaram sobre o momento que elas representam.
3. Fizemos o estudo dos textos das páginas 31 e 33 do livro.
4. Realizamos a tarefa de classe na página 32 do livro.
5. Exploramos as páginas 36 e 37 do livro – **Para Relembrar o capítulo 7.**
6. Explique a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 34 e 35 do livro.

GEOGRAFIA

Unidade Temática: Formas de representação e pensamento espacial.

Objeto de Conhecimento: Unidade 2 – Como é bom ir à escola! / **Capítulo 8: Localização e representação escolar**
– Onde fica a minha escola?

PARA CLASSE

1. Realizamos a autocorreção da tarefa de casa do dia 10/05 – **Atividade 02**, nas páginas 08 a 10, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Exploramos as páginas 112 e 113 de abertura do capítulo, e refletimos sobre a localização da escola em relação ao lugar onde moramos, estabelecendo o vínculo geográfico entre esses dois espaços.
3. Trabalhamos com a turma a localização escolar ajudando-os a obter as informações de que precisam para resolver a atividade.
4. Com o auxílio do **Google Maps**, disponível em: <http://qr.portalsas.com.br/2b1y> obtemos as imagens de satélite do quarteirão da escola e a realizamos a atividade da página 115 do livro.
5. Vimos que as imagens de satélite nos ajudam a identificar e reconhecer os lugares por meio da visão vertical.
6. Respondemos à atividade proposta nas páginas 116 e 117 do livro.
7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 03**, nas páginas 10 e 11, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Pre-A1 Starter.

Target of Knowledge: Unit 3 – Why are towns great? Review vocabulary: presents and toys; jobs; places in a town; positions; break-time activities; animals; emotions; sports and activities. / **Review grammar:** present simple.

CLASS

1. Nessa aula corrigimos a atividade de casa da aula anterior, na **plataforma:** Unit 3.
2. Também realizamos as atividades presentes na página 93 do **Activity Book**.
3. Em seguida, na área destinada à disciplina de Inglês, respondemos à **atividade 1** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

HOMEWORK

1. Acesse a plataforma: <https://brightideas.oxfordonlinepractice.com/> (o usuário e senha do aluno está na contracapa do seu livro). Escolha a Unit 3 e responda às atividades referentes à mesma – Cross-curricular / Literacy / Culture.

13/05/2022 SEXTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: **Capítulo 8: Uma festa de palavras - Leitura/escuta** – Interpretação de texto - Conto.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, realizamos a autocorreção da tarefa de casa, páginas 42 e 43, do livro de **Atividades Suplementares**.
2. Fizemos a leitura compartilhada do texto, nas páginas 56 e 57, do livro de **Língua Portuguesa** e discutimos a temática abordada.
3. Respondemos às páginas 58 a 60, do livro de **Língua Portuguesa**.
4. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 61 a 64, do livro de **Língua Portuguesa**.

REDAÇÃO

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: **Capítulo 8** – Uma festa de palavras – **Leitura/escuta** – Perfil de personagem.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, realizamos autocorreção da atividade de casa, proposta da **seção Agora é a sua vez!**, páginas 11 e 12, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Atividade 02**.
2. Promovemos uma discussão sobre o gênero perfil de personagem, identificando o que é preciso para produzir esse tipo de texto.
3. Realizamos a atividade proposta na página 72 do livro de **Língua Portuguesa**.
4. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Realize a proposta da **seção Escrevendo o texto**, página 73, do livro de **Língua Portuguesa**, no **Anexo 3** (página 133), do mesmo.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Medidas e Álgebra / Geometria.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 2** – A mais ou a menos? / **Capítulo 07** – Contagens e agrupamentos / Dezenas e centenas.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula com a autocorreção da tarefa de casa do dia 12/05 – **Atividade 03**, nas páginas 15 a 17, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Exploramos as páginas 54 e 55 do livro, fazendo a retomada do capítulo 7 – **seção Para Relembrar**.
3. Revisamos, por meio de slides, a composição numéricas, números ordinais, as operações adição e subtração.
4. Aplicamos a **tarefa de classe copiada** nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 50 a 53 do livro.

ENGLISH: SAS

Thematic Unit: Let's Sing! Listen and repeat! Let's Practice!

Target of Knowledge: Chapter 7 – Fruit Salad. Fruit names (banana, apple, papaya, orange, avocado e pineapple).

CLASS

1. Corrigimos a atividade de casa da aula anterior, nas páginas 74 e 77 do **SAS Book**.
2. Na aula de hoje, demos início ao **capítulo 7**, nas páginas 78, 79, 80, 81 e 82 do **SAS Book**, respondendo às atividades propostas nas mesmas.

HOMEWORK

1. Answer page 83 on **SAS Book**.

“A Paz está na boa Educação.”

Caso tenham alguma dúvida, **mantenham contato** conosco pelos seguintes meios de comunicação:

whatsApp, SAP: (86) 99579-3055, COORDENAÇÃO: (86) 98877-4869, CANTINA: (86) 99801-8594 / **e-mail institucional** procampus@procampus.com.br ou pelo telefone (86) 2106-0606.