



Do: Colégio Pro Campus Criança.

Para: Senhores Pais/Responsáveis.

Ref.: **Agenda Semanal – 14ª SEMANA** – 5º Ano do Ensino Fundamental.

25/04/2022 SEGUNDA-FEIRA

✚ **Avaliação Bimestral de Geografia**

Avaliação Presencial Escrita (Valor: 10,0 pontos)

Livro 01 de História

Unidade 01 – **Conhecendo o mundo e o Brasil**

✚ **Capítulo 03:** A população do Brasil – páginas 124 a 126, 128 e 129 do livro.

✚ **Capítulo 04:** As pessoas vivem de formas diferentes – páginas 140 a 149 do livro.

✚ **Capítulo 05:** As pessoas se deslocam – páginas 152 a 163 do livro.

Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Atividades 03 a 05.**

✚ **Avaliação Bimestral de Redação**

Avaliação Presencial Escrita (Valor: 10,0 pontos)

Livro de Língua Portuguesa – (páginas 79 a 82 / 93 e 94 / 101 a 103 / 109 e 110)

Unidade 1 – **Nas linhas da imaginação**

Gênero Textual: Verbete de dicionário e resenha de jogos

✚ Leitura, interpretação textual e características do gênero

✚ Elementos estruturais

✚ Produção textual

Livro Práticas de Produção Textual (páginas 15 a 20)

Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Atividades 04, 05 e 06.**

REDAÇÃO

(SEBRAE – Jovens Empreendedores Primeiros Passos)

Unidade Temática: Habilidades Empreendedoras.

Objeto de Conhecimento: **Encontro 03** – Chapeuzinho vermelho e sua maravilha cesta!

PARA CLASSE

1. Fizemos uma retomada dos encontros 1 e 2, explicando a temática do projeto e a organização da feira.
2. Explicamos sobre a importância de se oferecer produtos alimentícios de qualidade.
3. Respondemos de forma coletiva as páginas 39 e 40 / 43 e 47 do livro.
4. Solicitamos a leitura das páginas 40 e 41 do livro.
5. Propusemos a resolução da atividade página 42 e falamos sobre plano de negócio, deixamos que eles se expressem.
6. Incentivamos os alunos a buscar informações com a família sobre o que eles gostam de fazer – **Receitas culinárias.**

PARA CASA

1. Não há tarefa de casa.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 01** – A Matemática e os números / **Capítulo 4** – Multiplicando e dividindo números naturais / Divisão de números naturais / **Capítulo 05** – Cálculo por todo lado / Múltiplos e divisores / Critérios de divisibilidade.

PARA CLASSE

1. Fizemos uma retomada sobre múltiplos e divisores, por meio de slides expositivos.

2. Realizamos a tarefa de classe – **Atividade 05, questões 01 a 05**, nas páginas 64 e 65, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

3. Ouvimos as estratégias dos alunos usadas na resolução das questões.

PARA CASA

1. Não há tarefa para casa. Estude para a **Avaliação Bimestral de Matemática**.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Review content

Target of Knowledge: Unit 1 – Review vocabulary and grammar.

CLASS

1. Na aula de hoje, os alunos fizeram atividades relacionadas à unidade 2;

2. Iniciamos com a rotina de classe;

3. Os alunos acessaram o **Projeto Escolar**, e fizeram as atividades de “reinforcement worksheet” – Unit 2

4. Explicamos a tarefa de casa.

HOMEWORK

1. Study for your test

26/04/2022 TERÇA-FEIRA

✚ **Aplicação da Avaliação Escrita de Inglês**

✚ **Avaliação Bimestral de Língua Inglesa**

Avaliação Presencial (Valor: 10,0 pontos)

Avaliação Escrita (valor: 8,0 pontos)

Avaliação Oral (valor 2,0 pontos – A avaliação oral acontecerá durante a semana de prova bimestral e será com o conteúdo do livro SAS)

Oxford Class Book

✚ **Unit 1** – What can we do in different seasons (páginas 10 a 14)

✚ **Unit 2** – How do we discover things (páginas 20 a 25)

Oxford Activity Book

✚ **Unit 1** – What can we do in different seasons (páginas 07 a 10 / 111)

✚ **Unit 2** – How do we discover things (páginas 18 a 21 / 112)

SAS Book

✚ **Unit 1** – Welcome to school

✚ **Chapters 2, 3 and 4** (páginas 29, 30, 31, 36, 37, 38, 41, 46, 47, 50 e 51)

FORMANDO LEITORES – LITERATURA INFANTIL / CIÊNCIAS / FORMAÇÃO

✚ **GINCANA DE LINGUA PORTUGUESA**

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 01** – A Matemática e os números / **Capítulo 4** – Multiplicando e dividindo números naturais / Divisão de números naturais / **Capítulo 05** – Cálculo por todo lado / Múltiplos e divisores / Critérios de divisibilidade.

PARA CLASSE

1. Exploramos a continuação da **Atividade 05, questões 06 a 10**, nas páginas 65 e 66, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

2. Apresentamos exemplos de múltiplos, divisores e critérios de divisibilidade.

3. Acessamos o **Eureka** referente ao capítulo 5, fixando os conceitos estudados.

4. Fizemos uma retomada dos capítulos 3 e 4, e demos mais orientações sobre a prova bimestral.

PARA CASA

1. Não há tarefa para casa. Estude para a **Avaliação Bimestral de Matemática**.

27/04/2022 QUARTA-FEIRA

✚ Avaliação Bimestral de Matemática

Avaliação Presencial Escrita (Valor: 10,0 pontos)

Livro 01 de Matemática

Unidade 01 – A Matemática e os números

✚ **Capítulo 03:** Explorando os espaços e os corpos geométricos – páginas 88 a 99 do livro.

✚ **Capítulo 04:** Multiplicando e dividindo números naturais – páginas 104 a 129 do livro.

✚ **Capítulo 05:** Cálculo por todo lado – páginas 151 a 165 do livro.

Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – Atividades 03 a 05.

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico-literário / Vida pública.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 6: Um dia de vlogger – Leitura/escuta – Interpretação de vídeos.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, conhecemos as particularidades do gênero Vlog.
2. Trabalhamos a seção **Hora da Leitura**, desenvolvendo os questionamentos disponíveis.
3. Assistimos e interpretamos os vídeos presentes na página 11 do **livro 2 de Língua Portuguesa** e discutimos sobre o tema abordado.
3. Respondemos às páginas 12 e 13 do **livro 2 de Língua Portuguesa**.
4. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 14 e 15, do **livro 2 de Língua Portuguesa**.

HISTÓRIA/GEOGRAFIA

(SEBRAE – Jovens Empreendedores Primeiros Passos)

Unidade Temática: Habilidades Empreendedoras.

Objeto de Conhecimento: Encontro 04 – Atender bem sem olhar a quem!

PARA CLASSE

1. Conversamos sobre a arte de atender bem ao cliente e fizemos uma breve encenação na turma.
2. Organizamos um momento de reflexão: hora de tomar decisões importantes!
3. Escolhemos o nome da empresa:
 - ✚ O que vamos oferecer?
 - ✚ Como vamos apresentar nosso produto?
 - ✚ Quem serão seus clientes?
4. Falamos dos comportamentos de um comerciante (educação, respeito e simpatia com o cliente).
5. Solicitamos a leitura partilhada do texto página 51 e questionamos com eles a importância de ouvir o cliente nas páginas 52 a 54 do livro.
6. Em grupos, fizemos um mural com as características de um empreendedor.

PARA CASA

1. Não há tarefa de casa.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: The Big Question

Target of Knowledge: Unit 3 – How do we get around? Review vocabulary: known words for transport / Review grammar: present simple; past simple

CLASS

1. Na aula de hoje, os alunos iniciaram o assunto da unidade 3 – transporte, e reviram o uso do presente e passado simples.
2. Completamos as páginas 28 e 29 – Class Book, e 28 – Activity Book.

HOMEWORK

1. Answer activity book page 28 - number 1.

28/04/2022 QUINTA-FEIRA

REDAÇÃO

Campo de Atuação: Vida cotidiana

Objeto de Conhecimento: **Capítulo 6: Um dia de Vlogger – Leitura/escuta – Roteiro para vídeo de vlog**

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, estudamos o gênero textual Roteiro para vídeo de vlog, utilizando as páginas 22 a 25, do livro **Práticas de Produção Textual**.
2. Desenvolvemos a atividade proposta na **seção Planeje seu texto**, página 25, do livro **Práticas de Produção Textual**.
3. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Realize a proposta da **seção Escrevendo o texto**, página 25, do livro de **Práticas de Produção Textual**, no **Anexo 6** (página 71), do mesmo.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 2 – A Matemática das formas geométricas e dos números / Capítulo 06 – O sistema monetário brasileiro / O uso do dinheiro em relação comerciais/ Breve história de dinheiro.**

PARA CLASSE

1. Falamos a respeito da **Prova SAS** e explique sobre os conteúdos e capítulos do livro para 1ª prova, a importância e o desempenho que já alcançamos ao longo desta jornada, incentivando-os a conquistar também um bom desempenho.
2. Fizemos a abertura do capítulo, orientando que eles observassem as **páginas 10 e 11** do livro e, em seguida, realizamos oralmente o trocando ideias da página 11.
3. Apresentamos mais informações sobre o sistema monetário brasileiro, por meio slides.
4. Exploramos os textos das **páginas 12 a 14** do livro, compartilhando a leitura.
5. Realizamos a tarefa de classe nas **páginas 15 a 17** do livro coletivamente descobrimos algumas características das cédulas do real.
6. Propusemos a leitura do texto **“Poupar para realizar sonhos”** e comente com eles sobre resiliência.
7. Realizamos a proposta da **página 18 e 19** do livro – **seção +Atitude**.
8. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas:
+ 20 e 21, do livro.
+ 06 e 07, do livro de Atividades Suplementares – **SAS**.

CIÊNCIAS

Unidade Temática: Matéria e Energia.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 2 – Materiais da Terra / Capítulo 6 – Quantos materiais existem! / Origem dos materiais / Características dos materiais: densidade, calor específico e condutividade térmica.**

PARA CLASSE

1. Exploramos a abertura do capítulo 6, com o estudo das páginas 10 e 11 do livro.
2. Apresentamos slides sobre a diversidade de materiais produzidos pelos seres humanos.
3. Fizemos o estudo partilhado dos textos das páginas 12, 14 e 15, 17 do livro, destacamos os pontos importantes dos textos com marca texto.
4. Explicamos sobre a **origem dos materiais** e sobre as **propriedades** desses materiais por meio de slides expositivos.
5. Apresentamos informações sobre **condutividade térmica** e **isolantes térmicos** por meio de slides expositivos.
6. Explicamos por meio de slides sobre a **condutividade elétrica** destacando os **materiais isolantes e condutores de eletricidade**.
7. Pesquisamos exemplos de materiais: isolantes e condutores de eletricidade. Listamos os exemplos no **App Notas**.
8. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 13 e 16 do livro.
2. Traga na próxima aula **(03/05/22-terça-feira)** um ímã, para realização de um experimento.

ARTE

Unidade Temática: Artes Integradas.

Objeto de Conhecimento: Apresentação da cultura hip-hop em suas vertentes artísticas: música, dança e grafite. –

Unidade 1: No caminho da Arte – **Capítulo 05:** O grafite e a dança nas ruas.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula saudando a todos com um bom dia/ boa tarde e anotamos a presença dos participantes.
2. Socializamos e expomos na sala a “sopa de letras – grafite”, coloridas feitas em casa.
4. Mulheres grafiteiras – Conhecemos outros grafites e temas que abordam a presença da mulher negra na sociedade, na política e na música nas páginas 53 e 54 do livro.
5. Grafite no Castelo – discutimos o trabalho dos Gêmeos feito no Kelburn Castel - um dos castelos mais antigos da Escócia. (Quadro Para ir além – página 54 do livro).
6. **Atividade prática** – criação de uma **tag** – desenhamos no espaço da página 56 do livro.

PARA CASA

1. Pesquise imagens de movimentos do hip hop e envie **Projeto Escolar**.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Vocabulary

Target of Knowledge: Unit 3 – How do we get around? New: places vocabulary: roundabout, theatre, fountain, crossroads, zebra crossing, traffic lights, car park, corner, police station, factory. Review: prepositions of place: Where's the (theatre)? It's (opposite) the (park).

CLASS

1. Na aula de hoje, os alunos aprenderam lugares na cidade e reviram as preposições de lugar.
2. Corrigimos a tarefa de casa;
3. Completamos as páginas 30 – Class Book e 29 – Activity Book.

HOMEWORK

1. Answer the page 29 – numbers 2, 3 and 4 on **Activity Book**.

29/04/2022 SEXTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico-literário

Objeto de Conhecimento: Capítulo 6: Um dia de vlogger –Leitura/Escuta – Trabalhando o texto.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, páginas 14 e 15, do **livro 2 de Língua Portuguesa**.
2. Estudamos sobre tempos verbais do modo indicativo e analisamos exemplos.
3. Respondemos às questões presentes nas páginas 18 a 20 (até o item 7) do **livro 2 de Língua Portuguesa**.
4. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 16 e 17, do **livro 2 de Língua Portuguesa**.

GEOGRAFIA

Unidade Temática: Mundo do trabalho

Objeto de Conhecimento: Unidade 2 – Trabalho e tecnologia no mundo atual / **Capítulo 6** – Tecnologia e trabalho no setor primário / Plantar, cultivar e colher: o início da agricultura.

PARA CLASSE

1. Exploramos a abertura do capítulo 6, com o estudo das páginas 84 a 87 do livro.
2. Analisamos textos e imagens e discutimos oralmente o trocando ideias.
3. Apresentamos slides sobre a - **Tecnologia e trabalho no setor primário / Plantar, cultivar e colher: o início da agricultura**.
4. Fizemos o estudo partilhado dos textos das páginas 88 a 90 do livro, destacando os pontos relevantes da leitura.
5. Aprofundamos o estudo diferenciando as **técnicas de cultivo tradicionais e modernas**, por meio de slides.
6. Explicamos sobre o uso dos **agrotóxicos e os problemas** decorrentes desse uso.
7. Fizemos a leitura da página 91 do livro e conhecemos sobre a **desertificação de algumas regiões brasileiras**.
8. Exibimos o vídeo - **O que é o setor primário? - extrativismo, agricultura e pecuária** – <https://www.youtube.com/watch?v=uDMfjsjHebU>

9. Socializamos por meio de questionamentos as informações do vídeo.

10. Orientamos a montagem de um resumo da aula no **App Notas**.

11. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à página 92 do livro.

2. **Aula Invertida!** Estude os textos das páginas 93 e 94 do livro.

PROGRAMAÇÃO

Unidade Temática: Linguagens Tecnológicas Digitais.

Objeto de Conhecimento: Pensando em abstração.

PARA CLASSE

1. Cumprimentamos os alunos.

2. Introduzimos o conteúdo “Pensar em conjuntos – Abstração”.

3. Espelhamos os slides com o conceito de “Abstração” e explicamos que é possível identificar as semelhanças entre itens para que seja mais fácil pensar neles como um grupo.

4. Espelhamos a imagem com os conjuntos: coisas que podemos comer e outras coisas.

5. Pedimos para os alunos organizarem os objetos no modelo, criando novos conjuntos no **App Keynote**.

6. Explicamos o conceito de abstração.

7. Realizamos atividade prática no Aplicativo Tynker - Dragon Spell.

PARA CASA

1. Não há tarefa para casa.

EDUCAÇÃO FÍSICA

Unidade Temática: Ginástica.

Objeto de Conhecimento: Alongamento / Aquecimento / Relaxamento / Desafio.

PARA CLASSE

1. **Atividade Prática** para os alunos do **turno da manhã**: para os meninos: esporte e para as meninas: recreação aquática e do **turno da tarde**, para os meninos e as meninas – recreação

PARA CASA

1. Não há tarefa para casa.

ENGLISH: SAS

Thematic Unit: Telling the time

Target of Knowledge: Chapter 6 – What time do you get up? Routine activities / time.

CLASS

1. Na aula de hoje, iniciamos com a rotina de classe.

2. Na unidade 2, vimos que iremos estudar sobre atividades de rotina e horas.

3. Os alunos aprenderam a dizer as horas em inglês.

4. Completamos as páginas 64 a 70 – SAS book

HOMEWORK

1. Answer the pages 71 and 72 on **SAS Book**.

“A paz está na boa educação.”

Caso tenham alguma dúvida, **mantenham contato** conosco pelos seguintes meios de comunicação: **whatsApp**, SAP: (86) **99579-3055**, COORDENAÇÃO: (86) **98877-4869**, CANTINA: (86) **99801-8594** / **e-mail institucional** procampus@procampus.com.br **ou pelo telefone** (86) 2106-0606.