



Do: Colégio Pro Campus Criança.

Para: Senhores Pais/Responsáveis.

Ref.: **Agenda Semanal – 11ª SEMANA** – 2º Ano do Ensino Fundamental.

## 04/04/2022 SEGUNDA-FEIRA

### LÍNGUA PORTUGUESA

**Campo de Atuação:** Vida pública

**Objeto de Conhecimento:** **Capítulo 4: Conscientizar para mudar atitudes / Análise linguística/semiótica** – Atribuindo novos sentidos às palavras.

#### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, páginas 24 a 28 (**até o item 9**) do livro de **Atividades Suplementares**.
2. Retomamos os estudos sobre sinônimo e antônimo.
3. Mostramos que um mesmo elemento pode exprimir sentidos diferentes, a partir do momento em que recebe um prefixo.
4. Trabalhamos os sentidos do prefixo **des-** através de exemplos e explicações.
5. Realizamos a tarefa de classe, nas páginas 92 a 94 do livro de **Língua Portuguesa**.
6. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda às páginas 95 e 96, do livro de **Língua Portuguesa**.

### MATEMÁTICA

**Unidade Temática:** Números / Medidas e Álgebra.

**Objeto de Conhecimento:** **Unidade 01** – Desvendar números, formas e espaços / **Capítulo 03:** Somar e subtrair números naturais / **Capítulo 04:** Na medida certa / medidas de tempo – o relógio / Medidas de Capacidade.

#### PARA CLASSE

1. Fizemos a correção da tarefa de casa do 31/03 - **Atividade 08**, somente as questões 01 a 06, páginas 69 a 71, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Exploramos a **Atividade 08**, as questões 07 a 10, páginas 71 e 72, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
3. Em seguida, realizamos uma retomada dos conteúdos estudados aplicando uma tarefa copiada nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
4. Explique a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 10**, somente as questões 01 a 05, páginas 76 e 77, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Com ajuda de um adulto, recorte as cédulas do **Anexo 01** (páginas 157), coloque dentro de um envelope ou caixinha e traga na aula do dia **07/04, quinta-feira**.

### PROGRAMAÇÃO

**Unidade Temática:** Linguagens Tecnológicas e Digitais.

**Objeto de Conhecimento:** Explorando **App Pages** e **Keynote**.

#### PARA CLASSE

1. Cumprimentamos os alunos e anotamos a presença dos participantes.
2. Explicamos que cada aplicativo é criado com uma finalidade específica.
3. Espelhamos as imagens de alguns aplicativos e explicamos suas finalidades.
4. Pedimos para os alunos anotarem a finalidade do **App Pages** e do **App Keynote**.
5. Explicamos as fases 12 e 15 do Capítulo – **Ferramentas do aplicativo Codespark Academy**.

#### PARA CASA

1. Não há tarefa para casa.

## ENGLISH: OXFORD

**Thematic Unit:** Grammar.

**Target of Knowledge:** Unit 2 – What's fun about games? Is he / she a teacher? Yes, he / she is. No, he / she isn't. He's / She's a cook. Review: police officer, cook, football player, scientist, zoo keeper, doctor, builder, waiter, farmer, teacher.

### CLASS

1. Revisamos o vocabulário presente nas páginas 20 e 21 do **Class Book**.
2. Em seguida, respondemos à **Atividade 3** do **Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem** presente na página 23 do mesmo, como forma de praticar o que foi estudado em sala.

### HOMEWORK

1. Acesse a plataforma: <https://brightideas.oxfordonlinepractice.com/> (o usuário e senha do aluno está na contracapa do seu livro). Escolha a Unit 2 e responda às atividades 1, 2 e 3 da aba Vocabulary and song.

## 05/04/2022 TERÇA-FEIRA

## CIÊNCIAS

**Unidade Temática:** Vida e Evolução.

**Objeto de Conhecimento:** **Unidade 1:** Vida e ambiente / **Capítulo 05** – Ninguém vive sozinho: Relações das pessoas com outros seres vivos

### PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia 01/04 – **Atividade 06** (questões 04 e 05), na página 20, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Interpretamos a ilustração das páginas de abertura do capítulo, 74 e 75 do livro com os alunos, incentive-os a observar e identificar os seres vivos representados.
3. Perguntamos à turma sobre possíveis relações entre esses seres.
4. Em seguida, fizemos a leitura do texto motivando os alunos a pensarem na importância dessas relações.
5. Exploramos os questionamentos do **Trocando Ideias**, páginas 74 e 75 do livro, permitindo que os alunos expressassem suas opiniões e vivências.
7. Conduzimos o diálogo de forma que a turma perceba que a troca de carinho e o que os ambientes nos oferecem também são tipos de relações.
8. Interpretamos as imagens das páginas 76 e 77 do livro com os alunos, incentivando a expressarem suas percepções em relação a elas.
9. Procuramos comentar cada uma, detalhando e/ou ampliando a relação citada.
10. Comentamos que algumas relações entre seres vivos trazem boas consequências para ambas às partes, enquanto outras prejudicam apenas um lado da relação.
11. Solicitamos que os alunos respondessem a tarefa de classe, páginas 78 e 79 do livro.
12. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda às páginas 80 a 81 do livro.

## HISTÓRIA

**Unidade Temática:** A comunidade e seus registros.

**Objeto de Conhecimento:** **Unidade 01:** Laços de convivências / **Capítulo 05:** É preciso se deslocar! – Como as pessoas se deslocavam no passado?

### PARA CLASSE

1. Realizamos a autocorreção da tarefa de casa do dia 31/03 - pesquisa sobre os meios de transportes usados no passado.
2. Apresentamos o vídeo: **Conheça quais são os principais meios de transporte [Prof. Alda]** <https://www.youtube.com/watch?v=hOaW0MnSg4E>
3. Conversamos com as crianças sobre a evolução dos meios de transporte e os principais meio de transporte usados no deslocamento das pessoas atualmente.
4. Realizamos a leitura do texto na página 82 do livro.
5. Respondemos a **tarefa de classe** nas páginas 83 a 85 do livro, em seguida, fizemos a correção das questões.
6. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 06**, nas páginas 19 e 20, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

## GEOGRAFIA

**Unidade Temática:** Formas de representação e pensamento espacial.

**Objeto de Conhecimento:** **Unidade 01** – Pelos caminhos das ruas / **Capítulo 05:** As ruas em miniatura – Diferentes formas de representação.

### PARA CLASSE

1. Realizamos a autocorreção da tarefa de casa do dia 31/03 - **Atividade 05**, (questões 04 a 07), nas páginas 22 a 24, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Fizemos a abertura do capítulo 05 nas páginas 146 e 147 do livro, vimos que o parque ilustrado tem representações de diferentes lugares do mundo em tamanho reduzido, e introduzimos o assunto que será abordado no capítulo.
3. Exploramos o texto e as imagens das páginas 148 e 149 do livro, e trabalhamos o conceito de maquete.
4. Registramos nas páginas de **Meia Pauta** do Caderno de Atividades Pedagógicas, o lugar que as crianças vivem em miniatura.
5. Fizemos a exposição dos desenhos da turminha.
6. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda às páginas 150 e 151 do livro.
  2. Agora que você já estudou o que é uma maquete e as suas várias funções, chegou a hora de construir a maquete do quarteirão de sua escola.
- ✚ Para construir a maquete, traga caixas diversas (de remédios, de leite, de sapato) para próxima aula, **quinta-feira, dia 07/04/2022.**

## FORMAÇÃO

**Unidade Temática:** Habilidades Socioemocionais.

**Objeto de Conhecimento:** **Amor e saber:** respeito à família / Empatia: amar e respeitar as diferenças.

### PARA CLASSE

1. Socializamos a tarefa de casa do dia 29/03 – **Atividade 05**, na página 14, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Formação**.
2. Exploramos o texto da **Atividade 06**, na página 15, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Formação**.
3. Conversamos sobre a importância e amor à família.
4. Realizamos a proposta de tarefa de classe – **Atividade 06**, na página 16 (questões 02 a 04), do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Formação**.
5. Explicamos sobre **EMPATIA** nas relações com as outras pessoas.
6. Exibimos o vídeo - **Qual é o sentido da vida? História do Girassol**  
<https://www.youtube.com/watch?v=pJdUJmSgDGE>
7. Fizemos a reflexão sobre o vídeo.
8. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Realize a proposta da **Atividade 07**, na página 17, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Formação**.

## ARTE

**Unidade Temática:** Artes Visuais.

**Objeto de Conhecimento:** Caminhos da escola para casa: realização de registros, coletas e compartilhamentos das descobertas – **Unidade 02:** A arte no caminho - **Capítulo 06:** O caminho da escola.

### PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula saudando a todos com um bom dia/boa tarde e anotando os nomes dos participantes.
2. Socializamos os desenhos que representam o trajeto de casa até a escola – páginas 58 do livro.
3. Analisamos a imagem da abertura da unidade 2 nas páginas 54 e 55 do livro.
4. Refletimos sobre a Arte que encontram pelo caminho. E discutimos que a Arte não está apenas em Museus.
5. Observando os lugares – perguntamos a turma o significado da palavra “Percepção” e trocamos ideias sobre a imagem que mostra diferentes maneira de chegar a escola: de transporte escolar, sozinha ou acompanhadas por familiares e outras situações.
5. **Atividade de classe** - registramos a ficha “Como é o meu caminho de casa para a escola”, como base nos desenhos feitos anteriormente na página 58 do livro.
6. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Você já descreveu o caminho que faz até chegar a escola, vamos conhecer um famoso poema do escritor famoso Carlos Drummond de Andrade? **Agora é com você!**

✚ Leia com atenção o poema “No meio do Caminho” e responda as questões 1 e 2 da página 59 do livro. Ah, vamos sortear alguém para declamar para a turma, então treine, você poderá ser o escolhido!

### ENGLISH: OXFORD

**Thematic Unit:** Vocabulary and story.

**Target of Knowledge:** Unit 2 – What’s fun about games? Bus, car, motorbike, lorry, plane, train. Review: I’ve got / I haven’t got.

### CLASS

1. Revisamos o vocabulário presente nas páginas 22 e 24 do **Class Book**.

2. Em seguida, respondemos à **Atividade 04** do **Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem**, presente nas páginas 25 e 26 do mesmo, como forma de aprimorar o que foi estudado em sala.

### HOMEWORK

1. Acesse a plataforma: <https://brightideas.oxfordonlinepractice.com/> (o usuário e senha do aluno está na contracapa do seu livro). Escolha a Unit 2 e responda às atividades 1, 2 e 3 da aba Grammar1.

## 06/04/2022 QUARTA-FEIRA

### LÍNGUA PORTUGUESA

**Campo de Atuação:** Vida pública

**Objeto de Conhecimento:** Leitura/escuta – Interpretação de texto: Cartaz de divulgação de campanha de conscientização

### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, páginas 95 e 96 do livro de **Língua Portuguesa**.

2. Fizemos a leitura do cartaz da página 87 do livro de **Língua Portuguesa**, discutimos sobre a temática abordada e a finalidade desse texto.

3. Respondemos às páginas 88 a 91 do livro de Língua Portuguesa.

4. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 04**, nas páginas 52 a 55, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

### REDAÇÃO

**Campo de Atuação:** Artístico-literário

**Objeto de Conhecimento:** Leitura/escuta – Cartaz de Divulgação.

### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa: produção de cartazes em cartolina.

2. Demos continuidade ao estudo do gênero cartaz, trabalhando conceito, estrutura e características, através de exemplos e explicações.

3. Realizamos a **Atividade 06**, páginas 47 a 49 (até o item 4), do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

4. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 06**, páginas 49 e 50, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

### CIÊNCIAS

**Unidade Temática:** Vida e Evolução.

**Objeto de Conhecimento:** **Unidade 1:** Vida e ambiente / **Capítulo 05** – Ninguém vive sozinho: Relações das pessoas com outros seres vivos / Relações entre plantas e solo / Relações entre plantas e animais

### PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia 05/04 - páginas 80 a 81 do livro.

2. Socializamos o experimento descrito nas páginas 68 a 71 do livro.

3. Realizamos leitura compartilhada das **páginas 82 e 85** do livro.

3. Ressaltamos que é possível haver diferentes relações entre os mesmos seres vivos, por exemplo, enquanto a árvore beneficia o pássaro, servindo de abrigo para seu ninho, os pássaros contribuem para o surgimento de novas árvores ao fazer o transporte de suas sementes.

4. Solicitamos que os alunos respondessem a tarefa de classe, páginas 84, 86 e 87 do livro.

#### **PARA CASA**

1. Responda às páginas 88 e 89 do livro.

2. Com ajuda de adulto, estude as páginas 90 e 91 do livro, **seção Para Relembrar** o capítulo 5.

### **EDUCAÇÃO FÍSICA**

**Unidade Temática:** Jogos e Brincadeiras.

**Objeto de Conhecimento:** Alongamento / Aquecimento / Relaxamento / Desafio.

#### **PARA CLASSE**

1. **Atividade Prática** no turno da manhã para os meninos – esporte e para as meninas – recreação rítmica e no turno da tarde, para os meninos e as meninas – esporte.

#### **PARA CASA**

1. Não há tarefa para casa.

### **ENGLISH: OXFORD**

**Thematic Unit:** Sounds and speaking.

**Target of Knowledge:** Unit 2 – What’s fun about games? Big, book, bag, bus.

#### **CLASS**

1. Respondemos às atividades das páginas 22 e 24 do **Class Book**, referentes às **unidades 1 e 2**.

2. Corrigimos a tarefa de casa;

3. Praticamos o vocabulário das unidades 1 e 2.

#### **HOMEWORK**

1. **Answer the pages 94 and 95** of the **Class Book**: Look and write. Use the Picture Dictionary

2. Practice the vocabulary on **pages 96 and 97** on the **Activity Book**

3. **Para a aula de amanhã, traga o livro SAS Book.**

**07/04/2022 QUINTA-FEIRA**

### **LITERATURA INFANTIL / FORMANDO LEITORES**

**Campo de Atuação:** Artístico-literário.

**Objeto de Conhecimento:** **Leitura/escuta** – Trabalhando o paradidático **Fui à fonte buscar água**.

#### **PARA CLASSE**

1. Na aula de hoje, socializamos a leitura das páginas 9 a 23 do paradidático **Fui à fonte buscar água**.

2. Promovemos uma discussão sobre o que eles compreenderam das páginas já lidas.

3. Respondemos à **Atividade 01**, nas páginas 6 e 7, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Literatura Infantil**.

4. Explicamos a tarefa de casa.

#### **PARA CASA**

1. Responda à **Atividade 02**, nas páginas 8 e 9, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Literatura Infantil**.

### **MATEMÁTICA**

**Unidade Temática:** Números / Medidas e Álgebra.

**Objeto de Conhecimento:** **Unidade 01** – Desvendar números, formas e espaços / **Capítulo 03:** Somar e subtrair números naturais / **Capítulo 04:** Na medida certa / medidas de tempo – o relógio / Medidas de Capacidade / Sistema Monetário.

#### **PARA CLASSE**

1. Fizemos a correção da tarefa de casa do 04/04 – **Atividade 10**, somente as questões 01 a 05, páginas 76 e 77, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

2. Fizemos uma retomada sobre o Sistema Monetário: uso de cédulas e moedas do real em situações do dia a dia, por meio de slides expositivos.

3. Exploramos a o joguinho – **Bolicho da Poupança** – de acordo com as orientações da página 107 do livro.
4. Realizamos a proposta de atividade na página 108 do livro.
5. Demos continuidade à tarefa de classe a **Atividade 10**, as questões 06 a 09, páginas 78 e 79, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
6. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Com ajuda do orientador, estude as páginas 112 e 113 do livro.
2. Responda às páginas 109 a 111 do livro.

✚ Os itens (a, b e c) da página 109 do livro serão realizados na próxima aula dia 08/06 (sexta-feira).

## HISTÓRIA

**Unidade Temática:** A comunidade e seus registros.

**Objeto de Conhecimento: Unidade 01:** Laços de convivências / **Capítulo 05:** É preciso se deslocar! – Como as pessoas se deslocavam no passado?

#### PARA CLASSE

1. Realizamos a autocorreção da tarefa de casa do dia 05/04 - **Atividade 06**, nas páginas 19 e 20, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Espelhamos para a turma imagens de carros atuais de diferentes modelos (simples e sofisticados).
3. Descrevemos e comparamos os automóveis com o automóvel criado na Alemanha em 1886 – Através de slides expositivos.
3. Fizemos a leitura do texto na página 86 do livro, e vimos que, com o surgimento de carros no Brasil, teve início a necessidade de estabelecer regras e leis de trânsito de forma gradual.
4. Apresentamos o vídeo: **Clube do Bem te vi na TV / DETRAN-SP** <https://www.youtube.com/watch?v=MrAQPdaah7g>
5. Explicamos que adotar comportamentos positivos no trânsito é necessário para nossa segurança.
6. Respondemos a **tarefa de classe**, na página 87 do livro.
7. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Com ajuda de um adulto, estude as páginas 88 e 89 do livro, **seção Para Relembrar** o capítulo 5. Faremos a socialização do estudo!

## GEOGRAFIA

**Unidade Temática:** Formas de representação e pensamento espacial.

**Objeto de Conhecimento: Unidade 01** – Pelos caminhos das ruas / **Capítulo 05:** As ruas em miniatura – Diferentes formas de representação / Maquetes para todos.

#### PARA CLASSE

1. Realizamos a autocorreção da tarefa de casa do dia 05/04 - **Atividade 05**, (questões 04 a 07), nas páginas 22 a 24, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Construímos uma maquete, por meio da prática dos conceitos aprendidos.
3. Vimos imagens de modelos de maquetes – por meio de slides expositivos.
4. Trabalhamos o item **“Construindo Juntos”**, nas páginas 154 e 155 do livro, e construímos maquetes em grupos.
5. Fizemos a apresentação das maquetes construídas pelas crianças.
6. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda às páginas 152 e 153 do livro.

## ENGLISH: SAS

**Thematic Unit:** Feelings.

**Target of Knowledge:** happy, sad, tired, angry, thirsty, hungry, etc.

#### CLASS

1. **Project:** Na sala 3.0, realizamos o projeto referente ao tema feelings, em que os alunos, de forma dinâmica e tecnológica, puseram em prática o que foi estudado em sala de aula. Para essa atividade, usamos o **App ChatterPix**
2. Realizamos as páginas 38 e 39 do SAS book

#### HOMEWORK

1. Answer page 42 on **SAS book**

08/04/2022 SEXTA-FEIRA

## LÍNGUA PORTUGUESA

**Campo de Atuação:** Vida pública

**Objeto de Conhecimento:** Análise linguística/semiótica – Sílabas / Alfabeto / Ordem Alfabética / Sinônimo e Antônimo.

### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, **Atividade 04**, nas páginas 52 a 55, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Realizamos a retomada dos conteúdos sílaba, alfabeto, ordem alfabética, sinônimo e antônimo.
3. Trabalhamos o texto da página 56 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Atividade 05** e, em seguida, respondemos às páginas 56 a 68 (até o item d).
4. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 05**, nas páginas 58 e 59, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

## REDAÇÃO

**Campo de Atuação:** Artístico-literário

**Objeto de Conhecimento:** Capítulo 5: Crescer um pouco mais e fazer novas descobertas – Leitura/escuta – Curiosidades.

### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, **Atividade 06**, páginas 49 e 50, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Fizemos um momento assistindo ao espelhamento do **QR Code** da página 121 Livro de Língua Portuguesa e discutimos o assunto abordado.
3. Em seguida, realizamos a página 122 (apenas item 2) do livro em estudo.
4. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Realize a proposta da seção **Escrevendo o texto**, página 122 do livro de Língua Portuguesa, no **Anexo 3** (página 139), do mesmo.

## MATEMÁTICA

**Unidade Temática:** Medidas e Álgebra / Geometria.

**Objeto de Conhecimento:** Unidade 01 – Desvendar números, formas e espaços / Capítulo 04: Na medida certa / medidas de tempo – o relógio / Medidas de Capacidade / Sistema Monetário / Capítulo 05: Um mundo de formas / Orientação e localização / Os números e as medidas de tempo.

### PARA CLASSE

1. Fizemos a correção da tarefa de casa do 07/04 - páginas 109 a 111 do livro.
2. Socializamos os itens (a, b e c) da página 109 do livro.
3. Questionamos as crianças sobre o estudo das páginas 112 e 113 do livro.
4. Iniciamos o estudo do capítulo 5, explorando as páginas 114 e 115 do livro. Analisamos os textos e imagens e discutimos oralmente o **Trocando Ideias**.
5. Explicamos sobre orientação e localização, realizando coletivamente a tarefa de classe nas páginas 116 a 118 do livro.
6. Fizemos uma breve retomada sobre as medidas de tempo, explicando o calendário e realizamos a proposta da **Atividade 03**, somente a questão 05, na página 54, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
7. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 03**, somente as questões 01 a 04, páginas 52 e 53, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

## ENGLISH: SAS

**Thematic Unit:** Feelings.

**Target of Knowledge:** Chapter 3 – I'm fine. Happy, sad, angry, sick. How are you? Hello my name is...

### CLASS

1. Corrigimos a atividade de casa da aula anterior, na página 36 do **SAS Book**.
2. Na aula de hoje, demos continuidade ao **capítulo 3**, nas páginas 37, 41, 42 e 43 do **SAS Book**, respondendo às atividades propostas nas mesmas.

## HOMEWORK

1. Answer pages 49, 50 and 51 on **SAS Book**.
2. **Traga para a aula de segunda-feira, dia 11/04, o SAS Book.**

“A paz está na boa educação.”

Caso tenham alguma dúvida, **mantenham contato** conosco pelos seguintes meios de comunicação: **whatsApp**, SAP: (86) 99579-3055, COORDENAÇÃO: (86) 98877-4869, CANTINA: (86) 99801-8594 / **e-mail institucional** [procampus@procampus.com.br](mailto:procampus@procampus.com.br) ou pelo telefone (86) 2106-0606.