



**Do:** Colégio Pro Campus Criança.

**Para:** Senhores Pais/Responsáveis.

**Ref.:** **Agenda Semanal – 5ª SEMANA** – 5º Ano do Ensino Fundamental.

## 21/02/2022 SEGUNDA-FEIRA

### LINGUA PORTUGUESA

**Campo de Atuação:** Artístico-literário / Vida pública.

**Objeto de Conhecimento:** Análise linguística/semiótica – Discurso direto e indireto.

#### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, páginas 22 a 24 do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Fizemos a leitura de imagem presente na página 27 do livro de **Língua Portuguesa** e realizamos os itens propostos.
3. Trabalhamos as atividades propostas nas páginas 28 e 29 do livro de **Língua Portuguesa**.
5. Revisamos o conteúdo trabalhado no capítulo, abordando as informações da seção **Para Relembrar**, páginas 30 e 31, do livro em estudo.
6. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 02**, nas páginas 44 a 47, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

### REDAÇÃO

**Campo de Atuação:** Vida cotidiana.

**Objeto de Conhecimento:** Leitura/escuta – Roteiro de vídeo de viagem.

#### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, **Atividade 01**, nas páginas 25 a 29, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Conhecemos o gênero textual roteiro de vídeo de viagem. Assistimos a um vídeo de campanha turística, exploramos a estrutura do gênero.
3. Realizamos as atividades propostas nas páginas de 08 a 10, do livro **Práticas de Produção Textual**.
4. Desenvolvemos a atividade propostas na seção **Planeje seu texto**, página 11, do livro em estudo.
5. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Realize a proposta da seção **Produza seu texto**, página 11, do livro de **Práticas de Produção Textual**.

**ATENÇÃO:** A produção do roteiro será feita no **Anexo 2**, da página 63, do livro em estudo.

### MATEMÁTICA

**Unidade Temática:** Números e Álgebra.

**Objeto de Conhecimento:** Aula de Tabuada – Números Operações fundamentais.

#### PARA CLASSE

1. Realizamos a rotina com oração de acolhimento.
2. Fizemos uma retomada sobre números e operações por meio de slides expositivos.
3. Exploramos a tarefa de classe enviada no **Projeto Escolar**.
4. Fizemos a correção da tarefa de classe, apresentando mais informações sobre o assunto.
5. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda à tarefa de casa enviada pelo **Projeto Escolar**.

### HISTÓRIA

**Unidade Temática:** Registros da história: linguagens e culturas.

**Objeto de Conhecimento:** **Unidade 01:** O que é e como se escreve a História / **Capítulo 1** – Descobrimo a História / **Capítulo 2** – Escrevendo a História / Para uma nova História, novos sujeitos.

### PARA CLASSE

1. Fizemos a correção da tarefa de casa do dia 14/02 – **Atividade 02**, nas páginas 08 e 09, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Fizemos uma retomada dos capítulos 01 e 02 do livro, por meio de slides expositivos.
3. Apresentamos os videoaulas do Portal SAS:
  - ✚ **Descobrimos a história** - <https://sastv.portalsas.com.br/channels/1/videos/18822>
  - ✚ **Escrevendo a História** - <https://sastv.portalsas.com.br/channels/1/videos/18823>
4. Exploramos e sistematizamos as informações apresentadas nos vídeos.
5. Usando o **App Diagrams**, montamos um mapa conceitual com informações dos capítulos 01 e 02 e compartilhamos pelo Projeto Escolar.
6. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Acesse o **Qrcode** da página 41 do livro, e realize o **Eureka** referente ao capítulo 02 do livro.

### ENGLISH: OXFORD

**Thematic Unit:** Cross-curricular

**Target of Knowledge:** New: life cycles vocabulary: eggs, caterpillars, chrysalis, butterfly, metamorphosis, life cycle, nymphs.

### CLASS

- ✚ Na aula de hoje, aprendemos sobre o ciclo de vida das borboletas.
- ✚ Iniciamos a aula com um jogo de frases, revendo a história “winter Wonderland”.
- ✚ Corrigimos a tarefa de casa da aula anterior.
- ✚ Completamos as páginas 15 – Class Book – os alunos observaram as imagens e deduziram a ordem correta do ciclo. Leram as informações e focaram nas palavras destacadas para entendimento. Leram e responderam às questões apresentadas, e pensaram em outros animais que tem um ciclo de vida semelhante.
- ✚ Fizemos também a página 11 – Activity Book, questões 1 e 2.

### HOMEWORK

1. Answer page 11, number 3, **on Activity Book**.

## 22/02/2022 TERÇA-FEIRA

### FORMANDO LEITORES / LITERATURA INFANTIL

**Campo de Atuação:** Artístico-literário.

**Objeto de Conhecimento:** Leitura/escuta – Produzindo reconto.

### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, **Atividade 01**, nas páginas 16 a 18, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Formando Leitores**.
2. Fizemos alguns questionamentos sobre a leitura feita em casa.
3. Realizamos uma atividade para instigar o conhecimento dos alunos sobre algumas histórias já lidas.
4. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 02**, nas páginas 19 a 21, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Formando Leitores**.

**ATENÇÃO:** O aluno, de aula remota, pode utilizar um livrinho que tenha em casa.

### MATEMÁTICA

**Unidade Temática:** Números.

**Objeto de Conhecimento:** **Unidade 01** – A Matemática e os números / **Capítulo 1** – Os números racionais do cotidiano / Sistema de numeração decimal/ Números escritos na forma abreviada / **Capítulo 2** – Aproximadamente quantos?

### PARA CLASSE

1. Realizamos a rotina com uma oração de acolhimento.
2. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia 17/02 - páginas 25 e 27 / 32 e 33 do livro.
3. Exploramos as páginas 34 e 35 do livro, **Para Relembrar** o estudo do capítulo 01.
4. Exploramos o **Eureka**, acessando no Portal SAS as atividades on-line.

5. Em seguida, fizemos a abertura do capítulo 02, explorando as páginas 36 e 37 do livro e discutimos o **Trocando Ideia** oralmente.

6. Realizamos a tarefa de classe na página 38 do livro.

7. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Acesse o link abaixo, adicione seu login e senha para assistir a vídeo aula de Matemática no Portal SAS.  
<https://sastv.portalsas.com.br/channels/1/videos/5527>

2. Responda à **Atividade 01**, questões **06 e 07**, na página 51, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

#### CIÊNCIAS

**Unidade Temática:** Matéria e Energia.

**Objeto de Conhecimento:** **Unidade 01** - Ciência, tecnologia e os recursos naturais / **Capítulo 02:** Água, para que te quero? / A água presente nos alimentos.

#### PARA CLASSE

1. Fizemos a correção da tarefa de casa do dia 17/02 – **Atividade 02**, questões 05 a 07, nas páginas 11 e 12, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

2. Exploramos a página 43 do livro, estudando sobre a água presente nos alimentos, por meio de slides expositivos.

3. Exibimos o vídeo - **Usos Múltiplos da Água** – e socializamos as informações:  
<https://www.youtube.com/watch?v=FdL2yQoroag&t=74s>

4. Fizemos uma retomada dos capítulos 01 e 02 do livro, por meio de slides expositivos.

5. No **App Pages**, montamos um esquema de estudo com informações dos capítulos do livro estudados. Adicionamos imagens e textos pesquisados na internet.

6. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Pesquise na Internet sobre – **Distribuição da água, consumo consciente e desperdício** (textos e imagens).

2. Com as informações coletadas, monte 3 (três) slides no máximo, no **App Keynote** e compartilhe pelo **Projeto Escolar**.

3. Na próxima aula (**24/02**), faremos a socialização da pesquisa.

#### FORMAÇÃO

**Unidade Temática:** Habilidades Socioemocionais.

**Objeto de Conhecimento:** Autonomia das emoções Valor humano – Solidariedade / O ser humano é um ser social – **Formação Humana**.

#### PARA CLASSE

1. Socializamos a tarefa de casa do dia 15/02 – **Anexo 3**, na página 14 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem para os registros.

2. Compartilhamos a leitura da página 12 do livro de Formação Humana.

3. Resolvemos coletivamente os questionamentos da página 12 do livro.

4. Acolhemos as falas dos alunos sobre o tema **SOLIDARIEDADE** e apresentamos o conceito do valor humano por meio de slide.

5. Montamos o quebra-cabeça com cenas de atitudes solidárias – **Sala 3.0**.

6. **Roda de conversa** – conversamos sobre a importância da **Solidariedade e do diálogo**.

7. Explique a tarefa de casa

#### PARA CASA

1. Realize a proposta – **“Fazer o bem sem olhar a quem”**, na página 13 do livro de Formação Humana.

a) Escolha um (a) amigo (a) da sala de aula e relate atitudes solidárias que pretende executar.

b) No final do bimestre, haverá um momento de culminância da atividade.

#### ENGLISH: OXFORD

**Thematic Unit:** Cross-curricular

**Target of Knowledge:** **App Padlet** (timeline / canvas)

#### CLASS

1. Na aula de hoje, os alunos criaram um mural no **App Padlet** usando informações sobre o ciclo de vida das borboletas.

2. Iniciamos a aula corrigindo a tarefa no activity book.

3. Revemos os ciclos de vida das borboletas e libélulas para que os alunos pudessem criar seu próprio modelo no aplicativo.

#### HOMEWORK

1. Finish the padlet – mural / timeline you began in class.

## 23/02/2022 QUARTA-FEIRA

### LINGUA PORTUGUESA

**Campo de Atuação:** Artístico-literário / Vida pública.

**Objeto de Conhecimento:** **Capítulo 2: Tantos lugares, tantas coisas para aprender – Leitura/escuta –** Trabalhando o texto.

#### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a atividade de casa, **Atividade 02**, nas páginas 44 a 47, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Lemos e discutimos o texto das páginas 32 a 35 do livro de **Língua Portuguesa**.
3. Respondemos às páginas 36 e 37, do livro em estudo.
4. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda às páginas 38 e 39, do livro de **Língua Portuguesa**.

### MATEMÁTICA

**Unidade Temática:** Números.

**Objeto de Conhecimento:** **Unidade 01 – A Matemática e os números / Capítulo 2 – Aproximadamente quantos? /** Arredondamentos para dezena, centena e milhar.

#### PARA CLASSE

1. Realizamos a rotina com uma oração de acolhimento.
2. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia 22/02 – **Atividade 01, questões 06 e 07**, na página 51, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
3. Questionamos sobre o vídeo do **Portal SAS**: Quem assistiu? Quais as principais informações apresentadas?
4. Apresentamos mais informações sobre ordens e classes, valor posicional e decomposição de números.
5. Exploramos o conceito de arredondamento e trabalhamos os arredondamentos para dezenas, centenas e milhar, por meio de slides expositivos.
6. Realizamos a tarefa de classe nas **páginas 39 a 42** do livro, discutindo as questões coletivamente.
7. Fizemos a correção da tarefa de classe, apresentando mais informações sobre o assunto.
8. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda às **páginas 61 a 63** do livro.

### HISTÓRIA

**Unidade Temática:** Registros da história: linguagens e culturas.

**Objeto de Conhecimento:** **Unidade 01:** O que é e como se escreve a História / **Capítulo 2 – O tempo passa... / Os seres humanos e a passagem do tempo.**

#### PARA CLASSE

1. Fizemos a correção da tarefa de casa do dia 21/02 – socializamos o acesso ao **Eureka**.
2. Fizemos a abertura do capítulo 03, explorando os textos e imagens das páginas 42 e 43 do livro.
3. Discutimos oralmente o **Trocando Ideias** da página 43 do livro.
4. Fizemos o estudo do texto da página 44 do livro, destacando os pontos importantes da leitura.
5. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. **Aula invertida!** Estude os textos das páginas 44 e 45 do livro, em seguida, faça o registro das principais informações do estudo, no **App Notas**, para compartilhar com a professora e os colegas na próxima aula **(07/03)**.

### GEOGRAFIA

**Unidade Temática:** O sujeito e seu lugar no mundo.

**Objetos de Conhecimento: Unidade 01:** Conhecendo o mundo e o Brasil / **Capítulo 02:** A população mundial /População / Onde vivem as pessoas.

#### PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia 18/02 - páginas 118 e 119 do livro.
2. Fizemos o estudo do texto da **Atividade 02**, na página 10, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
3. Exibimos o vídeo – **Os países mais populosos do mundo em 2021** - <https://www.youtube.com/watch?v=1H4J8alZnm0>
4. Resolvemos coletivamente a tarefa de classe, **Atividade 02**, questões 01 a 03, nas páginas 10 a 12, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
5. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 02**, questões 04 a 09, nas páginas 12 a 14, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

#### ENGLISH: RECAPTURE

**Thematic Unit:** Literacy

**Target of Knowledge:** Unit 1 – What can we do in different seasons? Review: past simple for narrative; seasons.

#### CLASS

1. Na aula de hoje, aprendemos sobre poemas.
2. Iniciamos a aula com um “quiz” sobre o ciclo de vida das borboletas.
3. Completamos a página 16 – class book – foram apresentados dois poemas aos alunos para que pudessem observar e entender os assuntos em cada um, trabalhando imagens, títulos, climas, destacados na página.
4. Activity book – page 12. Os alunos responderam a atividade 1 usando as informações nos poemas lidos e atividade 4, falando sobre poesias, dando motivos para gostar ou não.

#### HOMEWORK

✚ **Answer page 12 – activity book numbers 2 and 3**

(Para responder à questão 3 - Acesse a plataforma [brightideas.oxfordonlinepractice.com](http://brightideas.oxfordonlinepractice.com) (utilize o usuário e a senha anotados na contracapa do seu livro). Clique em “resources” – “audio” – “class book audio” – “028”).

**24/02/2022 QUINTA-FEIRA**

#### REDAÇÃO

**Campo de Atuação:** Vida cotidiana.

**Objeto de Conhecimento:** Leitura/escuta – Roteiro de vídeo de viagem.

#### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, produção no **Anexo 2**, da página 63, do livro de **Práticas de Produção Textual**.
2. Reforçamos as características do gênero textual roteiro de vídeo de viagem.
3. Realizamos a proposta de produção das páginas 50 e 51, do livro de **Língua Portuguesa**.
4. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 02**, nas páginas 30 e 31, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

#### MATEMÁTICA

**Unidade Temática:** Números e Álgebra.

**Objeto de Conhecimento: Unidade 01** – A Matemática e os números / **Capítulo 2** – Aproximadamente quantos? / Arredondamentos para dezena, centena e milhar / Identificação de padrões em sequências figurais.

#### PARA CLASSE

1. Realizamos a rotina: com oração de acolhimento.
1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia 23/02 – **páginas 61 a 63** do livro.
2. Fizemos uma retomada sobre arredondamentos, por meio de slides expositivos.
3. Explicamos sobre padrões em sequências figurais, apresentando exemplos em slides.
4. Realizamos a tarefa de classe nas páginas 43 a 45 do livro.
5. Fizemos a correção coletiva da tarefa de classe.

6. No **App Keynote**, representamos padrões em sequências figurais, com base em exemplos apresentados.
7. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 02**, somente as questões **01 a 04**, nas páginas 52 a 54, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

### CIÊNCIAS

**Unidade Temática:** Matéria e Energia.

**Objeto de Conhecimento:** **Unidade 01** – Ciência, tecnologia e os recursos naturais / **Capítulo 03:** Água em toda parte / A Terra e água / A mesma água em diferentes formas.

#### PARA CLASSE

1. Socializamos a tarefa de casa do dia 22/022 – pesquisa sobre Distribuição da água, consumo consciente e desperdício no **App Keynote**.
2. Fizemos o estudo de abertura do capítulo 03 do livro, explorando as páginas 46 e 47.
3. Exibimos o vídeo – **De onde veio a água que está no planeta terra?** – e sistematizamos as informações: <https://www.youtube.com/watch?v=EOV8GS1Cw2Y>
4. Fizemos o estudo dos textos das páginas 48 a 50 do livro, explicamos sobre os estados físicos da água e sobre as transformações que a água pode passar.
5. Apresentamos slides expositivos para explicar sobre as transformações de estados físicos.
6. Fizemos, em seguida, a proposta de atividade da seção **Construindo Juntos**.
7. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda às páginas 51 a 53 do livro.

### ARTE

**Unidade Temática:** Dança.

**Objeto de Conhecimento:** A dança e a rua: manifestações de dança de rua e movimento e grupos que realizam apresentações na rua ou em espaços não convencionais / **Unidade 1:** No Caminho da Arte / **Capítulo 02:** A dança nos espaços públicos.

#### PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula saudando a todos com um bom dia/boa tarde e anotando a frequência no diário.
2. Apresentamos os locais de parada dos grupos e contamos a experiência da atividade – página 25 do livro.
3. **Intervenção Urbana** – Observamos os dançarinos da Companhia Etra de Dança Contemporânea posicionados no espaço com balões em relação às outras pessoas, e trocamos ideias com as perguntas sugeridas na página 26 do livro. Discutimos o conceito de intervenção urbana – página 27 do livro.
4. **Quem faz arte** – Conhecemos o trabalho de pesquisa do grupo Etra na área da dança e como procuram transmitir a ideia do “desconstruir”.
5. Atividade prática – Dançando com balões – Enchemos o balão e amarramos. Seguindo as etapas da página 28 do livro e equilibramos o balão sobre as partes do corpo, começando pelas mãos (por cima do dorso), nos braços, nas pernas, nos pés e até nas costas; depois colocamos os balões no centro e reproduzimos os mesmos movimentos sem os balões.
6. Por último, brincamos de “ser o balão”. Leve ou pesado? Como se movimentam no espaço? Rápido ou lento? E tentamos imitá-lo.
7. Sentados, avaliamos a atividade com as perguntas sugeridas na página 28 do livro, na seção – **De olho no tempo!**
8. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

✚ Hoje conhecemos o conceito de intervenção urbana, uma ação artística que acontece na rua ou em outros espaços públicos das cidades, que tem o intuito de aguçar a sensibilidade e a reflexão dos espectadores, propondo outros modos de perceber e de se relacionar com o espaço urbano. **Agora é com você!**

1. Escolha um espaço da sua cidade ou da sua escola e tire uma fotografia desse local com o seu Ipad (**App Fotos**). Atenção! Envie sua foto para o **App Projeto Escolar** seguindo o prazo **25/02!** Faremos a impressão para uma intervenção na sua foto durante a aula do dia **03/02.**

### ENGLISH: RECAPTURE

**Thematic Unit:** Culture: The Navajo Chant Festival

**Target of Knowledge:** UNIT 1 – What can we do in different seasons? Review: present simple third person singular; activities.

### CLASS

5. Na aula de hoje, aprendemos sobre a cultura Navajo, e revimos o presente simples na terceira pessoa do singular.
6. Iniciamos a aula checando as informações que os alunos se lembravam dos poemas estudados.
7. Corrigimos a tarefa de casa da aula anterior.
8. Completamos a página 13 - activity book – os alunos ouviram informações sobre um festival típico da cultura “Navajo” e completaram as informações pedidas.
9. Depois, os alunos pensaram em festivais brasileiros e completaram as informações da questão 3.
10. Comparamos os dois festivais, buscando semelhanças e diferenças.

### HOMEWORK

✚ **Write 3 things you enjoy doing at festivals.**

(Faça essa atividade nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem).

**25/02/2022 SEXTA-FEIRA**

## LÍNGUA PORTUGUESA

**Campo de Atuação:** Artístico-literário.

**Objeto de Conhecimento:** **Capítulo 2: Tantos lugares, tantas coisas para aprender – Análise linguística/semiótica** – Substantivo: e suas classificações.

### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, páginas 38 e 39 do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Estudamos sobre substantivo e o seu respectivo conceito, abordando também a classificação e analisando exemplos.
3. Respondemos às questões presentes nas páginas 43 a 45, do livro de **Língua Portuguesa**.
4. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda às páginas 46 a 48 (**até o item 10**), do livro de **Língua Portuguesa**.

## GEOGRAFIA

**Unidade Temática:** O sujeito e seu lugar no mundo.

**Objetos de Conhecimento:** **Unidade 01:** Conhecendo o mundo e o Brasil / **Capítulo 02:** A população mundial / População / Onde vivem as pessoas / **Capítulo 03:** A população do Brasil / O território brasileiro e sua população / Contando os brasileiros.

### PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia 23/02 – **Atividade 02, questões 04 a 09**, nas páginas 12 a 14, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Exploramos a abertura do capítulo 03, nas páginas 122 e 123 do livro.
3. Discutimos oralmente o trocando ideias, a partir do texto e imagens das páginas 122 e 123 do livro.
4. Exploramos os textos das páginas 124 a 126 do livro, por meio de slides expositivos.
5. Apresentamos a videoaula: **A população do Brasil** - <https://sastv.portalsas.com.br/channels/1/videos/18830>
6. Questionamos a turma sobre as informações apresentadas no vídeo.
7. Analisamos o gráfico do crescimento e projeção da população brasileira.
8. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Estude as páginas 120 e 121 do livro – Para Relembrar o capítulo 02. Em seguida, acesse o **Qrcode** da página 121 e realize o **Eureka**.
2. Responda à página 121 do livro.

## PROGRAMAÇÃO/LÓGICA

**Unidade Temática:** Números e Álgebra.

**Objeto de Conhecimento:** A lógica e os números: enigmas e desafios.

### PARA CLASSE

1. Socializamos a tarefa de casa do dia 11/02 - **Atividade 01**, questões 05 e 06, na página 06, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

2. Conversamos sobre a preparação para **Provinha Canguru de Matemática 2022**.

3. Demos orientações para que os alunos possam fazer a **Atividade 02**, questões 01 a 04, nas páginas 07 e 08, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

4. Orientamos os alunos que busquem a solução das questões propostas, em seguida, compartilhamos as estratégias para que eles finalizassem com suas ideias.

5. Explicamos a tarefa de casa.

#### **PARA CASA**

1. Responda à **Atividade 02**, questões 05 e 06, na página 08, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

### **EDUCAÇÃO FÍSICA**

**Unidade Temática:** Jogos e Brincadeiras.

**Objeto de Conhecimento:** Alongamento / Aquecimento / Relaxamento / Desafio.

#### **CLASSE (ON-LINE)**

1. Iniciamos a nossa aula orientando como alongar a musculatura através de diferentes exercícios de alongamento.

2. Realizamos com as crianças, um **Aquecimento com saltos**.

3. Realizamos a atividade de **Circuito de Hiit**.

4. Realizamos a atividade relaxante para que o organismo volte ao estado original.

#### **CLASSE (PRESENCIAL)**

1. Iniciamos a nossa aula orientando como alongar a musculatura através de diferentes exercícios de alongamento.

2. Realizamos com as crianças, um **Aquecimento Dinâmico**.

3. Realizamos a atividade do **Recreação**.

4. Realizamos a atividade relaxante para que o organismo volte ao estado original.

#### **PARA CASA**

1. Não há tarefa para casa.

### **ENGLISH: RECAPTURE**

**Thematic Unit:** Writing: a poem

**Target of Knowledge:** UNIT 1 – What can we do in different seasons? New: features of a haiku: *line, syllables, keywords*

#### **CLASS**

1. Na aula de hoje, aprendemos sobre poemas haicais.

2. Corrigimos a tarefa de casa no Caderno de Atividades.

3. Completamos as páginas 17 – **Class Book** – os alunos leram os exemplos de haicais apresentados no livro e responderam as perguntas sugeridas. Depois, os alunos aprenderam algumas características específicas desse tipo de poema e fizeram uma atividade de relacionar cores e frases.

4. No **Activity Book**, página 14, os alunos responderam as questões enfatizando as características apresentadas e fizeram um esboço para a criação de seu próprio poema haicai.

#### **HOMEWORK**

1. Answer page 14, number 4 on **Activity Book**.

(Faça essa atividade nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem).

“A Paz está na boa Educação.”

**Mantenham contato** conosco pelos seguintes meios de comunicação: **whatsApp**,

SAP: (86) **99579-3055**, COORDENAÇÃO: (86) **98877-4869**, CANTINA: (86) **99801-8594** / e-

**mail institucional** [procampus@procampus.com.br](mailto:procampus@procampus.com.br) ou pelo telefone (86) 2106-0606.