



Do: Colégio Pro Campus Criança.

Para: Senhores Pais/Responsáveis.

Ref.: **Agenda Semanal – 5ª SEMANA** – 4º Ano do Ensino Fundamental.

21/02/2022 SEGUNDA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Vida cotidiana

Objeto de Conhecimento: **Análise linguística/semiótica** – Homônimos e Parônimos.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, **Atividade 01**, nas páginas 37 a 40, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Demos continuidade aos estudos sobre as palavras homônimas e parônimas, através de explicações e exemplos.
3. Realizamos os itens propostos nas páginas 22 a 21 do livro de **Língua Portuguesa**.
4. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 02**, nas páginas 41 a 44, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

REDAÇÃO

Campo de Atuação: Vida cotidiana.

Objeto de Conhecimento: **Leitura/escuta** – Roteiro de tutorial.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, fizemos a socialização dos vídeos tutoriais que foram gravados pelos alunos e postados no **Padlet**.
2. Reforçamos as características do gênero roteiro de tutorial, através de explicações e exemplos.
3. Responda à **Atividade 01**, nas páginas 29 a 32 (**até o item 3**), do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 01**, na página 32, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

ATENÇÃO: O aluno que não conseguir postar o **vídeo tutorial**, deve postar no **Padlet** até a próxima aula (**24/02**), pois **valerá 2** pontos para a avaliação **Mensal de Redação**.

CIÊNCIAS

Unidade Temática: Matéria e Energia.

Objeto do Conhecimento: **Unidade 01** – Misturas e transformações de materiais / **Capítulo 02** – Misturas de materiais / Substâncias puras e misturas / Características das misturas / Misturas homogêneas e misturas heterogêneas / Evaporação, decantação e filtração.

PARA CLASSE

1. Fizemos a socialização da tarefa de casa do dia 14/02 - o experimento das páginas 41 e 42 do livro.
2. Fizemos uma retomada sobre substâncias puras e misturas por meio do vídeo educativo: **Substâncias puras e misturas | Ciências para crianças** - <https://www.youtube.com/watch?v=mcCXY-N8CXs>
3. Sistematizamos as informações do vídeo por meio de questionamentos orais.
4. Explicamos os processos de separação de misturas: evaporação, decantação e filtração por meio de slides expositivos.
5. Fizemos o estudo do texto da página 43 do livro e realizamos a tarefa de classe na página 44 do livro.
6. Nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, fizemos registros sobre o estudo da aula.
7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. **Hora de Investigar!** Realize a proposta de experimento das páginas 45 e 46 do livro. Faremos a socialização na aula do dia **23/02**.

FORMAÇÃO

Unidade Temática: Habilidades Socioemocionais.

Objeto de Conhecimento: Amor e Saber / Diferenças entre o ser humano e os outros animais / Valor humano: criatividade.

PARA CLASSE

1. Socializamos a tarefa de casa do dia 14/02 – páginas 13 e 14 (questão 04) do livro – Formação Humana.
2. Conversamos sobre a criatividade humana: o que é? / Todas as pessoas têm a mesma criatividade?
3. Acolhemos as inferências dos alunos e sistematizamos por meio de slides.
4. Verificamos se trouxeram o material para produção do invento solicitado na página 15 do livro de Formação Humana e seguimos para nossa oficina de produção no pátio da escola.
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à página 15 do livro de **Formação Humana**.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Vocabulary and story.

Target of Knowledge: Types of transport: camper van, helicopter, taxi, tram, hot-air-balloon, ferry

CLASS

1. Na aula de hoje, corrigimos a atividade de casa.
2. Fizemos um “brainstorm” sobre meios de transportes conhecidos pelos alunos.
3. Em seguida, realizamos as atividades dos livros de inglês, páginas 12 e 13 – Class Book – os alunos conheceram diferentes meios de transportes usados para viagens e falaram sobre quais já usaram e com qual frequência.
4. Leram e assistiram a história “Island World” e depois compartilharam seu momento favorito.

HOMEWORK

1. Answer the page 09 on **Activity Book**.

✚ Acesse a plataforma brightideas.oxfordonlinepractice.com, utilize o seu usuário e senha disponíveis na capa do seu livro. Clique em “resources” – “vídeo” – “story animation” – “unit 1” – e reveja o vídeo apresentado em classe.

22/02/2022 TERÇA-FEIRA

LITERATURA INFANTIL/FORMANDO LEITORES

Campo de Atuação: Artístico- literário.

Objeto de Conhecimento: **Leitura/escuta** – Produzindo reconto.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, **Atividade 01**, nas páginas 17 a 19, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Fizemos a leitura coletiva do livro **O que cabe no meu mundo** e realizamos alguns questionamentos abordando a temática **SOLIDARIEDADE**.
3. Realizamos uma atividade, nas páginas de **Meia Pauta** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
4. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 02**, nas páginas 20 a 22, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Formando Leitores**

ATENÇÃO: O aluno, de aula remota, pode utilizar um livrinho que tenha em casa.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 01** – Os números / **Capítulo 1** – Os números e suas histórias: sistema de numeração indo-arábico, número maior ou menor, ordem crescente, ordem decrescente e valor posicional.

PARA CLASSE

1. Socializamos a tarefa de casa do dia 18/02 – páginas 16 a 18 do livro.
2. Fizemos uma retomada sobre a organização do sistema de numeração, composição e decomposição dos números, valor posicional, ordem e classe.
3. Em seguida, exploramos a tarefa de classe nas páginas 24 e 25 do livro.

4. Explicamos sobre o uso da calculadora e realizamos as atividades das páginas 26 e 27 do livro, com o auxílio dessa máquina de contagem.
5. Exibimos o vídeo – **História dos números** - <https://www.youtube.com/watch?v=IQQtvxgto-Y>
6. Sistematizamos as informações por meio de questionamentos orais.
7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 28 a 30 do livro.

HISTÓRIA

Unidade Temática: Transformações e permanências nas trajetórias dos grupos humanos.

Objeto de Conhecimento: Unidade 01: Os primeiros seres humanos e seus ancestrais / **Capítulo 2** – Como viviam os nossos ancestrais? / O Paleolítico e a Glaciação.

PARA CLASSE

1. Realizamos a correção da tarefa de casa do dia 17/02 – **Atividade 02**, somente as questões 01 a 05, nas páginas 08 a 10, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Fizemos a retomada do capítulo 02, por meio de slides expositivos.
3. Exibimos o vídeo educativo – **Pré-história humana básica parte 2 - Resistindo às tempestades | Biologia | Khan Academy** – <https://www.youtube.com/watch?v=TV5VirRtl3E>
4. Sistematizamos as informações do vídeo por meio de questionamentos orais.
5. Realizamos a tarefa de classe - **Atividade 03**, nas páginas 11 a 13, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
6. Compartilhamos as respostas da tarefa de classe.
7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 02**, questões 06 e 07, na página 10, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Acesse o **Qrcode** da página 41 do livro e realize o **Eureka** referente ao capítulo 02. Bom Estudo!

GEOGRAFIA

Unidade Temática: Formas de representação e pensamento espacial.

Objeto de Conhecimento: Unidade 01: Descobrimos o mundo ao seu redor / **Capítulo 2** – O mundo visto de cima: Cartografia / Os primeiros mapas.

PARA CLASSE

1. Realizamos a correção da tarefa de casa do dia 17/02 - páginas 100 e 101 do livro.
2. Exploramos o conceito de escala a partir do estudo do texto das páginas 102 a 104 do livro.
3. Estabelecemos a diferença entre escala maior e escala menor.
4. Apresentamos exemplos do cotidiano em que o uso da escala é importante.
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à página 105 do livro.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Grammar

Target of Knowledge: past simple questions and short answers: Did you (travel by ferry)? Yes, I did. / No, I didn't.

CLASS

1. Na aula de hoje, corrigimos a atividade de casa.
1. Em seguida, os alunos responderam perguntas relacionadas à história que viram na aula anterior.
2. Completamos a página 14 – Class Book. Os alunos aprenderam o uso do passado simples perguntas e respostas curtas, depois, falaram sobre como viajaram nas férias.
3. Página 112 – Lesson 5 – os alunos praticaram mais exercícios utilizando o passado simples.

HOMEWORK

1. Answer the page 10 questions 2 and 3 on **Activity Book**.

23/02/2022 QUARTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Vida cotidiana

Objeto de Conhecimento: **Capítulo 1: Aprendendo como fazer – Leitura/escuta – Interpretação de roteiro**

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, **Atividade 02**, nas páginas 41 a 44, do Caderno de Atividades Pedagógicas.
2. Estudamos a interpretação textual de roteiro de vídeo, página 25 do livro de **Língua Portuguesa**.
3. Respondemos às páginas 26 e 27 do livro de **Língua Portuguesa**.
4. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 30 e 31, do livro de **Língua Portuguesa**.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 01 – Os números / Capítulo 1 - Os números e suas histórias: sistema de numeração egípcio, maia e romano.**

PARA CLASSE

1. Realizamos a correção da tarefa de casa do dia 22/02 - páginas 28 a 30 do livro.
2. Exploramos o texto sobre o Ábaco, a primeira máquina de calcular – na página 31 do livro.
3. Exibimos o vídeo – **Como usar um ábaco (até a ordem das centenas)**
<https://www.youtube.com/watch?v=K22Wx0K6X44>
4. Realizamos a tarefa de classe nas páginas 32 a 34 do livro.
5. Fizemos uma retomada do capítulo 01, com o estudo do Para Relembrar, na página 35 do livro.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 01**, nas páginas 39 a 41, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

CIÊNCIAS

Unidade Temática: Matéria e Energia.

Objeto do conhecimento: **Unidade 01 – Misturas e transformações de materiais / Capítulo 03 – Separação de misturas / Processos de separação de misturas.**

PARA CLASSE

1. Fizemos a socialização da tarefa de casa do dia 21/02 – experimento das páginas 45 e 46 do livro.
2. Explicamos os processos de separação de misturas: cromatografia, catação, ventilação, separação magnética e levigação por meio de slides expositivos.
3. Realizamos, em seguida, a proposta da página 47 do livro.
4. Fizemos o estudo do texto das páginas 48 a 50 do livro, por meio de slides expositivos.
5. Organizamos um mapa conceitual nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividade Pedagógicas de Aprendizagem, fizemos registros sobre o estudo da aula.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Estude a página 51 do livro – **Para Relembrar** o capítulo 03.
2. Realize os **Eureka**s referentes aos capítulos 1 a 3 do livro. Use o login e a senha cadastrada na escola.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Cross curricular

Target of Knowledge: North, east, south, west.

CLASS

1. Na aula de hoje, corrigimos a atividade de casa.
2. Os alunos pensaram em todas as características físicas que uma ilha pode ter e fizeram uma chuva de ideias.
3. Em seguida, realizamos as atividades dos livros de inglês, página 15 – Class Book, onde os alunos aprenderam a ler mapas, legendas, e a rosa dos ventos, e responderam as atividades propostas.

HOMEWORK

1. Answer page 11 questions 2 and 3 on **Activity Book**.

24/02/2022 QUINTA-FEIRA

REDAÇÃO

Campo de Atuação: Práticas de estudo e pesquisa

Objeto de Conhecimento: **Leitura/escuta** – Texto expositivo.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, **Atividade 01**, na página 32, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Iniciamos o estudo de um novo gênero textual: o texto expositivo, trabalhando conceito, estrutura e características.
3. Exploramos a estrutura do gênero e realizamos as páginas 12 e 13 do livro **Práticas de Produção Textual**.
4. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Realize a proposta da seção **Produza seu texto**, página 14 do livro **Práticas de Produção Textual**, no **Anexo 2** da página 73.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: **Aula de tabuada 02** – Separando, retirando e subtraindo.

PARA CLASSE

1. Fizemos a correção da tarefa de casa do dia 17/02 – **Aula de tabuada 01**, na página 57, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Exploramos, por meio de slides, os conceitos da operação subtração.
3. Apresentamos situações-problema com o uso dos termos da subtração.
4. Realizamos a tarefa de classe nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
5. Concluímos com a autocorreção coletiva.
6. Explicamos tarefa de classe.

PARA CASA

1. Responda à atividade – **Aula de tabuada 02**, na página 58, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

HISTÓRIA

Unidade Temática: Transformações e permanências nas trajetórias dos grupos humanos.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 01:** Os primeiros seres humanos e seus ancestrais / **Capítulo 3** – Mudanças e transformações na Pré-História / Plantando, colhendo e criando: a Revolução Neolítica.

PARA CLASSE

1. Fizemos a socialização da tarefa de casa do dia 21/02 - **Atividade 02**, questões 06 e 07, na página 10, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Socializamos o **Eureka** referente ao capítulo 02.
3. Exploramos a abertura do capítulo 3 – nas páginas 42 e 43 do livro, fizemos o estudo do texto e das imagens e discutimos o trocando ideias.
4. Explicamos, por meio de slides expositivos, os conceitos de Revolução Neolítica, nômades e sedentários.
5. Exploramos os textos das páginas 44 e 45 do livro.
6. Explicamos tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à página 46 do livro.

GEOGRAFIA

Unidade Temática: Formas de representação e pensamento espacial.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 01:** Descobrimo o mundo ao seu redor / **Capítulo 2** – O mundo visto de cima: Cartografia / vendo lá do alto / Lendo alguns mapas / O que os mapas mostram? / Representando os lugares / Mapa do Piauí.

PARA CLASSE

1. Realizamos a correção da tarefa de casa do dia 22/02 - página 105 do livro.
2. Fizemos uma retomada do capítulo 02 do livro, com o estudo das páginas 106 e 107.
3. Fizemos o estudo do texto da **Atividade 03**, nas páginas 14 e 15, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem e resolvemos a questão 01 dessa atividade.

4. Levamos os alunos à **Sala 3.0**, realizamos uma atividade com uso de **Ipads**.
5. Montamos no **App Pages** um álbum de mapas pesquisados na internet.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 03**, questões 02 a 05, nas páginas 15 e 16, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

ARTE

Unidade Temática: Artes Visuais.

Objeto de Conhecimento: Expressões imagéticas indígenas: pinturas corporais, a arte plumaria, cestaria e cerâmica de diferentes povos e culturas / **Unidade 1:** A Arte e a cultura dos indígenas brasileiros – **Capítulo 02:** Arte indígena, arte contemporânea e natureza.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula com um trecho da música do Dj Alok na Amazônia <https://youtu.be/jRCT61Zlqbo> – canto dos indígenas.
2. Socializamos a pesquisa de grupos de indígenas na cidade ou região em que mora enviada pelo **App Padlet**.
3. **Grafismo indígena** – discutimos no texto da página 25 do livro a pintura do povo Asurini, e mostramos o vídeo <https://youtu.be/onah4R4uhUE> como são feitos os desenhos com base em elementos da natureza, representação de seres sobrenaturais e elementos que são símbolos culturais.
4. **Atividade prática** – fazendo o próprio grafismo: separamos uma caneta hidrocor preta e criamos grafismos seguindo as etapas da página 26 do livro.
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Os potes de cerâmica servem como recipiente para transportar e depositar água, servir alimentos e prepará-los ao fogo. Além de cerâmicas, são decorados com desenhos geométricos as cuias (gravura), arco e enfeites (traçados), observe e leia o quadro para ir além da página 28 do livro.
2. Pesquise outros grafismos e decore o jarro impresso que você recebeu na aula. Use pincel hidrocor fino ou canetinha na cor preta. Traga para nossa exposição no mural da nossa sala!

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Literacy: a legend

Target of Knowledge: past simple

CLASS

1. Na aula de hoje, corrigimos a atividade de casa.
2. Em seguida, na página 16 – Class Book, os alunos foram apresentados a um tipo específico de texto, a lenda. Eles fizeram inferências baseadas nas imagens e título, e apresentaram ideias sobre a importância de conhecer lendas de diferentes culturas.
3. Activity book, page 12 – os alunos responderam às atividades 1 e 2 com base na lenda previamente apresentada.

HOMEWORK

1. Answer page 12, number 3, on **Activity Book**, (para realizar essa atividade, releia a lenda no seu Class Book, page 16).

25/02/2022 SEXTA-FEIRA

LINGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Vida cotidiana

Objeto de Conhecimento: **Capítulo 2: De olho na informação – Leitura/escuta** – Interpretação textual de texto expositivo

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, páginas 30 e 31, do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Conhecemos o gênero texto expositivo, trabalhando o texto presente nas páginas 34 a 36 do livro de **Língua Portuguesa**.
3. Respondemos às páginas 34 a 39 do livro em estudo.
4. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 40 e 41, do livro de **Língua Portuguesa**.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 01** – Os números / **Capítulo 2**– Adicionar e subtrair números / Operações com números naturais.

PARA CLASSE

1. Realizamos a correção da tarefa de casa do dia 23/02 – **Atividade 01**, nas páginas 39 a 41, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Fizemos a abertura do capítulo 2, retomando os conceitos de adição e subtração por meio de slides expositivos.
3. Exploramos as páginas 36 e 37 do livro, analisando os textos e as imagens, discutimos o trocando ideias.
4. Realizamos a proposta de tarefa de classe nas páginas 38 a 41 do livro.
5. Demos um tempo para resolução individual acompanhada pela professora e, em seguida, fizemos a correção coletiva.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 42 e 43 do livro.
2. Acesse o **Qrcode** da página 35 do livro e realize o **Eureka** referente ao capítulo 01.

PROGRAMAÇÃO/LÓGICA

Unidade Temática: Números / Geometria.

Objeto de Conhecimento: Desafios com raciocínio lógico!

PARA CLASSE

1. Fizemos a socialização da tarefa de casa do dia 11/02 – **Atividade 01**, questões 05 a 07, na página 06, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Apresentamos, através de slides, a definição de enigmas e desafios com dedução lógica, esclarecemos como se analisa um enigma através de dicas.
3. Conversamos sobre regras de convivência e sobre a preparação para **Provinha Canguru de Matemática 2022**.
4. Realizamos a tarefa de classe - **Atividade 02**, questão 01 a 04, nas páginas 07 e 08, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
5. Solicitamos que os alunos compartilhassem suas ideias com os demais colegas.
6. Fizemos a correção coletiva das questões de classe.
7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 02**, questões 05 e 06, na página 08, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

EDUCAÇÃO FÍSICA

Unidade Temática: Jogos e Brincadeiras.

Objeto de Conhecimento: Alongamento / Aquecimento / Relaxamento / Desafio.

CLASSE (ON-LINE)

1. Iniciamos a nossa aula orientando como alongar a musculatura através de diferentes exercícios de alongamento.
2. Realizamos com as crianças um **Aquecimento com saltos**.
3. Realizamos a atividade de **Circuito de Hiit**.
4. Realizamos a atividade relaxante para que o organismo volte ao estado original.

CLASSE (PRESENCIAL)

1. Iniciamos a nossa aula orientando como alongar a musculatura através de diferentes exercícios de alongamento.
2. Realizamos com as crianças um **Aquecimento Dinâmico**.
3. Realizamos a atividade do **Recreação**.
4. Realizamos a atividade relaxante para que o organismo volte ao estado original.

PARA CASA

1. Não há tarefa para casa.

ENGLISH: SAS

Thematic Unit: Carnival / Festivals

Target of Knowledge: costumes, dates, celebration.

CLASS

1. Na aula de hoje, conhecemos sobre as origens do Carnaval. Mostramos o vídeo “What is carnival: origins of the world’s biggest party”: https://www.youtube.com/watch?v=ItXfR_TIIEE.
2. Em seguida, realizamos a correção da tarefa de casa da aula anterior.
3. No Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, atividade 6, os alunos aprenderam os nomes de algumas fantasias carnavalescas e responderam sobre datas e suas preferências em relação a essa festa brasileira.

HOMEWORK

1. Answer Activity 1 – pages 35 and 36 (numbers 1 and 2) on Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – Inglês.

“A Paz está na boa Educação.”

Caso tenham alguma dúvida, **mantenham contato** conosco pelos seguintes meios de comunicação: **whatsApp**, SAP: (86) 99579-3055, COORDENAÇÃO: (86) 98877-4869, CANTINA: (86) 99801-8594 / **e-mail institucional** procampus@procampus.com.br **ou pelo telefone** (86) 2106-0606.