



**Do:** Colégio Pro Campus Criança.

**Para:** Senhores Pais/Responsáveis.

**Ref.:** **Agenda Semanal – 4ª SEMANA** – 4º Ano do Ensino Fundamental.

**14/02/2022 SEGUNDA-FEIRA**

## LINGUA PORTUGUESA

**Campo de Atuação:** Vida cotidiana.

**Objeto de Conhecimento:** **Capítulo 1: Aprendendo como fazer – Leitura/escuta** – Tutorial.

### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, **Atividade de Retomada 07**, páginas 31 a 33, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Trabalhamos as páginas 08 e 09, seção de abertura da unidade do livro de **Língua Portuguesa**.
3. Assistimos ao vídeo disponibilizado no **QRCode**, da página 11, do livro de **Língua Portuguesa**, e discutimos o assunto abordado.
4. Fizemos a leitura do texto, página 12, e relembramos as particularidades do gênero receita.
5. Respondemos à página 13, do mesmo.
6. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda às páginas 14 e 15, do livro de **Língua Portuguesa**.

## REDAÇÃO

**Campo de Atuação:** Vida cotidiana.

**Objeto de Conhecimento:** **Leitura/escuta** – Roteiro de tutorial.

### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, **Atividade de Retomada 04**, nas páginas 19 a 22, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Conhecemos o gênero textual roteiro de tutorial.
3. Exploramos a estrutura do gênero e realizamos as páginas de 6 a 10 do livro **Práticas de Produção Textual**.
4. Realizamos a seção **Planeje seu texto**, página 10, do livro de **Práticas e Produção Textual**, nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
5. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Realize a seção **Produza seu texto**, página 11, do livro **Práticas de Produção Textual**, no **Anexo 1**, páginas 69 e 71, do mesmo.

## CIÊNCIAS

**Unidade Temática:** Matéria e Energia.

**Objeto do Conhecimento:** **Unidade 01** – Misturas e transformações de materiais / **Capítulo 02** – Misturas de materiais / Substâncias puras e misturas / Características das misturas / Misturas homogêneas e misturas heterogêneas.

### PARA CLASSE

1. Fizemos a socialização da tarefa de casa do dia 09/02 – páginas 32 e 33 do livro.
2. Realizamos coletivamente o experimento sobre os tipos de misturas, nas páginas 34 e 35 do livro.
3. Fizemos uma retomada do capítulo 02, explorando as páginas do **Para Relembrar** – páginas 36 e 37 do livro.
4. Apresentamos o vídeo educativo sobre **misturas homogêneas e heterogêneas**: <https://youtu.be/WV3mmlY7b9g>.
5. Sistematizamos as informações do vídeo por meio de questionamentos orais.
6. Fizemos, em seguida, o estudo do texto da **Atividade 01**, e resolvemos as questões 01 a 03, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
7. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 01**, questões 04 e 07, nas páginas 06 e 07, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

## FORMAÇÃO

**Unidade Temática:** Habilidades Socioemocionais.

**Objeto de Conhecimento:** Amor e Saber / Diferenças entre o ser humano e os outros animais.

### PARA CLASSE

1. Socializamos a tarefa de casa do dia 07/02 - página 09 do livro de Formação Humana.
2. Exploramos o texto – **Conversa com a corujinha amiga** – nas páginas 10 e 11 do livro.
3. Realizamos a roda de conversa sobre as características que diferenciam os seres humanos dos demais animais.
4. Explicamos o conceito de **RACIOCINAR** por meio de slides expositivos.
5. Exploramos, em seguida, o texto a seção **Tesouro Escondido** e ouvimos as considerações dos alunos.
6. Realizamos a tarefa de classe - a proposta da página 14 do livro (itens 1 a 3).
7. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda às páginas 13 e 14 (questão 04) do livro - Formação Humana.
2. Traga na próxima aula **(21/02)** materiais recicláveis: **embalagens vazias de várias formas e tamanhos, copos de papel, rolos de papel toalha/higiênico, garrafas PET, caixa de ovo, CD, frascos de shampoo etc.**

## ENGLISH: OXFORD

**Thematic Unit:** Places in town / Valentine's day.

**Target of Knowledge:** Vocabulary.

### CLASS

1. Na aula de hoje, revisamos lugares na cidade e completamos as páginas 21 a 23.
2. Em seguida, assistimos ao vídeo Saint Valentine's day animated history, sobre a origem do valentine's day.

### HOMEWORK

1. Answer the pages 24 and 25 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – Inglês.

## 15/02/2022 TERÇA-FEIRA

## LITERATURA INFANTIL / FORMANDO LEITORES

**Campo de Atuação:** Artístico- literário.

**Objeto de Conhecimento:** Leitura/escuta – Produzindo reconto.

### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, **Atividades de Retomada 02**, nas páginas 12 a 14, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Formando Leitores**.
2. Assistimos a um vídeo com a temática amor, disponível no link: <https://www.youtube.com/watch?v=AxYlv2Se5RM>
3. Trabalhamos um poema com a mesma temática – **O que é o amor?**
4. Fizemos alguns questionamentos e realizamos uma atividade prática, a confecção de um cartão.
5. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responder à **Atividade 01**, nas páginas 17 a 19, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

## MATEMÁTICA

**Unidade Temática:** Números e Álgebra.

**Objeto de Conhecimento:** Situações-problema com as operações.

### PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula com a correção da tarefa de casa do dia 11/02 – **Atividade de Retomada 06**, questões 06 a 09, nas páginas 32 e 33, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Apresentamos slides expositivos para retomada das operações fundamentais e suas ideias: adição, subtração, multiplicação e divisão.
3. Exploramos as etapas de resolução de situações-problema, por meio de slides expositivos.
4. Realizamos a tarefa de classe – **Atividade de Retomada 07**, questões 01 a 04, nas páginas 34 e 35, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
5. Fizemos a correção coletiva da tarefa de classe.
6. Finalizamos a atividade online que resolvemos coletivamente – **Situações-problema de matemática- 4º ano ensino fundamental** <https://www.youtube.com/watch?v=WuCpd6ob1kY>

7. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda à **Atividade de Retomada 07**, questões 05 e 06, na página 36, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

### HISTÓRIA

**Unidade Temática:** Transformações e permanências nas trajetórias dos grupos humanos.

**Objeto de Conhecimento: Unidade 01:** Os primeiros seres humanos e seus ancestrais / **Capítulo 2** – Como viviam os nossos ancestrais? / Nomadismo e Glaciação.

#### PARA CLASSE

1. Realizamos a autocorreção da tarefa de casa do dia 10/02 – **Atividade 01**, somente as questões 01 a 06, nas páginas 05 e 06, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

2. Apresentamos slides para explicar sobre nomadismo e glaciação, de acordo com os textos das páginas 34 e 35 do livro.

3. Apresentamos o vídeo educativo e sistematizamos as informações – [https://www.youtube.com/watch?v=K6tt29\\_9UN4](https://www.youtube.com/watch?v=K6tt29_9UN4)

4. Conhecemos o período glacial, longo período em que parte do planeta estava coberta de gelo e o ser humano passou por várias adaptações.

5. Conversamos sobre a história da domesticação dos animais trazendo informações extras em slides.

6. Realizamos a tarefa de classe na seção **+Atitude**, nas páginas 38 e 39 do livro.

7. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda às páginas 36 e 37 do livro.

### GEOGRAFIA

**Unidade Temática:** Formas de representação e pensamento espacial.

**Objeto de Conhecimento: Unidade 01:** Descobrimos o mundo ao seu redor / **Capítulo 2** – O mundo visto de cima: Cartografia / Os primeiros mapas.

#### PARA CLASSE

1. Socializamos a tarefa de casa do dia 10/02 – **Atividade 02**, questões 05 a 09, nas páginas 12 e 13, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

2. Fizemos uma retomada do capítulo 01, explorando as páginas 90 e 91 do livro – **Para Relembrar**.

3. Exploramos abertura do capítulo 02, nas páginas 92 e 93 do livro.

4. Analisamos os textos e as imagens e realizamos coletivamente o trocando ideias.

5. Questionamos e ouvimos os alunos sobre o que é um mapa e para que serve e explicamos que os mapas são produzidos de acordo com os conhecimentos da época e servem para a orientação.

6. Fizemos o estudo dos textos das páginas 94 e 95 do livro.

7. Explicamos tarefa de casa.

#### PARA CASA

✚ Estude as páginas 94 a 96 do livro e, em seguida, copie e responda as perguntas a seguir nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

1. Explique por que os mapas são importantes.

2. Como os mapas eram construídos no passado?

3. Quais os recursos que são usados atualmente na confecção dos mapas?

### ENGLISH: OXFORD

**Thematic Unit:** The Big Question

**Target of Knowledge:** Review: present simple, can, would like.

#### CLASS

1. Na aula de hoje, realizamos as atividades dos livros de inglês, página 9 – Class Book e página 6 – Activity Book.

#### HOMEWORK

1. Answer page 6 - Activity Book, numbers 1 and 2.

✚ Acesse a plataforma [brightideas.oxfordonlinepractice.com](https://brightideas.oxfordonlinepractice.com), utilize o seu usuário e senha disponíveis na capa do seu livro. Clique em “resources” – “vídeo” – “the big question vídeo” – “unit 1” – para responder a questão 1)

**16/02/2022 QUARTA-FEIRA**

## LINGUA PORTUGUESA

**Campo de Atuação:** Vida Cotidiana

**Objeto de Conhecimento:** Análise linguística/Semiótica – Verbos de comando.

### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, páginas 14 e 15, do livro de Língua Portuguesa.
2. Trabalhamos os verbos de comando através de exemplos e explicações.
3. Realizamos os itens propostos nas páginas 16 e 17, do livro de Língua Portuguesa.
4. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda à página 18, do livro de Língua Portuguesa.

## MATEMÁTICA

**Unidade Temática:** Números.

**Objeto de Conhecimento:** Unidade 01 – Os números /Capítulo 1 - Os números e suas histórias: sistema de numeração egípcio, maia e romano.

### PARA CLASSE

1. Realizamos a autocorreção da tarefa de casa do dia 15/02 – **Atividade de Retomada 07**, questões 05 e 06, na página 36, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Exploramos as páginas de abertura do capítulo 01 do livro – páginas 08 a 11, por meio de slides expositivos.
3. Analisamos e respondemos o **Trocando Ideias** oralmente, acolhemos as hipóteses dos alunos sobre o surgimento dos números.
4. Apresentamos slides explicativos sobre os algarismos: dos romanos, dos egípcios e dos maias.
5. Fizemos a tarefa de classe nas páginas 12 a 14 do livro.
6. Concluímos com a autocorreção coletiva.
7. Exploramos os desafios de escrita de números usando os sistemas de numeração estudados.
7. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda à página 15(questões 05 e 06) do livro.
2. Recorte as cartas numeradas do **Anexo 01** (página 157 do livro), coloque dentro de um envelope e traga na aula do dia **(18/02)**.

## CIÊNCIAS

**Unidade Temática:** Matéria e Energia.

**Objeto do Conhecimento:** Unidade 01 – Misturas e transformações de materiais / **Capítulo 03** – Separação de misturas / Processos de separação de misturas.

### PARA CLASSE

1. Fizemos a socialização da tarefa de casa do dia 14/02 – **Atividade 01**, questões 04 e 07, nas páginas 06 e 07, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Exploramos a abertura do capítulo 03 do livro, analisando o texto e as imagens das páginas 38 e 39 do livro.
3. Conversamos sobre os processos de separação de misturas com base nos questionamentos do trocando ideias, na página 39 do livro e fizemos o estudo do texto da página 40 do livro.
4. Apresentamos slides mostrando os diferentes processos de separação de misturas e seus usos.
5. Apresentamos o vídeo educativo: **Misturas e separação de misturas - 4º ano**  
<https://www.youtube.com/watch?v=6onRXXpZZgl&t=1s>
6. Sistematizamos as informações do vídeo.
7. Fizemos registros nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
8. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Realize o experimento das páginas 41 e 42 do livro. Socializaremos as descobertas na aula do dia **21/02**.

## ENGLISH: OXFORD

**Thematic Unit:** Vocabulary and song.

**Target of Knowledge:** new: camping activities: go camping, catch a fish, see wildlife, have fun, find wood, make a fire, eat marshmallows, drink hot chocolate, wear boots, sleep in a tent. Review: present continuous, Do you like + verb + -ing? Yes, I do. / No, I don't.

### CLASS

1. Na aula de hoje, corrigimos a atividade de casa.
2. Em seguida, realizamos as atividades dos livros de inglês, página 10 – Class Book e página 25 - Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

### HOMEWORK

1. Answer the page 27 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem - Inglês.
2. Answer the page 7 do **Activity Book**.

## 17/02/2022 QUINTA-FEIRA

### REDAÇÃO

**Campo de Atuação:** Vida cotidiana.

**Objeto de Conhecimento:** **Leitura/escuta – Capítulo 1: Aprendendo como fazer – Roteiro de tutorial.**

#### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, no **Anexo 1**, páginas 69 e 71, do livro **Práticas de Produção Textual**.
2. Demos continuidade ao estudo do gênero textual roteiro de tutorial, trabalhamos as páginas 28 e 29, do livro de **Língua Portuguesa**.
3. Criamos um roteiro de receita culinária e fizemos o registro no **Anexo 1** das páginas 119 e 121, do livro de **Língua Portuguesa**.
4. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Realize a seção **Oralidade**, página 29, do livro de **Língua Portuguesa**. Grave o vídeo de, **no máximo**, 60 segundos, com a câmera na horizontal e envie para o **Padlet**.

**ATENÇÃO:** O link do **Padlet** será enviado no **App da escola**.

### MATEMÁTICA

**Unidade Temática:** Números e Álgebra.

**Objeto de Conhecimento:** **Aula de tabuada 01 - Desafios com números e operações.**

#### PARA CLASSE

1. Explicamos aos alunos sobre a importância de praticar o estudo da tabuada para aumentar as habilidades de resolução de situações-problemas e cálculos.
2. Apresentamos o vídeo sobre **as operações fundamentais** e sistematizamos as informações em slides. <https://www.youtube.com/watch?v=RheXFO8fGTU>
3. Realizamos a tarefa de classe nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
4. Concluimos com a autocorreção coletiva.
5. Apresentamos a **Tabuada do Dino** – plataforma que trabalha de forma lúdica as operações matemáticas.
4. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda à atividade – **Aula de Tabuada 01**, na página 57, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Acesse o **link ou o Qrcode** abaixo e pratique as operações com **Tabuada do Dino** - <https://www.escolagames.com.br/jogos/tabuadaDino/?deviceType=mobile>



### HISTÓRIA

**Unidade Temática:** Transformações e permanências nas trajetórias dos grupos humanos.

**Objeto de Conhecimento:** **Unidade 01:** Os primeiros seres humanos e seus ancestrais / **Capítulo 2** – Como viviam os nossos ancestrais? / Nomadismo e Glaciação / Criacionismo e Evolucionismo.

#### PARA CLASSE

1. Realizamos a autocorreção da tarefa de casa do dia 15/02 – páginas 34 e 35 do livro.

2. Fizemos uma retomada do capítulo 02, explorando as páginas 40 e 41 do livro.
3. Exploramos a **Atividade 01**, questão 07, na página 07, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
4. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 02**, somente as questões 01 a 05, nas páginas 08 a 10, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

### GEOGRAFIA

**Unidade Temática:** Formas de representação e pensamento espacial.

**Objeto de Conhecimento: Unidade 01:** Descobrindo o mundo ao seu redor / **Capítulo 2** – O mundo visto de cima: Cartografia / vendo lá do alto / Lendo alguns mapas / O que os mapas mostram?

#### PARA CLASSE

1. Socializamos a tarefa de casa do dia 15/02 – nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Exploramos por meio de slides os textos das páginas 96, 98 e 99 do livro.
3. Explicamos sobre a importância das imagens de satélites e imagens de satélite.
4. Apresentamos mapas para destacar os elementos que os compõem e explicamos também sobre os tipos de mapas que podem ser encontrados.
5. Realizamos a tarefa de classe nas páginas 96 e 97 do livro.
6. Fizemos a correção coletiva da tarefa de classe.
7. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda às páginas 100 e 101 do livro.

### ARTE

**Unidade Temática:** Artes Visuais.

**Objeto de Conhecimento:** Expressões imagéticas indígenas: pinturas corporais, a arte plumária, cestaria e cerâmica de diferentes povos e culturas / **Unidade 1:** A Arte e a cultura dos indígenas brasileiros – **Capítulo 02:** Arte indígena, arte contemporânea e natureza.

#### PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula com a música “Era uma vez...” <https://youtu.be/xJNKT9HAXRc>.
2. Compartilhamos a pesquisa sobre brinquedo ou uma brincadeira de origem indígena – página 19 do livro e fizemos a autocorreção da tarefa de casa com as palavras estudadas no capítulo 01 – página 20 do livro.
3. Observamos a imagem da área do parque indígena Xingu (páginas 22 e 23 do livro) e através do Google Earth, trocamos ideias sobre o que conhecem das culturas indígenas do Alto do Xingu.
4. Explicamos que nessa região ainda concentra muitos grupos indígenas que mantêm vivas as suas tradições, que é celebrada e valorizada;
5. Organizamos grupos para pesquisar indígenas que vivem próximo da região onde moram – combinamos uma possível visita (virtual) há algum dos museus de nossa cidade que contem arte indígena.
6. Explicamos a tarefa de casa.
7. Sorteamos uma das brincadeiras pesquisadas e brincamos com a turma – De olho no tempo!

#### PARA CASA

1. Há algum grupo indígena na cidade ou região em que você mora? **Que tal fazer uma pesquisa para descobrir?**
2. Leia com atenção a página 24 do livro e prepare a apresentação com texto, fotos ou vídeos. Envie para o **Padlet** da sua turma.

### ENGLISH: OXFORD

**Thematic Unit:** Grammar

**Target of Knowledge:** New: I went / didn't go camping. He saw / didn't see wildlife. She wore / didn't wear boots.

#### CLASS

1. Na aula de hoje, corrigimos a atividade de casa.
2. Em seguida, realizamos as atividades dos livros de inglês, página 11 – Class Book e páginas 8 e 112 – Activity Book

#### HOMEWORK

1. Answer questions 2, 3 and 4, page 08 on Activity book.

✚ Acesse a plataforma [brightideas.oxfordonlinepractice.com](https://brightideas.oxfordonlinepractice.com), utilize o seu usuário e senha disponíveis na capa do seu livro. Clique em “resources” – “audio” – “015” – para responder a questão 2)

**18/02/2022 SEXTA-FEIRA**

## LINGUA PORTUGUESA

**Campo de Atuação:** Vida cotidiana.

**Objeto de Conhecimento:** Análise linguística/semiótica – Sinônimos e Antônimos.

### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, página 18, do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Estudamos sobre sinônimos e antônimos, onde aprendemos a diferenciar cada um deles, através de explicações e exemplos.
3. Realizamos os itens propostos nas páginas 19 a 21, do livro de **Língua Portuguesa**.
4. Trabalhamos também a diferença entre palavras homônimas e parônimas.
5. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 01**, nas páginas 37 a 40, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

## MATEMÁTICA

**Unidade Temática:** Números.

**Objeto de Conhecimento:** Unidade 01 – Os números / Capítulo 1 – Os números e suas histórias: sistema de numeração indo-arábico, número maior ou menor, ordem crescente, ordem decrescente e valor posicional.

### PARA CLASSE

1. Socializamos a tarefa de casa do dia 16/02-página15 (questões 05 e 06) do livro
2. Explicamos através de slides o sistema de numeração indo-arábico e funções dos números.
3. Realizamos o jogo MAIOR OU MENOR (orientações na página19 do livro), usando as cartas numeradas do **Anexo 01** – da página 157 do livro.
4. Realizamos a tarefa de classe nas páginas 20 a 22 do livro.
5. Concluimos com a autocorreção coletiva.
6. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda às páginas 16 a 18 do livro.

## PROGRAMAÇÃO/ LÓGICA

**Unidade Temática:** Linguagens Tecnológicas e Digitais.

**Objeto de Conhecimento:** App Tynker – bloco de eventos.

### PARA CLASSE

1. Cumprimos os alunos e anotamos a presença dos participantes.
2. Refletimos sobre a importância da sequência de comando na programação.
3. Explicamos como acessar no **App Tynker**.
4. Orientamos os alunos a relacionarem os comandos a um bloco de eventos para que o código seja executado conforme o problema na fase.
5. Espelhamos o **App Tynker** – Space Cadet - Aula 1 e explicamos as fases de 1 a 4.

### PARA CASA

1. Não há tarefa para casa.

## EDUCAÇÃO FÍSICA

**Unidade Temática:** Jogos e Brincadeiras.

**Objeto de Conhecimento:** Alongamento / Aquecimento / Relaxamento / Desafio.

### CLASSE (ON-LINE)

1. Iniciamos a nossa aula orientando como alongar a musculatura através de diferentes exercícios de alongamento.
2. Realizamos com as crianças, um **Aquecimento Musical**.
3. Realizamos a atividade do **Jogo Eletrônico**.
4. Realizamos a atividade relaxante para que o organismo volte ao estado original.

### CLASSE (PRESENCIAL)

1. Iniciamos a nossa aula orientando como alongar a musculatura através de diferentes exercícios de alongamento.
2. Realizamos com as crianças, um **Aquecimento Dinâmico**.
3. Realizamos a atividade do **Quicar e Arremessar**.
4. Realizamos a atividade relaxante para que o organismo volte ao estado original.

## PARA CASA

1. Não há tarefa para casa.

**ENGLISH: SAS**

**Thematic Unit:** vocabulary

**Target of Knowledge:** family members / places in the city.

## CLASS

1. Na aula de hoje, corrigimos a atividade de casa.

2. Em seguida, realizamos as atividades caderno de atividades, páginas 28 e 29.

## HOMEWORK

1. Answer the page 31 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – Inglês.

“A Paz está na boa Educação.”

**Mantenham contato** conosco pelos seguintes meios de comunicação: **whatsApp**, **SAP: (86) 99579-3055**, **COORDENAÇÃO: (86) 98877-4869**, **CANTINA: (86) 99801-8594** / **e-mail institucional [procampus@procampus.com.br](mailto:procampus@procampus.com.br)** ou pelo telefone (86) 2106-0606.