



Do: Colégio Pro Campus Criança.

Para: Senhores Pais/Responsáveis.

Ref.: **Agenda Semanal – 5ª SEMANA** – 3º Ano do Ensino Fundamental.

21/02/2022 SEGUNDA-FEIRA

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 01** – A roda da Matemática / **Capítulo 1 – Os números:** números e suas funções / Sistema decimal de numeração / Leitura, escrita, comparação e ordenação de números naturais / Nomenclatura dos números / **Capítulo 2** – Combinar, contar e escrever.

PARA CLASSE

1. Realizamos a correção da tarefa de casa do dia 17/02 - páginas 34 e 35 do livro.
2. Fizemos uma retomada do capítulo 1, por meio das páginas do **Para Relembrar**.
3. Exploramos, em seguida, a abertura do capítulo 2 do livro, com os estudos das páginas 38 e 39, por meio de slides expositivos.
4. Discutimos oralmente o trocando ideias e realizamos o jogo **“O Mais Próximo”**, com base nas orientações da página 40 do livro.
5. Realizamos a tarefa de classe na página 41 do livro.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 01**, nas páginas 37 a 39, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

CIÊNCIAS

Unidade Temática: Matéria e Energia.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 01:** Percebendo o ambiente / **Capítulo 01:** Passo a passo da investigação / **Capítulo 02:** Os sons ao redor / Produzindo e percebendo sons.

PARA CLASSE

1. Fizemos a correção da tarefa de casa do dia 17/02 – **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem,
2. Iniciamos a aula brincando com os alunos de **“Que som é esse?” - Sons dos Meios de Transporte** - <https://www.youtube.com/watch?v=i1HWpH5ODMg>
3. Fizemos a leitura coletiva das páginas 28 e 29 do livro.
4. Respondemos aos questionamentos do quadro **“Trocando Ideias”** nas páginas do livro.
5. Fizemos a leitura do texto da página 30 – **“Produzindo e percebendo sons”** e respondemos aos questionamentos da página.
6. Respondemos à tarefa de classe na página 31 do livro.
7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 02**, nas páginas 08 a 10, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

PROGRAMAÇÃO/LÓGICA

Unidade Temática: Números / Geometria.

Objeto de Conhecimento: Enigmas e seus desafios! / Desafios lógicos matemáticos!

PARA CLASSE

1. Fizemos a correção da tarefa de casa do dia 07/02 - **Atividade 01**, questões 01 a 03, nas páginas 05 e 06, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Em seguida, conversamos sobre regras de convivência e sobre a preparação para **Provinha Canguru de Matemática 2022**.
3. Fizemos a exposição de slides com a **Atividade 02**, e exploramos as questões 01 a 03, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

4. Trabalhamos a ideia de enigma para que os alunos resolvam as questões 01 a 04, com autonomia, e em seguida, ouvimos os alunos e fizemos a correção coletiva das questões.

5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 02**, questões 04 a 06, na página 08, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

EDUCAÇÃO FÍSICA

Unidade Temática: Jogos e Brincadeiras.

Objeto de Conhecimento: Alongamento / Aquecimento / Relaxamento / Desafio.

CLASSE (ON-LINE)

1. Iniciamos a nossa aula orientando como alongar a musculatura através de diferentes exercícios de alongamento.
2. Realizamos com as crianças, um **Aquecimento com saltos**.
3. Realizamos a atividade de **Circuito de Hiit**.
4. Realizamos a atividade relaxante para que o organismo volte ao estado original.

CLASSE (PRESENCIAL)

1. Iniciamos a nossa aula orientando como alongar a musculatura através de diferentes exercícios de alongamento.
2. Realizamos com as crianças, um **Aquecimento Dinâmico**.
3. Realizamos a atividade do **Recreação**.
4. Realizamos a atividade relaxante para que o organismo volte ao estado original.

PARA CASA

1. Não há tarefa para casa.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Grammar.

Target of Knowledge: Unit 1 – How do you make friends?

New: Go up the hill. Don't go through the trees. Walk over the bridge. Review: up the hill, down the steps, over the bridge, through the trees, along the river, past the house, squirrel, mouse, duck, rabbit, bat, snake.

CLASS

1. Iniciamos a aula com a correção da tarefa de casa da aula anterior.
2. Em seguida, após a rotina de classe (good morning / afternoon, how are you? / Weather and temperature) fizemos uma dinâmica de revisão do vocabulário da lição 4 usando o jogo sugerido no livro digital do professor.
3. Completamos a página 14 – Class Book, na qual os alunos aprenderam a utilizar preposições de movimento e seguir instruções em rotas. Depois os alunos fizeram algumas atividades de fixação nas páginas 10 e 104 – Activity Book.

HOMEWORK

1. Answer page 10, **questions 2 and 3 on Activity Book**

22/02/2022 TERÇA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Vida cotidiana.

Objeto de Conhecimento: **Capítulo 2: Memórias guardadas – Análise linguística/semiótica – Estudando substantivo.**

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, realizamos a autocorreção da tarefa de casa nas páginas 26 e 27, do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Fizemos a leitura do texto **“A lição da macieira”**, nas páginas 28 e 29 do livro de **Língua Portuguesa**.
3. Encontramos no texto exemplos dos diferentes substantivos estudados: próprios, comuns, femininos, masculinos, no singular ou no plural, em grau aumentativo ou diminutivo.
4. Exploramos ainda a identificação das características do conto de fadas que foram estudadas no capítulo.
5. Apresentamos para os alunos o **Capítulo 2: Memórias guardadas** - páginas 30 e 31, onde puderam conhecer os **“Diários de Pilar”**.
6. Apresentamos o vídeo: **“Pilar na Amazônia”** – disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=M_OT-Dgbk_04.
7. Fizemos a leitura partilhada das páginas do **“Diário de viagem do menino Bruno, de 10 anos”**, nas páginas 32 e 33 do livro em estudo.

8. Respondemos à página 34 do livro de **Língua Portuguesa**.

9. Apresentamos o vídeo: **A Gramática Cantada - Masculino e Feminino** – disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=q9L2m7w7urQ> e conversamos sobre as informações do vídeo.

10. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 35 e 36 do Livro de **Língua Portuguesa**.

REDAÇÃO

Campo de Atuação: Artístico-literário / Vida pública.

Objeto de Conhecimento: **Leitura/escuta** – Produzindo uma biografia.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, **Anexo 1** (página 59), do livro de **Práticas de Produção Textual**.

2. Revisamos o gênero textual biografia, apresentando exemplos e a estrutura adequada.

3. Respondemos às páginas 20 a 22, **Atividade 01**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

4. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Pesquise a biografia de um autor de sua preferência, organize suas ideias e escreva um texto nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades pedagógicas de Aprendizagem.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 01** – A roda da Matemática / **Capítulo 2** – Combinar, contar e escrever? / Valor posicional dos algarismos.

PARA CLASSE

1. Realizamos a correção da tarefa de casa do dia 21/02 - **Atividade 01**, nas páginas 37 a 39, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

2. Exploramos sobre o valor posicional dos algarismos por meio de slides expositivos.

3. Mostramos a diferença entre valor absoluto e valor posicional.

4. Realizamos a tarefa de classe nas páginas 42 a 44 do livro.

5. Orientamos sobre o uso da calculadora na composição dos números e conferência de cálculos.

6. Apresentamos o vídeo educativo sobre valor posicional dos algarismos:

<https://www.youtube.com/watch?v=UIH27tjsPT8>

7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 45 e 46 do livro.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Cross-curricular.

Target of Knowledge: Unit 1 – How do you make friends? / New: online, chat, password, cyberbullying, safe, giveout, personal information, fullname, telephone number, make friends with.

CLASS

1. Iniciamos a aula com a correção da tarefa de casa da aula anterior.

2. Em seguida, após a rotina de classe (good morning / afternoon, how are you? / Weather and temperature) conversamos brevemente sobre “online chat” – conversas na internet (chats / grupos / redes sociais, etc)

3. Completamos a página 15 – Class Book, na qual os alunos aprenderam sobre segurança online, dicas sobre como usar a internet com inteligência.

HOMEWORK

1. Answer the page 11 – number 2 on **Activity Book**.

23/02/2022 QUARTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Vida Cotidiana.

Objeto de Conhecimento: **Capítulo 2: Memórias guardadas** – Análise linguística/semiótica – Estudando Verbos.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, realizamos a autocorreção da tarefa de casa, páginas 35 e 36 do livro de **Língua Portuguesa**.

2. Exploramos as páginas 37 e 38 - “**Uso de X e SC**” do livro de **Língua Portuguesa**.
3. Apresentamos o vídeo: **USO DO X** – disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=ln27P0ikD0A>.
4. Trabalhamos o conceito de verbo.
5. Respondemos à **Tarefa de Classe**, páginas 39 e 40 do livro de **Língua Portuguesa**.
6. Finalizamos com o vídeo “**Que é um verbo?/ Vídeos educativos para crianças**”– disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=KmNaSOZ9kb0>
7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 41 e 42 do livro de **Língua Portuguesa**.

HISTÓRIA

Unidade Temática: Mundo pessoal: meu lugar no mundo.

Objeto de Conhecimento: Unidade 01: Eu e meu lugar no mundo / **Capítulo 01** – Meu jeito de ser / Cada pessoa é de um jeito / Respeito às diferenças / **Capítulo 02** – O lugar onde eu moro / Dividindo o espaço doméstico / Cuidando do espaço doméstico / Mudando o espaço doméstico.

PARA CLASSE

1. Realizamos a autocorreção da tarefa de casa do dia 18/02 - página 31 do livro.
2. Socializamos a leitura das páginas 32 e 33 do livro, seção - **Para Relembrar**.
3. Faça uma retomada dos conteúdos estudados ao longo dos capítulos 01 e 02, por meio de slides expositivos.
4. Realizamos a tarefa de casa - **Atividade 01**, questões 01 a 04, nas páginas 05 a 07, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
5. Exibimos o vídeo: **Como eram os casarões na antiga Av. Paulista**, disponível no link: <https://www.youtube.com/watch?v=NyBbutCfH8>.
6. Comentamos as informações contidas no vídeo.
7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 01**, questões 05 e 06, nas páginas 07 e 08, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

GEOGRAFIA

Unidade Temática: Conexões e Escalas.

Objeto de Conhecimento: Unidade 01: Observando as paisagens / **Capítulo 02:** A natureza transforma a paisagem / A transformação das paisagens.

PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia 18/02 - página 91 do livro.
2. Fizemos a leitura partilhada do texto nas páginas 92 e 93 do livro e reforçamos como a natureza pode transformar a paisagem – através de slides informativos.
3. Espelhamos trechos de notícias sobre o assunto, e comentamos que o ser humano também interfere nas condições naturais e pode aumentar a possibilidade de deslizamentos.
4. Mostramos imagens de paisagens modificadas pela ação da água e do gelo.
5. Explicamos a atividade de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 94 e 95 do livro.

FORMAÇÃO

Unidade Temática: Habilidades Socioemocionais.

Objeto de Conhecimento: Amor e Saber: autoestima.

PARA CLASSE

1. Realizamos a socialização da tarefa de casa do dia 16/02 – **Atividade 02**, questão 02, na página 08 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Exibimos o vídeo – **Contação de história (Eu me amo) autoestima**. <https://www.youtube.com/watch?v=WiidLvz1aV0>
3. Fizemos uma reflexão sobre o vídeo.
4. Explicamos sobre autoestima e a importância dela para vida.
5. Fizemos a dinâmica – **A coisa mais importante do mundo** – e depois, refletimos sobre a importância de se amar e se autocuidar.

6. Numa folha avulsa, fizemos o desenho com o tema “**Como eu me vejo, me aceito e me amo**” e fizemos a exposição no mural da classe.

7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Na aula de hoje, conversamos sobre autoestima e fizemos uma reflexão - “**Como eu me vejo, me aceito e me amo**”.

2. No **Anexo 01**, página do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem de Formação, escreva um pouco sobre você: quem é você? / seus gostos e preferências / como você pratica o autocuidado. Ilustre seu texto com capricho!

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Literacy: a programme.

Target of Knowledge: New (passive): *cabin, campfire*. **Review:** days of the week, *sail, swim*.

CLASS

1. Iniciamos a aula com a correção da tarefa de casa da aula anterior.

2. Em seguida, após a rotina de classe (good morning / afternoon, how are you? / Weather and temperature) fizemos uma dinâmica com o vocabulário da unidade.

3. Completamos a página 16 – Class Book. Os alunos viram um tipo específico de texto – programação de férias. Aprenderam algumas habilidades de leitura e falaram sobre destinos de férias.

4. Explicamos a tarefa de casa.

HOMEWORK

1. Answer page 12, numbers 2 and 3 – **Activity Book**.

24/02/2022 QUINTA-FEIRA

LITERATURA INFANTIL / FORMANDO LEITORES

Campo de Atuação: Artístico-literário

Objeto de Conhecimento: Leitura/escuta – Produzindo Reconto.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, realizamos a socialização da tarefa de casa, **Atividade 01**, nas páginas 19 a 21, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Formando Leitores**.

2. Logo em seguida, fizemos a leitura da história da “**A galinha ruiva**”, e trabalhamos a temática SOLIDARIEDADE.

3. Fizemos alguns questionamentos sobre a história.

4. Recontamos a narrativa lida, nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem de **Literatura Infantil**,

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 02**, nas páginas 22 a 24, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Formando Leitores**.

ATENÇÃO: O aluno de aula remota pode utilizar um livrinho que tenha em casa.

REDAÇÃO

Campo de Atuação: Artístico-literário / Vida pública.

Objeto de Conhecimento: Leitura/escuta – Gênero textual: Foto-diário

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, produção de biografia nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades pedagógicas de Aprendizagem.

2. Estudamos o gênero textual foto-diário e as suas características.

2. Analisamos alguns exemplos de fotos-diários e identificamos os elementos que os formam.

3. Orientamos os alunos no planejamento de uma foto-diário confeccionado a partir de informações obtidas em família e das orientações presentes nas páginas 48 e 49 do livro de **Língua Portuguesa**.

4. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Realize a proposta do **item 2**, página 47, do livro de **Língua Portuguesa** e, em seguida, produza o que é solicitado na seção **Escrevendo o texto** (**item 3**), página 48, no **Anexo 3**, páginas 129 a 131.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números.

Objeto de Conhecimento: Unidade 01 – A roda da Matemática / **Capítulo 2** – Combinar, contar e escrever? / Valor posicional dos algarismos.

PARA CLASSE

1. Realizamos a correção da tarefa de casa do dia 22/02 - páginas 45 e 46 do livro.
2. Explicamos sobre composição e decomposição dos números, por meio de slides expositivos.
3. Realizamos a tarefa de classe nas páginas 47 a 50 do livro.
4. Na página 49 do livro, sugerimos algumas parlendas numéricas apresentadas em slides, para incentivar a criação dos alunos.
5. Explicamos sobre ordem e classe numérica, com exemplos em slides.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 51 a 53 do livro.

CIÊNCIAS

Unidade Temática: Matéria e Energia

Objeto de Conhecimento: Unidade 01: Percebendo o ambiente / **Capítulo 02:** Os sons ao redor / Ondas sonoras / A audição.

PARA CLASSE

1. Fizemos a correção da tarefa de casa do dia 21/02 – **Atividade 02**, nas páginas 08 a 10, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Iniciamos a aula assistindo ao vídeo - **Vendo as ondas sonoras** | Aprenda a construir objeto para VER o som! - <https://youtu.be/sCPRyVcE4ZM>
3. Fizemos a leitura coletiva da **página 32** do livro com o tema “**Ondas sonoras**”.
4. Assistimos ao vídeo sobre como a audição funciona – <https://www.youtube.com/watch?v=FLUwYCHFVas&t=52s>
5. Fizemos a leitura coletiva da **página 35** – “**A audição**” e conversamos sobre a importância do ouvido para nossa vida.
6. Nas páginas de **Meia Pauta** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, solicitamos que os alunos escrevessem sobre a importância da audição.
7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 33 e 34 do livro. Socializaremos na aula do dia **(03/03)**. Portanto, traga para escola o experimento realizado.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Cross-curricular.

Target of Knowledge: Unit 1 – How do you make friends?

New: online, chat, password, cyberbullying, safe, give out, personal information, full name, telephone number, make friends with.

CLASS

1. Iniciamos a aula com a correção da tarefa de casa da aula anterior.
2. Em seguida, após a rotina de classe (good morning / afternoon, how are you? / Weather and temperature) levamos os alunos para a sala 3.0.
3. Os alunos, com a ajuda do professor, criaram um poster com dicas de segurança na internet.

HOMEWORK

1. No homework.

25/02/2022 SEXTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Vida Cotidiana.

Objeto de Conhecimento: Análise linguística/semiótica – Verbo / Tempos verbais: Presente, passado e futuro.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da tarefa de casa, páginas 41 e 42 do livro de **Língua Portuguesa**.

2. Apresentamos o conceito de verbo - reforçamos a ideia de ação indicada pelos verbos, e ampliamos os exemplos de verbos que expressam as ideias de estado e fenômeno da natureza.
3. Fizemos a leitura das páginas 43 e 44 - “Um gigante chamado **AMAZÔNIA**” do livro de **Língua Portuguesa**, e acessamos o **QRcode**.
4. Respondemos coletivamente às páginas 45 e 46 do livro de **Língua Portuguesa**.
5. Fizemos a leitura da imagem da página 49 e solicitamos que os alunos respondessem oralmente aos questionamentos da página.
6. Fizemos a leitura das páginas 50 e 51 do livro de **Língua Portuguesa** – seção **Para Lembrar** e fizemos um resumo do **Capítulo 2**.
7. Reforçamos a noção de tempos verbais assistindo ao vídeo disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=2EiKffVW0js&t=128s>
8. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 01**, nas páginas 49 a 52, no Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

HISTÓRIA

Unidade Temática: Mundo pessoal: meu lugar no mundo.

Objeto de Conhecimento: Unidade 01: Eu e meu lugar no mundo / **Capítulo 02** – O lugar onde eu moro / Dividindo o espaço doméstico / Cuidando do espaço doméstico / Mudando o espaço doméstico.

PARA CLASSE

1. Realizamos a autocorreção da tarefa de casa do dia 23/02 - **Atividade 01**, questões 05 e 06, nas páginas 07 e 08, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Fizemos a leitura do poema – **O lugar onde eu moro** - apresentado por meio de slide.
3. Realizamos a tarefa de classe a **Atividade 02**, questões 01 a 04, nas páginas 09 e 10, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
8. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 02**, questões 05 a 07, nas páginas 11 e 12, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

GEOGRAFIA

Campo de Atuação: Conexões e Escalas.

Objeto de Conhecimento: Unidade 01: Observando as paisagens / **Capítulo 03:** As pessoas transformam as paisagens – Por que as pessoas transformam as paisagens?

PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia 23/02 – nas páginas 94 e 95 do livro.
2. Trabalhamos as páginas 98 e 99 do livro, e descrevemos a paisagem retratada na abertura do capítulo.
3. Explicamos as transformações produzidas pelas pessoas na paisagem para a realização de diversas atividades.
4. Discutimos as questões do item “**Trocando Ideias**”, em seguida, refletimos sobre as transformações provocadas pelas pessoas na paisagem do lugar onde elas vivem.
5. Fizemos a leitura partilhada do texto da página 100 do livro e descrevemos cada uma das ilustrações.
6. Exploramos com eles a sequência do esquema, e percebemos que as transformações são provocadas pelo ser humano.
7. Apresentamos o vídeo: **As cidades se transformam com o passar do tempo**
<https://www.youtube.com/watch?v=q8oAezPQjNc>
8. Conversamos com a turma sobre as informações do vídeo.
9. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à página 105 do livro.

ARTE

Unidade Temática: Música.

Objeto de Conhecimento: O Corpo e sua relação com a arte musical: possibilidades de sons corporais, em especial jogos e atividades a partir de percussões corporais. – **Unidade 1:** O corpo e as artes - **Capítulo 02:** Os sons do nosso corpo.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula com a audição da música: “Samba Lelé – Barbatuques / Tum pá” (Qrcode da página 28 do livro).
2. Socializamos os desenhos da percussão corporal feitos na página 26 do livro.
3. Assistimos à música: “**Ciranda dos Bichos**” da Palavra Cantada <https://youtu.be/H9fXoZmMHK8>, discutimos as palavras criadas para reproduzir o som de um animal ou de outro acontecimento natural chamadas de onomatopeias, e respondemos a página 27 do livro.
4. Conhecemos o trabalho do grupo Barbatuques e repetindo e acompanhando o vídeo da música: “Samba Lelé – Barbatuques / Tum pá” (**Qrcode** da página 28 do livro), e respondemos as questões das páginas 28 e 29 do livro.
5. **Atividade prática** – 1º momento: Expressando a música com o corpo – seguimos as etapas e orientações da página 29 do livro acompanhando o ritmo e fazendo estátua em alguns momentos da música; 2º momento: formamos grupos e criamos uma nova versão para a música Samba Lelé, com um novo arranjo e acompanhamentos corporais.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Em uma folha avulsa, faça registros, na forma de desenhos ou de texto, da versão que vocês criaram hoje na aula da canção “Samba Lelé”. Não se esqueça de trazer na aula do dia **(04/03)** para fixarmos a folha no mural da sala e apreciarmos os trabalhos dos seus colegas.

ENGLISH: SAS

Thematic Unit: Carnival

Target of Knowledge: Carnival vocabulary

CLASS

1. Iniciamos a aula com a rotina de classe (good morning / afternoon, how are you? / Weather and temperature).
2. Depois, mostramos o vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=ltXfR_TlIEE sobre as diferentes comemorações do carnaval pelo mundo.
3. Em seguida, os alunos fizeram a atividade 4 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, onde viram várias expressões e definições sobre o carnaval, datas, locais onde é celebrado, fantasias.

HOMEWORK

1. Answer the page 29 on Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – Inglês. (Leia o texto na página 28 e responda às questões 2 a 5).

“A Paz está na boa Educação.”

Mantenham contato conosco pelos seguintes meios de comunicação: **whatsApp**,
SAP: (86) 99579-3055, **COORDENAÇÃO: (86) 98877-4869**, **CANTINA: (86) 99801-8594** / **e-mail institucional** procampus@procampus.com.br **ou pelo telefone** (86) 2106-0606.