



Do: Colégio Pro Campus Criança.

Para: Senhores Pais/Responsáveis.

Ref.: **Agenda Semanal – 4ª SEMANA** – 3º Ano do Ensino Fundamental.

14/02/2022 SEGUNDA-FEIRA

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números

Objeto de Conhecimento: **Unidade 01** – A roda da Matemática / **Capítulo 1** – Os números: números e suas funções.

PARA CLASSE

1. Realizamos a correção da tarefa de casa do dia 11/02 – nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Conversamos sobre as páginas de abertura do capítulo 01 e exploramos os textos e as imagens – páginas 08 a 11 do livro.
3. Respondemos coletivamente o **Trocando Ideias** da página 11 do livro.
4. Assistimos ao vídeo: **A função dos números** - <https://www.youtube.com/watch?v=a0WWMe4O5mk>
5. Sistematizamos as informações contidas no vídeo e explicamos as funções sociais dos números por meio de slides expositivos.
6. Respondemos coletivamente a tarefa de classe – páginas 10 a 14 do livro e concluímos com a autocorreção.
7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 15 a 18 do livro.
2. Traga na próxima aula **(15/02)**, uma calculadora para realização de uma atividade prática.

Atenção! Não vale a calculadora do celular, combinado!?

CIÊNCIAS

Unidade Temática: Matéria e Energia.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 01:** Percebendo o ambiente / **Capítulo 1:** Passo a passo da investigação / O trabalho científico / Testando hipóteses.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula fazendo a correção da atividade de casa do dia 07/02 – **Atividade 01**, nas páginas 05 a 07, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Exploramos o texto da página 16 do livro, por meio de slide expositivo, explicando sobre as hipóteses científicas.
3. Explicamos quais os cuidados que devemos ter com as plantas para que ela possa sobreviver e enfatizamos a importância da água para vida das plantas e dos animais.
4. Compartilhamos a leitura dos textos – “Troca de peles” / “Por que o lagarto balança tanto a cabeça?” – Nas páginas 21 e 22 do livro.
5. Realizamos coletivamente a tarefa de classe na página 23 do livro.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 17 a 20 do livro.

✚ A socialização do experimento acontecerá na aula do dia **21/02 (segunda-feira)**.

PROGRAMAÇÃO/LÓGICA

Unidade Temática: Linguagens Tecnológicas e Digitais.

Objeto de Conhecimento: Criando sua própria sequência.

PARA CLASSE

1. Cumprimentamos os alunos e anotamos a presença dos participantes.
2. Explicamos que desenhar um rosto é uma sequência flexível.
3. Espelhamos os cartões de imagens em sequência das partes do rosto e debatemos com a turma sobre as diferentes maneiras de criar um rosto.
4. Pedimos aos alunos para criarem sua sequência de passos para desenhar um rosto.

5. Espelhamos o **App Codespark Academy** -
6. Revisamos o Capítulo Problemas de Ferramentas fases: 01 a 07.

PARA CASA

1. Não há tarefa.

EDUCAÇÃO FÍSICA

Unidade Temática: Jogos e Brincadeiras.

Objeto de Conhecimento: Alongamento / Aquecimento / Relaxamento / Desafio.

CLASSE (ON-LINE)

1. Iniciamos a nossa aula orientando como alongar a musculatura através de diferentes exercícios de alongamento.
2. Realizamos com as crianças, um **Aquecimento Musical**.
3. Realizamos a atividade do **Jogo Eletrônico**.
4. Realizamos a atividade relaxante para que o organismo volte ao estado original.

CLASSE (PRESENCIAL)

1. Iniciamos a nossa aula orientando como alongar a musculatura através de diferentes exercícios de alongamento.
2. Realizamos com as crianças, um **Aquecimento Dinâmico**.
3. Realizamos a atividade do **Quicar e Arremessar**.
4. Realizamos a atividade relaxante para que o organismo volte ao estado original.

PARA CASA

1. Não há tarefa para casa.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Recapture 07

Target of Knowledge: Review: Present simple / present continuous.

CLASS

1. Iniciamos a aula com a correção do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Em seguida, revisamos o conteúdo de “presente simple” e completamos o recapture 7 no Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, páginas 16 a 19.
3. Por último explicamos o “homework” páginas 15 e 16 do Caderno de Atividades.

HOMEWORK

1. Answer page 15 and 16 - **Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – Inglês**.

15/02/2022 TERÇA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 1: Existe princesa de todo tipo – Leitura/escuta – Conto de fadas.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, **Atividade de Retomada 10**, páginas 44 a 46, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Exploramos as páginas 11 e 12, do livro de **Língua Portuguesa**, fizemos a leitura das capas e apontamos as características de cada uma delas.
3. Trocamos informações sobre as diversas histórias de princesas que os alunos conheciam.
4. Fizemos a leitura oral do texto para os alunos, nas páginas 12 e 13. Em seguida, recontamos a história oralmente.
5. Apresentamos o vídeo **“Cinderela – história completa em português”** – disponível no link <https://www.youtube.com/watch?v=a9tOU-5y644>.
6. Construímos com os alunos uma compreensão geral sobre os contos de fadas, e apresentamos as principais características desse gênero.
7. Respondemos à **Tarefa de Classe** – página 14, do livro de **Língua Portuguesa**.
8. Fizemos a correção coletiva das questões.
9. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Releia o texto presente nas páginas 12 e 13, do livro de **Língua Portuguesa** e, em seguida, responda às páginas 15 e 16, do mesmo.

REDAÇÃO

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: Leitura/escuta – Capítulo 1: Existe princesa de todo tempo – Ficha biográfica.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, fizemos a socialização da tarefa de casa, produção nas páginas de **Anotações**.
2. Estudamos as particularidades do gênero ficha biográfica, através de slides explicativos.
3. Trabalhamos a seção “**Planejando o texto**”, página 24, do livro de **Língua Portuguesa**.
4. Fizemos a leitura das instruções da seção “**Escrevendo o texto**” – página 24.
5. Iniciamos o preenchimento do **Anexo 2** – páginas 125 e 127, do livro de **Língua Portuguesa**.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Releia as orientações da seção **Escrevendo o texto**, página 24, do livro de **Língua Portuguesa** e continue preenchendo o **Anexo 2** (páginas 125 e 127), do mesmo.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números.

Objeto de Conhecimento: Unidade 01 – A roda da Matemática / Capítulo 1 – Os números: números e suas funções / Sistema decimal de numeração / Leitura, escrita, comparação e ordenação de números naturais.

PARA CLASSE

1. Realizamos a correção da tarefa de casa do dia 14/02 - páginas 15 a 18 do livro.
2. Apresentamos slides para aprofundar o estudo sobre leitura, escrita, comparação e ordenação de números naturais.
3. Exploramos as informações do vídeo educativo: <https://youtu.be/GkvSIQRJagw>
4. Realizamos a tarefa de classe nas páginas 19 a 23 do livro.
5. Exploramos as formas de uso da calculadora e verificamos como usá-la na composição numérica.
6. Fizemos a correção coletiva da tarefa de classe.
7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 31 a 33 do livro.
2. Recorte as fichas numéricas do **Anexo 01** (páginas 123 a 133 do livro), coloque num envelope e traga na próxima aula **(17/02)** para nossa atividade prática.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: The Big question

Target of Knowledge: Unit 1 – How do you make friends? / **Review:** present simple

CLASS

1. Na aula de hoje, iniciamos a unidade 1 e completamos as páginas 08 e 09 – class book.

HOMEWORK

1. Answer page 06, numbers 1 and 2, **Activity Book**. (acesse a Plataforma brightideas.oxfordonlinepractice.com, utilize o usuário e a senha que estão na contra capa do livro. Clique em “resources” – “video” – “the big question video” – “unit 1” – e assista ao vídeo para responder à questão 1)

16/02/2022 QUARTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 1: Existe princesa de todo tipo – Análise linguística / semiótica – Substantivo: Classificação e Flexões.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, realizamos a autocorreção da atividade de casa - páginas 15 e 16 do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Apresentamos slides informativos e construímos com as crianças o conceito de substantivo. Mostramos exemplos de substantivos: próprio, comum, flexão de número e grau.
3. Espelhamos o texto “Cinderela”, nas páginas 12 e 13, do livro de **Língua Portuguesa**, e identificamos os substantivos estudados existentes nele.
4. Apresentamos os vídeos:

✚ **Aumentativo e diminutivo contextualizado: História, explicação e atividade**

<https://www.youtube.com/watch?v=8y8fPg2cAHM>

✚ Número do substantivo: singular e plural

<https://www.youtube.com/watch?v=FgUKTzNla7Q>

5. Discutimos com a turminha as informações dos vídeos.
6. Respondemos à Tarefa de Classe – páginas 17 e 18, do livro de **Língua Portuguesa**.
7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 19 e 20, do livro de **Língua Portuguesa**.

HISTÓRIA

Unidade Temática: Mundo pessoal: meu lugar no mundo.

Objeto de Conhecimento: Unidade 01: Eu e meu lugar no mundo / **Capítulo 02** – O lugar onde eu moro / Dividindo o espaço doméstico.

PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia 09/02 – nas páginas de **Meia Pauta**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, ilustração sobre as informações contidas no vídeo.
2. Estudamos o conceito de espaço doméstico e sua importância para as pessoas, por meio de slides expositivos.
3. Realizamos a leitura partilhada do texto de abertura do capítulo 02 – O lugar que eu moro, nas páginas 22 e 23 do livro.
4. Exploramos imagens dos cômodos de uma casa e instigamos os alunos a identificarem cada cômodo, explicando a sua função.
5. Apresentamos o vídeo: **Os cômodos de uma casa**, disponível no link: <https://youtu.be/K7nq1a1MNsw>
6. Conversamos sobre as informações contidas no vídeo.
7. Orientamos as crianças que fizessem nas páginas de **Meia Pauta** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem uma ilustração de como os cômodos de sua casa são divididos e explicassem por meio de um parágrafo qual o cômodo preferido delas em casa.
9. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 25 e 26 do livro.

GEOGRAFIA

Unidade Temática: Conexões e Escalas.

Objeto de Conhecimento: Unidade 01: Observando as paisagens / **Capítulo 01:** Em cada lugar uma paisagem! – As paisagens são diferentes.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, realizamos a autocorreção da tarefa de casa – **Atividade 01**, nas páginas 05 a 07, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Descrevemos as paisagens mostradas nas fotografias da página 100 do livro.
3. Percebemos algumas características naturais presentes nas paisagens, e explicamos que as construções e as atividades observadas em algumas delas, mostram relações distintas entre as pessoas e o espaço.
4. Explicamos que antes do advento da fotografia, as gravuras e as pinturas eram um meio importante para a representação do espaço geográfico.
5. Apresentamos o vídeo: **Aprendendo com Videoaulas: Geografia: Paisagem**
<https://www.youtube.com/watch?v=L-7W0-tggis>
6. Conversamos com a turminha sobre as informações do vídeo.
7. Respondemos coletivamente a tarefa de classe – página 83 do livro.
8. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Estudo das páginas 84 e 85 do livro.
2. Escreva um texto informativo nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, com as principais informações estudadas no capítulo 01, para socialização na próxima aula **(18/02)**.

FORMAÇÃO

Unidade Temática: Habilidades Socioemocionais.

Objeto de Conhecimento: Amor e Saber / Autonomia: confiança em si e no outro.

PARA CLASSE

1. Socializamos a tarefa de casa do dia 09/02 – **Atividade 02**, questões 01 e 02, na página 06 do Caderno de

Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

2. Iniciamos com questionamentos orais e roda de conversa:

✚ O que é recompensa?

✚ Recompensa é apenas financeira?

✚ Qual a sua maior recompensa?

3. Espelhamos o texto “**A maior recompensa**” e pedimos aos alunos que acompanhassem a leitura na **Atividade 03**, na página 07 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

4. Conversamos com base nos questionamentos do trocando ideias.

5. Seguimos com os questionamentos:

✚ É importante as crianças conversarem com seus pais? Por quê?

✚ Por que é preciso tomar cuidado com o que não se conhecem?

6. Acolhemos as respostas dos alunos e fizemos as inferências, quando necessário.

7. Explique a tarefa de casa

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 02**, questão 02, na página 08 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Vocabulary and song

Target of Knowledge: New: skate board, play table tennis, sail, ice skate, surf, cycle, skip, play chess, do judo, play basketball / **Review:** Can you (surf)? Yes, I can. /No, I can't.

CLASS

1. Na aula de hoje, corrigimos a tarefa de casa.

1. Completamos a página 10 – Class book.

HOMEWORK

1. Answer the page 7 – **Activity Book**.

17/02/2022 QUINTA-FEIRA

REDAÇÃO

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: **Leitura/escuta** – Ficha biográfica.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, produção no **Anexo 2** (páginas 125 e 127), do livro de **Língua Portuguesa**.

2. Trabalhamos o gênero Ficha biográfica, o conceito, estrutura e características.

3. Fizemos a leitura e o estudo das páginas 05 e 06, do livro de **Práticas de Produção textual**.

4. Realizamos os itens da seção **Conheça o gênero**, nas páginas de **Anotações**.

5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Pesquise e busque informações sobre seu escritor preferido para produzir uma ficha biográfica sobre ele. (**Sugestões:** Pedro Bandeira, Ruth Rocha, Ana Maria Machado, Ziraldo, Lygia Bojunga, Eva Funari. Se tiver dúvidas, escolha o escritor do seu livro favorito) – Não se esqueça das informações principais: o nome do biografado, as atividades que realizou ou realiza de importante ao longo da vida, ano de nascimento e, se houver, o de morte.

ATENÇÃO: Realize a atividade no **Anexo 1** (página 59), do livro de **Práticas de Produção Textual**.

LITERATURA INFANTIL / FORMANDO LEITORES

Campo de Atuação: Artístico- literário.

Objeto de Conhecimento: **Leitura/escuta** – Produção de reconto.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, **Atividade de Retomada 03**, nas páginas 13 a 15, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Formando Leitores**.

2. Logo em seguida, assistimos ao vídeo com a temática **AMIZADE** e, a professora fez questionamentos sobre o mesmo. Vídeo disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=IDvmmApZb90>

3. Recontamos a história assistida, nas páginas do **Meia Pauta** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

4. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 01**, nas páginas 19 a 21, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Formando Leitores**.

ATENÇÃO: O aluno, de aula remota, pode utilizar um livrinho que tenha em casa.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números.

Objeto de Conhecimento: Unidade 01 – A roda da Matemática / **Capítulo 1 – Os números:** números e suas funções / Sistema decimal de numeração / Leitura, escrita, comparação e ordenação de números naturais / Nomenclatura dos números.

PARA CLASSE

1. Realizamos a correção da tarefa de casa do dia 15/02 – nas páginas 31 a 33 do livro.
2. Usando as fichas do **Anexo 01**, explicamos a diferença entre algarismo e numeral e aprofundamos o conceito de unidade, dezena e centena, na página 24 do livro.
3. Realizamos a atividade prática com as fichas numeradas – ditado numérico – e exploramos a tarefa de classe nas páginas 25 a 28 do livro.
4. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 34 e 35 do livro.

CIÊNCIAS

Unidade Temática: Matéria e Energia.

Objeto de Conhecimento: Unidade 01: Percebendo o ambiente / **Capítulo 1:** Passo a passo da investigação / O trabalho científico / Testando hipóteses.

PARA CLASSE

1. Exploramos o texto da página 24 do livro e conversamos sobre a divulgação da conclusão de uma investigação científica.
2. Assistimos a vídeo aula - **Tipos de Pesquisa na Ciência | Metodologia Científica** - https://youtu.be/rzd9_q8AqPA
3. Sistematizamos as informações do vídeo em slides expositivos.
4. Realizamos a proposta da seção – **Construindo Juntos**, na página 25 do livro.
5. Fizemos o estudo das páginas 26 e 27 do livro – **Para Relembrar** o estudo do capítulo 1.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Com ajuda do orientador, estude o capítulo 1 – Passo a passo para investigação, nas páginas 12 a 27 do livro.
2. Nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, escreva um pequeno texto informativo sobre **a importância do trabalho dos cientistas e explicando como ele faz novas descobertas**.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Grammar.

Target of Knowledge: New: Are they surfing? Yes, they are. / No, they aren't. They're/ They aren't skipping.

CLASS

1. Iniciamos a aula com a correção da tarefa.
2. Em seguida respondemos algumas atividades das páginas 11 – class book e 104 - activity book.

HOMEWORK

1. Answer the page 8 – **Activity Book** (acesse a Plataforma brightideas.oxfordonlinepractice.com, utilize o usuário e a senha que estão na contra capa do livro. Clique em “resources” – “audio” – “015” – “– e escute para responder a questão2)

18/02/2022 SEXTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 1: Existe princesa de todo tipo – Leitura/escuta – Leitura e interpretação de texto.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da tarefa de casa - páginas 19 e 20 do livro de **Língua Portuguesa**.

2. Fizemos a leitura do texto “**Pássaro de ouro**”, na página 21 do livro de **Língua Portuguesa**.
3. Analisamos as características do conto de fadas presentes no texto.
4. Respondemos à atividade, na página 22, do livro de **Língua Portuguesa**.
5. Fizemos a correção coletiva das questões.
6. Apresentamos o vídeo: **O Pássaro de Ouro | Contos de Fadas | Contos Infantis | Portuguese Fairy Tales**
<https://www.youtube.com/watch?v=EbjFSxZ272g>
7. Fizemos a ilustração da história apresentada, nas páginas do **Meia Pauta** e produzimos um parágrafo explicando a imagem.
8. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 26 e 27, do livro de **Língua Portuguesa**.

HISTÓRIA

Unidade Temática: Mundo pessoal: meu lugar no mundo.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 01:** Eu e meu lugar no mundo / **Capítulo 02** – O lugar onde eu moro / Dividindo o espaço doméstico / Cuidando do espaço doméstico / Mudando o espaço doméstico.

PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia 16/02- páginas 25 e 26 do livro, espelhando as páginas para melhor socialização das respostas.
2. Realizamos o estudo do texto – **Cuidando do espaço doméstico**, página 27 do livro.
3. Fizemos a leitura do texto com a turma e explicamos quais atividades eles podem realizar para contribuir com a organização e limpeza em suas moradias.
4. Questionamos a turma sobre quais outras ações, além das que foram propostas, podem ser realizadas para manter o espaço doméstico organizado.
5. Espelhamos no quadro imagens de atividades que podem ser feitas pelas crianças em suas moradias: arrumar a cama, organizar brinquedos, guardar as roupas sujas no cesto, regar plantas, jogar o lixo na lixeira, guardar as compras do supermercado e outros.
6. Respondemos coletivamente a atividade da página 28 do livro, conversando com as crianças sobre os cuidados que devemos ter com o ambiente doméstico.
7. Realizamos coletivamente a leitura do texto – **Mudando o espaço doméstico**, páginas 29 e 30. Esclarecemos que os espaços sofrem ação humana ao longo do tempo, se transformando e passando a assumir características que estão intimamente relacionadas às necessidades das pessoas em uma determinada época.
8. Apresentamos o vídeo: **Esta casa é minha, de Ana Maria Machado**, disponível no link:
<https://youtu.be/Ckj4cZT2oL0>
9. Comentamos as informações contidas no vídeo.
10. Explicamos a atividade de casa.

PARA CASA

1. Responda à página 31 do livro.
2. Realize a leitura das páginas 32 e 33 do livro – seção **Para Relembrar**. Faremos a socialização na aula do dia **(23/02)**.

GEOGRAFIA

Unidade Temática: Conexões e Escalas.

Objeto de conhecimento: **Unidade 01:** Observando as paisagens / **Capítulo 02:** A natureza transforma a paisagem / A transformação das paisagens.

PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa 16/02 - do esquema de estudo das páginas 84 e 85 do livro.
2. Fizemos o estudo páginas 86 a 87 do livro, e descrevemos a paisagem retratada na abertura do capítulo.
3. Retomamos o estudo do capítulo anterior, e perguntamos aos alunos quais são os elementos naturais presentes na imagem apresentada.
4. Discutimos o item “**Trocando Ideias**” e respondemos às questões nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
5. Fizemos a leitura partilhada do texto das páginas 88 a 90 do livro e vimos que as transformações provocadas pela ação da natureza na paisagem, podem ser rápidas ou lentas.
6. Mostramos como ação do vento pode modificar a paisagem.
7. Registramos nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, como o vento pode causar a transformação da paisagem.

8. Fizemos a socialização dos registros feitos pelas crianças.

9. Apresentamos o vídeo: **A paisagem em transformação: 3º ano fundamental**

<https://www.youtube.com/watch?v=rx94WLkSUQU>

10. Conversamos com a turminha sobre as informações do vídeo.

11. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

11. Responda à página 91 do livro.

ARTE

Unidade Temática: Música.

Objeto de Conhecimento: O Corpo e sua relação com a arte musical: possibilidades de sons corporais, em especial jogos e atividades a partir de percussões corporais. / **Unidade 1:** O corpo e as artes / **Capítulo 02:** Os sons do nosso corpo.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula com a música: “**Vou desenhar**” <https://youtu.be/zL5nyXPjJjU> do mundo Bitá

2. Expusemos os “**Retratos dos Colegas**” (atividade prática da aula anterior) e avaliamos a atividade respondendo as questões da página 19 do livro.

3. Criamos um painel com as colagens do “retrato inventado” feitos em casa.

3. Observamos a fotografia do grupo Barbatuques, nas páginas 23 e 24 do livro, e trocamos ideias sobre o objetivo da percussão corporal como recurso amplamente utilizado por grupos musicais contemporâneos. Perguntamos a turma se é possível produzir sons com o corpo.

4. Os instrumentos de percussão e a percussão corporal – discutimos o texto e as imagens que mostra instrumentos convencionais de percussão na página 24 do livro.

5. **Atividade prática** – Quais sons faço com o meu corpo? Experimentamos fazer sons com o corpo, seguindo exemplos das ilustrações da página 25 do livro, respondemos as questões 02 e 04 na página 26 do livro.

6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Percussão corporal! Aprendemos hoje na aula que nosso corpo pode ser fonte de vários tipos de som. Você apresentou aos colegas sons que conseguiu fazer com o seu corpo e descreveu dois da parte do corpo que usou.

Agora é a sua vez de desenhar!

✚ Experimente representar em forma de desenho os sons que você mais gostou de fazer, no espaço da página 26 do livro. Use cores alegres, de giz de cera, lápis de cor ou canetinhas.

ENGLISH: SAS

Thematic Unit: Vocabulary and story.

Target of Knowledge: New: up the hill, down the steps, over the bridge, through the trees, along the river, past the house.

CLASS

1. Iniciamos a aula com a correção do homework. Em seguida, respondemos às atividades das páginas 12 e 13 do class book.

2. Por último, explicamos o “homework” do “activity book” página 09.

HOMEWORK

1. Answer page 9 in the **Activity Book**

“A Paz está na boa Educação.”

Mantenham contato conosco pelos seguintes meios de comunicação: [whatsApp](#), SAP: (86) [99579-3055](#), COORDENAÇÃO: (86) [98877-4869](#), CANTINA: (86) [99801-8594](#) / e-mail institucional procampus@procampus.com.br ou pelo telefone (86) 2106-0606.