



Do: Colégio Pro Campus Criança.

Para: Senhores Pais/Responsáveis.

Ref.: Agenda Semanal – 5ª SEMANA – 2º Ano do Ensino Fundamental.

21/02/2022 SEGUNDA-FEIRA

LINGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico- literário.

Objeto de conhecimento: Leitura/escuta – Tipos de letras

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje socializamos a tarefa de casa, páginas 07 a 10 (até o item 6) do livro de **Atividades Suplementares – SAS**.
2. Lemos com os alunos a capa do livro, destacando as informações sobre título, autor, ilustrador e editora, página 18, do livro de **Língua Portuguesa**.
3. Explicamos que as letras podem ser escritas de diferentes formas: imprensa, maiúscula e minúscula.
4. Solicitamos que os alunos respondessem à tarefa de classe, páginas 19 a 23 do livro de **Língua Portuguesa**.
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 10 a 12 (até o item 9) do livro de **Atividades Suplementares – SAS**.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Medidas.

Objeto de Conhecimento: Unidade 01 – Desvendar números, formas e espaços / Capítulo 01 – Números por todo lado / Números no cotidiano / Organizando o tempo.

PARA CLASSE

1. Fizemos a socialização da tarefa de casa do dia 18/02 – **Atividade 02**, nas páginas 49 a 51, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Explicamos sobre o calendário e as informações que ele nos permite observar por meio de slides expositivos.
3. Exibimos o vídeo - **Aprenda a usar o calendário** - <https://www.youtube.com/watch?v=6BVFIUp3FPU>
4. Em seguida, explicamos sobre a organização de dados em tabelas.
5. Realizamos a tarefa de classe nas páginas 25 a 29 do livro.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 30 a 33 do livro.

PROGRAMAÇÃO/LÓGICA

Unidade Temática: Números / Geometria.

Objeto de Conhecimento: Situações-problema desafiadoras!

PARA CLASSE

1. Fizemos a retomada da aula anterior socializando a tarefa de casa do dia 07/02 - **Atividade 01**, (questões 05 a 07), na página 04, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Exploramos, por meio de slides, a **Atividade 02**, questões 01 a 04, nas páginas 05 e 06, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
3. Demos a oportunidade para que os alunos descobrissem a resolução das questões e compartilhassem com os demais alunos as respostas encontradas.
4. Após a socialização das respostas encontradas pelos alunos, fizemos a correção das questões com detalhes para que eles tirassem suas dúvidas e pudessem seguir os passos de resolução nas próximas atividades.
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 02**, (questões 05 e 06), na página 06, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Cross-curricular.

Target of Knowledge: Unit 1 – Why do we like birthdays? Card, string, sticky tape, scissors, pens, glue, (passive). You need ..., fold, piece, cut, stick, take, other. Review: triangles, 13.

CLASS

1. Iniciamos a aula com a rotina de classe (how are you / calendar / Weather)
2. Corrigimos a tarefa de casa da aula anterior.
3. Revisamos o vocabulário de posses usando os flascards da lesson 2 – unit 1.
4. Nessa aula, estudamos a página 15 do Class Book e realizamos as atividades nela propostas. Os alunos ouviram o áudio e repetiram o vocabulário apresentado. Depois, completaram a ordem correta para fazer um “birthday card” e criaram um enfeite para o seu cartão.

HOMEWORK

1. Answer page 11 of the **Activity Book**.

22/02/2022 TERÇA-FEIRA

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Medidas.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 01** – Desvendar números, formas e espaços / **Capítulo 01** – Números por todo lado / Organizando o tempo / **Capítulo 02** – Dezenas e mais dezenas.

PARA CLASSE

1. Fizemos a socialização da tarefa de casa do dia 21/02 – páginas 30 a 33 do livro.
2. Realizamos uma retomada do capítulo 01, explorando as páginas 34 e 35 do livro – seção **Para Relembrar**.
3. Exploramos a abertura do capítulo 02, nas páginas 36 e 37 do livro, por meio de slides expositivos, e explicamos sobre unidade e dezena.
4. Exibimos o vídeo educativo – **A Dezena: Aprenda a Somar 10 de Maneiras Diferentes | Vídeos Educativos para Crianças** – <https://www.youtube.com/watch?v=KFOTFi7Bklo>
5. Realizamos a tarefa de classe nas páginas 38 a 40 do livro.
6. Fizemos a correção da tarefa de classe, verificando a aprendizagem das crianças.
7. Concluimos a aula fazendo a explicação da tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 41 a 43 do livro.

HISTÓRIA

Unidade Temática: A comunidade e seus registros.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 01:** Laços de convivências / **Capítulo 2:** Convivendo e aprendendo na escola – Organizando a escola/ Uma escola: muita gente trabalhando.

PARA CLASSE

1. Realizamos a autocorreção da atividade de casa-página 41 do livro / **Atividade 01**, questão 05, nas páginas 06 e 07, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Fizemos a leitura do texto na página 42 do livro, e conversamos sobre a organização da escola.
3. Espelhamos imagens da escola e exploramos a função e importância de cada um desses espaços – através de slides informativos.
4. Respondemos a tarefa de classe na página 43 do livro. Em seguida, fizemos a correção coletiva das questões.
5. Mostramos para a turma a importância de cada um dos trabalhadores da escola para o bom funcionamento do ambiente escolar.
6. Conversamos com as crianças sobre as regras do ambiente escolar.
7. Realizamos a atividade na página 45 do livro, e registramos o nome e a função de alguns funcionários da escola.
8. Explicamos a tarefa de casa com estudo do texto da **Atividade 02**, página 08 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 02**, nas páginas 09 e 10, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

GEOGRAFIA

Unidade Temática: Conexões e Escalas.

Objeto de conhecimento: Unidade 01 – Pelos caminhos das ruas / **Capítulo 2:** A transformação das ruas – Transformar para melhorar / Todo mundo pode passar!

PARA CLASSE

1. Realizamos a autocorreção da atividade de casa do dia 17/02 - páginas 116 e 117 do livro.
2. Trabalhamos o item **“Para Lembrar”**, nas páginas 118 e 119 do livro, e fizemos a retomada dos conteúdos estudados no capítulo 2 – através de slides informativos.
3. Respondemos coletivamente a **tarefa de classe – Atividade 03 (questões 01 e 02)**, no Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
4. Finalizamos com o vídeo - **As ruas se transformam com o tempo** – <https://www.youtube.com/watch?v=1B7pb0N234s&t=165s>
5. Conversamos com a turminha sobre as informações do vídeo.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 03 (questões 03a 06)**, nas páginas 13 e 14, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

FORMAÇÃO

Unidade Temática: Habilidades Socioemocionais.

Objeto de Conhecimento: Amor e Saber – Valores e Atitudes / Boas maneiras e convivência / Autonomia das emoções.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula com vídeo - **Sinto o que sinto – Mundo Bitá** – <https://www.youtube.com/watch?v=OEUXZ2uz1a4m>
2. Exploramos a letrinha da música para abordar as emoções.
3. Apresentamos algumas palavras chaves para levantar a discussão e estimular o pensamento crítico das crianças: desânimo / amor / tímido / calma / raiva / inveja / triste / orgulho.
4. Na **Sala 3.0**, as crianças fizeram desenhos das emoções que estão sentindo no dia, usando o **App Sketchbook**.
5. Explicamos a tarefa de casa

PARA CASA

1. Na aula de hoje conversamos sobre a Autonomia das emoções, por isso traga uma fotografia e diga qual a emoção presente nele. Conte sua história no **Anexo 02**, página 21 do Caderno de Atividade Pedagógicas de Aprendizagem – Formação.
 - ✚ O que você sente quando vê essa foto?
 - ✚ Que emoção é essa que você está sentindo?
 - ✚ Você sempre se sentiu assim em família ou já sentiu outra emoção? Quando?
 - ✚ Se preferir, cole sua fotografia nessa página.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Cross-curricular.

Target of Knowledge: Unit 1 – Why do we like birthdays? card, string, sticky tape, scissors, pens, glue, (passive).

CLASS

1. Iniciamos a aula com a rotina de classe (how are you / calendar / Weather)
2. Revisamos o vocabulário - cards
3. Corrigimos a tarefa de casa da aula anterior.
4. Por fim, na sala 3.0, usando o **App – Pages** e os alunos criaram birthday cards.

HOMEWORK

1. No homework.

23/02/2022 QUARTA-FEIRA

LINGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Vida cotidiana.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 1: Criando e recriando palavras – Leitura/escuta – Leitura de imagem.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, realizamos a autocorreção da atividade de casa, páginas 10 a 12 (**até o item 9**), do livro de **Atividades Suplementares – SAS**.
2. Instigamos os alunos a pensarem em mais palavras que, por meio da fragmentação, possibilitem a obtenção de outros vocábulos.
3. Ouvimos as opiniões dos alunos a respeito da temática, fazendo indagações para melhorar no entendimento da turma.
4. Solicitamos que os alunos respondessem às páginas 24 a 26 do livro de **Língua Portuguesa**.
5. Explicamos a atividade de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 30 e 31 do livro de **Língua Portuguesa**.

REDAÇÃO

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: **Leitura/escuta** – Gênero textual: Verbetes de dicionário.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, **Atividade 01**, nas páginas 27 a 30 (**até o item 3**), do caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Procuramos o significado de algumas palavras no dicionário.
3. Relembramos as particularidades do gênero verbete de dicionário.
4. Realizamos o **item 4**, página 30, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Atividade 01**.
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Pesquise **quatro** palavras que você desconheça o significado e monte um verbete de dicionário, nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

CIÊNCIAS

Unidade Temática: Vida e Evolução.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 1:** Vida e ambiente / **Capítulo 02 – Vida de animais:** Aves, Peixes e Mamíferos/ Curiosidade animal.

PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia 18/02 - páginas 32 e 33 do livro.
2. Espelhamos slides com imagens de vários animais e suas características.
3. Explicamos sobre os animais que estão ameaçados de extinção, por meio de slides expositivos.
4. Realizamos a tarefa de classe nas páginas 34 e 35 do livro.
5. Exploramos os textos da **Atividade 02**, na página 09 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
6. Exibimos o vídeo - **Aula sobre animais ovíparos e vivíparos** - <https://www.youtube.com/watch?v=-t6x5fM2aqw>
7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 02**, questões 01 a 05, nas páginas 10 e 11, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

EDUCAÇÃO FÍSICA

Unidade Temática: Jogos e Brincadeiras.

Objeto de Conhecimento: Alongamento / Aquecimento / Relaxamento / Desafio.

CLASSE (ON-LINE)

1. Iniciamos a nossa aula orientando como alongar a musculatura através de diferentes exercícios de alongamento.
2. Realizamos com as crianças, um **Aquecimento com saltos**.
3. Realizamos a atividade de **Circuito de Hiit**.
4. Realizamos a atividade relaxante para que o organismo volte ao estado original.

CLASSE (PRESENCIAL)

1. Iniciamos a nossa aula orientando como alongar a musculatura através de diferentes exercícios de alongamento.
2. Realizamos com as crianças, um **Aquecimento Dinâmico**.
3. Realizamos a atividade de **Recreação**.
4. Realizamos a atividade relaxante para que o organismo volte ao estado original.

PARA CASA

1. Não há tarefa para casa.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Literacy and culture.

Target of Knowledge: Unit 1 – Why do we like birthdays? Greece, statues, player, close, think, secret, stand, move, winner. Review: game, friends, garden, house, school, table.

CLASS

1. Iniciamos a aula com o game – Snap – usando vocabulário de posses e sentimentos.
2. Em seguida, estudamos a página 16 do Class Book – os alunos aprenderam sobre um jogo da cultura grega – estátua. Ouviram as regras e exploraram as imagens
3. Por fim, jogamos o jogo apresentado na página utilizando os comandos lá ensinados como meio de fixar o vocabulário estudado durante a aula.

HOMEWORK

1. Answer page 12 of the **Activity Book**.

24/02/2022 QUINTA-FEIRA

LITERATURA INFANTIL / FORMANDO LEITORES

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: Leitura/escuta – Produção de reconto.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, **Atividade 01**, da página 13 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Formando Leitores**.
2. Promovemos um momento para a apresentação das histórias lidas em casa.
3. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Realize a proposta da **Atividade 02**, da página 14 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Formando Leitores**.

ATENÇÃO: O aluno de aula remota pode utilizar um livrinho que tenha em casa.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Medidas.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 01** – Desvendar números, formas e espaços / **Capítulo 01** – Números por todo lado / Organizando o tempo / **Capítulo 02** – Dezenas e mais dezenas.

PARA CLASSE

1. Fizemos a socialização da tarefa de casa do dia 22/02 – páginas 41 a 43 do livro.
2. Exploramos sobre dezena e unidade por meio de slides expositivos.
3. Explicamos sobre a decomposição da dezena, dezenas exatas e composição de dezenas exatas.
4. Realizamos a tarefa de classe nas páginas 44 a 47 do livro.
5. Fizemos um ditado numérico nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – dezenas e não exatas.
6. Explicamos a tarefa **de casa**.

PARA CASA

1. Responda às páginas 52 e 53 do livro.
2. Recorte as cartas do **Anexo 02 (página 147)**, com ajuda do orientador. Traga na próxima aula (03/03), dentro de um envelope ou caixinha.

HISTÓRIA

Unidade Temática: A comunidade e seus registros.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 01:** Laços de convivências / **Capítulo 2:** Convivendo e aprendendo na escola / **Capítulo 03:** Viver em comunidade – O que é comunidade? / Vivendo em comunidade.

PARA CLASSE

1. Realizamos a autocorreção da atividade de casa do dia 22/02 – **Atividade 02**, nas páginas 09 e 10, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Observamos as imagens de abertura de capítulo 3 nas páginas 48 e 49 do livro.

3. Vimos que ao longo do capítulo serão conhecidos vários tipos de comunidades.
4. Registramos as respostas do item **Trocando Ideias** nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
5. Fizemos a leitura do texto nas páginas 50 e 51 do livro, e vimos a importância do respeito, do diálogo, da gentileza, da atenção e do cuidado no convívio com familiares, amigos, professores e outros grupos.
6. Refletimos sobre as contribuições que as boas atitudes têm na comunidade em que vivemos.
7. Finalizamos a aula com a canção: **A canção: Boas Maneiras (Não custa nada!) – As canções da Maria – Maria de Vasconcelos** – <https://www.youtube.com/watch?v=DFIEetQz3JM>
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 52 e 53 do livro.

GEOGRAFIA

Unidade Temática: Formas de representação e pensamento espacial.

Objeto de Conhecimento: Unidade 01 – Pelos caminhos das ruas / **Capítulo 03:** A rua é de todos – As regras de trânsito.

PARA CLASSE

1. Realizamos a autocorreção da atividade de casa do dia 22/02 – **Atividade 03** (questões 03 a 06), nas páginas 13 e 14, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Iniciamos o estudo do capítulo 03, nas páginas 120 e 121 do livro.
3. Exploramos o item “**Trocando Ideias**” e refletimos acerca da importância de a rua está organizada e adequada para todos.
4. Fizemos o estudo do texto nas páginas 122 e 123, analisamos com eles as imagens dessas páginas, e percebemos que as ruas possuem regras de convivência que organizam a vida das pessoas e garantem sua segurança.
5. Respondemos a tarefa de classe – página 125 do livro.
6. Apresentamos o vídeo – **História: uma lição de trânsito** – https://www.youtube.com/watch?v=M-0_xAYodOQ
7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à página 124 do livro.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Sounds and speaking.

Target of Knowledge: watch, white, window, wardrobe, happy, sad, hungry, thirsty, angry, tired.

CLASS

1. Corrigimos a atividade de casa da aula anterior, na página 12 do **Activity Book**.
2. Em seguida, estudamos a página 17 do **Class Book** e realizamos as atividades nela propostas.

HOMEWORK

1. Acesse a plataforma [brightideas.oxfordonlinepractice.com](https://www.brightideas.oxfordonlinepractice.com) (o usuário e senha do aluno está na contracapa do seu livro). Em “practice”, escolha a Unit 1 – sounds and speaking – e faça as atividades um e dois de ouvir, repetir e gravar.

25/02/2022 SEXTA-FEIRA

LINGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Vida cotidiana.

Objeto de Conhecimento: Análise linguística/semiótica – Alfabeto / Ordem alfabética / Tipo de Letra.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, páginas 30 e 31 do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Trabalhamos a Seção **Para Relembrar**, dando destaque ao conteúdo apresentado no capítulo sobre o gênero textual conto e capa de livro, o alfabeto, ordem alfabética e os tipos de letra.
2. Realizamos algumas atividades nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
3. Realizamos a **Atividade 01**, nas páginas 41 e 42 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
4. Explicamos a atividade que vai para casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 01**, nas páginas 43 e 44 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

REDAÇÃO

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: Gênero textual: Lista de Regras de Convivência.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Conhecemos as particularidades sobre o gênero lista de regra de convivências.
3. Respondemos às atividades propostas nas páginas 50 e 52, do livro de **Língua Portuguesa**.
4. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 02**, nas páginas 31 a 33 (**até o item 4**), do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

CIÊNCIAS

Unidade Temática: Vida e Evolução.

Objeto do Conhecimento: Unidade 1: Vida e ambiente / **Capítulo 02 – Vida de animais:** Peixes / Anfíbios / Répteis.

PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia 23/02 – **Atividade 02**, questões 01 a 05, nas páginas 10 e 11, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Exploramos as páginas 38 a 40 do livro, explorando os textos das páginas.
3. Incentivamos os alunos a refletirem sobre a diversidade de tamanhos e cores dos peixes, apesar do comum padrão corporal fusiforme (em forma de fuso, isto é, cilíndrico e afilado nas extremidades) e da sua locomoção pelo nado.
4. Esclarecemos que os sapos vivem a maior parte da vida em terra firme.
5. Comparamos a pele dos anfíbios com a dos peixes. Questionamos: “Como deve ser a pele dos anfíbios enquanto vivem na água?” – acolhemos as inferências dos alunos.
6. Explicamos que os peixes utilizam nadadeiras para nadar, mas há animais que nadam utilizando a cauda e as patas.
8. Solicitamos que os alunos respondessem a tarefa de classe na página 39 do livro.
9. Exploramos por meio de slides as páginas 42 e 43 do livro, **Para Relembrar** o capítulo.
110. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 40 e 41 do livro.
2. Releia com ajuda do orientador, as páginas 42 e 43 do livro – **Seção Para Relembrar**. Circule nessas páginas as 5 (cinco) classes de animais.

ARTE

Unidade Temática: Artes Visuais.

Objeto de Conhecimento: Arte a partir de objetos: manipulação, criação e construção de desenhos, ambientes ou instalações a partir de diferentes objetos (cadeira, lápis e outros objetos de uso do cotidiano) / **Unidade 1:** A Arte de brincar – **Capítulo 03:** Os diferentes significados das coisas.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula cantando a música “bom dia/boa tarde” fazendo percussão com as mãos – página 25 do livro.
2. **Assemblage** - Observamos a obra de arte da página 28 do livro.
3. Reservamos um tempo para leitura da imagem, percebendo os diferentes elementos que foram compostos, contextualizando a obra **“Abatjour”** de Arthur Bispo do Rosário.
3. **Quem faz arte** – Conhecemos a história e as características do artista Arthur Bispo do Rosário e o museu em sua homenagem: <https://museubisporosario.com/acervo> e respondemos as questões da página 30 do livro.
4. **Atividade prática** – formamos grupos, e os desafiamos a criar uma obra utilizando a técnica de Assemblage ou instalação com os objetos que trouxeram de casa. (seguimos as orientações da página 34 do livro).
5. Finalizamos respondendo às questões da página 35 do livro – na seção - **De olho no tempo!**
6. Explique a tarefa de casa.

PARA CASA

✚ **Arte Efêmera** – Que tal produzir uma obra inspirada no trabalho do artista Vik Muniz? Junte objetos pequenos para usar em sua obra. Peça ajuda a um adulto, pois você vai precisar trazer alguns itens para a sala de aula. **Agora é com você!**

1. Escolha **uma foto sua de rosto** e imprima, se possível numa folha A4 (preto e branco); colaremos a foto no meio de uma cartolina ou similar. Organizaremos os objetos que você escolheu. E traga para nossa próxima atividade prática no dia **04/02**.

ENGLISH: SAS

Thematic Unit: Sounds and speaking.

Target of Knowledge: Unit 1 – Why do we like birthdays? Watch, white, window, wardrobe, happy, sad, hungry, thirsty, angry, tired.

CLASS

1. Corrigimos a atividade de casa da aula anterior.
2. Revimos a gramática das lições 3 e 5 utilizando recursos de “games” presentes no livro digital do professor.
3. Em seguida, fizemos uma breve revisão do vocabulário visto em aulas anteriores, utilizando o “Picture Dictionary” presente na página 96 do **Activity Book**.
4. Também fizemos um exercício de ditado no Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem como meio de fixar as palavras estudadas.

HOMEWORK

1. Acesse a plataforma brightideas.oxfordonlinepractice.com (o usuário e senha do aluno está na contracapa do seu livro). Em “practice”, escolha a Unit 1 – the big question– e faça as atividades 1, 2 e 3.

“A Paz está na boa Educação.”

Caso tenham alguma dúvida, **mantenham contato** conosco pelos seguintes meios de comunicação: **whatsApp**, SAP: (86) 99579-3055, COORDENAÇÃO: (86) 98877-4869, CANTINA: (86) 99801-8594 / **e-mail institucional** procampus@procampus.com.br **ou pelo telefone** (86) 2106-0606.