



Do: Colégio Pro Campus Criança.

Para: Senhores Pais/Responsáveis.

Ref.: **Agenda Semanal – 4ª SEMANA** – 2º Ano do Ensino Fundamental.

14/02/2022 SEGUNDA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: Análise linguística/semiótica – Substantivo e adjetivo.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, **Atividade de Retomada 09**, páginas 32 e 33 (**continuação do item 3 – letra b**), do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Fizemos uma revisão sobre substantivo e adjetivos através de slides explicativos.
3. Exploramos o texto de abertura da **Atividade de Retomada 10**, página 34, por meio de slides expositivos.
4. Orientamos para a realização da tarefa de classe – **Atividade de Retomada 10**, páginas 35 e 37 (**apenas o item 8**), do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
5. Realizamos a autocorreção da atividade de classe.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade de Retomada 10**, nas páginas 36 e 37, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números.

Objeto de Conhecimento: Unidade 01 – Desvendar números, formas e espaços / Capítulo 01 – Números por todo lado / Números no cotidiano.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula realizando a autocorreção da tarefa de casa do dia 10/02 - **Atividade de Retomada 09**, (questões 06 a 09), nas páginas 40 e 41, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Apresentamos slides que ilustrem as funções dos números e explicamos que os números podem indicar diferentes funções e que estão presentes em diferentes situações do dia a dia.
3. Exploramos as páginas de abertura do capítulo 01, lemos os textos, imagens e identificamos as informações numéricas.
4. Realizamos coletivamente o trocando ideias, reforçando a função social dos números – na página 11 do livro.
5. Realizamos a tarefa de classe nas páginas 12 a 14 do livro.
6. Fizemos a correção coletiva das questões de classe.
7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 13 (questão 04) e página 15 do livro.

PROGRAMAÇÃO/LÓGICA

Unidade Temática: Linguagens Tecnológicas e Digitais.

Objeto de Conhecimento: Criando sequências de comando.

PARA CLASSE

1. Cumprimentamos os alunos e anotamos a presença dos participantes.
2. Revisamos o conceito de sequência.
3. Apresentamos a história "**Cachinhos Dourados e os três ursos**".
4. Espelhamos as imagens dos eventos principais da história.
5. Pedimos aos alunos que desenhassem um evento da história.
6. Espelhamos o **App Codespark Academy** – Capítulo: **Problemas de Ferramentas** e explicamos os níveis de **1 a 8**.

PARA CASA

1. Não há tarefa para casa.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: The Big Question.

Target of Knowledge: Unit 1 – Why do we like birthdays? birthday, cake, candles, party games, musical chairs, pin (v), blow out. Review: family members; food; numbers 1–7.

CLASS

1. Corrigimos a atividade de casa da aula anterior, no **Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem**.
2. Em seguida, estudamos as páginas 08 e 09 do **Class Book** e página 06 do **Activity Book** realizamos a atividade 1.
3. Por fim, vimos o vídeo: My Birthday party (<https://youtu.be/myuRAnSkcUo>) como forma de fixar o vocabulário estudado durante a aula.

HOMEWORK

1. Answer the page 06, number 2 of the **Activity Book**.

15/02/2022 TERÇA-FEIRA

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números.

Objeto de Conhecimento: Unidade 01 – Desvendar números, formas e espaços / **Capítulo 01** – Números por todo lado / Números no cotidiano / Números ordinais / Antecessor e Sucessor.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula realizando a autocorreção da tarefa de casa do dia 14/02 - páginas 13 (questão 04) e 15 do livro.
2. Explicamos os conteúdos listados a seguir, por meio de slides expositivos: ordem crescente e decrescente, antecessor / sucessor / números ordinais, com exemplos práticos.
3. Assistimos ao vídeo educativo – **Números ordinais** e sistematizamos as informações com registros no quadro - <https://www.youtube.com/watch?v=fvtjQLkufoE>
4. Realizamos a tarefa de classe nas páginas 16 a 19 do livro.
5. Fizemos um ditado numérico – **Números ordinais de 1º a 10º** (escrita por extenso) - com registros nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 01**, (somente as questões 01 a 06), nas páginas 45 a 47, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Destaque o **Anexo 01**, nas páginas 139 a 145 para atividade prática na próxima aula (**17/02**). Coloque todo material recortado dentro de um envelope para não perder as peças do jogo.

GEOGRAFIA

Unidade Temática: Conexões e Escalas.

Objeto de Conhecimento: Unidade 01 – Pelos caminhos das ruas / **Capítulo 2:** A transformação das ruas – As ruas se transformam.

PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia 10/02 – páginas 104 e 105 do livro.
2. Exploramos a abertura do capítulo 2, nas páginas 108 e 109 do livro, percebemos mudanças e permanências nas ruas e refletimos sobre o que motiva as transformações e quem são os agentes que interferem nela diretamente.
3. Trabalhamos o item “**Trocando Ideias**” e relembramos as características das ruas.
4. Iniciamos o estudo sobre as transformações das ruas, observamos com atenção as imagens das páginas 110 e 111 do livro.
5. Espelhamos imagens da rua da escola para que a turma percebesse as transformações que ela teve ao longo dos anos.
6. Respondemos a tarefa de classe na página 112 do livro.
7. Fizemos a correção coletiva das questões.
8. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 02**, nas páginas 08 a 10, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

HISTÓRIA

Unidade Temática: A comunidade e seus registros.

Objeto de Conhecimento: Unidade 01: Laços de convivências / **Capítulo 2:** Convivendo e aprendendo na escola – Por que vamos à escola?

PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia 10/02 – páginas 25 a 27 do livro.
2. Socializamos o estudo das páginas do **Para Relembrar** – páginas 28 e 29 do livro.
3. Observamos a ilustração que compõe a abertura do capítulo 2, que faz referência a dois planos diferentes: O primeiro se refere ao prédio da escola enquanto o segundo diz respeito às atividades que são desenvolvidas dentro do ambiente escolar.
4. Apresentamos a canção: **Mundo Bitá – Hora da Escola** <https://www.youtube.com/watch?v=WEGd7sPWB4U>.
5. Exploramos o boxe **Trocando Ideias**, e incentivamos os alunos a contarem suas lembranças sobre os primeiros momentos da vida escolar.
6. Conversamos sobre a escola como um espaço onde é possível adquirir diversos tipos de conhecimento, e não apenas os formais das disciplinas.
7. Fizemos a leitura compartilhada do texto na página 32 do livro.
8. Respondemos à **tarefa de classe** nas páginas 33 e 34 do livro.
9. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 35 a 37 do livro.

FORMAÇÃO

Unidade Temática: Habilidades Socioemocionais.

Objeto de Conhecimento: Amor e Saber – Valores e Atitudes / Boas maneiras e convivência.

PARA CLASSE

1. Socializamos a tarefa de casa do dia 08/02 - **Atividade 01** (questão 02), na página 02 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Apresentamos o vídeo educativo: **O Nervosinho** - <https://www.youtube.com/watch?v=MmldhyncdT4&t=153s>
3. Conversamos sobre a mensagem do vídeo e sobre a importância de uma boa convivência social.
4. Questionamos e fizemos a reflexão:
 - ✚ E você, como tem se comportado?
 - ✚ Como devemos nos relacionar com as outras pessoas?
 - ✚ Quais as características importantes para uma boa relação com o outro?
5. Registramos no **Anexo 01, na página 20**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, uma lista de atitudes e valores importantes para boa convivência entre as pessoas.
6. Socializamos a tarefa de classe.

PARA CASA

1. Não há tarefa para casa.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Vocabulary and song.

Target of Knowledge: board game, jigsaw, balloon, camera, dress, necklace, chocolate, watch, umbrella, dinosaur; (passive) Happy birthday! Lucky you! new, presents, lots of Review: toys, there's a ..., We like ...

CLASS

1. Nessa aula, estudamos a página 10 do **Class Book** e página 07 do **Activity Book** e realizamos as atividades nelas propostas.
2. Por fim, no **Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem**, fizemos uma atividade de desenho, onde cada aluno deveria pensar em um *birthday gift* para dar ao melhor amigo.

HOMEWORK

1. Answer the page 7 of the **Activity Book**.

16/02/2022 QUARTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 1: Criando e Recriando Palavras – Leitura/escuta – Interpretação de texto – Conto.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, **Atividade de Retomada 10**, nas páginas 36 e 37, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Realizamos uma leitura compartilhada das páginas 8 e 9, do livro de **Língua Portuguesa – abertura da Unidade 01 - Brincando com as palavras, fazendo descobertas**, trocando ideias com os alunos e informações prévias a respeito do que será trabalhado na mesma.
3. Promovemos o desenvolvimento da compreensão leitora do conto enquanto texto narrativo, chamando a atenção para o fato de que nesse tipo de texto, a continuidade se dá quase totalmente por meio do diálogo.
4. Realizamos a atividade proposta nas páginas 10, 11 e 14 do livro de **Língua Portuguesa**.
5. Explicamos a tarefa de casa

PARA CASA

1. Responda às páginas 12 e 13 do livro de **Língua Portuguesa**.

REDAÇÃO

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: **Leitura/escuta** – Gênero textual: Texto instrucional.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje socializamos a tarefa de casa, proposta da seção **Hora de produzir!** (item 5), páginas 16 e 17, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Atividade de Retomada 05**.
2. Relembramos as particularidades sobre o gênero reconto, através de slides e discussões.
3. Respondemos à **Atividade de Retomada 07**, páginas 21 a 23, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
4. Explique a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade de Retomada 06**, nas páginas 18 a 20, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

CIÊNCIAS

Unidade Temática: Vida e Evolução.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 1: Vida e ambiente / Capítulo 02 - Vida de animais: Um animal de estimação / Alimentação dos animais.**

PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia 11/02, páginas 20 e 21 do livro.
2. Socializamos as páginas 22 e 23 – Seção **Para Relembrar**, os alunos fizeram o estudo na tarefa de casa.
3. Promovemos a troca de ideias sobre as atividades dos animais na fazenda, o modo como eles vivem e a diversidade de estruturas de revestimento do corpo deles.
4. Pedimos aos alunos que imaginassem os animais representados se locomovendo e que descrevessem esses processos utilizando os verbos andar, correr, saltar, arrastar-se, nadar e voar. Deixamos os alunos explorarem e discutirem a ilustração.
5. Reforçamos que o ser humano é um entre muitos tipos de animais, compartilhando com eles características do corpo e do comportamento.
6. Exploramos a página 26, questionando os alunos se eles possuem algum animal de estimação ou se gostariam de ter um.
7. Solicitamos que os alunos resolvessem a tarefa de classe, páginas 26 e 27 do livro.
8. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Assista ao vídeo - **O Que Comem os Animais Carnívoros, Herbívoros e Onívoros? | Vídeos Educativos para Crianças** https://www.youtube.com/watch?v=ljGhQQO_y_4
2. Responda à **Atividade 01**, nas páginas 07 e 08, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

EDUCAÇÃO FÍSICA

Unidade Temática: Jogos e Brincadeiras.

Objeto de Conhecimento: Alongamento / Aquecimento / Relaxamento / Desafio.

CLASSE (ON-LINE)

1. Iniciamos a nossa aula orientando como alongar a musculatura através de diferentes exercícios de alongamento.
2. Realizamos com as crianças, um **Aquecimento Musical**.
3. Realizamos a atividade do **Jogo Eletrônico**.
4. Realizamos a atividade relaxante para que o organismo volte ao estado original.

CLASSE (PRESENCIAL)

1. Iniciamos a nossa aula orientando como alongar a musculatura através de diferentes exercícios de alongamento.
2. Realizamos com as crianças, um **Aquecimento Dinâmico**.
3. Realizamos a atividade do **Quicar e Arremessar**.
4. Realizamos a atividade relaxante para que o organismo volte ao estado original.

PARA CASA

1. Não há tarefa para casa.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Grammar.

Target of Knowledge: This is his (camera). This is her (necklace). Review: board game, jigsaw, balloon, camera, dress, necklace, chocolate, watch, umbrella, dinosaur.

CLASS

1. Nessa aula, estudamos a página 11 do **Class Book** e a página 08 do **Activity Book** e realizamos as atividades nela propostas.
2. Por fim, revisamos o vocabulário presente na página 10 do **Class Book**.

HOMEWORK

1. Answer the page 08 of the **Activity Book**.

17/02/2022 QUINTA-FEIRA

LITERATURA INFANTIL / FORMANDO LEITORES

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: Leitura/escuta – **Produzindo reconto**.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, página 17, do livro de **Produção Textual**.
2. As crianças apresentaram suas produções e discutimos coletivamente.
3. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Realize a proposta da **Atividade 01**, da página 13, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem - **Formando Leitores**.

ATENÇÃO: O aluno de aula remota pode utilizar um livrinho que tenha em casa.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 01** – Desvendar números, formas e espaços / **Capítulo 01** – Números por todo lado / Números no cotidiano / Ordem crescente e decrescente / Antecessor e Sucessor.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula realizando a autocorreção da tarefa de casa do dia 15/02 - **Atividade 01**, (somente as questões 01 a 06), nas páginas 45 a 47, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Exploramos o jogo - 1 a mais, 1 a menos, 10 a mais, 10 a menos – na página 20 do livro, referente ao Anexo 1.
3. Realizamos a tarefa de classe nas páginas 21 a 24 do livro.
4. Retomamos o estudo da **ordem numérica, sucessor e antecessor**, por meio de slides expositivos, exploramos a seção **Organize as Ideias**.
5. Demos continuidade à tarefa de classe, resolvemos coletivamente a **Atividade 01**, (questões 07 e 08), na página 48, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 02**, nas páginas 49 a 51, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

HISTÓRIA

Unidade Temática: A comunidade e seus registros.

Objeto de Conhecimento: Unidade 01: Laços de convivências / **Capítulo 2:** Convivendo e aprendendo na escola – Escolas no Brasil / As escolas no passado e no presente.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, realizamos a autocorreção da tarefa de casa do dia 15/02 - páginas 35 a 37 do livro.
2. Fizemos a leitura compartilhada do texto na página 38 do livro, vimos que o governo consiste em vários grupos de pessoas que são responsáveis por organizar e zelar pela sociedade na qual vivemos.
3. Explicamos que uma das principais funções do governo é garantir que todas as crianças tenham acesso à educação gratuita e de qualidade, que é mantida por meio dos impostos pagos pelos cidadãos.
4. Respondemos a tarefa de classe na página 39 do livro.
5. Fizemos a leitura do texto na página 40 do livro, e exploramos as imagens com a turma, questionando-os sobre as diferenças que eles percebem entre as duas.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à página 41 do livro.
2. Responda à **Atividade 01**, questão 05, nas páginas 06 e 07, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

GEOGRAFIA

Unidade Temática: Conexões e Escalas.

Objeto de Conhecimento: Unidade 01 – Pelos caminhos das ruas / **Capítulo 2:** A transformação das ruas – Transformar para melhorar / Todo mundo pode passar!

PARA CLASSE

1. Realizamos a autocorreção da tarefa de casa do dia 15/02 – **Atividade 02**, nas páginas 08 a 10, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Fizemos o estudo do texto na página 113 do livro, e refletimos com os alunos sobre as condições das ruas que eles conhecem: limpeza, sinalização, calçamento, etc.
3. Respondemos a **tarefa de classe** – página 114 do livro.
4. Fizemos a correção coletiva das questões.
5. Conversamos com a turma sobre a importância de as vias de circulação estar acessíveis a todas as pessoas.
6. Exploramos o texto e imagens da página 115 do livro, e vimos que todos têm o direito de usar as vias de circulação de uma cidade.
8. Apresentamos o vídeo: **Turma da Mônica em Acessibilidade** - <https://www.youtube.com/watch?v=QaFXL76ZYAE>
9. Conversamos com a turminha sobre as informações do vídeo.
10. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 116 e 117 do livro.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Vocabulary and story.

Target of Knowledge: happy, sad, hungry, thirsty, angry, tired, (passive) orange juice, Are you (tired)? Yes, I am. No, I'm not., Is he / she (hungry)? Yes, he / she is. No, he / she isn't., It's your turn now. Review: numbers 1–3; Where's Norman? I don't know. Here's ..., party, pin (v), tail, donkey, sandwich, play, go.

CLASS

3. Nessa aula, estudamos as páginas 12 e 13 do **Class Book** e a página 9 do **Activity Book**.
4. Por fim, vimos o vídeo: Feel (Feelings or Emotions) - Are you happy? (<https://youtu.be/o5jZlswSfSE>) como forma de fixar o vocabulário estudado durante a aula.

HOMEWORK

1. Answer the page 9, numbers 2 and 3, of the **Activity Book** (relembra a história que está em seu class book, páginas 12 e 13. Assista ao vídeo também – acesse a Plataforma [brightideas.oxfordonlinepractice.com](https://www.brightideas.oxfordonlinepractice.com) – clique em “resources” – “video” – “story animation” – unit 1.)

18/02/2022 SEXTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico- literário.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 1: Criando e Recriando Palavras – Leitura/escuta - Interpretação de texto.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, páginas 12 e 13, do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Demos continuidade ao estudo do texto Marcelo, marmelo e martelo. Realizamos a leitura do texto na íntegra e pedimos que os alunos acompanhassem para que eles pudessem perceber os detalhes da história e compartilhar suas interpretações. Texto disponível no link: <http://qr.portalsas.com.br/1nH1> e discutimos a atividade proposta na página 15, do livro de **Língua Portuguesa**.
3. Explicamos aos alunos que, na comunicação falada, usam-se os sons e, na escrita, as letras, apresentando o alfabeto dando destaque as vogais e as consoantes.
4. Espelhamos a imagem ao lado, para que os alunos relembrem as letras do alfabeto e pedimos para que fizessem a leitura em voz alta.
5. Realizamos as páginas 16 a 18 (**até o item 4**), do livro de **Língua Portuguesa**.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 7 a 10 (**até o item 6**), do livro de **Atividades Suplementares – SAS**.

REDAÇÃO

Campo de Atuação: Vida cotidiana.

Objeto de Conhecimento: **Leitura/escuta** – Gênero textual: Verbete de dicionário.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, **Atividade de Retomada 06**, nas páginas 18 a 20, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Estudamos o gênero textual Verbete de dicionário, através de slides e explicações.
2. Assistimos ao vídeo disponível no link: <https://www.youtube.com/watch?v=2wifqKdjAXg> e discutimos.
3. Realizaremos a proposta, das páginas 27 e 28, do livro de **Língua Portuguesa**.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 01**, nas páginas 27 a 30 (**até o item 3**), do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

ATENÇÃO: Traga **um dicionário** para a próxima aula.

CIÊNCIAS

Unidade Temática: Vida e Evolução.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 1:** Vida e ambiente / **Capítulo 02** – Vida de animais: Mamíferos / Aves.

PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia 16/02, **Atividade 01**, páginas 07 e 08, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Realizamos a leitura compartilhada do texto das páginas 28 e 31 do livro.
3. Explicamos aos alunos que a maioria dos filhotes de mamíferos se desenvolvem em um órgão presente no abdome da fêmea, o útero.
4. Fizemos a retomada com os alunos sobre as principais características dos mamíferos: possuem glândulas mamárias, que são as estruturas que produzem leite para os filhotes; alimentam seus filhotes com leite; possuem pelos no corpo (que ajudam a mantê-los aquecidos); podem se locomover andando, voando, nadando etc.
6. Espelhamos a imagem de um peixe-boi e realizamos o questionamento: “Um animal aquático que possui mamas e amamenta seus filhotes é um peixe ou um mamífero?”
7. Esclarecemos que nem todos os mamíferos vivem na terra, existindo alguns que vivem na água, e outros que vivem no ar, como os morcegos.
8. Explicamos aos alunos que os morcegos são considerados mamíferos porque possuem o corpo coberto por pelos e o desenvolvimento embrionário no interior da fêmea.
9. Realizamos leitura compartilhada das páginas 28 e 31 do livro.
10. Mostramos aos alunos uma pena e orientamos a perceberem as diferenças entre ela e os pelos, principalmente as estruturas que prendem à pele da ave (cálamo e raque) e as ramificações (barbas e barbelas).
11. Ressaltamos a diversidade das cores das penas que, assim como a vocalização das aves, torna esse grupo facilmente observável nos ambientes onde se encontra.
12. Solicitamos que os alunos respondessem tarefa de classe – páginas 28 a 30 / 32 e 33 do livro.
14. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 32 e 33 do livro.

ARTE

Unidade Temática: Música.

Objeto de Conhecimento: Objetos e sua sonoridade: do espaço arquitetônico, a criação de instrumentos com sucatas (objetos) e a criação de fragmento musical com o som desses objetos, identificando características contrastantes (grave e agudo, forte e fraco, entre outros) – **Unidade 1:** A Arte de brincar - **Capítulo 02:** O Som das coisas.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula assistindo ao músico Dario Rossi fazendo sons com objetos – **Qrcode** na página 23 do livro.
2. Quem faz arte – Conhecemos a biografia do musicista Dario Rossi e o que compartilha atualmente (instagram:#dariorossi).
3. Apresentamos os sons produzidos com objetos em casa – socializamos o **App Padlet**.
4. Analisamos os objetos que escolheu para produzir sons e respondemos às perguntas da página 23 do livro.
5. De olhos fechados, fizemos a audição da música com objetos de Robert Tiso.
6. Repetimos e analisamos os objetos usados para produção de som e respondemos às questões da página 24 do livro.
7. Fizemos a leitura da biografia de Robert Tiso e descobrimos como ele desenvolveu as próprias técnicas.
8. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Os diferentes significados das coisas! Alguns artistas costumam criar obras com diferentes materiais. É comum encontrarmos muitos produtos feitos de materiais reciclados ou reaproveitados. **Agora é com você!**
2. Observe atentamente a obra da página 28 do livro. Com ajuda do seu orientador, escolha algum objeto que você acha que poderia compor nossa obra de arte, mas, atenção! Traga apenas 01 objeto que você possa manusear, e de tamanho pequeno. Juntaremos todos para um momento de partilha e composição.

ENGLISH: SAS

Thematic Unit: Grammar.

Target of Knowledge: Are you (tired)? Yes, I am. No, I'm not., Is he / she (hungry)? Yes, he / she is. No, he / she isn't.
Review: happy, sad, hungry, thirsty, angry, tired.

CLASS

1. Nessa aula, estudamos a página 14 do **Class Book** e página 10 do **Activity Book**
2. Por fim, revisamos o vocabulário presente na página 12 do **Class Book**.

HOMEWORK

1. Answer the page 10, numbers 2 and 3 of the **Activity Book**.

“A Paz está na boa Educação.”

Mantenham contato conosco pelos seguintes meios de comunicação: **whatsApp, SAP: (86) 99579-3055, COORDENAÇÃO: (86) 98877-4869, CANTINA: (86) 99801-8594 / e-mail institucional procampus@procampus.com.br ou pelo telefone (86) 2106-0606.**