



Do: Colégio Pro Campus Criança.

Para: Senhores Pais/Responsáveis.

Ref.: **Agenda Semanal – 6ª SEMANA** – 5º Ano do Ensino Fundamental.

08/11/2021 SEGUNDA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: **Análise linguística / semiótica** – Pronomes demonstrativos.

PARA CLASSE

1. Inicie a aula socializando a tarefa de casa, **Atividade 11**, páginas 43 a 45, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Estudamos o conceito e classificação dos pronomes demonstrativos a partir das informações presentes na página 123, do livro de **Língua Portuguesa**.
3. Identificamos o emprego dos pronomes em estudo e entendemos o critério da proximidade ao qual estes pronomes fazem referência.
4. Respondemos à página 123, do livro em estudo.
5. Desenvolvemos também a atividade proposta na página 48, do livro de **Língua Portuguesa**.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 12**, nas páginas 47 a 50, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

REDAÇÃO

Campo de Atuação: Artístico-literário

Objeto de Conhecimento: **Capítulo 16: Amizade de quadro em quadro – Leitura/escuta** – História em quadrinhos.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, **Anexo 16** – página 91, do livro de **Práticas de Produção Textual**.
2. Demos continuidade ao estudo do gênero textual história em quadrinhos, trabalhando estrutura e características.
3. Realizamos a página 124, seção **Planejando o texto**, do livro de **Língua Portuguesa**.
4. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Realize a proposta da seção **Escrevendo o texto**, página 125 do livro de **Língua Portuguesa**, na folha avulsa entregue em classe. Dobre a folha ao meio para simular o formato de um gibi.

HISTÓRIA

Unidade Temática: Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 04:** Um mundo a descobrir / **Capítulo 16:** Cultura e História / O que é cultura? / Cultura material e cultura imaterial / A cultura se transforma com o tempo.

PARA CLASSE

1. Socializamos a tarefa de casa do dia **03/11** – fizemos apresentação no **App Keynote** sobre as variedades culturais no Brasil, buscamos escrever sobre as nossas riquezas culturais e mostrar o quanto o Brasil é múltiplo.
2. Exploramos por meio de slides expositivos a diferença entre cultura material e cultura imaterial.
3. Fizemos o estudo dos textos das páginas 91 a 93 do livro, destacando os pontos importantes da leitura, discutindo as informações em roda de conversa.
4. Realizamos a tarefa de classe nas páginas 94 e 95 do livro.
5. Apresentamos o vídeo educativo: **O que é cultura?** - <https://www.youtube.com/watch?v=JqdgeWNfJUM>
6. Socializamos as informações do vídeo.
7. Usando o **App Keynote**, criamos uma apresentação para explicar “o que é cultura” e a “diferença entre cultura material e imaterial” e compartilhamos no espelhamento.
8. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à página 96 do livro.

a) Na seção “**Construindo Juntos**”, faça o registro das respostas no **App Notas** ou nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

b) Estude o texto da página 97 do livro – seção **Para Ir Além**.

LÓGICA

Unidade Temática: Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: Operando com enigmas e desafios numéricos.

PARA CLASSE

1. Iniciamos com uma saudação diária e um breve diálogo.

2. Fizemos uma retomada da aula anterior com uma breve retomada, revisamos as regras de formação dos dados e fizemos a autocorreção da **Atividade 03**, nas páginas 07 e 08, questões 01 a 06, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

3. Apresentamos slides contando um pouco sobre como organizar os dados de um problema e esclarecemos a ordem de resolução de acordo com o enunciado da questão e fizemos as questões de 01 a 06, nas páginas 09 e 10, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, em seguida, analisamos as estratégias dos alunos.

4. Solicitamos que os alunos fizessem a leitura silenciosa das questões e orientamos na resolução.

5. Solicitamos que registrassem as etapas de resolução de problemas nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 05**, questões 01 a 06, nas páginas 11 e 12, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Culture: everyday life in Australia

Target of Knowledge: Review vocabulary: daily routine and free – time activities. **Review** grammar: past simple.

CLASS

1. Na aula de hoje os alunos aprenderam sobre alguns costumes australianos.

2. Completamos a página 94 – **Activity Book**.

HOMEWORK

1. No homework.

09/11/2021 TERÇA-FEIRA

REDAÇÃO

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: **Leitura/escuta** – História em quadrinhos

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, realizamos a socialização da tarefa de casa, produção de HQ em folha avulsa.

2. Demos continuidade ao estudo do gênero textual HQ, trabalhando conceito, estrutura e características.

3. Realizamos a **Atividade 07**, nas páginas 22 a 24 (até o item 3), do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

4. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Realize na **Atividade 07**, a seção **Agora é a sua vez!**, páginas 24 e 25, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

LITERATURA INFANTIL / FORMANDO LEITORES

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto do Conhecimento: **Leitura/escuta** – Romeu e Julieta.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, **Atividade 05**, nas páginas 12 e 13, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Literatura Infantil**.

2. Discutimos sobre as páginas 208 a 259, do paradidático.

3. Respondemos à **Atividade 06**, nas páginas 13 e 14, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
4. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 07**, nas páginas 15 e 16, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Literatura Infantil**.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Geometria.

Objeto de Conhecimento: Unidade 04: Fechando um ciclo / **Capítulo 15:** Composição e decomposição de polígonos / Classificação quanto aos lados, giro e ângulo, medições com ângulos, tipos de ângulos / **Capítulo 16:** Cálculo de perímetro e área.

PARA CLASSE

1. Realizamos a rotina com oração de acolhimento.
2. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **05//11** - páginas 51 a 53 do livro de Atividades Suplementares – **SAS**.
3. Realizamos coletivamente a tarefa de classe das páginas 126 e 128 do livro, compartilhando a estratégia de cada aluno.
4. Fizemos coletivamente a leitura das páginas de abertura do Capítulo 16 (páginas 132 e 133 do livro), conversando com os alunos sobre a importância dos cálculos matemáticos em uma construção, em seguida, resolvemos a seção Trocando ideias.
5. Apresentamos slides com mais informações sobre medida de ângulos, área e perímetros figuras planas.
6. Fizemos a correção coletiva das questões, ouvindo as estratégias dos alunos.
7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 127 e 129 do livro.
2. Acesse o **Qr Code** da página 131, do livro e realize o **Eureka** referente ao Capítulo 15.

CIÊNCIAS

Unidade Temática: Vida e Evolução.

Objeto de Conhecimento: Unidade 4: Viagem pelo corpo humano II / **Capítulo 15:** Sistemas: muscular e ósseo / Sistema genital.

PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **04/11** - **Atividade 08**, nas páginas 29 e 30, do Caderno de Atividades Pedagógicas Aprendizagem.
2. Exploramos a proposta da seção **+ Atitude**, nas páginas 138 e 139 do livro.
3. Realizamos o estudo dos textos das páginas 140 a 143 do livro, por meio de slides expositivos e explicamos sobre o sistema genital feminino e masculino.
4. Sistematizamos as informações do vídeo e realizamos a tarefa de classe nas páginas 144 e 145 do livro.
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 146 e 147 do livro.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Writing: a film review

Target of Knowledge: Review: introduction, setting, characters, animation

CLASS

1. Na aula de hoje os alunos reconheceram as características de uma crítica de filmes.
2. Completamos as páginas 95 – **Class Book** e **Activity Book**.

HOMEWORK

1. Answer page 95 numbers 3 and 4 (write the review on the **App Keynote**– add images of your favorite movie).

10/11/2021 QUARTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: Análise linguística / semiótica – Pronomes Indefinidos e Interrogativos.

PARA CLASSE

1. Na aula hoje socializamos a tarefa de casa, **Atividade 12**, nas páginas 47 a 50, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Estudamos na **Atividade 13**, as particularidades dos pronomes indefinidos e interrogativos, utilizando as informações da página 51, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
3. Explicamos a função de cada pronome em estudo e sua aplicabilidade em frases e textos.
4. Espelhamos algumas frases e trechos contendo os pronomes em estudo e analisamos a função de cada um.
5. Apresentamos um quadro explicativo com pronomes indefinidos e interrogativos.
6. Fizemos a leitura do texto, na página 52 e, em seguida, realizamos os itens propostos nas páginas 52 e 53 (até a letra b da 2ª questão).
7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 13**, páginas 53 e 54, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Geometria e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: Unidade 04: Fechando um ciclo / **Capítulo 16:** Cálculo de perímetro e área.

PARA CLASSE

1. Realizamos a rotina com oração de acolhimento.
2. Exploramos por meio de slides expositivos como calcular o perímetro e área.
3. Fizemos a tarefa de classe nas páginas 56, 57 / 59 do livro.
4. Apresentamos slides com mais informações sobre área e perímetro de figuras planas, sua utilização no dia a dia, unidades mais utilizadas, e os instrumentos utilizados para medir.
5. Apresentamos para os alunos os **Apps Cam To Plan, Medidas e Shapes Cerate**.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 58, 60 e 61 do livro.

HISTÓRIA

Unidade Temática: Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social.

Objeto de Conhecimento: Unidade 04: Um mundo a descobrir / **Capítulo 16:** Cultura e História / A importância da cultura e o respeito às diferenças / Quem estuda a cultura.

PARA CLASSE

1. Fizemos a correção da tarefa de casa do dia **08/11** – página 96 do livro.
2. Socializamos o estudo do texto da página 97 do livro – seção **Para Ir Além**.
3. Fizemos o estudo dos textos das páginas 98 a 100 do livro, destacando os pontos importantes da leitura, discutindo as informações em roda de conversa.
4. Realizamos a tarefa de classe na página 101 do livro.
5. Apresentamos slides para fixar o estudo da aula.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Estude o Capítulo 15 do livro – **Preservar e Valorizar!**
2. Responda à **Atividade 05**, nas páginas 18 a 20, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

GEOGRAFIA

Unidade Temática: Conexões e escalas.

Objetos de Conhecimento: Unidade 4: Cidades do Brasil / **Capítulo 16:** Muitos tamanhos, muitas cidades / As cidades e suas influências / Metrôpoles do Brasil / Regiões metropolitanas / O processo de urbanização das cidades.

PARA CLASSE

1. Fizemos a correção da tarefa de casa do dia **05/11** -páginas 216 e 217 do livro.
2. Realizamos uma retomada do Capítulo 16, exploramos slides para explicar sobre o processo de urbanização das cidades.
3. Exploramos o texto de abertura da **Atividade 06**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, por meio de slides expositivos.
4. Apresentamos o vídeo: **O que é urbanização?** <https://www.youtube.com/watch?v=Zn6Xoa5qAsc>

5. Sistematizamos as informações do vídeo.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 06**, questões 06 a 10, nas páginas 17 a 19, Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

EDUCAÇÃO FÍSICA

Unidade Temática: Esporte.

Objeto de Conhecimento: Alongamento / Aquecimento / Relaxamento / Desafio.

CLASSE

1. Iniciamos a nossa aula orientando como alongar a musculatura através de diferentes exercícios de alongamento.
2. Realizamos com as crianças um **Aquecimento de exercícios direcionados**.
3. Realizamos atividade de **Labirinto dos movimentos**, para esta atividade você irá precisar de (uma corda grande ou dois lençóis).
4. Realizamos uma atividade relaxante para que o organismo voltasse ao estado original.

PARA CASA

Jogo do flogondo

Para o desafio você irá precisar de um tabuleiro com 7 quadrados e cada participante terá uma pedra ou tampinha de garrafa. O jogo consiste em que um dos participantes esconda a pedrinha em uma das mãos e o outro jogador deverá descobrir onde está a pedrinha. Ganha quem avançar uma casa.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: The big questions review

Target of Knowledge: Review vocabulary: food from around the world, international activities. Review grammar: too much, too many, (not) enough; tag questions

CLASS

1. Na aula de hoje os alunos revisaram o conteúdo da Unidade 8.
2. Completamos as páginas 95 – **Class Book** e 96 – **Activity Book**.

HOMEWORK

1. Answer page 96 number 3.

11/11/2021 QUINTA-FEIRA

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Geometria.

Objeto de Conhecimento: Unidade 04: Fechando um ciclo / **Capítulo 15:** Composição e decomposição de polígonos / Classificação quanto aos lados, giro e ângulo, medições com ângulos, tipos de ângulos.

PARA CLASSE

1. Realizamos a rotina com oração de acolhimento.
2. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia 10/11 - páginas 127 e 129 do livro.
3. Socializamos o acesso ao **Eureka** referente ao Capítulo 15.
4. Realizamos coletivamente as páginas 134, 135, 137 e 138 do livro, organizando uma roda de conversação com os alunos, compartilhando as estratégias de resolução de cada um.
5. Apresentamos slides com mais informações sobre área e perímetro de figuras planas, sua utilização no dia a dia, unidades mais utilizadas, e os instrumentos utilizados para medir.
6. Trabalhamos os **Apps Cam To Plan, Medidas e Shapes Create** – aplicativos esses utilizados para medir área, perímetro e volume de figuras e sólidos geométricos. Pedimos aos alunos que medissem a área e o perímetro de alguma forma ao seu redor e que utilizassem durante o final de semana registrando esses momentos para serem compartilhados durante a próxima aula, (12/11).
7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 136 e 139 do livro.

CIÊNCIAS

Unidade Temática: Vida e Evolução.

Objeto de Conhecimento: Unidade 4: Viagem pelo corpo humano II / **Capítulo 15:** Sistemas: muscular e ósseo / Sistema digital / O ser humano é uma totalidade integrada.

PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **09/11**– páginas 146 e 147 do livro.
2. Fizemos uma retomada do Capítulo 16 do livro, por meio de slides expositivos.
3. Exploramos as características da puberdade em pessoas do sexo masculino e feminino, por meio de imagens em slides.
4. Conversamos sobre a interação entre os órgãos do corpo humano a partir do estudo das páginas 148 e 149 do livro.
5. Realizamos a tarefa de classe nas páginas 148 e 149 do livro.
6. Fizemos a retomada do Capítulo 16, por meio das páginas da seção **Para Relembrar** – páginas 150 e 151 do livro.
7. Realizamos o **Eureka** referente ao Capítulo 16.
8. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. **Agora é sua vez!** Estude o Capítulo 16 do livro.
 - a) Escolha um dos sistemas estudados: **muscular, ósseo ou genital** e monte uma apresentação usando o **App Clips**. Selecione imagens e informações curiosas sobre o sistema pesquisado.
 - b) Faça o envio pelo **Projeto Escolar**, para apresentação na próxima aula dia **(16/11, terça-feira)**.

ARTE

Unidade Temática: Música.

Objeto de Conhecimento: A representação dos sons: a partitura gráfica – **Capítulo 12:** Desenhando Sons: Partituras Gráficas.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula saudando a turma com bom dia/boa tarde e anotamos o nome na lista de presença.
2. Sorteio no “Flippity.net” para apresentação da partitura gráfica, enviada pelo **App Projeto Escolar**, através do print da página 137 no livro de Arte.
3. Anotando os sons – utilizamos várias maneiras de fazer anotações musicais para representar os sons: pontos para sons curtos, linhas para sons longos, traços em zigue-zague para trêmulos, cores para indicar timbres e desenhos de tamanhos diferentes para representar intensidade (forte e fraco) – usamos os espaços propostos das páginas 138 e 139 do livro e respondemos à questão 5 – página 139 do livro.
4. História da escrita musical, página 140 do livro.
5. Assistimos a execução de “Acronon” feita pelo pianista Sergio Villa Franca (QRCode), e respondemos às questões 1 a 4 da página 141 do livro.
6. Quem faz arte – conhecemos a história de vida e o trabalho do compositor Hans-Joachim Koellreutter – página 141 do livro.

PARA CASA

1. **Onde está a arte?** Existem lugares nas cidades que são destinadas a amostras e apresentações artísticas. As artes visuais têm nos museus e nas galerias seus principais espaços de exposição; as apresentações musicais em salas de concertos, as peças de teatros e de dança têm os teatros como principais espaços de apresentação.
2. Faça uma pesquisa para descobrir quais são os espaços dedicados à arte que existem em sua cidade ou mais próximos de onde você mora. Envie para o **App Padlet** da sua turma com a imagem e o nome do lugar que descobriu e a que tipo de arte eles estão destinados.

FORMAÇÃO

Unidade Temática: Habilidades Socioemocionais.

Objeto de Conhecimento: Vivendo, aprendendo e curtindo as mudanças – **Programa Pleno - Projeto 04.**

PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa nas páginas 20 e 21, da **Revista Incríveis**.
2. Fizemos a leitura coletiva – O que descobrimos até agora? Uma plataforma para unir, nas páginas 22 e 23 da Revista Incríveis.
3. Exploramos o questionamento: O que você gostaria de contar sobre a sua vida? - uma proposta das páginas 24 e 25 da revista.
4. Realizamos a dinâmica: Neurônio-espelho - “Wi-fi dos sentimentos”- páginas 26 e 27 da revista.
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

✚ Demos continuidade ao **Projeto 04 - Vivendo, aprendendo e curtindo as mudanças – Programa Pleno**, na aula de hoje.

1. Realize a proposta das páginas **28 e 29** da revista.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Review content

Target of Knowledge: Vocabulary

CLASS

1. Na aula de hoje os alunos revisaram os vocabulários da Unidade 7.
2. Completamos as páginas 109 – **Class Book** e 107 – **Activity Book**.

HOMEWORK

1. Answer page 118 – **Activity Book**.

12/11/2021 SEXTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: Leitura / Escuta – Revisando pronomes.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, **Atividade 13**, páginas 53 e 54, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Analisamos a tirinha presente na página 118, do livro de **Língua Portuguesa** e respondemos à página 119, do mesmo.
3. Revisamos o emprego dos pronomes estudados e a função deles em trechos.
4. Espelhamos algumas frases e trechos contendo os pronomes em estudo e analisamos a função de cada um.
5. Realizamos uma atividade nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 126 e 127, do livro de **Língua Portuguesa**.

ATENÇÃO! Realize a proposta da página 127, nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: Unidade 04: Fechando um ciclo / Capítulo 16 – Cálculo perímetro e área – Comparação entre área, medida de área, medida de perímetro medida de volume, metros quadrados e metros cúbicos.

PARA CLASSE

1. Realizamos a rotina com oração de acolhimento.
2. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **05/11** – nas páginas 136 e 139 do livro.
3. Realizamos coletivamente a tarefa de classe das páginas 140 a 142 do livro, compartilhando a estratégia de cada aluno.
4. Conversamos novamente com os alunos sobre os **App Cam To Plan, Medidas e Shapes Cerate** perguntando sobre a utilização durante o final de semana para medir área perímetro e volume de alguma figura ou forma.
5. Apresentamos slides com mais informações sobre área e perímetro de figuras planas, sua utilização no dia a dia, unidades mais utilizadas, e os instrumentos utilizados para medir.
6. Fizemos a correção coletiva das questões, ouvindo as estratégias dos alunos.
7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 62 e 63 do livro de **Atividades Suplementares – SAS**.

GEOGRAFIA

Unidade Temática: Conexões e escalas.

Objetos de Conhecimento: Unidade 4: Cidades do Brasil / **Capítulo 14:** As cidades são diferentes / **Capítulo 15:** As cidades crescem / **Capítulo 16:** Muitos tamanhos, muitas cidades / As cidades e suas influências / Metrôpoles do Brasil / Regiões metropolitanas / O processo de urbanização das cidades.

PARA CLASSE

1. Fizemos a correção da tarefa de casa do dia 10/11 - **Atividade 06**, questões 06 a 10, nas páginas 17 a 19, Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Fizemos uma retomada dos Capítulos 14 a 16, por meio de slides expositivos.
3. Exibimos o vídeo sobre **Hierarquia Urbana**: <https://www.youtube.com/watch?v=1nWmDliqUcU&t=29s>
4. Socializamos as informações do vídeo, por meio de questionamentos orais.
5. Aplicamos a tarefa de classe no **App Pages**, os alunos fizeram uma produção textual a partir do vídeo assistido sobre a urbanização e hierarquia urbana.
6. Utilizamos o roteiro para orientar a produção textual:
 - a) O que é urbanização?
 - b) Quais fatores motivaram esse processo?
 - c) Quais as consequências?
 - d) O que é hierarquia urbana?
 - e) Caracterize as metrôpoles.
7. Explicamos o para casa.

PARA CASA

1. Realize a proposta de atividade no **App Padlet**.
 - a) Escolha uma metrópole global e pesquise curiosidades sobre ela: população, principais cidades, atividades econômicas.
 - b) Insira no **App Padlet** uma imagem da metrópole e as informações pesquisadas.
 - c) Você receberá o link do **App Padlet no Projeto Escolar**.

ENGLISH: SAS

Thematic Unit: Finish line

Target of Knowledge: Clothes

CLASS

1. Os alunos revisaram o conteúdo estudado durante o ano.
2. Completamos as páginas 173 a 175.
3. Usamos o **App Aprender Inglês** – Clothes

HOMEWORK

1. **App Aprender Inglês** – answer the activities related to verbs / fruits / drinks and candies.

“A paz está na boa educação.”

Caso tenham alguma dúvida, **mantenham contato conosco pelos seguintes meios de comunicação:**
whatsApp: (86) 98877-4869 / (86) 98877-2457 **e-mail institucional** procampus@procampus.com.br **ou pelo telefone**
(86) 2106-0606.