



Do: Colégio Pro Campus Criança.

Para: Senhores Pais/Responsáveis.

Ref.: **Agenda Semanal – 5ª SEMANA** – 5º Ano do Ensino Fundamental.

01/11/2021 SEGUNDA-FEIRA

Avaliação Mensal de História

Avaliação Escrita (valor: 10,0 pontos)

Aluno Presencial – Avaliação Escrita.

Aluno Remoto – Avaliação Escrita de **14h30 às 16h**, com espelhamento pela **Plataforma Zoom**. (Esta Avaliação estará disponibilizada no Aplicativo dia **29/10/2021**, a partir das 14h).

Data da entrega da **Avaliação** na escola, até as **17h30** do dia **03/11/2021**.

Livro 03 de História

Unidade 04 – Um mundo a descobrir.

✚ **Capítulo 14:** Ser cidadão – páginas 60 a 62 / 64 a 68 / 72 e 73 do livro.

✚ **Capítulo 15:** Preservar e valorizar – páginas 76 a 79 / 82 / 86 e 87 do livro.

Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – Atividade 04.

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: **Capítulo Leitura / escuta – Amizade de quadro em quadro** – História em quadrinhos.

PARA CLASSE

1. Observamos uma história em quadrinhos presente na página 113 do livro de **Língua Portuguesa** e discutimos sobre a temática abordada.
2. Lemos a história em quadrinhos observando os recursos utilizados e o tipo de linguagem abordada.
3. Apresentamos algumas características do gênero textual em estudo e as orientações aplicadas a ele.
4. Respondemos às páginas 114 e 115, do livro de **Língua Portuguesa**.

PARA CASA

1. Responda às páginas 116 e 117, do livro de **Língua Portuguesa**.

REDAÇÃO

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: **Leitura / escuta** – História em quadrinhos.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, estudamos o gênero textual História em quadrinhos.
2. Analisamos as características e exploramos a estrutura do gênero, através exemplos e explicações.
3. Realizamos as atividades propostas nas páginas 56 a 58 (até a seção **Planeje seu texto**), do livro **Práticas de Produção Textual**.
4. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Realize a proposta da seção **Produza seu texto**, página 58, do livro **Práticas de Produção Textual**, no **Anexo 16** - página 91, do mesmo.

HISTÓRIA

- ✚ **Aplicação da Avaliação Mensal de História.**

PROGRAMAÇÃO

Unidade Temática: Linguagens Tecnológicas e Digitais.

Objeto de Conhecimento: Revisando instruções condicionais e Loops.

PARA CLASSE

1. Cumprimos os alunos e anotamos a presença dos participantes.
2. Revisamos instruções condicionais e Loops.
3. Realizamos a atividade de classe no **App Tynker**.
4. Explicamos como criar um projeto no **App Tynker**.
5. Explicamos como criar um personagem e inserir cenário no seu projeto.
6. Explicamos como salvar o projeto no **App Tynker**.

PARA CASA

1. Abra o **App de Programação Tynker**.
2. Selecione PROJETO – Clique em Criar Novo Projeto.
3. Na opção **+ você** pode adicionar um ator, criar um personagem.
4. Selecione um cenário: Aventura, Vida Urbana, Fantasia.
5. Adicione elementos para seu projeto e depois crie uma sequência de comandos.
6. Para salvar o projeto basta clicar na seta no canto superior esquerdo, digite o nome para o projeto e depois clique na opção: **Salvar**.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Grammar

Target of Knowledge: New: tag questions: Karaoke is from Japan, **isn't it?** You can sing, **can't you?** They are Z-bots, **aren't they?** You've got a medal, **haven't you?** Review: international activities, countries and nationalities vocabular.

CLASS

1. Na aula de hoje os alunos lembraram da história e aprenderam sobre "tag question"
2. Completamos a página 91 – **Activity Book**.

HOMEWORK

1. Answer the page 91 – **Activity Book**.

02/11/2021 TERÇA-FEIRA

**FERIADO DIA DE FINADOS
NÃO HAVERÁ AULA**

03/11/2021 QUARTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: Análise linguística / semiótica – Sinais de Pontuação.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, páginas 116 e 117, do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Explicamos a função de cada sinal de pontuação em estudo e sua aplicabilidade em frases e textos.
3. Espelhamos algumas frases e trechos contendo os sinais de pontuação em estudo e analisamos a função de cada um.
4. Respondemos às páginas 120 e 121, do livro de **Língua Portuguesa**.
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 10**, páginas 39 a 42, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: Aula de Tabuada – Operações e situações-problema – Oficina de resolução de situações-problema.

PARA CLASSE

1. Fizemos uma retomada sobre as operações fundamentais por meio de slides expositivos.
2. Explicamos o passo a passo para resolução de situações-problema.

3. Exploramos a atividade de resolução de situações-problema, enviada pelo **Projeto Escolar**.
4. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Realize a proposta de atividade no **Padlet – Oficina de resolução de situações-problema**.
 - a) Faça os cálculos nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem e insira no **Padlet** as respostas.
 - b) Você receberá o link do **Padlet no Projeto Escolar**.

Recadinho Importante! Traga para aula de **Matemática** do dia **04/11, quinta-feira**, uma régua (30 cm) e um transferidor.

HISTÓRIA

Unidade Temática: Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social.

Objeto de Conhecimento: Unidade 04: Um mundo a descobrir / **Capítulo 16:** Cultura e História / O que é cultura?

PARA CLASSE

1. Iniciamos o Capítulo 16 do livro – Cultura e História e debatemos os conhecimentos prévios dos alunos sobre o que é cultura – páginas 88 e 89 do livro.
2. Discutimos a seção “**Trocando Ideias**”, da página 89 do livro, buscando a visão de mundo dos alunos sobre cultura.
3. Debatemos o conceito de cultura e vimos um vídeo sobre como esse conceito é trabalhado na sociologia, explorando o texto da página 91 do livro, por meio de slides expositivos.
4. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Realize uma apresentação no **App Keynote** sobre as variedades culturais no Brasil, busque escrever sobre as nossas riquezas culturais e mostrar o quanto o Brasil é múltiplo. Envie pelo **Projeto Escolar**.

GEOGRAFIA

Unidade Temática: Conexões e escalas.

Objetos de Conhecimento: Unidade 4: Cidades do Brasil / **Capítulo 16:** Muitos tamanhos, muitas cidades / As cidades e suas influências / Metrôpoles do Brasil.

PARA CLASSE

1. Fizemos a abertura do Capítulo 16 explorando as imagens e texto das páginas 204 e 205 do livro.
2. Organizamos uma roda de conversa e resolvemos a seção **Trocando Ideias**, página 205 do livro.
3. Explicamos sobre as cidades e suas influências, nas páginas 206 e 207 do livro, por meio de slides expositivos.
4. Seguimos com estudo do texto da página 209 do livro, sobre as metrôpoles do Brasil e realizamos a atividade da página 210 do mesmo.
5. Falamos sobre as características das metrôpoles e regiões metropolitanas.
6. Explicamos tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à página 208 do livro.

EDUCAÇÃO FÍSICA

Unidade Temática: Jogos e Brincadeiras.

Objeto de Conhecimento: Alongamento / Aquecimento / Relaxamento / Desafio.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula orientando como alongar a musculatura através de diferentes exercícios de alongamento.
2. Realizamos com as crianças um **Aquecimento rítmico**.
3. Realizamos a atividade **Amarelinha de seta ritmada** (neste momento você irá precisar de folhas de papel A4 e um pincel).
4. Realizamos uma atividade relaxante para que o organismo voltasse ao estado original.

PARA CASA

Jogo do ABC

O aluno deverá saltar uma corda recitando o alfabeto, na hora que ele errar a letra que parou, ele deverá falar o máximo de brincadeiras que ele conhece, que comece com essa letra.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Cross-curricular

Target of Knowledge: New: Ancient Egypt vocabulary: mummification, linen, sarcophagus, pyramid, hieroglyphics, papyrus, scribes. Review: past simple

CLASS

1. Na aula de hoje os alunos aprenderam sobre o Egito Antigo.
2. Completamos a páginas 93 – **Class Book**.

HOMEWORK

1. Answer the page 92 – **Activity Book**.

04/11/2021 QUINTA-FEIRA

MATEMATICA

Unidade Temática: Geometria.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 15: Composição e decomposição de polígonos / Classificação quanto aos lados, giro e ângulo, medições com ângulos, tipos de ângulos.

PARA CLASSE

1. Realizamos a rotina com oração de acolhimento.
2. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **27/10** – **Atividade 05**, nas páginas 18 e 19, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
3. Realizamos coletivamente a tarefa de classe das páginas 117, 120, 121 do livro.
4. Na segunda aula, orientamos aos alunos procurarem na escola exemplos de ângulos (agudos, retos, obtusos e rasos), e com ajuda do **App Câmera**, eles fotografaram cada um desses exemplos, após o tempo determinado voltaram à sala onde mediram cada um desses ângulos com o auxílio do **App Angle Mete**.
5. Apresentamos slides com mais informações sobre os tipos de ângulos (agudos, retos, obtusos e rasos).
6. Fizemos a correção coletiva das questões, ouvindo as estratégias dos alunos.
7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 118 e 119 do livro.
 2. Assista ao vídeo educativo: **Como Medir Ângulos** | Vídeos Educativos para Crianças <https://www.youtube.com/watch?v=BZluNJS0ioA>
- ✚ Socializaremos as informações do vídeo na próxima aula **05/11, sexta-feira**.

CIÊNCIAS

Unidade Temática: Vida e Evolução.

Objeto de Conhecimento: Unidade 4: Viagem pelo corpo humano II / **Capítulo 15:** Sistemas: muscular e ósseo.

PARA CLASSE

1. Fizemos o estudo de abertura do Capítulo 16, explorando as páginas 128 e 129 do livro, explorando a seção **Trocando Ideais**, coletivamente.
2. Realizamos o levantamento de conhecimentos prévios dos alunos sobre o que sabem em relação aos sistemas: muscular, ósseo e genital.
3. Apresentamos o vídeo educativo sobre o **Sistema Locomotor | Corpo Humano para Crianças | Sistema Ósseo e Sistema Muscular** - <https://www.youtube.com/watch?v=GNHylis0h4I>
4. Exploramos os textos das páginas 130 a 135 do livro, por meio de slides expositivos e prints das páginas.
5. Realizamos coletivamente a tarefa de classe nas páginas 136 e 137 do livro.
6. Explicamos tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 08**, nas páginas 29 e 30 do Caderno de Atividades Pedagógicas Aprendizagem.

ARTE

Unidade Temática: Música.

Objeto de Conhecimento: A representação dos sons: a partitura gráfica / **Capítulo 12:** Desenhando Sons: Partituras Gráficas.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula saudando a turma com bom dia/boa tarde e anotando os nomes na lista de presença.
2. Discutimos as representações dos sons “partituras gráficas” da imagem da página 134 do livro, obra “Arthikulation”; o que é uma partitura? E como as partituras gráficas surgiram – página 135 do livro.

3. Exploramos a seção - **Quem faz arte** – o compositor György Ligeti – página 135 do livro.
4. Assistimos a gravação da obra “Arthikulation” e acompanhamos os sons juntos com os símbolos e desenhos. (**Qr Code** – página 136 do livro).
5. Realizamos a **Atividade prática** – 3ª e última etapa da pintura de tela com o tema: “Meu personagem favorito” e preparamos nossa exposição (alunos do presencial); enviar foto da sua pintura pelo **App Projeto Escolar** (alunos do remoto).

PARA CASA

1. Agora é sua vez de criar uma partitura gráfica. Assista com bastante atenção a gravação que mostra crianças, mais ou menos da idade de vocês, executando a obra que criaram (Qr Code – página 136 do livro). Depois, desenhe no livro de Arte (página 137 do livro). Utilize diferentes símbolos, formas e cores. Lembre-se que seu desenho deve registrar sons; e por fim, responda às questões 4 e 5 – página 137 do livro.

FORMAÇÃO

Unidade Temática: Habilidades Socioemocionais.

Objeto de Conhecimento: Vivendo, aprendendo e curtindo as mudanças – **Programa Pleno - Projeto 04.**

PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa na página 14 da **Revista Incríveis**.
2. Fizemos a leitura coletiva - **Onde queremos chegar**, nas páginas 16 e 17 da Revista Incríveis.
 - + Walt Disney; Katherine Johnson; Steve Jobs; Marta, a jogadora de futebol.
 - + O que você espera de mudanças na sua vida escolar?
3. Retomamos o desafio-projeto: **Como podemos lidar com as transformações que a vida traz de forma positiva?**
4. Construímos uma lista com os possíveis desafios e as maneiras para superá-los.
5. Realizamos discussão oral - **Como podemos encorajar as pessoas a se expressarem e se apresentarem?**
6. Fizemos leitura Coletiva - “Recolhendo relatos e aprendendo com eles”- nas páginas 18 e 19 da revista.
7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

- + Demos continuidade ao **Projeto 04 - Vivendo, aprendendo e curtindo as mudanças – Programa Pleno, na aula de hoje.**
- + Realize a proposta das páginas **20 e 21** da revista.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Literacy: a film review

Target of Knowledge: Review: film, comedy-drama, actor, characters, prize, adventures, normal.

CLASS

1. Na aula de hoje os alunos viram como fazer críticas de films.
2. Completamos a páginas 94 – **Class Book**

HOMEWORK

1. Answer the page 93 – **number 3.**

05/11/2021 SEXTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: **Análise linguística / semiótica** – Pronomes Possessivos.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje socializamos a tarefa de casa, **Atividade 10**, páginas 39 a 42, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Explicamos o emprego dos pronomes possessivos e a função deles em trechos.
3. Espelhamos algumas frases e trechos contendo os pronomes em estudo e analisamos a função de cada um.
4. Respondemos às páginas 122 e 123 do livro de Língua Portuguesa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 11**, páginas 43 a 45, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Geometria.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 15: Composição e decomposição de polígonos / Classificação quanto aos lados, giro e ângulo, medições com ângulos, tipos de ângulos.

PARA CLASSE

1. Realizamos a rotina com oração de acolhimento.
2. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **28/10** – nas páginas 118 e 119 do livro.
3. Socializamos as informações do vídeo.
4. Realizamos coletivamente as páginas 122, 123 e 125 do livro, organizando uma roda de conversação com os alunos compartilhando as estratégias de resolução de cada um.
5. Apresentamos slides com mais informações sobre os tipos de ângulos (agudo, reto, obtuso e raso), utilização do transferidor na medida de ângulos, soma dos ângulos internos de um triângulo e sua classificação em relação aos ângulos.
6. Nessa terceira aula os alunos irão postar no **Aplicativo Padlet** as fotos dos exemplos de ângulos (agudos, retos, obtusos e rasos) da aula anterior, descrevendo as características de cada um deles.
7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 51 a 53 do livro de **Atividades Suplementares – SAS**.

GEOGRAFIA

Unidade Temática: Conexões e escalas.

Objetos de Conhecimento: Unidade 4: Cidades do Brasil / **Capítulo 16:** Muitos tamanhos, muitas cidades / As cidades e suas influências / Metrôpoles do Brasil / Regiões metropolitanas.

PARA CLASSE

1. Fizemos a correção da tarefa de casa do dia **03/11** – na página 208 do livro.
2. Exploramos o mapa da página 211 do livro e identificamos as regiões metropolitanas do Brasil.
3. Fizemos o estudo do texto da seção **Para Ir Além**, na página 213 do livro.
4. Fizemos a tarefa de classe na página 212 do mesmo.
5. Em seguida, estudamos sobre a participação e fiscalização para o crescimento das cidades, com base nas páginas 214 e 215 do livro.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 216 e 217 do livro.

ENGLISH: SAS

Thematic Unit: Review content

Target of Knowledge: Finish line – clothes, country and nationality, routine activities.

CLASS

1. Iniciamos a aula corrigindo a tarefa de casa.
2. Respondemos às páginas 174 e 175.
3. **App kahoot** – clothes / routine / country and nationality.

HOMEWORK

1. Answer the page 173.

“A paz está na boa educação.”

Caso tenham alguma dúvida, **mantenham contato conosco pelos seguintes meios de comunicação:**
whatsApp: (86) 98877-4869 / (86) 98877-2457 **e-mail institucional** procampus@procampus.com.br **ou pelo telefone**
(86) 2106-0606.