



Do: Colégio Pro Campus Criança.

Para: Senhores Pais/Responsáveis.

Ref.: **Agenda Semanal – 5ª SEMANA** – 4º Ano do Ensino Fundamental.

**01/11/2021 SEGUNDA-FEIRA**

## **Avaliação Mensal de Matemática**

**Avaliação Escrita (valor: 10,0 pontos)**

**Aluno Presencial** – Avaliação Escrita.

**Aluno Remoto** – Avaliação Escrita de **13h às 14h30**, com espelhamento pela **Plataforma Zoom**. (Esta Avaliação estará disponibilizada no Aplicativo dia **31/10/2021**, a partir das 14h).

Data da entrega da **Avaliação** na escola, até as 17h30 do dia **03/11/2021**.

**Livro 03 de Matemática**

**Unidade 04 – Novos caminhos da Matemática.**

✚ **Capítulo 14:** Qual é a chance de acontecer? – páginas 96 a 99 / 103 e 104 / 108 e 113 do livro.

✚ **Capítulo 15:** Gráficos que comunicam – páginas 116 a 131 do livro.

**Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – Atividades 04 e 05.**

## **LÍNGUA PORTUGUESA**

**Campo de Atuação:** Artístico-literário

**Objeto de Conhecimento:** **Capítulo 16: Escritores e seus livros maravilhosos – Análise linguística/semiótica –** Interpretação do gênero biografia.

### **PARA CLASSE**

1. Na aula de hoje, iniciamos o conteúdo sobre o gênero biografia e fizemos a leitura de um texto com discussão sobre os aspectos do gênero.
2. Trabalhamos a seção **Hora da Leitura**, desenvolvendo a proposta das páginas 122 e 123, livro de **Língua Portuguesa**.
3. Fizemos a leitura do texto da página 124 do livro em estudo e analisamos a estrutura e temática abordada.
4. Explicamos a tarefa de casa.

### **PARA CASA**

1. Releia o texto, na página 124, do livro de **Língua Portuguesa** e, em seguida, responda às páginas 125 e 126, do mesmo.

## **CIÊNCIAS**

**Unidade Temática:** A Terra e o Universo.

**Objeto de Conhecimento:** **Unidade 04:** O espaço e o tempo / **Capítulo 16:** Diferentes formas de marcar o tempo / Os primeiros relógios / Quantos relógios / As horas do dia.

### **PARA CLASSE**

1. Iniciamos o Capítulo 16 do livro, explorando as páginas 90 e 91 por meio de slides expositivos.
2. Discutimos com a turma as ideias da seção **Trocando Ideias**, página 91 do livro.
3. Exploramos a leitura do texto das páginas 92 a 95 do livro, por meio de slides expositivos.
4. Explicamos sobre a evolução dos relógios e apresentamos imagens que ilustrassem essa evolução.
5. Conversamos com a turma sobre a importância do relógio e apresentamos o vídeo educativo a seguir.  
**Do relógio de Sol ao relógio atômico – A história dos relógios** <https://www.youtube.com/watch?v=9TrduATxgyA>
6. Explicamos sobre a leitura de horas e sobre a passagem do tempo, exploramos as páginas 96 e 97 do livro.
7. Nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, fizemos um esquema resumo da aula.
8. Explicamos a tarefa de casa.

### **PARA CASA**

1. Responda à página 98 do livro.

2. Traga na próxima aula **(03/11)**, um calendário do ano vigente (2021).

## ENGLISH: OXFORD

**Thematic Unit: Literacy: Emails**

**Target of Knowledge: Review: after-school club activities**

### CLASS

1. Na aula de hoje realizamos as atividades propostas da página 93 do **Class Book**, em seguida explicamos a tarefa de casa.

### HOMEWORK

1. Answer page 85 on **activity book**. (acesse a plataforma: [brightideas.oxfordonlinepractice.com](http://brightideas.oxfordonlinepractice.com) – resources – audio – track 137)

## 02/11/2021 TERÇA-FEIRA

**FERIADO DIA DE FINADOS  
NÃO HAVERÁ AULA.**

## 03/11/2021 QUARTA-FEIRA

## LITERATURA INFANTIL / FORMANDO LEITORES

**Campo de Atuação:** Artístico-literário.

**Objeto do Conhecimento:** Leitura/escuta – Poliana.

### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, **Atividade 05**, nas páginas 11 e 12, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Literatura Infantil**.

2. Assistimos ao vídeo: **POLLYANNA - UM DOS LIVROS MAIS LINDOS QUE JÁ LI | Just Books** - <https://www.youtube.com/watch?v=eZVDQ21QWC>

3. Realizamos a leitura das páginas e também a **Atividade 06**, nas páginas 12 a 13, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 07**, nas páginas 14 e 15, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Literatura Infantil**.

## MATEMÁTICA

**Unidade Temática:** Grandezas e Medidas.

**Objeto de Conhecimento: Unidade 04:** Novos caminhos da Matemática / **Capítulo 16:** Medindo o perímetro e área – Perímetro e área na malha quadriculada.

### PARA CLASSE

1. Iniciamos com uma oração e acolhida.

2. Conversamos sobre as páginas iniciais do capítulo e respondendo a seção **Trocando Ideias**– páginas 132 e 133 do livro.

3. Apresentamos slides explicativos sobre perímetro e cálculo de área na malha quadriculada.

4. Respondemos à tarefa de classe nas páginas 134 e 136 do livro, com o auxílio do **lpad** para a resolução da 4ª questão.

5. Explicamos sobre o perímetro na malha quadriculada, por meio de slides expositivos.

6. Apresentamos o vídeo educativo: **O que é o perímetro? - Geometria para crianças** <https://www.youtube.com/watch?v=VinPJHxz6AM>

7. Socializamos as informações do vídeo.

8. Explicamos a atividade de casa.

### PARA CASA

1. Responda às páginas 137 a 139 do livro.

## CIÊNCIAS

**Unidade Temática:** A Terra e o Universo.

**Objeto de Conhecimento:** **Unidade 04:** O espaço e o tempo / **Capítulo 16:** Diferentes formas de marcar o tempo / Os dias da semana / Meses e anos.

### PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do **01/11** – página 98 do livro.
2. Exploramos, em seguida, o texto da página 99 do livro, sobre o uso do calendário na contagem do tempo.
3. Conversamos sobre as informações que podemos obter por meio do calendário.
4. Continuamos o estudo sobre as formas de marcar o tempo com o estudo dos textos das páginas 104 a 106 do livro.
5. Exploramos a atividade da página 106 do livro.
6. Assistimos ao vídeo **“Quanto você sabe sobre as estações do ano?”**  
[https://www.youtube.com/watch?v=i\\_KXreoJFXA](https://www.youtube.com/watch?v=i_KXreoJFXA).
7. Sistematize as informações do vídeo e explore o calendário trazido pelos alunos por meio de desafios orais de localização de informações.
8. Nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, fizemos um esquema resumo da aula.
9. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda às páginas 100 e 101 do livro.

## ARTE

**Unidade Temática:** Artes Visuais.

**Objeto de Conhecimento:** Máscaras: teatralidades e construções de personagens e cenas / **Unidade 3:** Máscaras, Festas e Bonecos / **Capítulo 12:** A arte de esculpir.

### PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula fazendo a acolhida com bom dia/boa tarde e anotamos o nome dos participantes.
2. Discutimos a seção Para ir Além – página 136 do livro – apreciamos as esculturas humanas de tempos e lugares distintos – página 136 do livro.
3. Exploramos a temática - **A escultura na arte popular**– conhecemos o trabalho do artesão, autodidata, Manuel Graciano que usa árvores nativas da caatinga para criar figuras humanas e animais – página 137 do livro.
4. Realizamos a **Atividade prática** – escultura de argila ou massinha de modelar – para fazer o corpo moldamos, sobre a mesa em forma de cilindro, uma bolinha para fazer a cabeça, e com auxílio de um palito churrasco ou sorvete, juntamos as peças do corpo. Fechamos com os detalhes da escultura (cabelo, orelha, olhos, nariz, mãos, etc.)
5. Expusemos nossas telas durante a aula (alunos do presencial e remoto).
6. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Que tal entrevistar ou pesquisar um morador de sua cidade que gosta de fazer artesanato ou que trabalha com isso? Converse com seus familiares para descobrir se eles conhecem algum artesão em seu bairro, ou se ocorre alguma ferinha de artesanato nas proximidades de onde você mora ou estuda. Envie sua pesquisa com fotos ou vídeos para o **Padlet** da sua turma no **App Pro Campus**.

## ENGLISH: OXFORD

**Thematic Unit:** Culture

**Target of Knowledge:** Review: adverbs, time expressions

### CLASS

1. Na aula de hoje realizamos as atividades propostas da página 95 do Class Book, em seguida explicamos a tarefa de casa.

### HOMEWORK

1. Answer page 86 on **Activity Book** numbers 2 and 3 (read the text on class book page 94 again).

**04/11/2021 QUINTA-FEIRA**

## REDAÇÃO

**Campo de Atuação:** Artístico-literário.

**Objeto de Conhecimento: Leitura/Escuta** – Gênero textual: Biografia.

**PARA CLASSE**

1. Estudamos o gênero textual biografia e a estrutura adequada a esse gênero.
2. Lemos uma biografia apresentada pela professora e identificamos as características desse gênero.
3. Completamos uma ficha biográfica a partir dos dados pesquisados sobre a vida da autora em estudo.
4. Realizamos a atividade proposta nas páginas 133 e 134, do livro de **Língua Portuguesa**.
5. Explicamos a tarefa de casa.

**PARA CASA**

1. Realize a proposta da seção **Escrevendo o texto**, página 135, do livro de **Língua Portuguesa**, no **Anexo 7** (página 165) do mesmo, seguindo as orientações do que foi planejado em sala.

## MATEMÁTICA

**Unidade Temática:** Números e Álgebra.

**Objeto de Conhecimento: Aula de Tabuada:** As quatro operações e situações-problema.

**PARA CLASSE**

1. Fizemos uma retomada das operações fundamentais e suas ideias por meio de slide expositivo.
2. Aplicamos a tarefa de classe - os alunos copiaram e responderam atividade nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
3. Apresentamos o vídeo educativo para aprofundar o estudo: **Desafios Matemáticos (para crianças)**  
<https://www.youtube.com/watch?v=Z2YT5ZngCN0&t=3s>
4. Explicamos a atividade de casa.

**PARA CASA**

1. Resolva a proposta de atividade no **AppPadlet**. Você receberá link no **App da Escola**.

## HISTÓRIA

**Unidade Temática:** Circulação de pessoas, produtos e culturas.

**Objeto de Conhecimento: Unidade 04:** Tudo está conectado / **Capítulo 16:** Comunicando ao longo do tempo / Comunicar é preciso.

**PARA CLASSE**

1. Fizemos a abertura do Capítulo 16, com leitura compartilhada do texto e realizamos perguntas sobre a imagem de abertura, buscando o conhecimento prévio dos alunos; discutimos pelo chat a seção **Trocando Ideias** – páginas 90 e 91 do livro.
2. Questionamos os alunos sobre a importância da comunicação para as sociedades? – ouvimos o ponto de vista de cada criança.
3. Exploramos, em seguida, o texto da página 92 do livro, destacando os pontos importantes para o estudo.
4. Apresentamos o vídeo:  
📌 Vídeo: **A importância da comunicação** -<https://www.youtube.com/watch?v=W8BLLhqSCNE>
6. Discutimos os vídeos e enfatizamos a importância da comunicação.
7. Realizamos em sala as páginas 93 e 94 do livro e aprendemos mais sobre a importância da comunicação através do telefone sem fim, seguindo os protocolos de segurança.
8. Explicamos a tarefa de casa.

**PARA CASA**

1. Pesquise! Escolha um meio de comunicação de sua preferência e escreva sobre sua importância e evolução.  
📌 Insira no **Padlet** o resultado da sua pesquisa e uma imagem do meio de comunicação pesquisado.  
Você receberá o link no **App da Escola**.

## GEOGRAFIA

**Unidade Temática:** Natureza, ambiente e qualidade de vida.

**Objetos de Conhecimento: Unidade 4:** Os fluxos da natureza / **Capítulo 16:** As diferentes formas da superfície terrestre e suas águas: Formas de relevo.

**PARA CLASSE**

1. Realizamos a abertura do Capítulo 16, explorando imagens e texto das páginas 186 e 187 do livro.
2. Respondemos a seção **Trocando Ideias**, numa roda de conversa.
4. Explicamos sobre o que é relevo e qual a diferença entre altura e altitude, por meio de slides expositivos.
5. Explicamos o que é o relevo e as características das diversas formas de relevo da superfície terrestre, através de slides.

6. Exibimos o vídeo sobre relevo: <https://www.youtube.com/watch?v=dYhkh4XXOpY&t=29s>
7. Respondemos a atividade de classe na página 193 do livro.
8. Explicamos tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda às páginas 191 e 192 do livro.

### FORMAÇÃO

**Unidade Temática:** Habilidades Socioemocionais.

**Objeto de Conhecimento:** Resiliência comunitária – **Programa Pleno** - Projeto 04

#### PARA CLASSE

1. Realizamos a autocorreção da tarefa de casa na página 15 da **Revista Decolando**.
  2. Iniciamos com o questionamento:
    - ✚ Qual o seu lugar favorito em seu lar e quais as características desse lugar?
  3. Fizemos a leitura compartilhada - “Navegando pela nossa vizinhança” – páginas **18 e 19** da revista.
  5. Seguimos, com a proposta: Que tal criarmos nossas próprias placas de sinalização para comunicar nossas necessidades e expressar quando não queremos alguma coisa? – páginas 20 e 21 da **Revista Decolando**.
- Imagens explicativas sobre a proposta.**
9. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

✚ **Demos continuidade ao Projeto 04 - Resiliência comunitária – Programa Pleno.**

1. Responda às páginas 16 e 17 da **Revista Decolando**.

### ENGLISH: OXFORD

**Thematic Unit:** Writing

**Target of Knowledge:** Review: after school club activities, suggestions

#### CLASS

1. Na aula de hoje realizamos a página 109 do **Class Book** e as páginas 87 e 88 do **Activity Book**, em seguida explicamos a tarefa de casa.

#### HOMEWORK

1. Answer page 89 on **Activity Book**.

## 05/11/2021 SEXTA-FEIRA

### LÍNGUA PORTUGUESA

**Campo de Atuação:** Artístico-literário

**Objeto de Conhecimento:** **Capítulo 16: Escritores e seus livros maravilhosos – Análise Práticas de oralidade -** Trabalhando o texto.

#### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, iniciamos o conteúdo gramatical sobre sujeito e predicado.
2. Foram realizadas as páginas 129 a 131 do livro de **Língua Portuguesa**.
3. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda às páginas 127 e 128, do livro de **Língua Portuguesa**.

### MATEMÁTICA

**Unidade Temática:** Grandezas e Medidas.

**Objeto de Conhecimento:** **Unidade 04:** Novos caminhos da Matemática / **Capítulo 16:** Medindo o perímetro e área – Perímetro e área na malha quadriculada.

#### PARA CLASSE

1. Iniciamos com uma oração e a acolhida.
2. Fizemos a autocorreção da atividade de casa do dia **03 /11** – páginas 137 a 139 do livro.
3. Apresentamos slides explicativos sobre como calcular perímetros nos polígonos.
4. Respondemos à atividade de classe nas páginas 140 a 143 do livro.
5. Apresentamos o vídeo educativo: **Geometria plana para crianças: perímetro**  
<https://www.youtube.com/watch?v=TyWNIQtoACo>

6. Explicamos a atividade de casa.

#### **PARA CASA**

1. Responder à **Atividade 06**, nas páginas 25 a 28, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

### **PROGRAMAÇÃO**

**Unidade Temática:** Linguagens Tecnológicas e Digitais.

**Objeto de Conhecimento:** Continuação - Ações Condicionais.

#### **PARA CLASSE**

1. Cumprimentamos os alunos e anotamos a presença dos participantes.
2. Estudamos que as instruções ou ações condicionais ocorrem somente em determinadas condições.
3. Explicamos que as instruções “if” indicam o que fazer quando algo ( uma condição ) for verdadeiro.
4. Apresentamos exemplos para identificar a condição e a ação.
5. Explicamos os níveis de 9 a 11 do **Capítulo – Condição Perigosa**.
6. Explicamos a fase 1 do Capítulo Alienígenas em movimento – **Aplicativo Tynker**.

#### **PARA CASA**

1. Não há tarefa de casa

### **EDUCAÇÃO FÍSICA**

**Unidade Temática:** Jogos e Brincadeiras.

**Objeto de Conhecimento:** Alongamento / Aquecimento / Relaxamento / Desafio.

#### **PARA CLASSE**

1. Iniciamos a aula orientando como alongar a musculatura através de diferentes exercícios de alongamento.
2. Realizamos com as crianças um **Aquecimento rítmico**.
3. Realizamos a atividade **Amarelinha de seta ritmada** (neste momento você irá precisar de folhas de papel A4 e um pincel).
4. Realizamos uma atividade relaxante para que o organismo voltasse ao estado original.

#### **PARA CASA**

#### **Jogo do ABC**

O aluno deverá saltar uma corda recitando o alfabeto, na hora que ele errar a letra que parou, ele deverá falar o máximo de brincadeiras que ele conhece, que comece com essa letra.

### **ENGLISH: SAS**

**Thematic Unit:** Review unit

**Target of Knowledge:** Adverbs of frequency, review vocabulary form unit 4.

#### **CLASS**

1. Na aula de hoje os alunos estudaram as páginas 166 a 171.

#### **HOMEWORK**

1. Answer page 172.

“A paz está na boa educação.”

Caso tenham alguma dúvida, **mantenham contato conosco pelos seguintes meios de comunicação:**  
**whatsApp:** (86) 98877-4869 / (86) 98877-2457 **e-mail institucional** [procampus@procampus.com.br](mailto:procampus@procampus.com.br) **ou pelo telefone** (86) 2106-0606.