



GRUPO EDUCACIONAL PRO CAMPUS  
COLÉGIO PRO CAMPUS CRIANÇA

Do: Colégio Pro Campus Criança.

Para: Senhores Pais/Responsáveis.

Ref.: **Agenda Semanal – 6ª SEMANA** – 3º Ano do Ensino Fundamental.

**08/11/2021 SEGUNDA-FEIRA**

## LÍNGUA PORTUGUESA

**Campo de Atuação:** Artístico-literário.

**Objetos de Conhecimento:** Análise linguística / semiótica – Estudando gráficos e a Letra L.

### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da atividade de casa, páginas 132 e 133, do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Fizemos a análise dos vídeos das páginas 138 e 139, do livro de **Língua Portuguesa**.
3. Respondemos aos questionamentos da página 139 do livro.
4. Fizemos a leitura compartilhada das páginas 140 e 141, seção **Para Relembrar** e revisamos o conteúdo.
5. Realizamos as atividades propostas nas páginas 76 a 79, do livro de **Atividades Suplementares**.
6. Assistimos ao vídeo **LETRA L INÍCIO, MEIO E FINAL DE SÍLABA** – disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=n2mkPYk-R4U>
7. Estudamos os sons do L.
8. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 11**, nas páginas 41 a 43, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

## MATEMÁTICA

**Unidade Temática:** Geometria

**Objeto de Conhecimento: Unidade 04:** Pra valer... / **Capítulo 16** – A Matemática em 2-D e 3-D: Prismas e pirâmides / Linhas retas e linhas curvas / Polígonos.

### PARA CLASSE

1. Fizemos autocorreção da atividade de casa do dia **04/11** – páginas 125 e 126 do livro.
2. Exibimos um vídeo - As linhas para crianças - **Geometria para crianças**: <https://www.youtube.com/watch?v=wiyHctLoMJ4>
3. Conversamos um pouco sobre o assunto abordado no vídeo.
4. Disponibilizamos um tempo para a resolução da atividade de classe – páginas 127 a 129 do livro.
5. Fizemos a autocorreção coletiva da tarefa de classe.
6. Nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, realizamos a atividade proposta a seguir.
  - a) Na sala de aula há 30 alunos. Foram formados grupos de 6 alunos para fazer um trabalho de Matemática. Quantos grupos foram formados?
  - b) Amélia plantou 32 rosas em 8 filas, com um número igual de rosas em cada fila. Quantas rosas ela plantou em cada fila?
  - c) Manoel tem 32 laranjas para fazer suco. Em cada copo de suco, utiliza 4 laranjas. Quantos copos de suco ele pode fazer?
7. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Assista ao vídeo educativo com a família: **Tangram: lenda e montagem - Vila Educativa** <https://www.youtube.com/watch?v=8laT96SFvMs>
2. Responda às páginas 130 a 131 do livro.

## LÓGICA

**Unidade Temática:** Números e Álgebra.

**Objeto de Conhecimento:** Situações-problema desafiadoras.

### PARA CLASSE

1. Iniciamos com uma saudação diária e um breve diálogo.
2. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa da última aula – **Atividade 05**, questões 04 a 06, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
3. Exploramos a **Provinha Cangurude Matemática de 2021** com uso do **Aplicativo Kahoot** – 8 questões – **Desafios nível P**, como revisão para 2022.
4. Conversamos com a turma sobre a competição e sua importância para a vivência de estudante.
5. Aplicamos o **Kahoot** e fizemos as devidas correções usando as páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

#### PARA CASA

1. Não há tarefa para casa.

#### ENGLISH: OXFORD

**Thematic Unit:** Vocabulary and story

**Target of Knowledge:** UNIT 8 – HOW CAN WE EXPLORE THE PAST? New: life events: live in a house, study, travel, work, marry, raise a family.

#### CLASS

1. Iniciamos a aula corrigindo a tarefa.
2. Em seguida realizamos o estudo e fizemos atividade das páginas 90 e 91 no **Class Book** e 83 no **Activity Book**.
3. Explicamos o “homework” no Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

#### HOMEWORK

1. Answer **Activity 7**, on Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, páginas 14 e 15.

### 09/11/2021 TERÇA-FEIRA

#### REDAÇÃO

**Campo de Atuação:** Artístico-literário.

**Objeto de Conhecimento:** Leitura/escuta – Gênero textual: Gráfico.

#### PARA CLASSE

1. Estudamos o gênero textual gráfico e as suas características.
2. Analisamos o gráfico presente na página 52, do livro de **Práticas de Produção Textual**.
3. Realizamos a seção **Conheça o gênero**, página 53, do livro de **Práticas de Produção Textual**, nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
4. Trabalhamos a seção **Explore a estrutura**, analisando detalhadamente o gráfico, página 53, do livro em estudo.
5. Realizamos a proposta da seção **Planeje seu texto**, página 54 do livro.
6. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Realize a proposta da seção **Produza seu texto**, página 54, do livro de **Práticas de Produção Textual**, no **Anexo 16** - página 91, do mesmo, a partir do planejamento realizado em sala.

#### MATEMÁTICA

**Unidade Temática:** Geometria.

**Objeto de Conhecimento:** Unidade 04: Pra valer... / Capítulo 16 – A Matemática em 2-D e 3-D: Prismas e pirâmides / Linhas retas e linhas curvas / Polígonos.

#### PARA CLASSE

1. Fizemos autocorreção da atividade de casa do dia **08/11** – páginas 130 a 131 do livro.
2. Explicamos sobre simetria, por meio de slides expositivos.
3. Realizamos a proposta das páginas 133 a 136 do livro e aprofundamos o estudo sobre simetria.
4. Exibimos o vídeo: **Ideias de Simetria - Aula da Segunda Série – Fundamental**  
<https://www.youtube.com/watch?v=kCeOCIEcP6o>
5. Conversamos sobre as informações do vídeo.
6. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 07**, nas páginas 23 a 25, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

## CIÊNCIAS

**Unidade Temática:** Terra e Universo.

**Objeto de Conhecimento: Unidade 04:** O solo e a sua importância / **Capítulo 16:** Usos do solo / A importância do solo / Erosão do solo agrícola / Causas da erosão do solo / Uso do solo para mineração.

### PARA CLASSE

1. Fizemos a correção da tarefa de casa do dia **04/11** – **Atividade 05**, nas páginas 17 a 20, do Caderno de Atividades pedagógicas de Aprendizagem.
2. Explicamos a erosão do solo agrícola, por meio de slides expositivos.
3. Apresentamos o vídeo: **Simulador de Erosão** - <https://www.youtube.com/watch?v=R9TdiJOswMs>
4. Exploramos os textos das páginas 119, 121 a 123 do livro.
5. Realizamos a tarefa de classe nas páginas 120 e 121 do livro.
6. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda às páginas 116 a 118, 123 do livro.

## FORMAÇÃO

**Unidade Temática:** Habilidades Socioemocionais.

**Objeto de Conhecimento:** Construindo uma escola justa para todos / Nosso bairro sustentável – **Programa Pleno - Projeto 04.**

### PARA CLASSE

1. Fizemos a socialização da tarefa de casa - a entrevista com um familiar no **Caderno de Projetos**.
2. Organizamos a leitura coletiva do paradidático: **Pedro vai ao cinema**.
3. Na sequência, realizamos as páginas 16 e 17 da **Revista Decolando**.
4. Slide expositivo sobre **Cidade sustentável: o que fazer para a sua se tornar uma**.
5. Complementamos com as páginas 18 e 19 da **Revista Decolando**.
6. Começamos o planejamento “**Nossa maquete começa agora**”- proposta das páginas 20 e 21 da **Revista Decolando**.
7. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

✚ Demos continuidade ao **Projeto 04 - Nosso bairro sustentável** – **Programa Pleno**.

✚ **Agora é com você!**

1. Realize a proposta das páginas **22 e 23** da revista. Na próxima aula (**16/11**), construiremos a maquete na **Sala 3.0**.

## ENGLISH: OXFORD

**Thematic Unit:** Grammar

**Target of Knowledge: UNIT 8 - HOW CAN WE EXPLORE THE PAST?** New: past simple: I lived / didn't live in a house. He lived / didn't live in Littleton. She worked / didn't work in a shop.

### CLASS

1. Iniciamos a aula revisando o vocabulário estudado na aula anterior. Em seguida corrigimos a tarefa de casa.
2. Realizamos o estudo e fizemos a atividade da página 92 - **Class Book**.
3. Explicamos o homework.

### HOMEWORK

1. Answer page 84 numbers 2 and 3 - **Activity Book**.

**10/11/2021 QUARTA-FEIRA**

## LÍNGUA PORTUGUESA

**Campo de Atuação:** Artístico-literário.

**Objetos de Conhecimento:** **Análise linguística / semiótica** – Substantivo Comum e Próprio.

### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da atividade de casa, **Atividade 11**, nas páginas 41 a 43, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Revisamos alguns conteúdos e assistimos ao vídeo disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=hZ0QuQZbJ4E>

3. Fizemos a leitura do texto da **Atividade 12**, página 44, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
4. Relembramos as particularidades do gênero textual “**Carta de reclamação ou e-mail de reclamação**”.
5. Respondemos à **Atividade 12**, páginas 45 a 47, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
1. Explicamos a tarefa de casa.

#### **PARA CASA**

1. Responda às páginas 48 a 51, do livro de **Atividades Suplementares**.

**ATENÇÃO!** O aluno remoto precisará de dois dispositivos (celular, Ipad, computador ou notebook) para a realização de uma atividade na próxima aula (12/11).

### **HISTÓRIA**

**Unidade Temática:** As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município. O lugar em que vive.

**Objeto de Conhecimento: Unidade 4:** Um lugar chamado Brasil / **Capítulo 16** – Cidades que são patrimônios. Um lugar chamado Ouro Preto.

#### **PARA CLASSE**

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa **05/11** - **Atividade 05**, nas páginas 16 e 17, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Realizamos o estudo do texto “**Um lugar chamado Ouro Preto**”, nas páginas 92 e 93 do livro.
3. Preparamos imagens informativas da cidade de Ouro Preto com seus principais monumentos e construções históricas.
4. Apresentamos o vídeo: **Ouro Preto - 306 Anos (Vila Rica)** <https://www.youtube.com/watch?v=qCaxGsMsqiM>
5. Comentamos as informações contidas no vídeo.
6. Ilustramos a cidade histórica de Ouro Preto em uma folha A4.
7. Promovemos a socialização dos desenhos da turminha e fizemos uma exposição com os trabalhos no mural da turma.
8. Explicamos a tarefa de casa.

#### **PARA CASA**

1. Responda às páginas 95 e 96 (questão c), do livro.

### **GEOGRAFIA**

**Unidade Temática:** Natureza, ambientes e qualidade de vida.

**Objeto de Conhecimento: Unidade 04:** Cuidar para não faltar / **Capítulo 16:** Reduzindo o lixo / Diminuindo a produção do lixo.

#### **PARA CLASSE**

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa na página 177 do livro.
2. Apresentamos a canção: **01 É preciso reciclar** - <https://www.youtube.com/watch?v=aJrelkRtOnY>
3. Conversamos com as crianças sobre o lixo que produzimos ao longo do dia e como ele pode causar problemas ao meio ambiente ou à saúde humana.
4. Explicamos que a grande produção do lixo está relacionada ao consumismo exagerado, mostramos que nossas ações impactam a natureza e a sociedade.
5. Fizemos a leitura partilhada do texto da página 178 do livro, e discutimos com a turma as ações que podem ser realizadas para diminuir a produção do lixo.
6. Respondemos à tarefa de classe na página 179 do livro.
7. Realizamos a correção coletiva da tarefa de classe com a turminha.
8. Espelhamos o vídeo: **Video Descarte do Lixo ARIS** - [https://www.youtube.com/watch?v=C0QEIWI\\_ixo](https://www.youtube.com/watch?v=C0QEIWI_ixo)
9. Comentamos as informações contidas no vídeo.
10. Explicamos a tarefa de casa.

#### **PARA CASA**

1. Responda à página 180 do livro.

### **EDUCAÇÃO FÍSICA**

**Unidade Temática:** Esporte.

**Objeto de Conhecimento:** Alongamento / Aquecimento / Relaxamento / Desafio.

#### **PARA CLASSE**

1. Iniciamos a nossa aula orientando como alongar a musculatura através de diferentes exercícios de alongamento.
2. Realizamos com as crianças um **Aquecimento de exercícios direcionados**.

3. Realizamos atividade de **Labirinto dos movimentos**, para esta atividade você irá precisar de (uma corda grande ou dois lençóis).

4. Realizamos uma atividade relaxante para que o organismo voltasse ao estado original.

#### **PARA CASA**

#### **Jogo do flogondo**

Para o desafio você irá precisar de um tabuleiro com 7 quadrados e cada participante terá uma pedra ou tampinha de garrafa. O jogo consiste em que um dos participantes esconda a pedrinha em uma das mãos e o outro jogador deverá descobrir onde está a pedrinha. Ganha quem avançar uma casa.

#### **ENGLISH: OXFORD**

**Thematic Unit:** Cross-curricular

**Target of Knowledge:** UNIT 8 - HOW CAN WE EXPLORE THE PAST? New: grandson, granddaughter, grandparents, parents Review: family members

#### **CLASS**

1. Iniciamos a aula corrigindo a tarefa de casa.
2. Em seguida realizamos o estudo e fizemos a atividade da página 93 – **ClassBook**.
3. Explicamos o homework página 85 - **Activity Book**.

#### **HOMEWORK**

1. Answer page 85 on **Activity Book**.

### **11/11/2021 QUINTA-FEIRA**

#### **REDAÇÃO**

**Campo de Atuação:** Artístico-literário.

**Objeto de Conhecimento:** Leitura/escuta– Gênero textual: E-mail de reclamação.

#### **PARA CLASSE**

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, **Anexo 16**, página 91, do livro de **Práticas de Produção Textual**.
2. Revisamos o gênero textual e-mail de reclamação e as suas características.
3. Respondemos à **Atividade 07**, nas páginas 21 e 22 (até o item 6), do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
4. Explicamos a tarefa de casa.

#### **PARA CASA**

1. Responda à **Atividade 07**, nas páginas 22 e 23, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

#### **MATEMÁTICA**

**Unidade Temática:** Geometria.

**Objeto de Conhecimento:** Unidade 04: Pra valer... / **Capítulo 16** – A Matemática em 2-D e 3-D: Prismas e pirâmides / Linhas retas e linhas curvas / Polígonos.

#### **PARA CLASSE**

1. Fizemos autocorreção da atividade de casa do dia **09/11** – **Atividade 07**, nas páginas 23 a 25, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Fizemos a retomada sobre polígonos, por meio de slides expositivos.
3. Realizamos a proposta da seção **+ Atitude**, conhecendo mais sobre o Tangram.
4. Realizamos a tarefa de classe nas páginas 141 e 142 do livro.
5. Finalizamos com a retomada do Capítulo 16, explorando as informações da seção **Para Relembrar** – página 143 do livro.
6. Explicamos a tarefa de casa.

#### **PARA CASA**

1. Realize a proposta das páginas 138 e 139 do livro.
2. Copie e resolva as situações-problema nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
  - a) André recebeu 582 reais de mesada e o seu colega recebeu 98 a menos. Quanto recebeu o seu colega?
  - b) Um restaurante vendeu em três dias, 157 almoços, 145 jantares e 87 marmitas. Quantas refeições foram vendidas?
  - c) Ariane comprou 6 cadeiras novas para sua sala de jantar. Cada cadeira custou 143 reais. Quantos reais ela gastou nessa compra?

d) Ludimar preparou 168 docinhos e quer guardá-los em 4 caixas. Quantos docinhos ele deve colocar em cada caixa?

## CIÊNCIAS

**Unidade Temática:** Terra e Universo.

**Objeto de Conhecimento: Unidade 04:** O solo e a sua importância / **Capítulo 16:** Usos do solo / A importância do solo / Erosão do solo agrícola / O lixo no solo.

### PARA CLASSE

1. Fizemos a correção da tarefa de casa do dia **09/11** - páginas 116 a 118, 123 do livro.
2. Exploramos os textos das páginas 124, 128 e 129 do livro, por meio de slides expositivos.
3. Realizamos a proposta da seção **+ Atitude**, nas páginas 126 e 127 do livro.
4. Exibimos o vídeo: **O que cada um pode fazer para produzir menos lixo**  
<https://www.youtube.com/watch?v=JAvRK1dO8AE>
5. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda à página 125 do livro.

## ARTE

**Unidade Temática:** Artes Integradas e Música

**Objeto de Conhecimento** – Processos da cultura popular criação de vozes de animais e vozes inventadas – **Unidade 4:** Sons, cores e seres fantásticos - **Capítulo 13 e 14:** Cantos e brincadeiras de roda / Criando e brincando com a voz!

### PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula dando bom dia/ boa tarde e anotando o nome dos participantes.
2. Fizemos a autocorreção da página 142 do livro.
3. Conhecemos a vida e obra do artista Portinari e escolhemos e desenhamos algumas brincadeiras que fazem com os amigos, usamos pincel giz de cera e papéis coloridos – página 143 do livro.
4. Apreciamos a obra de “Ciranda na lua” de Antônio Poteiro.
5. Perguntamos a turma sobre as brincadeiras e cantigas de roda que conhecem e quais brincam no dia a dia – páginas 146 e 147 do livro.
6. Cantamos as cantigas de roda: “Indo eu” - página 148 do livro, “Alecrim” e “Mazu” - página 149 do livro, “Minha ciranda” - página 155 do livro.
7. Discutimos a origem das brincadeiras e cantigas populares e algumas Rodas Brasileiras, páginas 150 a 152 do livro.
8. Respondemos às questões 2 e 4 das páginas 152 e 153 do livro.
9. Analisamos as imagens da cena do documentário “A Odisseia” musical de Gilberto Mendes – seção **Trocando Ideias**, página 161 do livro.
10. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. As brincadeiras de roda são parte importante de nossa cultura. Cada região tem suas próprias brincadeiras. Na atividade a seguir, você irá pesquisar e escolher uma daquelas que encontra em sua cidade ou região.

**+ Agora é com você!**

- a) Leia as questões 1 e 2, da página 156 do livro e faça uma pesquisa sobre brincadeiras e roda mais populares em sua cidade.

**Atenção!** Faremos uma roda de conversa na próxima aula, **(18/11)**.

## ENGLISH: OXFORD

**Thematic Unit:** Literacy: an email

**Target of Knowledge: UNIT 8 – HOW CAN WE EXPLORE THE PAST?** Review: present simple, past simple, There is / There are

### CLASS

1. Iniciamos a aula corrigindo a tarefa de casa.
2. Em seguida realizamos o estudo e fizemos atividade das páginas 94 - **Class Book** e 86 – **Activity Book**.
3. Explicamos o homework páginas 16 e 17 – Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

### HOMEWORK

1. Answerpages 16 and17– Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

**12/11/2021 SEXTA-FEIRA**

## LÍNGUA PORTUGUESA

**Campo de Atuação:** Artístico-literário.

**Objetos de Conhecimento:** Análise linguística / semiótica – Pronome – Classificação de sílaba – Verbo – Emprego de M e N.

### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da atividade de casa, páginas 48 a 51, do livro de **Atividades Suplementares**.
2. Revisamos alguns conteúdos (Pronomes possessivos / Emprego de esta e está / Classificação quanto ao número de sílabas / Classificação quanto ao número de sílabas / Emprego de M e N / Verbo) através de exemplos e explicações.
3. Respondemos à **Atividade 13**, nas páginas 48 e 49 (até o item 3), do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
4. Realizamos uma atividade no **App Kahoot, Sala 3.0**.

### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 13**, nas páginas 49 e 50, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

## LITERATURA INFANTIL / FORMANDO LEITORES

**Campo de Atuação:** Artístico-literário.

**Objetos de Conhecimento:** Leitura/escuta – Trabalhando o paradidático “**Como mudar o mundo?**”

### PARA CLASSE

1. Na aula de **Literatura Infantil** de hoje, socializamos a tarefa de casa, **Atividade 08**, nas páginas 22 e 23, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Literatura Infantil**.
2. Fizemos alguns questionamentos sobre as páginas já lidas e promovemos uma discussão.
3. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 09**, nas páginas 24 e 25, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Literatura Infantil**.

## HISTÓRIA

**Unidade Temática:** As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município. O lugar em que vive.

**Objeto de Conhecimento:** **Unidade 4:** Um lugar chamado Brasil / **Capítulo 16** – Cidades que são patrimônios. Pelas ruas de Paraty.

### PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **10/11**- nas páginas 95 e 96 (questão c) do livro.
2. Realizamos o estudo do texto “Pelas ruas de Paraty”, página 94 do livro.
3. Explicamos a importância da cidade de Paraty para o cenário histórico brasileiro.
4. Apresentamos o vídeo: **Paraty: histórica e arquitetura**. Disponível no link: <https://youtu.be/cpTzQyaNCt8>
5. Comentamos as informações contidas no vídeo.
6. Respondemos à tarefa de classe na página 96 (questão 01) do livro.
7. Produzimos um parágrafo informativo sobre a importância da cidade de Paraty para a história do Brasil, nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
8. Promovemos a socialização dos parágrafos produzidos pela turminha.
9. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda à página 97 do livro.

## GEOGRAFIA

**Unidade Temática:** Natureza, ambientes e qualidade de vida.

**Objeto de Conhecimento:** **Unidade 04:** Cuidar para não faltar / **Capítulo 16:** Reduzindo o lixo – A coleta e o destino do lixo no Brasil / **Ações para a redução do lixo e do consumo.**

### PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa na página 180 do livro.
2. Realizamos o estudo do texto Um canudinho incomoda muita gente... 7 bilhões incomodam muito mais, página 181 do livro.

3. Respondemos à tarefa de classe, na página 181 do livro e realizamos a socialização das respostas.
4. Promovemos a retomada dos conteúdos estudados ao longo do Capítulo 16 – **Reduzindo o lixo**, através da leitura das páginas 182 e 183 do livro.
5. Apresentamos os vídeos:
  - + **Natureza – Prejuízos ambientais causados plásticos – Jornal da TVC 09/07/2019**  
<https://www.youtube.com/watch?v=dUfP0zFNlIk>
  - + **De onde vem? Para onde vai? – Sacolas plásticas -** <https://www.youtube.com/watch?v=AXrIWrlJL0bw>
6. Conversamos com as crianças, sobre o uso do plástico no nosso dia a dia, e os impactos que esse material traz ao meio ambiente.
7. Orientamos o registro nas páginas de **Meia Pauta** de sugestões para o descarte correto do lixo, como forma de ajudar o meio ambiente.
8. Fizemos a socialização a atividades.

#### **PARA CASA**

1. **Hora de produzir!** Releia as páginas 182 e 183 e crie uma história, nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, explicando o que as crianças na imagem estão fazendo e como suas atitudes são importantes para o planeta.
2. Finalize escrevendo uma mensagem que você gostaria de enviar para as pessoas, conscientizando sobre o descarte correto do lixo e a preservação do meio ambiente. **Capriche!**

#### **ENGLISH: SAS**

**Thematic Unit:** Playground

**Target of Knowledge:** Chapter 16 - Learning English expressions

#### **CLASS**

1. Iniciamos a aula com um vídeo de revisão.
2. Corrigimos a tarefa da aula anterior.
3. Respondemos às páginas 161 a 165.

#### **HOMEWORK**

1. No homework.

“A paz está na boa educação.”

Caso tenham alguma dúvida, **mantenham contato conosco pelos seguintes meios de comunicação:**  
**whatsApp:** (86) 98877-4869 / (86) 98877-2457 **e-mail institucional** [procampus@procampus.com.br](mailto:procampus@procampus.com.br) **ou pelo telefone**  
**(86) 2106-0606.**