



Do: Colégio Pro Campus Criança.

Para: Senhores Pais/Responsáveis.

Ref.: **Agenda Semanal – 5ª SEMANA** – 3º Ano do Ensino Fundamental.

01/11/2021 SEGUNDA-FEIRA

✚ Avaliação Mensal de Matemática

Avaliação Escrita (valor: 10,0 pontos)

Aluno Presencial – Avaliação Escrita.

Aluno Remoto– Avaliação Escrita de **7h10 às 8h45**, com espelhamento pela **Plataforma Zoom**. (Esta Avaliação estará disponibilizada no Aplicativo dia **29/10/2021**, a partir das **14h**).

Data da entrega da **Avaliação** na escola, até as **17h30** do dia **03/11/2021**.

Livro 03 de Matemática

Unidade 04 – Pra valer...

✚ **Capítulo 14:** Dividir para valer – páginas 80 a 84 / 87 a 90 / 92 a 103 do livro.

✚ **Capítulo 15:** A capacidade para medir – páginas 106 a 115 / 117 a 121 do livro.

Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – Atividades 04, 05 e 08.

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objetos de Conhecimento: **Leitura/escuta** – Contação de história.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, conhecemos o gênero textual gráfico.
2. Solicitamos aos alunos que abrissem o livro de **Língua Portuguesa** na página 122 e fizemos os questionamentos dessa página.
3. Apresentamos aos alunos o conceito de gráfico, os tipos e suas partes.
4. Perguntamos aos alunos as suas brincadeiras preferidas, montamos um gráfico no **App Keynote** e fizemos o registro nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
5. Conhecemos e analisamos o gráfico da página 123.
6. Fizemos a leitura do texto da página 124 e respondemos aos itens propostos nas páginas 124 e 125 do livro.
7. Fizemos a leitura das produções feitas no **Projeto Livro Digital**.
8. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 126 e 127, do livro de **Língua Portuguesa**.

PROGRAMAÇÃO

Unidade Temática: Linguagens Tecnológicas e Digitais.

Objeto de Conhecimento: Introdução – Conceito de Bug.

PARA CLASSE

1. Cumprimentamos os alunos e anotamos a presença dos participantes.
2. Explicamos que Bug é um erro no código em programação.
3. Explicamos que nas tarefas realizadas no nosso dia a dia também utilizamos vários comandos.
5. Explicamos que podemos encontrar um erro nas instruções e testar uma nova instrução para ver se funciona melhor.
6. Explicamos duas fases do Capítulo Condição Perigosa. É importante testar o código fornecido e depois tentar corrigi-lo.

PARA CASA

1. Não há tarefa de casa

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: The big question

Target of Knowledge: Review: present simple, adverbs of frequency.

CLASS

1. Realizamos o estudo e fizemos atividade das páginas 86 e 87 – **Class Book**.
2. Explicamos o homework página 80 – **Activity Book**.

HOMEWORK

1. Activity 80 **Activity Book**.

02/11/2021 TERÇA-FEIRA

**FERIADO – DIA DE FINADOS
NÃO HAVERÁ AULA**

03/11/2021 QUARTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objetos de Conhecimento: **Leitura /escuta** – Trabalhando o texto.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção das páginas 126 e 127.
2. Solicitamos aos alunos que fizessem a análise dos gráficos das páginas 128 e 129, do livro de **Língua Portuguesa** e identificamos as partes do gráfico.
3. Realizamos os itens propostos nas páginas 129 e 130 do livro de **Língua Portuguesa**.
4. Explique a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 40 a 42, do livro de **Atividades Suplementares**.

HISTÓRIA

Unidade Temática: As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município / O lugar em que vive.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 4:** Um lugar chamado Brasil / **Capítulo 16** – Cidades que são patrimônios / O que são cidades históricas?

PARA CLASSE

1. Exploramos as páginas de abertura do Capítulo 16 – Cidades que são patrimônios, nas páginas 86 e 87 do livro.
2. Realizamos a leitura coletiva do texto: As cidades e suas memórias, página 86 do livro.
3. Estudamos sobre as cidades históricas e suas características.
4. Respondemos coletivamente à seção **Trocando Ideias**, página 87 do livro, nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
5. Realizamos o estudo dirigido do texto “O que são cidades históricas”, página 88.
6. Explicamos que as cidades e os núcleos históricos representam as referências urbanas no Brasil.
7. Apresentamos o vídeo: **Momento Brasil | Cidades Históricas**. Disponível no link: <https://www.youtube.com/watch?v=QEfWFSKfng>
8. Conversamos sobre as informações contidas no vídeo.
9. Orientamos a turminha a realizar uma ilustração nas páginas de **Meia Pauta**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
10. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Copie e responda nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, os questionamentos a seguir:
 - a) O que são cidades históricas?
 - b) Pesquise em livros, sites e revistas, sobre cidades históricas brasileiras, em seguida escreva um parágrafo explicativo sobre uma dessas cidades. **Capriche!**

GEOGRAFIA

Unidade Temática: Natureza, ambientes e qualidade de vida.

Objeto de Conhecimento: Unidade 04: Cuidar para não faltar / **Capítulo 16** –Reduzindo o lixo / O que chamamos de lixo? Lixo e meio ambiente.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, fizemos a abertura do Capítulo 16, nas páginas 170 e 171 do livro, exploramos as imagens e fizemos a leitura do texto.
2. Discutimos as questões da seção **Trocando Ideias**, e registramos as respostas nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
3. Apresentamos o vídeo: **Repensar, Reduzir, Reutilizar, Reciclar**: <https://www.youtube.com/watch?v=PckAgY6stqU>
4. Conversamos sobre as informações do vídeo.
5. Trabalhamos a leitura do texto “O que chamamos de lixo”, nas páginas 172 e 173 do livro.
6. Promovemos uma reflexão sobre a quantidade de lixo que produzimos no nosso dia a dia.

PARA CASA

1. Responda à página 173 do livro.

EDUCAÇÃO FÍSICA

Unidade Temática: Jogos e Brincadeiras.

Objeto de Conhecimento: Alongamento / Aquecimento / Relaxamento / Desafio.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula orientando como alongar a musculatura através de diferentes exercícios de alongamento.
2. Realizamos com as crianças um **Aquecimento rítmico**.
3. Realizamos atividade **Amarelinha de seta ritmada** (neste momento você irá precisar de folhas de papel A4 e um pincel).
4. Realizamos uma atividade relaxante para que o organismo voltasse ao estado original.

PARA CASA

Jogo do ABC

O aluno deverá saltar uma corda recitando o alfabeto, na hora que ele errar a letra que parou, ele deverá falar o máximo de brincadeiras que ele conhece, que comece com essa letra.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Vocabulary and song

Target of Knowledge: New: features in a town and the country: wood, street, field, pavement, flats, shopping centre, gate, motorway, path, farm. Review: There are some / aren't any fields. There's / isn't a wood.

CLASS

1. Realizamos o estudo e fizemos atividade da página 88 do **Class Book**.
2. Explicamos o homework página 81 – **Activity Book**

HOMEWORK

1. **Activity book** – page 81.

04/11/2021 QUINTA-FEIRA

REDAÇÃO

Campo de Atuação: Artístico-literário / Vida pública.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 16: Nas linhas da rede – Leitura/escuta– Gênero textual: Gráfico

PARA CLASSE

1. Estudamos o gênero textual gráfico e as suas características.
2. Analisamos alguns exemplos de gráficos e identificamos os elementos que o formam.
3. Interpretamos gráficos a partir dos exemplos apresentados.
4. Realizamos uma pesquisa de acordo com o tema indicado na página 135, do livro de **Língua Portuguesa**.
5. Respondemos à atividade proposta na página 135 do livro de **Língua Portuguesa**.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Realize a seção **Escrevendo o texto**, página 136, do livro de **Língua Portuguesa**, no **Anexo 7** – página 165, do mesmo, a partir do planejamento e do rascunho do gráfico feito em sala de aula, nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Geometria

Objeto de Conhecimento: Unidade 04: Pra valer... / **Capítulo 16** – A Matemática em 2-D e 3-D: Prismas e pirâmides.

PARA CLASSE

1. Cumprimos os alunos com carinho e amor.
2. Iniciamos a aula trazendo uma reflexão sobre as páginas de início do capítulo e fizemos a abertura do Capítulo 16 do livro, nas páginas 122 e 123 do mesmo.
3. Respondemos coletivamente à seção **Trocando Ideias**, página 123 do livro.
4. Exploramos imagens sobre primas e pirâmides em slides expositivos.
5. Apresentamos o vídeo educativo: **Matemática | Poliedros | Prismas e Pirâmides**
https://www.youtube.com/watch?v=r5l_WMg_o8g
6. Disponibilizamos um tempo para a resolução da atividade de classe – páginas 122 a 124 do livro de Matemática.
7. Fizemos a autocorreção coletiva.
8. Explicamos a atividade de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 125 e 126 do livro.

CIÊNCIAS

Unidade Temática: Terra e Universo.

Objeto de Conhecimento: Unidade 04: O solo e a sua importância / **Capítulo 16:** Usos do solo / A importância do solo.

PARA CLASSE

1. Fizemos a correção da atividade de casa
2. Fizemos a leitura do Capítulo 16: Usos do solo – páginas 108 e 109 do livro.
3. Promovemos uma roda de discussão sobre a seção **“Trocando Ideias”** – página 109 do livro.
4. Leitura e resolução dos questionamentos da página 110 do livro.
5. Leitura compartilhada das páginas 111, 113 e 114 do livro.
6. Respondemos coletivamente à tarefa de classe nas páginas 111, 112 e 115 do livro.
7. Explique a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda a **Atividade 05**, nas páginas 17 a 20, do Caderno de Atividades pedagógicas de Aprendizagem.

ARTE

Unidade Temática: Teatro.

Objeto de Conhecimento: Jogos Teatrais e as relações em grupo: movimentações do grupo no espaço, percepções, e relação de criações coletivas – **Unidade 3:** Na roda com o teatro, a dança e a ciranda – **Capítulo 12:** Corpo que brinca e dança.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula dando bom dia/ boa tarde e anotando o nome dos participantes.
2. Iniciamos a aula falando sobre jogos e brincadeiras que praticam no dia a dia e quais são os movimentos envolvidos.
3. Observamos as imagens do espetáculo “O Tal do Quintal” e trocamos ideias com as perguntas sugeridas – páginas 134 e 135 do livro.
4. Assistimos um trecho do espetáculo: **O Tal do Quintal** – QRCode na página 136 do livro.
5. Exploramos a seção: Quem faz arte – grupo Balangandança e o trabalho dos movimentos com as crianças no palco – página 136 do livro.
6. Muitos movimentos de dança – discutimos as várias formas de se dançar fazendo movimentos iguais e no momento certo da música e traves de diversas coreografias; respondemos às questões 1 a 3 – página 139 do livro.
7. Criamos movimentos de coreografia – seguimos o passo a passo da página 140 do livro.
8. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Você sabe o que é dança contemporânea? Leia a seção **Para ir além** (página 141 do livro) para discussão na próxima aula. Você poderá ser o escolhido para explicar!
2. Observe com atenção as imagens da página 142 do livro, que representam movimentos feitos pelo artista Portinari e responda às questões da página 142 do livro.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Grammar

Target of Knowledge: New: There was a (wood). There wasn't a (shopping centre). There were some (fields). There weren't any (flats).

CLASS

1. Iniciamos a aula pedindo que os alunos pegassem os livros **Class Book** e **Activity Book**. Em seguida realizamos o estudo e fizemos a atividade da página 89 no livro **Class Book**.
2. Explicamos o homework, página 82 do **Activity Book**.

HOMEWORK

1. Answer **Activity Book** page 82.

05/11/2021 SEXTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objetos de Conhecimento: **Capítulo 16: Nas linhas da rede – Análise linguística / semiótica –** Pronomes Demonstrativos.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da atividade de casa, páginas 40 a 42, do livro de **Atividades Suplementares**.
2. Estudamos o emprego de **esta** e **está**, através de exemplos, explicações e atividades nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
3. Respondemos à página 134, do livro de **Língua Portuguesa**.
4. Demos início ao estudo dos pronomes demonstrativos, trabalhando conceito e uso.
5. Respondemos à página 131, do livro de **Língua Portuguesa**.

PARA CASA

1. Responda às páginas 132 e 133, do livro de **Língua Portuguesa**.

LITERATURA INFANTIL / FORMANDO LEITORES

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objetos de Conhecimento: **Leitura / escuta –** Trabalhando com reconto.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, **Atividade 04**, páginas 14 a 16, Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Fizemos a leitura da história **“O principezinho malcriado”** e promovemos uma discussão sobre a temática abordada.
3. Realizamos uma atividade nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
4. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 05**, nas páginas 17 a 19, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Formando Leitores**.

Atenção: O aluno, de turma remota, pode utilizar um livrinho que tenha em casa.

HISTÓRIA

Unidade Temática: As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município / O lugar em que vive.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 4: Um lugar chamado Brasil / Capítulo 16 –** Cidades que são patrimônios / Cidades brasileiras que são patrimônio mundial.

PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Realizamos a leitura coletiva do texto: Cidades brasileiras que são patrimônio mundial, na página 89 do livro.
3. Apresentamos slides informativos com imagens de cidades brasileiras que são patrimônio mundial.
4. Realizamos a leitura do poema em homenagem a cidade histórica de Ouro Preto, na página 90 do livro.
5. Respondemos coletivamente à tarefa de classe na página 91 do livro.
6. Socializamos as respostas da tarefa de classe.
7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 05**, nas páginas 16 e 17, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

GEOGRAFIA

Unidade Temática: Natureza, ambientes e qualidade de vida.

Objeto de Conhecimento: Unidade 04: Cuidar para não faltar / **Capítulo 16:** Reduzindo o lixo / Para onde vai todo esse lixo? Lixo e meio ambiente.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **03/11** - na página 173 do livro.
2. Espelhamos a canção: **Coleta Seletiva e Reciclagem – Turminha do Ecossistema – Música: LIXO SE JOGA NO LIXO** <https://www.youtube.com/watch?v=-l7RtlSSGKk>
3. Estudamos o texto “Os caminhos do lixo”, páginas 174 e 175 do livro.
4. Conversamos com a turma sobre a coleta seletiva e os destinos do lixo.
5. Discutimos com a turma se no município onde moram há um programa de coleta seletiva e incentivo para a população participar dela.
6. Realizamos a leitura partilhada do texto: Lixos diferentes, cuidados especiais, página 176 do livro.
7. Respondemos às questões a seguir, nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
 - ✚ Explique o que é coleta seletiva.
 - ✚ Qual o destino adequado para o lixo? Justifique sua resposta.
 - ✚ Para onde são levados os materiais recicláveis coletados?
 - ✚ O que devemos fazer para evitar poluir o meio ambiente?
8. Apresentamos o vídeo: **Por que temos que RECICLAR? #Ticolicos Época. 28** <https://www.youtube.com/watch?v=vLd9yAYNdz0>
9. Conversamos com a turminha sobre as informações do vídeo.

PARA CASA

1. Responda à página 177 do livro.

ENGLISH: SAS

Thematic Unit: Free time / Review

Target of Knowledge: Learning expression about sports and actions verbs. Review vocabulary form Unit 4.

CLASS

1. Iniciamos a aula completando o calendário.
2. Em seguida, realizamos o estudo e fizemos a atividade das páginas 155 a 159 – **SAS**.
3. Explicamos o homework.

HOMEWORK

1. Answer the page 160 – **SAS Book**.

“A paz está na boa educação.”

Caso tenham alguma dúvida, **mantenham contato** conosco pelos seguintes meios de comunicação: **whatsApp:** (86) 98877-4869 / (86) 98877-2457 **e-mail institucional** procampus@procampus.com.br **ou pelo telefone** (86) 2106-0606.