



Do: Colégio Pro Campus Criança.

Para: Senhores Pais/Responsáveis.

Ref.: **Agenda Semanal – 6ª SEMANA** – 2º Ano do Ensino Fundamental.

08/11/2021 SEGUNDA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: **Análise linguística / semiótica** – Expressões que indicam tempo.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, realizamos a autocorreção da **tarefa de casa**, **Atividade 08**, página 28, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Retomamos o estudo sobre pronomes possessivos, através de explicações e exemplos.
3. Desenvolvemos as atividades propostas nas páginas 144 e 145, do livro de **Língua Portuguesa**.
4. Trabalhamos também palavras e expressões que indicam tempo, utilizamos o boxe da página 146, do livro em estudo.
5. Respondemos às páginas 76 e 77, do livro de **Língua Portuguesa**.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Releia o relato da página 145 (**item 2**), do livro de **Língua Portuguesa** e, em seguida, responda à página 146, do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Agora, convide um adulto para fazer com você um prato com alimentos que você não gosta usando a ideia da artista Ida, apresentada na página 102, do livro de **Língua Portuguesa**, em seguida, tire uma foto e poste no mural do **Padlet**. Siga as orientações postadas no **App da Escola**.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Álgebra / Grandezas e Medidas.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 04:** Ampliando o conhecimento / **Capítulo 16:** Medindo a massa e a capacidade / Adição e subtração / Gráficos e tabelas.

PARA CLASSE

1. Realizamos a **rotina** com oração ou uma canção de acolhimento.
2. Fizemos a correção da tarefa de casa do dia **04/11** – páginas 132 e 133 do livro.
3. Retomamos através de slides os conteúdos referentes às **medidas de massa** e de **capacidade**, com registro nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
4. Fizemos uma retomada sobre gráficos e tabelas e realizamos a tarefa de classe nas páginas 134 e 135 do livro.
5. Exploramos a página 138 do livro, com a leitura do texto e discussão sobre as medidas estudadas.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Com ajuda dos familiares, realize a proposta da seção **+Atitude**, nas páginas 136 e 137 do livro.
2. Copie e resolva as situações-problema abaixo nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
 - a) João foi ao banco pagar R\$ 72, 00 da conta de água, R\$ 84,00 da conta de energia elétrica e R\$ 95,00 do seu cartão de crédito. Qual o total pago por João?
 - b) Na escola de Mateus, há 234 alunos matriculados no turno da manhã e 153 alunos no turno da tarde. Quantos alunos estão matriculados nessa escola?
 - c) Pedro tem R\$ 278, 00. Passeando pelo shopping viu um tênis no valor de R\$ 123,00 e comprou. Estava em promoção! Quanto sobrou para Pedro?

EDUCAÇÃO FÍSICA

Unidade Temática: Esporte.

Objeto de Conhecimento: Alongamento / Aquecimento / Relaxamento / Desafio.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a nossa aula orientando como alongar a musculatura através de diferentes exercícios de alongamento.
2. Realizamos com as crianças um **Aquecimento de exercícios direcionados**.
3. Realizamos atividade de **Labirinto dos movimentos**, para esta atividade você irá precisar de (uma corda grande ou dois lençóis).
4. Realizamos uma atividade relaxante para que o organismo voltasse ao estado original.

PARA CASA

Jogo do flogondo

Para o desafio você irá precisar de um tabuleiro com 7 quadrados e cada participante terá uma pedra ou tampinha de garrafa. O jogo consiste em que um dos participantes esconda a pedrinha em uma das mãos e o outro jogador deverá descobrir onde está a pedrinha. Ganha quem avançar uma casa.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Grammar.

Target of Knowledge: Unit 8 – What's great about making things? New: Can you pass me that glue, please? Can you pass me those scissors, please? Here you are. Review: scissors, glue, paints, paintbrush, crayons, coloring pens.

CLASS

1. Na aula de hoje realizamos as atividades propostas na página 88 do **Class Book** e na página 77 do **Activity Book** (Lição 5).

HOMEWORK

1. Answer the page 66 of the **Activity Book**.

09/11/2021 TERÇA-FEIRA

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Álgebra / Grandezas e Medidas.

Objeto de Conhecimento: Unidade 04: Ampliando o conhecimento / **Capítulo 16:** Medindo a massa e a capacidade / Adição e subtração / Gráficos e tabelas.

PARA CLASSE

1. Realizamos a **rotina** com oração ou uma canção de acolhimento.
2. Fizemos a correção da tarefa de casa do dia **08/11** - páginas 136 e 137 do livro / situações-problema abaixo nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
3. Fizemos uma retomada do Capítulo 16, explorando a página 141 do livro – seção **Para Relembrar**.
4. Realizamos a tarefa de classe nas páginas 139 e 140 do livro.
5. Nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, copiamos e resolvemos as situações-problema a seguir.
 - a) Antônio tem 3 dezenas de bolas de gude e seu irmão tem quádruplo. Quantas bolas de gude tem o irmão de Antônio?
 - b) Em uma sala há 5 prateleiras com 168 livros cada uma. Quantos livros há na sala?
 - c) Na sala de aula há 18 alunos. Foram formados grupos de 6 alunos para fazer um trabalho de Matemática. Quantos grupos foram formados?
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 10**, somente as questões 01 a 05, nas páginas 35 e 36, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

HISTÓRIA

Unidade Temática: O trabalho e a sustentabilidade na comunidade.

Objeto de Conhecimento: Unidade 04: Mundo do trabalho / **Capítulo 16:** Trabalhar e produzir – O trabalho e a natureza.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, realizamos a autocorreção da tarefa de casa do dia **04/11** – páginas 92 e 93 do livro.
2. Fizemos a leitura compartilhada do texto, nas páginas 94 e 95, e explicamos que as indústrias promovem desenvolvimento econômico e aumenta a oferta de emprego, porém, elas podem causar a poluição do ar com a emissão de gases.
3. Conversamos sobre a importância de preservar os recursos da natureza, pois é dela que retiramos os recursos fundamentais para nossa sobrevivência.

4. Mostramos que uma das formas de preservar esses recursos é fazendo a reciclagem.
5. Apresentamos o vídeo: **Por que a Reciclagem é tão importante?** / **Vídeo Educativo Para Crianças** <https://www.youtube.com/watch?v=ZcymnW5NRYQ>
6. Conversamos com a turminha sobre as informações do vídeo.
7. Respondemos a tarefa de classe, na página 97 do livro, em seguida, fizemos a socialização das respostas.
8. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à página 96 livro.

GEOGRAFIA

Unidade Temática: Natureza, ambientes e qualidade de vida.

Objeto de Conhecimento: Unidade 04: Os recursos naturais e seus usos / **Capítulo 16: Descobrimos a paisagem** – Ao seu redor, muitas paisagens.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, realizamos a autocorreção da tarefa de casa do dia **04/11** – **Atividade 06**, questões 01 a 03, nas páginas 20 a 22, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Fizemos a leitura do texto, na página 182, e exploramos com as crianças os elementos presentes na paisagem do “Reino das Águas Claras” descrito por Narizinho.
3. Respondemos à tarefa de classe, na página 183, em seguida, fizemos a socialização das respostas.
4. Desenhamos a paisagem do Reino das Águas Claras descrito por Narizinho.
5. Fizemos uma exposição das produções no mural da sala.

PARA CASA

1. Responda às páginas 184 e 185 do livro.

FORMAÇÃO

Unidade Temática: Habilidades Socioemocionais.

Objeto de Conhecimento: Cuidando dos Animais – **Programa Pleno** – **Projeto 04.**

PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa - pesquisa com a ajuda dos familiares, informações sobre dois animais selvagens.
2. Exposição das fotografias e a construção de características de cada animal.
3. Espelhamos os vídeos com o objetivo de promover discussão sobre os animais, dos sentimentos mostrados e a identificação de características de comportamentos do ser humano em relação aos animais apresentados, que trazem prejuízos a essas espécies.
4. Fizemos a leitura compartilhada das páginas 12 e 13 da revista.
5. Exploramos a leitura coletiva do paradidático: **Os animais do oceano.**
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

✚ Demos continuidade ao **Projeto 4 –Cuidando dos Animais.**

1. **Agora é sua vez!** Realize a leitura das páginas 14 e 15 da revista.

Atenção, aluno do remoto!

✚ Na próxima aula, **(16/11)**, vamos realizar uma oficina. Providencie o material necessário - rolo de papel, canetinhas, cola, tesoura e papel A4 (local que o aluno irá desenhar a carinha do animal e as patas).

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Cross-curricular.

Target of Knowledge: Unit 8 – What’s great about making things? New: earth, clay, wool, paper, wood. Review: scissors, glue, paints, paintbrush, crayons, coloring pens.

CLASS

1. Na aula de hoje realizamos as atividades propostas na página 89 do **Class Book.**

HOMEWORK

1. Answer the page 67 of the **Activity Book.**

10/11/2021 QUARTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de conhecimento: Análise-linguística / semiótica – Os sons de E e O no final de palavras.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, realizamos a autocorreção da tarefa de casa, página 146, do livro de **Língua Portuguesa** e mural do **Padlet**.
2. Trabalhamos os sons de palavras terminadas em E e O no final das palavras, através de explicações e exemplos.
3. Fizemos ditados de palavras com as terminações estudadas, nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
4. Respondemos às páginas 147 e 148, do livro de **Língua Portuguesa**.
5. Desenvolvemos a seção **+Atitude**, páginas 56 e 57, do livro de **Língua Portuguesa**.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 93 (a partir do item 6) e 94, do livro de **Atividades Suplementares**.
2. Você ficou responsável de realizar uma atitude diariamente para tornar seus hábitos mais saudáveis. Sendo assim, realize essa atitude por uma semana e depois desse tempo retomaremos o tema para discussão e registro. (**Lembre-se:** A atitude foi registrada no primeiro marcador da página 57, do livro de **Língua Portuguesa**)

LITERATURA INFANTIL / FORMANDO LEITORES

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: Leitura / escuta – Produzindo reconto.

PARA CLASSE

1. Na aula do **Formando Leitores** de hoje, realizamos a socialização da atividade de casa da aula anterior.
2. Demos continuidade à produção do **Livro Digital**.
3. Explique a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Realize a proposta da **Atividade 08**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Formando Leitores**.

Atenção: O aluno, de turma remota, pode utilizar um livrinho que tenha em casa.

CIÊNCIAS

Unidade Temática: Terra e Universo.

Objeto de Conhecimento: Unidade 04: Sol e calor /Capítulo 16 – Com que roupa eu vou? / Vestuário e conforto térmico / Roupas para os dias quentes / Vestuário e moda

PARA CLASSE

1. Fizemos a correção da tarefa de casa do dia 03/11 - **Atividade 07**, nas páginas 18 a 20, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Exploramos as páginas **84 e 85**, de abertura do capítulo.
3. Realizamos leitura compartilhada dos textos das páginas **86 e 87** do livro.
4. Examinamos o mapa com os alunos para que, aos poucos, eles entendessem alguns fatores que interferem na diferença climática entre o Brasil e os países do hemisfério Norte.
5. Comentamos que, apesar de a Terra ser esférica, é possível representá-la em um mapa como o da imagem.
6. Levamos os alunos a compreender a importância do planejamento de algumas ações, para que sejam realizadas com sucesso.
7. Valorizamos ideias e atitudes, incentivando os alunos a cooperarem com os adultos na preparação de uma mala para viagem, mas também em outras atividades, por exemplo, na organização das próprias coisas e na alimentação de animais domésticos.
8. Comentamos com os alunos que, em alguns dias, faz um pouco mais de calor, enquanto, em outros, frio.
9. Solicitamos que os alunos respondessem às páginas **87 e 88** do livro.
10. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 90 e 91 do livro.

LÓGICA

Unidade Temática: Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: Situações-problema desafiadoras.

PARA CLASSE

1. Iniciamos com uma saudação diária e um breve diálogo.
2. Demos orientações para que as crianças localizassem no Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem a **Atividade 05**, questões 04 a 06 e fizemos a autocorreção.
3. Exploramos a Prova Canguru de Matemática 2021 com uso do **App Kahoot** – 8 questões – **Desafios nível P**, como revisão para 2022.
4. Conversamos sobre como esta competição é importante para o crescimento e aprendizagem dos estudantes.
5. Deixamos que eles analisassem as questões propostas, demos um tempo para a resolução e, depois, fizemos as devidas correções e confirmamos as respostas.

PARA CASA

1. Não há tarefa para casa.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Literacy and culture.

Target of Knowledge: Unit 8 – What's great about making things? Trees, mountains, chocolate, cake, cherries, cream.

CLASS

1. Na aula de hoje realizamos as atividades propostas na página 90 do **Class Book**.

HOMEWORK

1. Answer the page 68 of the **Activity Book**.

11/11/2021 QUINTA-FEIRA

REDAÇÃO

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: **Leitura / escuta** – Poema.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, produção nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Estudamos o gênero poema, trabalhando suas particularidades, frisando estrutura e características.
3. Utilizamos a página 27 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, para reforçar o aprendizado sobre poema.
4. Respondemos à **Atividade 08**, página 28 (até o **item 4**), do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Realize a proposta da seção **Agora é a sua vez**, páginas 28 e 29, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Atividade 08**.

MATEMÁTICA – (AULA DE APROFUNDAMENTO DE LEITURA E ESCRITA)

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: **Leitura / escuta** – Trabalhando com leitura e escrita.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, trabalhamos o processo de desenvolvimento de leitura e escrita.
2. Realizamos uma atividade impressa, abordando a escrita e oralidade.

PARA CASA

1. Não há tarefa de casa.

HISTÓRIA

Unidade Temática: O trabalho e a sustentabilidade na comunidade.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 04:** Mundo do trabalho / **Capítulo 16:** Trabalhar e produzir – O trabalho e a natureza.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, realizamos a autocorreção da tarefa de casa do dia **09/11**- página 96 do livro.

2. Fizemos o estudo da seção “**Para Relembrar**” nas páginas 98 e 99 do livro, e exploramos o que foi estudado ao longo do capítulo.
3. Relembramos quais os impactos ambientais acusados pelo trabalho e algumas formas de preservação da natureza.
4. Apresentamos o vídeo: **Impactos ambientais – Ensino Fundamental**
<https://www.youtube.com/watch?v=eUNmBU5GwKI>
5. Conversamos com a turminha sobre as informações do vídeo
6. Respondemos a tarefa de classe – **Atividade 07**, questões 01 a 03, páginas 26 a 28, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Atividade no **App Padlet!**
 - a) Pesquise sobre os **impactos ambientais causados pelo trabalho e sobre formas de preservar os recursos naturais** (imagens e informações).
 - b) Insira as informações no **Padlet**, na coluna com seu nome.

GEOGRAFIA

Unidade Temática: Formas de representação e pensamento espacial.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 16: Descobrimos a paisagem – Paisagens que se transformam e são transformadas / Impactos da transformação paisagens para a natureza.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, realizamos a autocorreção da tarefa de casa do dia **09/11**- páginas 184 e 185 do livro.
2. Fizemos o estudo do texto das páginas 186 e 187, e vimos que ao longo do tempo, ações naturais ou humanas podem agir sobre a paisagem e alterá-la.
3. Vimos algumas paisagens da cidade de Teresina em diferentes épocas, e enfatizamos as transformações pelas quais essas paisagens passaram.
4. Respondemos coletivamente à tarefa de classe, nas páginas 188 e 189.
5. Apresentamos o vídeo: **A paisagem em transformação – 3º ano fundamental**
<https://www.youtube.com/watch?v=rx94WLkSUQU>
6. Conversamos com a turminha sobre as informações do vídeo.
7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 190 e 191 do livro.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Sounds and speaking.

Target of Knowledge: Unit 8 – What’s great about making things? New: this, that, these, those. Review: photo frame, decorations, cake, bracelet, mask, calendar, box, card, puppet, badge.

CLASS

1. Na aula de hoje realizamos as atividades propostas na página 91 do Class Book.

HOMEWORK

1. Answer the page 69 of the **Activity Book**.

12/11/2021 SEXTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de conhecimento: Análise linguística / semiótica –Estudando osAntônimos.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, realizamos a autocorreção da tarefa de casa, páginas 93 (a partir do item 6) e 94, do livro de **Atividades Suplementares**.
2. Retomamos o estudo sobre antônimos, revendo conceito e particularidades.
3. Trabalhamos também os antônimos formados com os prefixos DES, IM, IN e I, através de exemplos e explicações.
4. Respondemos às páginas 22 a 24, do livro de **Atividades Suplementares**.
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Releia o poema da página 22, do livro de **Atividades Suplementares**, em seguida, responda às páginas 25 e 26, do mesmo.

REDAÇÃO

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: Leitura / escuta – Estudando poema.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, proposta da **Atividade 08**, seção **Agora é a sua vez**, páginas 28 e 29, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Revisamos as particularidades do gênero poema, através de explicações, discussão, exemplos e vídeo – disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=eMd5OSluEkl&t=161s>
3. Identificamos as partes de rimas no poema de forma oral.
4. Assistimos também ao vídeo do jogo de rimar – disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=47rhDxqAY8w>.
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 152 e 153, do livro de **Língua Portuguesa**.

CIÊNCIAS

Unidade Temática: Terra e Universo.

Objeto de Conhecimento: Unidade 04: Sol e calor / Capítulo 16 –Com que roupa eu vou? / Por que o clima é diferente?

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula realizando a autocorreção da tarefa de casa do dia 10/11 - páginas 90 e 91 do livro.
2. Realizamos leitura compartilhada das páginas 92 a 95 do livro.
3. Incentivamos os alunos a levantarem hipóteses para explicar a diferença de temperatura em dois lugares diferentes.
4. Retomamos com os alunos os conceitos relacionados à inclinação dos raios solares ao longo do dia.
5. Solicitamos que os alunos respondessem a tarefa de classe nas páginas 92 e 93 do livro.
6. Explore as questões 01 e 02 da **Atividade 08**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 08**, questões 03 a 08, nas páginas 22 a 24, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

ARTE

Unidade Temática: Artes Visuais e Música.

Objeto de Conhecimento: Lendas e histórias de diferentes tempos e regiões – Unidade 3 – Brinquedos, lendas e cordel - Capítulo 13 e 14: Cordel e Xilogravura/ O Brasil em festas.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula dando bom dia/boa tarde e anotamos o nome dos participantes.
2. Modelamos os personagens das lendas apresentadas na aula usando massinha de modelar ou argila.
3. Conhecemos a literatura de cordel, os temas abordados, a técnica da xilogravura – respondemos, ilustrando nas páginas 137 e 138 do livro.
4. Analisamos a obra de Militão dos Santos, página 148 do livro, discutimos a inspiração do artista com a festa do Maracatu. Explicamos a diferença entre o Maracatu Nação e o Rural nas imagens das páginas 150 e 151 do livro.
5. Exploramos a temática - Festas populares - mostramos o mapa do Brasil, página 153 do livro, com manifestações culturais.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Que tal conhecer um pouco mais sobre as festividades que acontecem na região onde você vive? Converse com os integrantes de sua família e com outros adultos próximos a você para obter informações sobre as festividades que ocorrem em sua região. **Agora é com você!**
 - a) Escolha uma delas e preencha a ficha da página 154 do livro com as informações que obtiver.
 - b) Se possível, cole uma imagem da festa que você escolheu ou faça um desenho para ilustrá-la no espaço da página 155 do livro.

ENGLISH: SAS

Thematic Unit: Project Time.

Target of Knowledge: Unit 4 – I am a student. Clothes – t-shirt, pants, jacket, dress, etc.

CLASS

1. Na aula de hoje realizamos o projeto SEJUNTA a partir dos **Apps Aprender Inglês** e **Chatter Pix** como forma de aprimorar o conhecimento adquirido nos capítulos anteriores, de forma divertida e prática.

HOMEWORK

1. No homework.

“A paz está na boa educação.”

Caso tenham alguma dúvida, **mantenham contato** conosco pelos seguintes meios de comunicação:
whatsApp: (86) 98877-4869 / (86) 98877-2457 **e-mail institucional** procampus@procampus.com.br **ou pelo telefone** (86) 2106-0606.