



GRUPO EDUCACIONAL PRO CAMPUS

COLÉGIO PRO CAMPUS CRIANÇA

Do: Colégio Pro Campus Criança.

Para: Senhores Pais/Responsáveis.

Ref.: **Agenda Semanal – 5ª SEMANA** – 2º Ano do Ensino Fundamental.

01/11/2021 SEGUNDA-FEIRA

✚ Avaliação Mensal de Matemática

Avaliação Escrita (Valor: 10,0 pontos)

Aluno Presencial – Avaliação Escrita.

Aluno Remoto – Avaliação Escrita de **7h10 às 8h45** com espelhamento pela **Plataforma Zoom**. (Esta Avaliação estará disponibilizada no Aplicativo dia **29/10/2021**, a partir das **14h**).

Data da entrega da **Avaliação** na escola, até as **17h30** do dia **03/11/2021**.

Livro 03 de Matemática

Unidade 04 – Ampliando o conhecimento.

✚ **Capítulo 14:** Qual é o número? – páginas 87 e 88 / 93 a 103 do livro.

✚ **Capítulo 15:** Calculando e contando – páginas 104 a 119 / 121 a 125 do livro.

Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – Atividades 02, 05, 08 e 09.

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: **Capítulo 16: Lembra daquele dia?** – Leitura / escuta – Trabalhando o texto.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, trabalhamos a seção **Hora da leitura**, na página 132, do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Fizemos a leitura dos relatos de memória presentes nas páginas 132 e 133, do livro em estudo, discutimos sobre a temática abordada.
3. Comentamos sobre as características do gênero relato de memória.
4. Realizamos os itens propostos nas páginas 134 e 135, do livro de **Língua Portuguesa**.
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 136 e 137 (até o item 6), do livro de **Língua Portuguesa**.

EDUCAÇÃO FÍSICA

Unidade Temática: Jogos e Brincadeiras.

Objeto de Conhecimento: Alongamento / Aquecimento / Relaxamento / Desafio.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula orientando como alongar a musculatura através de diferentes exercícios de alongamento.
2. Realizamos com as crianças um **Aquecimento rítmico**.
3. Realizamos a atividade **Amarelinha de seta ritmada** (neste momento você irá precisar de folhas de papel A4 e um pincel).
4. Realizamos uma atividade relaxante para que o organismo voltasse ao estado original.

PARA CASA

Jogo do ABC

O aluno deverá saltar uma corda recitando o alfabeto, na hora que ele errar a letra que parou, ele deverá falar o máximo de brincadeiras que ele conhece, que comece com essa letra.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Vocabulary and song.

Target of Knowledge: **Unit 8 – What's great about making things?** Photo frame, decorations, cake, bracelet, mask, calendar, box, card, puppet, badge.

CLASS

1. Na aula de hoje realizamos as atividades propostas na página 84 do **Class Book**.

HOMEWORK

1. Answer the page 63 of the **Activity Book**.

02/11/2021 TERÇA-FEIRA

**FERIADO: DIA DE FINADOS
NÃO HAVERÁ AULA**

03/11/2021 QUARTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Vida pública.

Objeto de conhecimento: **Capítulo 16: Lembra daquele dia? – Leitura / escuta** – Relato de viagem.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, realizamos a autocorreção da tarefa de casa, páginas 136 e 137 (até o item 6), do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Fizemos a leitura do parágrafo introdutório da seção e, em seguida, convidamos todos a compartilhar brevemente suas vivências de viagem por meio dos questionamentos presentes no item 1, da página 138, do livro de **Língua Portuguesa**.
3. Ajudamos os alunos a identificar no mapa os estados que eles já visitaram ao viajar pelo Brasil ou querem visitar.
4. Solicitamos que respondessem à página 139 do livro, de **Língua Portuguesa**.
5. Trabalhamos o texto presente nas páginas 140 e 141, do livro de **Língua Portuguesa** e, em seguida, realizamos os itens propostos na página 141.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Releia o texto, nas páginas 140 e 141, do livro de **Língua Portuguesa** e, em seguida, responda às páginas 142 a 143, do mesmo.

LITERATURA INFANTIL / FORMANDO LEITORES

Campo de Atuação: Vida Cotidiana / Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: **Leitura / escuta** – Trabalhando o paradidático **O Guardião da Floresta**.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, realizamos a autocorreção da tarefa de casa, **Atividade 06**, páginas 16 e 17, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Fizemos a leitura das páginas 62 a 70 do livro paradidático **O Guardião da Floresta** e promovemos uma roda de conversa virtual sobre a história lida, para que as crianças se expressassem.
3. Respondemos ainda à **questão 1** da **Atividade 07**, páginas 18, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
4. Assistimos ao vídeo **João e o Pé de Feijão** – Turma Mirim, disponível no link: <https://www.youtube.com/watch?v=zQtCicNxO0Y>.
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 07**, páginas 18 a 19, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Literatura Infantil**.

CIÊNCIAS

Unidade Temática: A Terra e o Universo.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 04: Sol e Calor / Capítulo 16: Com que roupa eu vou? / Tempo atmosférico / Previsão do tempo.**

PARA CLASSE

1. Apresentamos o vídeo: **A DIFERENÇA ENTRE TEMPO E CLIMA:**
<https://www.youtube.com/watch?v=uu8A9wVMWLI>
2. Conversamos sobre as informações do vídeo.

3. Exploramos por meio de slides o texto da **Atividade 06**, nas páginas 14 e 15, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
4. Apresentamos imagens em slides para aprofundar o estudo sobre a previsão do tempo.
5. Realizamos a tarefa de classe - **Atividade 06**, nas páginas 15 a 17, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 07**, nas páginas 18 a 20, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

PROGRAMAÇÃO

Unidade Temática: Linguagens Tecnológicas e Digitais.

Objeto de Conhecimento: Revisando Comando e Sequência.

PARA CLASSE

1. Cumprimentamos os alunos e anotamos a presença dos participantes.
2. Aprofundamos o conceito de comando e sequência através da atividade “Desenhando um objeto”.
3. Desenhamos um objeto seguindo as instruções corretamente.
4. Realizamos uma reflexão sobre a atividade. Como você poderia melhorar as instruções para executar a atividade?
5. Refletimos sobre a importância da sequência correta em programação.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Nas páginas **Anotações** de Lógica, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, faça o que é solicitado a seguir:
 - a) Com a ajuda do seu orientador(a) realize a atividade “Desenhando um objeto”.
 - b) O orientador pensa em um objeto para o aluno desenhar.
Importante: O aluno não deve saber qual o objeto que será desenhado.
 - c) Depois o orientador explica o passo a passo para o aluno realizar o desenho do objeto.
2. O aluno conseguiu desenhar corretamente o objeto que o orientador pensou? Foi difícil explicar os passos para desenhar esse objeto? Justifique sua resposta.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Grammar.

Target of Knowledge: Unit 8 – What’s great about making things? New: Do you like making masks? Yes, I do. No, I don’t. I like / don’t like making cards. Review: photo frame, decorations, cake, bracelet, mask, calendar, box, card, puppet, badge.

CLASS

1. Na aula de hoje realizamos as atividades propostas na página 85 do **Class Book** e na página 77 do **Activity Book**.

HOMEWORK

1. Answer the page 64 of the **Activity Book**.

04/11/2021 QUINTA-FEIRA

REDAÇÃO

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: Leitura / escuta – Interpretando um Relato de Memórias.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, páginas 150 (2ª questão) e 151 (5ª questão) seção **Editando o texto**, do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Discutimos sobre o tema animais em extinção, trabalhando conceito e exemplos.
3. Realizamos a proposta do item 10, na página 60, do livro de **Atividades Suplementares**.
4. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Assista ao vídeo disponível no link: <https://www.youtube.com/watch?v=jE3y5NtUEF8> e, em seguida, realize os itens abaixo nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem .
 - a) O texto se refere a que período da vida do autor?
 - b) Qual era a diversão preferida do autor quando criança? c) Onde ele costumava pescar?
 - d) Como era o córrego onde o autor pescava?

e) O que o menino encontrou certo dia, enquanto olhava a água cristalina?

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Álgebra / Grandezas e Medidas.

Objeto de Conhecimento: Unidade 04: Ampliando o conhecimento / **Capítulo 16:** Medindo a massa e a capacidade.

PARA CLASSE

1. Realizamos a **rotina** com oração ou uma canção de acolhimento.
2. Explicamos através de slides os produtos que são medidos por quilos e em litros.
3. Apresentamos as embalagens de massa e litro para que seja identificada a medida usada.
4. Fizemos a abertura da unidade das páginas 126 e 127 do livro, respondemos os questionamentos abaixo, realizando os registros nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
5. Exploramos, em seguida, a tarefa de classe nas páginas 128 a 131 do livro.
6. Apresentamos o vídeo: **Medidas de massa e sistematizamos as informações:**
<https://www.youtube.com/watch?v=0oXsIVU0uXQ>
7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 132 e 133 do livro.

HISTÓRIA

Unidade Temática: O trabalho e a sustentabilidade na comunidade.

Objeto de Conhecimento: Unidade 04: Mundo do trabalho / Capítulo 16: Trabalhar e produzir – Muito trabalho, vários produtos.

PARA CLASSE

1. Fizemos a leitura do texto de abertura do Capítulo 16, na página 88 e exploramos as imagens de abertura desse capítulo.
2. Fizemos o estudo do texto nas páginas 90 e 91, e vimos que, normalmente, na fabricação de um objeto é necessário o trabalho de muitos profissionais.
3. Vimos que existem trabalhadores que realizam serviços para atender às necessidades das pessoas.
4. Apresentamos o vídeo: **Profissões – Serelepe** - <https://www.youtube.com/watch?v=Sa4UURwodzA>
5. Conversamos com a turminha sobre as informações do vídeo.
6. Registramos nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, as respostas das questões a seguir:
 - a) Qual a importância do trabalho humano?
 - b) Escreva quatro exemplos de produtos que são feitos com o trabalho das pessoas?
 - c) Escreva como o trabalho dos profissionais abaixo, contribui para suprir a necessidade das pessoas no dia a dia.
 - Médico
 - Cabeleireiros
7. Fizemos a socialização dessa atividade.
8. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 92 e 93 do livro.

GEOGRAFIA

Unidade Temática: Formas de representação e pensamento espacial.

Objeto de Conhecimento: Unidade 04: Os recursos naturais e seus usos / **Capítulo 16:** Descobrimos a paisagem – Ao seu redor, muitas paisagens.

PARA CLASSE

1. Exploramos as imagens de abertura do Capítulo 16, nas páginas 178 e 179, e identificamos os elementos que estão sendo representados nas imagens.
2. Registramos as respostas da seção **“Trocando Ideias”** nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem e fizemos a socialização das respostas.
3. Realizamos a leitura do texto e das imagens apresentadas nas páginas 180 e 181.
4. Apresentamos o vídeo: **Paisagem: elementos naturais e culturais!**
<https://www.youtube.com/watch?v=yDTI3LFu0H0>
5. Conversamos com a turminha sobre as informações do vídeo.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 06**, questões 01 e 03, nas páginas 20 a 22, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Vocabulary and story.

Target of Knowledge: Unit 8 – What's great about making things? Scissors, glue, paints, paintbrush, crayons, coloring pens.

CLASS

1. Na aula de hoje realizamos as atividades propostas nas páginas 86 e 87 do **Class Book**.

HOMEWORK

1. Answer the page 65 of the **Activity Book**.

05/11/2021 SEXTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Vida pública.

Objeto de conhecimento: Análise linguística / semiótica – Relato pessoal / Ideia de pronome.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, realizamos a autocorreção da tarefa de casa, páginas 142 a 143, do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Estudamos sobre pronomes possessivos, formulando conceito e analisando exemplos.
3. Lemos as informações da página 25, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Atividade 08**.
4. Fizemos a leitura do relato pessoal, **Atividade 08** - na página 26, em seguida, realizamos os itens propostos nas páginas 26 e 27, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 08**, página 28, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

REDAÇÃO

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: Leitura / escuta – Relato de memórias/ Características.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, Atividade nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Retomamos o estudo do gênero relato de memória, trabalhando o conceito, estrutura e características.
3. Analisamos um relato de memória e respondemos alguns questionamentos, nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, referentes ao mesmo.
4. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Pense em um bom momento que você vivenciou com a sua família e escreva um relato de memória, nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

CIÊNCIAS (AULA DE APROFUNDAMENTO DE LEITURA E ESCRITA)

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: Leitura/escuta – Trabalhando com leitura e escrita.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, trabalhamos o processo de desenvolvimento de leitura e escrita.
2. Realizamos uma atividade impressa, abordando a escrita e oralidade.

PARA CASA

1. Não há tarefa de casa.

ARTE

Unidade Temática: Artes Visuais e Música.

Objeto de Conhecimento: Lendas e histórias de diferentes tempos e regiões – **Unidade 3** - Brinquedos, lendas e cordel / **Capítulo 12:** Lendas brasileiras.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula ouvindo um trecho da música “Pererê-peralta” de Carlinhos Brown, e saudamos todos com bom dia/boa tarde.
2. Socializamos os desenhos dos personagens de lendas diferentes, mais marcantes na infância do entrevistado da sua família, página 131 do livro.
3. Observamos a imagem de um carnaval infantil com personagens de Monteiro Lobato, nas páginas 122 e 123 do livro.
4. Conversamos que muitas lendas brasileiras revelam costumes, ideias e valores indígenas, bem como as suas crenças e a influência dos animais e o respeito pela natureza.
5. Exploramos a temática - A cuca e o Saci – discutimos a diferença existente entre mitos e lendas, de regiões distantes do nosso Brasil; analisamos as pinturas dos personagens: A cuca (página 124 do livro) e Saci (páginas 127 e 130 do livro) feita pela artista Tarsila do Amaral e respondemos as questões 1 e 2 – páginas 125 e 126 do livro.
6. Exploramos a seção - **Quem faz arte** – conhecemos o compositor Carlinhos Brown página 130 do livro.
7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Que tal representar um dos personagens das lendas apresentadas na aula usando massinha de modelar ou argila? Se você optar por usar argila, siga com atenção as etapas da página 132 do livro. Mãos a obra com sua criatividade, meu artista!

Atenção aluno(a) do Remoto – providencie massinha de modelar ou argila para próxima aula **(12/11)**.

ENGLISH: SAS

Thematic Unit: Project Time.

Target of Knowledge: Unit 4 – I am a student. All the vocabulary studied during the year.

CLASS

1. Na aula de hoje realizamos as atividades propostas nas páginas 181 e 182 do **SAS Book**.

HOMEWORK

1. Answer the pages 183 of the **SAS Book**.

“A paz está na boa educação.”

Caso tenham alguma dúvida, **mantenham contato conosco** pelos seguintes meios de comunicação: **whatsApp**: (86) 98877-4869 / (86) 98877-2457 **e-mail institucional** procampus@procampus.com.br **ou pelo telefone** (86) 2106-0606.