



GRUPO EDUCACIONAL PRO CAMPUS
COLÉGIO PRO CAMPUS CRIANÇA

Do: Colégio Pro Campus Criança.

Para: Senhores Pais/Responsáveis.

Ref.: **Agenda Semanal – 4ª SEMANA** – 5º Ano do Ensino Fundamental.

25/10/2021 SEGUNDA-FEIRA

✚ Avaliação Mensal de Geografia

Avaliação Escrita (valor: 10,0 pontos)

Aluno Presencial – Avaliação Escrita.

Aluno Remoto – Avaliação Escrita de **14h30 às 16h**, com espelhamento pela **Plataforma Zoom**. (Esta Avaliação estará disponibilizada no Aplicativo dia **22/10/2021**, a partir das 14h).

Data da entrega da **Avaliação** na escola, até as **17h30** do dia **03/11/2021**.

Livro 03 de Geografia

Unidade 04 – Cidades do Brasil.

✚ **Capítulo 14:** As cidades são diferentes – páginas 168 a 170 / 173 e 174 /176 a 179 / 186 e 187 do livro.

✚ **Capítulo 15:** As cidades crescem – páginas 190 a 193 / 196 / 202 e 203 do livro.

Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – Atividades 04 e 05.

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: **Análise linguística / semiótica** – Verbos, Sinais de pontuação e Tipos de linguagem.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, Atividade no **Projeto Escolar**.
2. Fizemos uma revisão dos conteúdos que serão abordados na avaliação de **Língua Portuguesa** (Verbos, Sinais de pontuação e Tipos de linguagem).
3. Trabalhamos alguns exemplos no quadro e respondemos uma atividade nas páginas de **Anotações**, do caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

PARA CASA

1. Estude para a avaliação.

REDAÇÃO

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: **Leitura/escuta** – Revisando o gênero poema.

PARA CLASSE

1. Na aula hoje, revisamos o gênero poema através de exemplos e explicações.
2. Trabalhamos um poema, fazendo a leitura promovendo um momento para discussão da temática abordada e análise de características e estrutura.

PARA CASA

1. Estude para a avaliação.

LÓGICA

Unidade Temática: Geometria.

Objeto de Conhecimento: Sólidos geométricos – Oficina de construção dos sólidos geométricos.

PARA CLASSE

1. Convidamos os alunos para um momento prazeroso e divertido no Espaço de Convivência e juntos realizamos a **Oficina com sólidos geométricos**, usando palito de churrasco e massinha de modelar.
2. Preparamos o material para que os alunos pudessem construir os sólidos e, depois, fizemos a exposição.
3. Em seguida, compartilhamos os jogos recreativos.

PARA CASA

1. Não há tarefa para casa.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: The Big question

Target of Knowledge: Present simple passive; past simple.

CLASS

1. Na aula de hoje os alunos iniciaram uma nova unidade.
2. Completamos as páginas 86 e 87 – **Class Book** e 87 – **Activity Book** (pronunciation)

HOMEWORK

1. Answer the page 87 – **Activity Book**.

26/10/2021 TERÇA-FEIRA

✚ Avaliação Mensal de Redação

Avaliação Escrita (valor: 10,0 pontos)

Aluno Presencial – Avaliação Escrita.

Aluno Remoto – Avaliação Escrita de **16h20 às 17h**, com espelhamento pela **Plataforma Zoom**. (Esta Avaliação estará disponibilizada no Aplicativo dia **25/10/2021**, a partir das 14h). Data da entrega da **Avaliação** na escola, até as **17h30** do dia **03/11/2021**.

Livro 03 de Língua Portuguesa

Unidade 04 – O mundo em versos (páginas: 72 a 77 / 83 e 84):

Gênero textual: Poema

- ✚ Leitura, Interpretação e Características do gênero;
- ✚ Elementos estruturais;
- ✚ Produção textual.

Livro Práticas de Produção Textual: páginas 49 a 51

Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – Atividades 06

✚ Avaliação Mensal de Ciências

Avaliação Escrita (Valor: 10,0 pontos)

Aluno Presencial – Avaliação Escrita.

Aluno Remoto – Avaliação Escrita de **17h às 18h30**, com espelhamento pela **Plataforma Zoom**. (Esta Avaliação estará disponibilizada no Aplicativo dia **25/10/2021**, a partir das 14h).

Data da entrega da **Avaliação** na escola, até as **17h30** do dia **03/11/2021**.

Livro 03 de Ciências

Unidade 04 – Viagem pelo corpo humano II.

- ✚ **Capítulo 14:** Bate, bate coração – páginas 76, 79 a 86, 91 a 99 do livro.
- ✚ **Capítulo 15:** Sistemas: excretor e nervoso – páginas 102, 104 a 106, 110 a 113 do livro.

Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – Atividades 04, 05 e 06.

LITERATURA/INFANTIL / FORMANDO LEITORES

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto do Conhecimento: Leitura / escuta – Produção de reconto.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje de **Formando Leitores**, fizemos a autocorreção da tarefa de casa, **Atividade 04**, nas páginas 14 a 16, do Caderno de Atividade Pedagógica de Aprendizagem.
2. Fizemos a leitura da Lenda japonesa: **A tecelã de nuvens** e promovemos um momento de discussão – disponível em: <https://www.japaoculturaeturismo.com/2012/11/lenda-japonesa-o-tecelao-de-nuvens.html>.
3. Realizamos a **Atividade 05**, nas páginas 17 a 19, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
4. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Realize a **Atividade 06**, nas páginas 20 a 22, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Formando Leitores**.

Atenção: O aluno, de turma remota, pode utilizar um livrinho que tenha em casa.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Geometria.

Objeto de Conhecimento: Unidade 4: Fechando um ciclo / **Capítulo 15:** Composição e decomposição de polígonos – Classificação quanto aos lados, giro e ângulo, medições com ângulos, tipos de ângulos.

PARA CLASSE

1. Realizamos a rotina com oração de acolhimento.
2. Exploramos coletivamente as páginas de abertura do Capítulo, páginas 112 e 113, pedindo para que cada aluno tenha em mãos uma folha de papel, para realizar as dobraduras do sapo disponível na imagem de abertura do capítulo, em seguida realize o boxe trocando ideias.
3. Mostramos o vídeo sobre a construção de um origami (disponível no link: <http://qr.portalsas.com.br/tMC>)
4. Pedimos para que cada aluno apresentasse as figuras poligonais montadas (**Anexo 5 e 6** – página 181 e 183) e citando algumas de suas características.
5. Apresentamos slides com mais informações sobre **Decomposição de polígonos em triângulos**.
6. Realizamos coletivamente a tarefa de classe das páginas 114 a 116 do livro.
7. Fizemos a correção coletiva das questões, ouvindo as estratégias dos alunos.
8. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 48 e 49 do Livro de **Atividades Suplementares – SAS**.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Vocabulary

Target of Knowledge: New: food from around the world: couscous, spices, black pepper, garlic, chilli peppers, papaya, aubergine, coconut, mango, spaghetti. Review: I (really) like / love / don't really like; past simple

CLASS

1. Na aula de hoje os alunos completaram a página 88 – **Class Book**.
2. Vimos diferentes comidas ao redor do mundo e revimos expressões "I like / don't like."

HOMEWORK

1. Answer the page 88 – **Activity Book**.

27/10/2021 QUARTA-FEIRA

PROVA SAS DE LÍNGUA PORTUGUESA

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: Simulado – **Prova SAS** - Etapa 2- 2021.

PARA CLASSE

1. Realizamos a **rotina** com oração de acolhimento.
2. Explicamos sobre a 2ª etapa da **prova SAS**, divulgamos as datas e os capítulos que serão abordados nessa avaliação.
3. Resolvemos as questões do Simulado enviado pelo **Projeto Escolar**.
4. Demos um tempo para resolução individual e fizemos, em seguida, a correção comentada das questões.
5. Explicamos que a participação e desempenho na **Prova SAS**, valerão pontuação para Prova Mensal do 4º bimestre (3 pontos).
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à atividade de revisão para **Prova SAS**, enviada pelo **Projeto Escolar**.

HISTÓRIA / GEOGRAFIA

Unidade Temática: Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social.

Objeto de Conhecimento: Unidade 4: Um mundo a descobrir / **Capítulo 15:** Preservar e valorizar / Os vestígios históricos e os patrimônios culturais / A importância dos museus históricos.

PARA CLASSE

1. Fizemos a **autocorreção** da tarefa de casa do dia **20/10** – páginas 80 e 81 do livro.
2. Apresentamos o vídeo: **Museus Para Quê? Público e palestrantes respondem!**
https://www.youtube.com/watch?v=cl9YGAdKL_0
3. Discutimos as informações do vídeo, recordando as funções do museu.
4. Fizemos o estudo da página 82 do livro e realizamos a tarefa da página 83 do livro.
5. Realizamos, em seguida, a proposta da seção **+Atitude**, nas páginas 84 e 85 do livro, pesquisamos no **Safari (internet)** as informações para responder a atividade.
6. Em seguida, usamos **App Keynote** para montar a apresentação (2 slides), com as informações da atividade e imagens do patrimônio pesquisado.
7. Fizemos a retomada do Capítulo 15, explorando as páginas 86 e 87 do livro – seção Para Relembrar.

PARA CASA

1. Finalize a apresentação iniciada na aula de hoje, no **App Keynote**, compartilhe pelo **Projeto Escolar**. Prepare-se para socializar suas descobertas na próxima aula **29/10 – sexta-feira**.
2. Realize o **Eureka** referente ao Capítulo 15, acessando o QrCode da página 87 do livro.

EDUCAÇÃO FÍSICA

Unidade Temática: Jogos e Brincadeiras.

Objeto de Conhecimento: Alongamento / Aquecimento / Relaxamento / Desafio.

PARACLASSE

1. Iniciamos a aula orientando como alongar a musculatura através de diferentes exercícios de alongamento.
2. Realizamos com as crianças um **Aquecimento com a vassoura**, (**neste momento você irá precisar de uma vassoura**).
3. Realizamos a atividade do **Morto vivo e variações**.
4. Realizamos uma atividade relaxante para que o organismo voltasse ao estado original.

PARA CASA

Jogo do Matacuzana

O aluno deverá ter um pedaço de papel redondo e seis pedrinhas ou tampinhas de garrafa. O jogo consiste em você jogar uma pedrinha para cima e tentar tirar uma pedrinha de dentro do círculo, antes que aquela que você jogou para cima, caia no chão.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Grammar

Target of Knowledge: New: *toomuch, toomany, (not) enough: There's **toomuch** oilin the salad. There are **toomany** spicesin the dish. There's **(not)enough** black pepperinth is soup.* Review vocabulary: food. Review grammar: past simple; *made from*

CLASS

1. Na aula de hoje os alunos aprenderam a utilizar “too many” / “notenough”.
2. Completamos a página 89 – **Class Book**.

HOMEWORK

1. Answer the page 89 - **Activity Book**.

28/10/2021 QUINTA-FEIRA

PROVA SAS DE MATEMÁTICA

CIÊNCIAS

SEBRAE – JOVENS EMPREENDEDORES PRIMEIROS PASSOS – Encontro 04.

Unidade Temática: Empreendedorismo e Educação Financeira.

Objeto de Conhecimento: Sabores e cores – **Jovens Empreendedores Primeiros Passos (JEPP).**

PARA CLASSE

1. Conversamos sobre alimentos que são preparados a partir de receitas.

2. Questionamos sobre as receitas da família e ouvimos os alunos.
3. Exploramos as páginas 46 a 47 do livro JEPP e orientamos a pesquisa de receitas da família.
4. Fizemos a discussão sobre a temática “**Atender bem sem olhara a quem**” e conversamos sobre o papel do comerciante, consumidores e observadores.
5. Montamos uma dramatização de atendimento ao cliente realizamos a proposta das páginas 48 a 51 do livro.
6. Montamos nosso plano de negócios, com base nas páginas 52 a 55 do livro JEPP.
7. Fizemos uma votação para escolha do nome da barraca no dia da Feira.
8. Finalizamos com o Jogo – **A caixa de Pandora**.

PARA CASA

1. Pesquise receitas da família e monte no **App Pages** uma apresentação. Faça o envio da pesquisa pelo **Projeto Escolar!**

ARTE

Unidade Temática: Artes Visuais.

Objeto de Conhecimento: A Arte das histórias em quadrinhos – **Unidade 3:** Os quadrinhos, a música e os espaços de arte – **Capítulo 11:** A Arte das histórias em quadrinhos.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula saudando a turma com bom dia/boa tarde e anotando o nome dos participantes.
2. Fizemos a socialização das tirinhas criadas pela turma com nome dos personagens, características, tema escolhido e a história com começo e meio e fim, enviados pelo **App Projeto Escolar**.
3. Observamos curiosidades sobre as HQ'S – Mangás (Japão), Comics (Estados Unidos) e as HQs da turma da Mônica traduzidas para nove idiomas e exportadas para diversos países – seção **Para Ir Além**– páginas 129 do livro.
4. **Atividade prática** – produzimos agora uma história mais longa, com outros personagens, posições diferentes dos personagens (frente, costas, de lado), expressões do rosto (triste, feliz, sério), usamos o **App Keynote** para fazer os desenhos e montarem os balões usando as formas.
5. Iniciamos a pintura de tela em 3 etapas: com o tema “Meu personagem favorito” fizemos o esboço na tela (1ª etapa).
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Vamos agora desenhar os Sons usando o **App Sketches?** - Para a próxima aula discutiremos a representação dos sons “partituras gráficas”. Para isso você precisará analisar a imagem da página 134 do livro do trecho da obra “Arthikulation” e responderas perguntas da seção “Trocando Ideias” e enviar no **App Projeto Escolar**.

Atenção! **Alunos da turma Remota** – vocês irão usar os **Ipads** também para fazer possíveis desenhos, no **App Keynote** e montarem os balões usando as formas. Ah, Prepare os pinceis e tintas de cores variadas para a 2ª etapa da pintura de tela com o tema “Meu personagem favorito”.

FORMAÇÃO

Unidade Temática: Habilidades Socioemocionais.

Objeto de Conhecimento: Vivendo, aprendendo e curtindo as mudanças – **Programa Pleno - Projeto 04.**

PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção na página 11 da **Revista - Incríveis**.
2. Organizamos a leitura coletiva “Eu mudo, tu mudas, nós mudamos” – páginas **12 e 13** da revista.
3. Fizemos questionamentos sobre a leitura:
 - ✚ É comum desejar que algo que gostamos continue para sempre igual, mas será que isso é uma atitude generosa? Por quê?
 - ✚ O que você faria se o seu melhor amigo ou sua melhor amiga deixasse de gostar das mesmas coisas que você ou se interessasse por outros assuntos?
 - ✚ Como você reagiria se aquele sonho que vocês tinham juntos mudasse?
4. Fizemos a leitura do paradidático Breve Adeus. Após a leitura, mais questionamentos:
 - ✚ Quais são as mudanças pelas quais cada personagem está passando?
 - ✚ Como a professora Marcela lidou com as emoções desagradáveis de Aninha e Cássio no dia de tirar as fotografias para o Livro do Ano?
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Demos continuidade ao **Projeto 04 - Vivendo, aprendendo e curtindo as mudanças – Programa Pleno.**

2. Realize a proposta da página 14 da revista.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Vocabulary and story

Target of Knowledge: New: international activities: gosurfing, practise yoga, practice taichi, practice pilates, docross words, sing karaoke . New (passive): tag questions. Review: past simple; present continuous; present perfect.

CLASS

1. Na aula de hoje os alunos responderam às páginas 90 e 91 – **Class Book**.

HOMEWORK

1. Answer the page 90 – **Activity Book**.

29/10/2021 SEXTA-FEIRA

✚ Avaliação Mensal de Língua Portuguesa

Avaliação Escrita (Valor: 10,0 pontos)

Aluno Presencial – Avaliação Escrita.

Aluno Remoto – Avaliação Escrita de **15h15 às 17h** com espelhamento pela **Plataforma Zoom**. (Esta Avaliação estará disponibilizada no Aplicativo dia **28/10/2021**, a partir das 14h).

Data da entrega da **Avaliação** na escola, até as 17h30 do dia **03/11/2021**.

Livro 3 de Língua Portuguesa

Unidade 4 – O mundo em versos (páginas: 72 a 82 / 88 e 89 / 97 a 102):

Gênero Textual: Poema

- ✚ Leitura e interpretação textual;
- ✚ Verbos: formas nominais e locuções verbais;
- ✚ Tempos verbais no modo subjuntivo;
- ✚ Sinais de Pontuação: Parênteses e reticências;
- ✚ Linguagem oral e Linguagem escrita;

Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem 3 – Atividades 07, 08, e 09.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Geometria.

Objeto de Conhecimento: Unidade 4: Fechando um ciclo / **Capítulo 15:** Composição e decomposição de polígonos – Classificação quanto aos lados, giro e ângulo, medições com ângulos, tipos de ângulos.

PARA CLASSE

1. Realizamos a rotina com oração de acolhimento.
2. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **26/10** – nas páginas 48 e 49, do livro de **Atividades Suplementares – SAS**.
3. Conversamos com os alunos sobre o **Projeto Portfólio Sejunta**, que será desenvolvido com a turma, tendo como objetivo trazer inovações tecnológicas para a sala de aula e apresentamos o **App Angle Meter** para que os alunos se familiarizassem.
4. Realizamos coletivamente a tarefa de classe da página 50 do livro de **Atividade Suplementares – SAS**, questões 1 e 2 utilizando o **App Angle Meter** para medir os ângulos, determine um tempo para que eles formulem e resolvam a questão, depois compartilhe a estratégia de cada um.
5. Apresentamos slides com mais informações sobre Composição e decomposição de polígonos, e sobre medida de ângulos.
6. Fizemos a correção coletiva das questões, ouvindo as estratégias dos alunos.
7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 05**, nas páginas 18 e 19 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

GEOGRAFIA (HISTÓRIA)

Unidade Temática: Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social.

Objeto de Conhecimento: Unidade 4: Um mundo a descobrir / **Capítulo 15:** Preservar e valorizar / Os vestígios históricos e os patrimônios culturais / A importância dos museus históricos /

SEBRAE - Sabores e cores – Jovens Empreendedores Primeiros Passos (JEPP).

PARA CLASSE

1. Socializamos os slides sobre o Patrimônio Cultural pesquisado – Slides no **App Keynote**.
2. Conversamos sobre o acesso ao **Eureka** referente ao Capítulo 15 do livro.
3. Demos continuidade ao **Projeto SEBRAE: Jovens Empreendedores Primeiros Passos (JEPP)**.
4. Exploramos as páginas 56 a 60 do livro.
5. Conversamos sobre o comportamento empreendedor, com base no texto da página 60 do livro JEPP.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Faça a proposta de pesquisa da página 61 do livro **JEPP**.

ENGLISH: SAS

Thematic Unit: Review content

Target of Knowledge: finish line – clothes, country and nationality, routine activities.

CLASS

1. Iniciamos a aula corrigindo a tarefa de casa.
2. Respondemos às páginas 168 a 172.

HOMEWORK

1. Answer the page 173.

“A paz está na boa educação.”

Caso tenham alguma dúvida, **mantenham contato conosco pelos seguintes meios de comunicação:**
whatsApp: (86) 98877-4869 / (86) 98877-2457 **e-mail institucional** procampus@procampus.com.br **ou pelo telefone**
(86) 2106-0606.