



**Do:** Colégio Pro Campus Criança.

**Para:** Senhores Pais/Responsáveis.

**Ref.:** **Agenda Semanal – 1ª SEMANA** – 5º Ano do Ensino Fundamental.

**04/10/2021 SEGUNDA-FEIRA**

## LÍNGUA PORTUGUESA

**Campo de Atuação:** Práticas de estudo e pesquisa.

**Objeto de Conhecimento:** **Leitura / escuta** – Um dia de orador: Seminário.

### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, página 65, do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Comentamos sobre o gênero seminário e observamos uma imagem presente na página 90, do livro de **Língua Portuguesa** e respondemos aos questionamentos da página 91, nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
3. Assistimos a um vídeo sugerido na página 91 do livro de **Língua Portuguesa** e discutimos a temática abordada. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=eL6sxixiAHI&list=PLsRNoUx8w3rMN0WDCfFdFoZ6PbnXBgwCx>
4. Apresentamos algumas características do gênero textual em estudo e as orientações aplicadas a ele.
5. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda às páginas 92 a 95, do livro de **Língua Portuguesa**.

## REDAÇÃO

**Campo de Atuação:** Práticas de Estudo e Pesquisa.

**Objeto de Conhecimento:** **Leitura/escuta** – Apresentação de slides

### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, **Atividade 06**, nas páginas 19 a 21, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Iniciamos o gênero textual apresentação de slides. Exploramos a estrutura do gênero.
3. Realizamos as páginas 52 a 54, do livro **Práticas de Produção Textual**.
4. Dividimos os temas para fazer uma pesquisa. (Temas na página 54, do livro **Práticas de Produção Textual**.)
5. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. De acordo com o tema sorteado em sala, realize a proposta da seção **Produza seu texto**, página 55, do livro de **Práticas de Produção**, no **Anexo 15** (página 89) do mesmo.

**Atenção:** Utilize as informações da seção **Planeje seu texto**, página 54.

## HISTÓRIA

**Unidade Temática:** Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social.

**Objeto de Conhecimento:** **Unidade 4:** Um mundo a descobrir / **Capítulo 14 - Ser Cidadão** – Afinal, o que é cidadania? / A construção da cidadania / Cidadania no Brasil.

### PARA CLASSE

1. Realizamos a correção da tarefa de casa do dia **29/10** – no **App Pages** e **Projeto Escolar**.
2. Exploramos os textos das páginas 62, 64 a 66 do livro, por meio de slides expositivos discutimos sobre os avanços da cidadania ao longo do tempo.
3. Resolvemos coletivamente a tarefa de classe na página 63 do livro.
4. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda às páginas 68 e 69 (Construindo Juntos) do livro.
2. Realize a atividade do **“Construindo Juntos”**, no **App Keynote**. Compartilhe pelo **Projeto Escolar**.

## LÓGICA

**Unidade Temática:** Número e Álgebra.

**Objeto de Conhecimento:** Situações-problema desafiadoras!

**PARA CLASSE**

1. Iniciamos com uma saudação diária e um breve diálogo.
2. Fizemos uma retomada da aula anterior, revise as regras de formação do dado e realizamos a autocorreção da **Atividade 03**, página 07, questões 01 a 03 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
3. Apresentamos slides contando um pouco sobre como organizar os dados de um problema, esclarecemos a ordem de resolução de acordo com o enunciado da questão e fizemos as questões de 01 a 03, da **Atividade 04**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
4. Solicitamos aos alunos que fizessem a leitura silenciosa da questão 04 a 06 do para casa e orientamos como resolvê-las.
5. Pedimos que registrassem as etapas de resolução de problemas nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
6. Explicamos a tarefa de casa.

**PARA CASA**

1. Responda à **Atividade 04**, questões 04 a 06, na página 10, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

**ENGLISH: OXFORD**

**Thematic Unit:** The Big Question

**Target of Knowledge:** Review vocabulary: known words for activities and places. Review grammar: present simple

**CLASS**

1. Na aula de hoje iniciamos a Unidade 7.
2. Respondemos às páginas 76 e 77 - **Class Book**.

**HOMEWORK**

1. Answer page 76 – **Activity Book**.

**05/10/2021 TERÇA-FEIRA**

**REDAÇÃO**

**Campo de Atuação:** Práticas de Estudo e Pesquisa.

**Objeto de Conhecimento:** Leitura/escuta – Produção de slides.

**PARA CLASSE**

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, **Anexo 15** (página 89), do livro de **Práticas de Produção Textual**
2. Demos continuidade ao gênero textual apresentação de slides.
3. Socializamos as pesquisas e os alunos iniciaram a produção dos slides no **App Keynote**.
4. Foram realizadas as páginas 104 e 105, do livro de **Língua Portuguesa**.

**PARA CASA**

1. Conclua os slides iniciados em classe no **App Keynote** para apresentação na aula seguinte.

**Atenção:** Não se esqueça de enviar os slides para o **Projeto Escolar**.

**LITERATURA INFANTIL / FORMANDO LEITORES**

**Campo de Atuação:** Artístico-literário.

**Objeto do Conhecimento:** Leitura / escuta – Trabalhando o paradidático **Romeu e Julieta**.

**PARA CLASSE**

1. Na aula de hoje, corrigimos a atividade de casa, **Atividade 03**, páginas 8 e 9, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Discutimos sobre as páginas 85 a 124 que já foram lidas em sala.
3. Realizamos uma produção de um parágrafo sobre as páginas que já foram lidas.
4. Explicamos a tarefa de casa.

**PARA CASA**

1. Responda à **Atividade 04**, páginas 10 e 11, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Literatura Infantil**.

## MATEMÁTICA

**Unidade Temática:** Números e Álgebra.

**Objeto de Conhecimento: Unidade 3:** Investigando a Matemática no mundo / **Capítulo 12 – Porcentagem, números decimais e fracionários** – Cálculo envolvendo porcentagem / Identificação de porcentagens.

### PARA CLASSE

1. Realizamos a rotina com oração de acolhimento.
2. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **01/10** - páginas 18 e 19 do livro de **Atividades Suplementares – SAS**.
3. Apresentamos slides com mais informações sobre cálculos de porcentagens.
4. Realizamos a tarefa de classe nas páginas 56 a 58 do livro.
5. Fizemos a correção coletiva das questões, ouvindo as estratégias dos alunos.
6. Enviamos pelo **Projeto Escolar** um pequeno exercício para treino do cálculo de porcentagem.
7. Discutimos as estratégias de resolução das situações-problema.
8. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 02**, nas páginas 10 a 12 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Recorte as peças do Jogo Triminó das Equivalências, nas páginas 161 a 163 do livro. Traga na aula do dia **07/10, quinta-feira**.

## CIÊNCIAS

**Unidade Temática:** Vida e Evolução.

**Objeto de Conhecimento: Unidade 4:** Viagem pelo corpo humano II / **Capítulo 14:** Bate, bate, coração; Entrando na circulação / O sangue; o coágulo / O que o sangue pode nos informar.

### PARA CLASSE

1. Fizemos a correção da tarefa de casa do dia **30/09** – páginas 82 do livro.
2. Exploramos o estudo das páginas 83 a 86 do livro, analisando as imagens por meio de slides expositivos.
3. Apresentamos o vídeo educativo: [https://www.youtube.com/watch?v=6cyL\\_lavZlY4](https://www.youtube.com/watch?v=6cyL_lavZlY4) de mar de 2011 - Vídeo enviado por medicarvideo - Doenças do Coração, Artérias e Veias - Patologias do **Sistema Cardiovascular**.
4. Sistematizamos as informações do vídeo por meio de questionamentos orais.
5. Realizamos a tarefa de classe nas páginas 87 e 88 do livro.
6. Usamos o **App Notas**, para esquematizar o estudo sobre o sistema circulatório.
7. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda às páginas 89 e 90 do livro.
- ✚ Ao realizar o experimento sugerido na atividade, tire fotos e compartilhe com a professora pelo **Projeto Escolar**.

## ENGLISH: OXFORD

**Thematic Unit:** Vocabulary

**Target of Knowledge:** New: activities for day out: grafting, go to a museum, go to the theatre, watch a basketball match, go bowling, visit a quarry, visit a TV studio, see a parade, go to a fair, visit a light house. Review: past simple questions and short answers.

### CLASS

1. Na aula de hoje os alunos responderam a página 78 – **Class Book** e aprenderam sobre atividades de lazer.

### HOMEWORK

1. Answer page 77 – **Activity Book**.

**06/10/2021 QUARTA-FEIRA**

## LÍNGUA PORTUGUESA

**Campo de Atuação:** Práticas de estudo e pesquisa.

**Objeto de Conhecimento: Leitura / Escuta** – Linguagem Formal e Informal.

### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, páginas 92 a 95, do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Ressaltamos a importância do estudo e análise da linguagem oral e escrita.

3. Diferenciamos linguagem oral e escrita através de explicações e exemplos.
4. Exibimos o vídeo da página 91 (Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=eL6sxixiAHI&list=PLsRNoUx8w3rMN0WDcFfdFoZ6PbnXBgwCx>) e destacamos outros elementos que constituem a apresentação e que não foram observados anteriormente.
5. Respondemos às páginas 97 a 99, do livro de **Língua Portuguesa**.

#### PARA CASA

1. Monte uma apresentação com slides, no **App Keynote**, sobre linguagens formal e informal e, organize-se para apresentar na próxima aula (**08/10**). Use sua criatividade e mãos à obra!

## MATEMÁTICA

**Unidade Temática:** Números e Álgebra.

**Objeto de Conhecimento:** Simulado – **Prova SAS** - Etapa 2- 2021.

#### PARA CLASSE

1. Realizamos a **rotina** com oração de acolhimento.
2. Explicamos sobre a 2ª etapa da prova SAS, divulgamos as datas e os capítulos que serão abordados nessa avaliação.
3. Resolvemos as questões do Simulado enviado pelo **Projeto Escolar**.
4. Demos um tempo para resolução individual e fizemos, em seguida, a correção comentada das questões.
5. Explicamos que a participação e desempenho na **Prova SAS**, valerão pontuação para Prova Mensal do 4º bimestre (3 pontos).
6. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda à atividade de revisão para **Prova SAS**, enviada pelo **Projeto Escolar**.

## HISTÓRIA

**Unidade Temática:** Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social.

**Objeto de Conhecimento: Unidade 4:** Um mundo a descobrir / **Capítulo 14** – Ser Cidadão – Afinal, o que é cidadania? / A cidadania para todos.

#### PARA CLASSE

1. Realizamos a correção da tarefa de casa do dia **04/10** - páginas 68 e 69 (Construindo Juntos) do livro.
2. Socializamos a atividade do **“Construindo Juntos”**, feita no **App Keynote** e compartilhe pelo **Projeto Escolar** – paródia musical sobre os direitos humanos.
3. Exploramos sobre os direitos humanos e discutimos através da leitura do livro e de slides sobre a democracia atual no Brasil.
4. Analisamos os motivos de a Constituição de 88 ter recebido a denominação de Constituição Cidadã; comentamos sobre a importância da acessibilidade.
5. Fizemos o estudo do texto da página **67** do livro.
6. Em seguida, apresentamos o vídeo sobre o Programa Nacional de Imunizações - **Vacinar é proteger 13** - Você conhece o Programa Nacional de Imunizações? <https://www.youtube.com/watch?v=7k3Faaunlhk>
7. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda às páginas 69 a 71 do livro.

## GEOGRAFIA

**Unidade Temática:** Conexões e Escalas.

**Objeto de Conhecimento: Unidade 4:** Cidades do Brasil / **Capítulo 14:** As cidades são diferentes.

#### PARA CLASSE

1. Fizemos a correção da tarefa de casa do dia **01/10** - o Guia turístico no **Projeto Escolar** de casa da aula anterior.
2. Realizamos a proposta da seção **+Atitude** nas páginas 182 e 183 do livro, numa roda de conversa, solicitamos que as crianças registrassem as respostas nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
3. Exibimos o vídeo: **As cidades e seus problemas** <https://www.youtube.com/watch?v=CT1aS7mOA0c&t=9>
4. Revisamos conteúdo do capítulo através da seção **Para Lembrar**, páginas 186 e 187 do livro.
5. Explicamos tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda às páginas 184 e 185 do livro.

## EDUCAÇÃO FÍSICA

**Unidade Temática:** Jogos e Brincadeiras.

**Objeto de Conhecimento:** Alongamento / Aquecimento / Relaxamento / Desafio.

### CLASSE

1. Iniciamos a nossa aula orientando como alongar a musculatura através de diferentes exercícios de alongamento.
2. Realizamos com as crianças um **Aquecimento com variação de saltos**.
3. Realizamos atividade da **Brincadeira da palavra cruzada**.
4. Realizamos uma atividade relaxante para que o organismo voltasse ao estado original.

### PARA CASA

#### Jogo da bola no cesto

Você vai fabricar uma bola de meia para cada participante e precisará também de um balde ou cesto. O objetivo do jogo será acertar 5 arremessos no cesto, quem conseguir acertar primeiro os 5 arremessos, vencerá.

## ENGLISH: OXFORD

**Thematic Unit:** Grammar

**Target of Knowledge:** New: Have you ever ...? + past simple Review: regular and irregular past participles; activities for a day out

### CLASS

1. Na aula de hoje os alunos aprenderam a usar a expressão "have you ever...", reviram o passado particípio regular e irregular.
2. Completamos as páginas 79 – **Class Book** e 78 – **Activity Book**.

### HOMEWORK

1. Answer page 78 number 3.

**07/10/2021 QUINTA-FEIRA**

## MATEMÁTICA

**Unidade Temática:** Números e Álgebra.

**Objeto de Conhecimento: Unidade 3:** Investigando a Matemática no mundo / **Capítulo 12 – Porcentagem, números decimais e fracionários** – Cálculo envolvendo porcentagem / Identificação de porcentagens.

### PARA CLASSE

1. Realizamos a **rotina** com oração de acolhimento.
2. Fizemos a **autocorreção** da tarefa de casa do dia **05/10 - Atividade 02**, nas páginas 10 a 12 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
3. Explicamos o Jogo "Triminó de Equivalência" na página 59, compartilhamos estratégias para vencer o jogo.
4. Realizamos coletivamente as páginas **62 a 65** do livro, organizando uma roda de conversação com os alunos, compartilhando as estratégias de resolução de cada um.
5. Apresentamos slides com mais informações sobre a representação de porcentagens em números decimais e frações.
6. Fizemos a socialização das páginas 66 e 67 - seção **Para Relembrar** do livro, identificando as principais estratégias e dificuldades dos alunos.
7. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda às páginas 60, 61 e 65 do Livro.

## CIÊNCIAS

**Unidade Temática:** Vida e Evolução.

**Objeto de Conhecimento: Unidade 4:** Viagem pelo corpo humano II / **Capítulo 14:** Bate, bate, coração / Vai vem do sangue / O que dizem os batimentos cardíacos / Saúde do sistema circulatório.

### PARA CLASSE

1. Fizemos a correção da tarefa de casa do dia **05/10** - páginas 89 e 90 do livro.
2. Compartilhamos as fotos do experimento realizado em casa – sobre a estrutura do coração da galinha.
3. Apresentamos o vídeo sugerido na página 93 do livro sobre **Sistema Cardiovascular** - <https://www.youtube.com/watch?v=zhfasJg5xQk>

4. Fizemos o estudo das páginas 91 e 92 / 94 e 95 / 97 do livro, por meio de leitura compartilhada.
5. Destacamos os pontos importantes da leitura para posterior estudo.
6. Apresentamos por meio de slides os instrumentos usados para aferir a pressão arterial e batimentos cardíacos.
7. Fizemos a tarefa de classe na página 93 do livro.
8. Realizamos o estudo das páginas da seção **Para Relembrar**, recordando os conceitos estudados no Capítulo 14, nas páginas 98 e 99 do livro.
9. Finalizamos a aula com a realização do **Eureka**, referente ao Capítulo 14. Acessamos o **Portal SAS**, por meio do **QRCode** da página 99 do livro.
10. Explicamos a tarefa de casa.

#### **PARA CASA**

1. Responda à **Atividade 04**, nas páginas 15 a 17, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

### **ARTE**

**Unidade Temática:** Artes Visuais.

**Objeto de Conhecimento:** A Arte das histórias em quadrinhos – **Unidade 3:** Os quadrinhos, a música e os espaços de arte / **Capítulo 11:** A Arte das histórias em quadrinhos.

#### **PARA CLASSE**

1. Iniciamos a aula saudando a turma com bom dia/boa tarde e anotamos os nomes na lista de presença.
2. Assistimos o festival de curtas de “cinema mudo” feito pelos grupos do Presencial e registros dos alunos do Remoto.
3. Apreciamos as imagens de quadrinhos de Ziraldo na página 120 do livro e trocamos ideias sobre os personagens criados por ele e também sobre os temas abordados, complementando com as perguntas sugeridas na seção **Trocando Ideias**.
4. Histórias em quadrinhos e a criação de um projeto: solicitamos aos alunos que fizessem a leitura da criação e personagens famosos e as principais características das histórias em quadrinhos, na página 121 do livro.
5. Os alunos pesquisaram e apresentaram o personagem favorito (safari no Ipad) deles nas histórias em quadrinhos.
6. Exploramos a seção **Quem Faz Arte** e conhecemos o trabalho do artista cartunista Ziraldo e os personagens que ele criou, se conhecem e leem.
7. Explique a tarefa de casa.

#### **PARA CASA**

1. As tirinhas são uma forma de contar uma história curta, dividida em quadrinhos. **Agora é com você!** Leia as tirinhas das páginas 123 e 124 do livro e compare as quatro tirinhas e responda: o que há de semelhante nas quatro histórias? – na página 125 do livro.

### **FORMAÇÃO**

**Unidade Temática:** Habilidades Socioemocionais.

**Projeto 03 – Resolução de conflitos** – Acolher o conflito para não virar um confronto - **Programa Pleno**.

#### **PARA CLASSE**

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa – página 33 da revista.
2. Realizamos a leitura da página 34 da revista.
3. Organizamos a nossa Roda de Conversa - Trilhando os passos do BEM.
4. Espelhamos referências de Roda de Conversa - **Cultura da Paz**

#### **PARA CASA**

1. Não há tarefa para casa.

### **ENGLISH: OXFORD**

**Thematic Unit:** Vocabulary and story

**Target of Knowledge:** New: funfair attractions: bigwheel, roller coaster, bumper cars, merry-go-round, bungee trampoline, funhouse.

#### **CLASS**

1. Na aula de hoje os alunos aprenderam o vocabulário de parque de diversão.
2. Completamos as páginas 80 e 81 – **Class Book** e 79 – **Activity Book**.

#### **HOMEWORK**

1. Answer page 79 numbrs 3 and 4 (answer number 4 on a drawing app on your Ipad.)

## LÍNGUA PORTUGUESA

**Campo de Atuação:** Artístico-literário / Vida pública.

**Objeto de Conhecimento:** Análise linguística / semiótica – Tempos verbais no modo subjuntivo.

### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos os slides produzidos pelos alunos, no **App Keynote**.
2. Identificamos os tempos verbais no modo subjuntivo e o que eles indicam.
3. Estudamos a diferença entre os tempos verbais através das informações presentes na página 101, do livro de **Língua Portuguesa**.
4. Analisamos exemplos de frases com verbos no modo subjuntivo.
5. Respondemos às páginas 100 a 102, do livro de **Língua Portuguesa**.
6. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda a **Atividade 09**, nas páginas 35 a 38, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

## MATEMÁTICA

**Unidade Temática:** Números e Álgebra.

**Objeto de Conhecimento:** Unidade 3: Investigando a Matemática no mundo / **Capítulo 12: Porcentagem, números decimais e fracionários** – Cálculo envolvendo porcentagem / Identificação de porcentagens.

### PARA CLASSE

1. Realizamos a **rotina** com oração de acolhimento.
2. Fizemos a **autocorreção** da tarefa de casa do dia **07/10** - nas páginas 61, 62 e 65 do livro.
3. Retomamos as ideias de porcentagem, representação e cálculos por meio de slides expositivos.
4. Realizamos a tarefa de classe nas páginas 20 a 22 do livro de **Atividades Suplementares – SAS**.
5. Fizemos a correção coletiva da tarefa de classe, ouvindo as estratégias dos alunos.
6. Aplicamos a Atividade sobre Porcentagem no **App Keynote**.
7. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda às páginas 23 e 24 do livro de **Atividades Suplementares – SAS**.
2. Acesse o QrCode da página 67 do livro e realize o **Eureka** referente ao Capítulo 12 do livro.

## GEOGRAFIA

**Unidade Temática:** Conexões e Escalas.

**Objetos de Conhecimento:** Unidade 4: Cidades do Brasil / **Capítulo 14: As cidades são diferentes / As fontes de energia e os impactos socioambientais.**

### PARA CLASSE

1. Socializamos a tarefa de casa do dia **06/10** - páginas 184 e 185 do livro.
2. Fizemos uma retomada sobre os impactos socioambientais provocados pela exploração das fontes de energia.
3. Assistimos aos vídeos educativos:
  - ✚ As energias não renováveis - **Tipos de energia para crianças:** <https://www.youtube.com/watch?v=22dgyymz9vw>
  - ✚ Entenda a importância do pensamento do ciclo de vida do produto: <https://www.youtube.com/watch?v=JEscMq36Oes&t=1s>
4. Sistematizamos as informações do vídeo por meio de questionamentos orais.
5. Realizamos a tarefa de classe - **Atividade 03**, nas páginas 08 a 10, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
6. Explicamos tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 04**, nas páginas 11 a 13, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

## ENGLISH:SAS

**Thematic Unit:** Lunch food

**Target of Knowledge:** Chapter 15 – What do you have for lunch?

### CLASS

1. Respondemos às atividades das páginas 158 a 161.
2. Os alunos iniciaram a criação de um cardápio de “breakfast / lunch” no **App Padlet**.

## HOMEWORK

1. Answer page 156 and 157 - SAS

“A paz está na boa educação.”

Caso tenham alguma dúvida, **mantenham contato** conosco pelos seguintes meios de comunicação: **whatsApp:** (86) 98877-4869 / (86) 98877-2457 **e-mail institucional** [procampus@procampus.com.br](mailto:procampus@procampus.com.br) **ou pelo telefone** (86) 2106-0606.