



## GRUPO EDUCACIONAL PRO CAMPUS COLÉGIO PRO CAMPUS CRIANÇA

**Do:** Colégio Pro Campus Criança.

**Para:** Senhores Pais/Responsáveis.

**Ref.:** [Agenda Semanal – 1ª SEMANA](#) – 4º Ano do Ensino Fundamental.

**04/10/2021 SEGUNDA-FEIRA**

### LÍNGUA PORTUGUESA

**Campo de Atuação:** Vida cotidiana.

**Objeto de Conhecimento:** Capítulo 15: Hoje é dia de festa! – Leitura/escuta – Interpretando texto.

#### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, páginas 109 e 110 do livro de Língua de Portuguesa.
2. Iniciamos o conteúdo gramatical de palavras que terminam em -am e -ão.
3. Realizamos os itens propostos nas páginas 112 e 113 do livro de Língua Portuguesa.
4. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda à página 111, do livro de Língua Portuguesa.

### LÍNGUA PORTUGUESA

**SEBRAE – JOVENS EMPREENDEDORES PRIMEIROS PASSOS – Encontro 05.**

**Unidade Temática:** Empreendedorismo e Educação Financeira.

**Objeto de Conhecimento:** Locadora de produtos - **Jovens Empreendedores Primeiros Passos (JEPP)**.

#### PARA CLASSE

1. Exploramos as páginas 58 a 62 do livro.
2. Em roda de conversa, discutimos com a turma sobre o nome da locadora e fizemos a votação para defini-lo.
3. Realizamos as atividades propostas nas páginas e finalizamos com o bate-papo empreendedor sobre as próximas ações a serem realizadas pelas turmas.

#### PARA CASA

1. Não há tarefa para casa.

### MATEMÁTICA

**Unidade Temática:** Probabilidade e Estatística.

**Objeto de Conhecimento:** Unidade 04: Novos caminhos da Matemática / Capítulo 14: Qual é a chance de acontecer? / Situações-problema envolvendo combinações.

#### PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção da atividade de casa do dia 01/10 - 102, do livro / 38 e 39, do livro de **Atividades Suplementares – SAS**.
2. Explicamos sobre o **Sudoku** e apresentamos exemplos de resolução desse tipo de desafio.
3. Realizamos a proposta da página 105 do livro e verificamos as estratégias usadas pelos alunos.
4. Exploramos a proposta da seção **+Atitude** e os indagamos sobre ser protagonista da sua vida e na sociedade.
5. Disponibilizamos um tempo para a resolução das páginas 108 e 109 do livro e fizemos a correção coletiva das questões.
6. Fizemos o estudo das páginas 112 e 113 do livro, explorando a seção **Para Relembrar**.
7. Explicamos a atividade de casa.

#### PARA CASA

1. Responda às páginas 110 e 111 do livro.
2. Acesse o **QrCode** da página 113 do livro e realize o **Eureka** referente ao Capítulo 14.

### CIÊNCIAS

**Unidade Temática:** A Terra e o Universo.

**Objeto de Conhecimento:** Unidade 04: O espaço e o tempo / Capítulo 14: Um grão de areia no Universo – Rodando pelo espaço / Os corpos celestes / A Lua e suas fases / As galáxias do Universo / Diferentes tipos de galáxias / Um detetive espacial.

### PARA CLASSE

1. Fizemos a correção da tarefa de casa do dia 29/09 - **Atividade 05**, nas páginas 15 a 18 (até questão 6), do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Fizemos o estudo do texto das páginas 69 e 70 do livro.
3. Assistimos ao vídeo educativo - **Abc da astronomia | galáxias** [https://www.youtube.com/watch?v=6iFEYS\\_Fxfw](https://www.youtube.com/watch?v=6iFEYS_Fxfw)
4. Discutimos as informações do vídeo.
5. Estudamos o texto "**Um detetive espacial**" e fizemos atividade da página 71 do livro.
6. Exploramos as páginas 74 e 75 do livro, fazendo o estudo da seção **Para Relembra**.
7. Realizamos no Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem as questões 07 a 08 da **Atividade 05**, nas páginas 18 e 19 do livro.
8. Apresentamos slides para aprofundar o estudo sobre os movimentos da Terra.
9. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda às páginas 72 e 73 do livro.
2. Acesse o **QrCode** da página 75 do livro e realize o **Eureka** referente ao Capítulo 14.

### ENGLISH: OXFORD

**Thematic Unit:** The big question

**Target of Knowledge:** Unit 7: Where can we go shopping?

Review: relative pronouns, places in town

### CLASS

1. Na aula de hoje realizamos as páginas 76 e 77 do **Class book**, em seguida explicamos a tarefa de casa.

### HOMEWORK

1. Answer page 70 on **Activity Book**

**05/10/2021 TERÇA-FEIRA**

### LÍNGUA PORTUGUESA

**Campo de Atuação:** Vida cotidiana.

**Objeto de Conhecimento:** Análise linguística / semiótica – Verbo e suas flexões

### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, página 111, do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Estudamos o conteúdo "**Verbo e suas flexões**", através de explicações e exemplos.
3. Trabalhamos as informações da **Atividade 09**, páginas 34 e 35, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem e discutimos.
4. Fizemos a leitura do texto, na página 35 e, em seguida respondemos o **item 2**, na página 36, do mesmo.
5. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 09**, páginas 36 e 37, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

### REDAÇÃO

**Campo de Atuação:** Artístico-literário / Vida pública.

**Objeto de Conhecimento:** Leitura/escuta – Gênero textual: Cartaz de campanha de conscientização.

### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, estudamos o gênero textual cartaz de campanha de conscientização e as suas características e estrutura.
2. Analisamos alguns exemplos de cartazes de campanha de conscientização e identificamos os elementos que o formam.
3. Realizamos as questões da página 95 e fizemos o esboço de um cartaz, na página 96, do livro de **Língua Portuguesa**.
4. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Observe o esboço produzido, em sala, na página 96, do livro de **Língua Portuguesa** e, em seguida, faça a **segunda versão** do cartaz de campanha de conscientização, nas páginas de **Meia Pauta**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem. **Dê um belo colorido!**

## HISTÓRIA

**Unidade Temática:** Circulação de pessoas, produtos e culturas.

**Objeto de Conhecimento:** **Unidade 04:** Tudo está conectado / **Capítulo 14** - Uma nova forma de produzir / Produzindo objetos ao longo da história.

### PARA CLASSE

1. Realizamos a correção da tarefa de casa do dia **30/09** - páginas 62 e 63 do livro.
2. Fizemos o estudo dos textos das páginas 64, 65 e 67 do livro, por meio de slide expositivo.
3. Mostramos o poder da propaganda lendo o texto da página 67 do livro e aprofundamos através de slides.
4. Exploramos, em seguida, a atividade da seção **+Atitude** e resolvemos a tarefa de classe das páginas 70 e 71 do livro, usando as páginas de **Meia Pauta**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
5. Conhecemos o primeiro carro fabricado no Brasil e 10 curiosidades sobre o famoso carro Romi-Isetta conhecido como carro bolha - Romi-Isetta: **10 curiosidades do primeiro carro brasileiro | Carros do Passado | Best Cars** - <https://www.youtube.com/watch?v=GYWZgg-8ebQ>
6. Conversamos sobre as informações do vídeo.
7. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda às páginas 66, 68 e 69 do livro.

## GEOGRAFIA

**Unidade Temática:** Natureza, ambiente e qualidade de vida.

**Objetos de Conhecimento:** **Unidade 4:** Os fluxos da natureza / **Capítulo 14:** Clima e tempo atmosférico: Climas do Brasil.

### PARA CLASSE

1. Socializamos a tarefa de casa do dia **30/09** – **anotações** sobre as diferenças entre tempo atmosférico e clima / questão 3 da página 161 do livro.
2. Fizemos o estudo do texto das páginas 162 e 163 / 165 do livro, por meio de slides expositivos.
3. Realizamos a tarefa de classe na página 164 do livro.
4. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda às páginas 166 e 167 do livro.

## ENGLISH: OXFORD

**Thematic Unit:** Vocabulary and song

**Target of Knowledge:** New: Types of shops: baker's, chemist's, travel agent's, greengrocer's, book shop, sports shop, toy shop, newsagent's, florist's, department store. Review: It's a place where you can buy flowers. Past simple

### CLASS

1. Na aula de hoje realizamos as atividades da página 78 do **Class Book**, em seguida explicamos a tarefa de casa.

### HOMEWORK

1. Answer page 71 on **Activity Book**.

**06/10/2021 QUARTA-FEIRA**

## LITERATURA INFANTIL / FORMANDO LEITORES

**Campo de Atuação:** Artístico-literário.

**Objeto do Conhecimento:** **Leitura/escuta** – Apresentação de trabalhos.

### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da tarefa de casa, **Atividade 03**, páginas 08 e 09, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Discutimos sobre a leitura das páginas 61 a 94, do paradidático **POLIANA**.
3. Realizamos uma revisão do que foi estudado até agora.
4. Explicamos a atividade de casa.

### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 04**, nas páginas 09 e 10, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Literatura Infantil**.

## MATEMÁTICA

**Unidade Temática:** Probabilidade e Estatística.

**Objeto de Conhecimento:** **Unidade 04:** Novos caminhos da Matemática / **Capítulo 14:** Qual é a chance de acontecer? /Situações-problema envolvendo combinações.

### PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção da atividade de casa do dia **04/10** - páginas 110 e 111 do livro.
2. Socializamos o acesso ao **QrCode** da página 113 do livro e realização do **Eureka** referente ao Capítulo 14.
3. Retomamos por meio de slides expositivos a ideia de combinar possibilidades.
4. Apresentamos exemplos diferentes no quadro/tela.
5. Aplicamos a tarefa de classe - **Atividade 04**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
6. Disponibilizamos um tempo para a resolução da atividade de classe.
7. Concluímos com a autocorreção.
8. Explicamos a atividade de casa.

### PARA CASA

1. Responda às páginas 40 a 42 do livro de **Atividades Suplementares –SAS**.

**Recadinho Importante!** Para aula de **Lógica (08/10, sexta-feira)**, traga uma caixa de palitos de fósforos ou palitos de picolé.

## CIÊNCIAS

**Unidade Temática:** A Terra e o Universo.

**Objeto de Conhecimento:** **Unidade 04:** O espaço e o tempo / **Capítulo 14:** Um grão de areia no Universo – Rodando pelo espaço / Os corpos celestes / A Lua e suas fases.

### PARA CLASSE

1. Fizemos a correção da tarefa de casa do dia **04/10** - páginas 72 e 73 do livro.
2. Socializamos o acesso o **QrCode** da página 75 do livro e realize o **Eureka** referente ao Capítulo 14.
3. Exploramos o Capítulo 14, por meio de slides expositivos.
4. Apresentamos o vídeo educativo: **Fases da Lua - refletindo a luz do Sol**  
<https://www.youtube.com/watch?v=2USGowR0Y7o>
5. Sistematizamos as informações do vídeo, por meio de questionamentos orais.
6. Realizamos a tarefa de classe – **Atividade 06**, questões 01 a 05, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
7. Iniciamos com o estudo do texto inicial sobre as características das fases da Lua.
8. Demos um tempo para resolução individual da tarefa e depois fizemos a correção coletiva.
9. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 06**, questões 06 a 08, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

## ARTE

**Unidade Temática:** Artes Integradas

**Objeto de Conhecimento:** Influências da cultura afro-brasileira e quilombola em festas brasileiras – **Capítulo 10:** Cultura quilombola em corpo e imagem

### PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula fazendo a acolhida com bom dia/boa tarde e anotamos o nome dos participantes.
2. Discutimos outras fotos da série de Andre Cipryano tiradas do cotidiano das comunidades quilombolas (questões da página 112 do livro).
3. Um pouco da história da fotografia – fizemos a leitura (página 114 do livro) e pesquisamos no Ipad a imagem do primeiro registro fotográfico e o autor (alunos do remoto – com algum outro dispositivo).
4. **Atividade prática** – procuramos algo que fosse diferente para fotografar na escola (alunos do Remoto, em casa), seguimos as etapas da página 113 do livro.
5. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. **+Atitude** – Lidar com emoções!

Observe a imagem, de uma aluna de escola da comunidade Coronheira na reserva indígena Truká, feita pelo fotógrafo Delfim Martins, na página 117 do livro e responda às questões de 1 a 3. Você pode escolher anotar no livro de Arte ou anotar as respostas nas páginas de **Meia Pauta**, Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem. Brincaremos na próxima aula **(13/10)**.

## Atenção! Está chegando a vez de pintar nossas telas!

Providenciem para próxima semana (13/10) sua tela + pincel e tintas guache de cores variadas. Faremos em 3 etapas - Começaremos pelo desenho.

## ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Grammar

Target of knowledge: New: I went to the baker's to choose a cake. Review: Types of shops

### CLASS

1. Na aula de hoje realizamos as atividades da página 79 do **Class Book**, em seguida explicamos a tarefa de casa.

### HOMEWORK

1. Answer page 72 on **Activity Book**.

**07/10/2021 QUINTA-FEIRA**

## REDAÇÃO

Campo de Atuação: Artístico-literário

Objeto de Conhecimento: Leitura / escuta – Revisando Cartaz de campanha de conscientização.

### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, a segunda versão do cartaz de campanha de conscientização nas páginas de **Meia Pauta**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

2. Revisamos o gênero textual cartaz de campanha de conscientização e a estrutura adequada a esse gênero.

3. Fizemos a leitura do cartaz, na página 55, do livro de **Práticas de Produção Textual**.

4. Respondemos às questões 1 a 4, propostas na página 56, do livro de **Práticas de Produção Textual**, nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

5. Fizemos o planejamento de um cartaz proposto na página 57, do livro de **Práticas de Produção Textual**, nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

6. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Realize a proposta da seção **Produza seu texto**, página 57, do livro de **Práticas de Produção Textual**, no **Anexo 14** (página 99), do mesmo, seguindo o planejamento feito em sala, nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

## MATEMÁTICA (TABUADA)

Unidade Temática: Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: As quatro operações: situações-problema / Expressões numéricas com adição e subtração.

### PARA CLASSE

1. Explicamos sobre as operações e expressões numéricas por meio de slides expositivos.

2. Apresentamos exemplos de expressões numéricas e exploramos o algoritmo de resolução.

3. Aplicamos a tarefa de classe copiada pelo aluno, nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

4. Demos um tempo para resolução individual e fizemos a correção coletiva.

5. Explicamos a atividade de casa.

### PARA CASA

1. Responda à **Atividade de Tabuada 09**, na página 43 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem

**Recadinho Importante!** Para aula de **Lógica** (08/10, sexta-feira), traga uma caixa de palitos de fósforos ou palitos de picolé.

## HISTÓRIA

Unidade Temática: Circulação de pessoas, produtos e culturas.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 04**: Tudo está conectado / **Capítulo 14** - Uma nova forma de produzir / Produzindo objetos ao longo da história / A evolução da indústria e do comércio no Piauí.

### PARA CLASSE

1. Realizamos a correção da tarefa de casa do dia 05/10 - páginas 65, 68 e 69 do livro.

2. Exploramos as páginas 72 e 73 do livro, por meio de slides expositivos – seção **Para Relembrar**.

3. Fizemos o estudo do texto da **Atividade 05**, página 14, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

4. Realizamos a tarefa de classe – **Atividade 05**, questão 02, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

5. Explicamos a tarefa que vai para casa.

#### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 05**, questões 03 a 05, nas páginas 15 e 16, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

### GEOGRAFIA

**Unidade Temática:** Natureza, ambiente e qualidade de vida.

**Objetos de Conhecimento:** **Unidade 4:** Os fluxos da natureza / **Capítulo 14:** Clima e tempo atmosférico:Climas do Brasil.

#### PARA CLASSE

1. Socializamos a tarefa de casa do dia **05/10** – páginas 166 e 167 do livro.

2. Exploramos as páginas 168 e 169 do livro, seção **Para Relembrar**.

3. Fizemos o estudo do texto da **Atividade 04**, questões 01 a 05, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

4. Explicamos por meio de slides expositivos a diferença entre tempo e clima atmosférico.

5. Realizamos a tarefa de classe – **Atividade 04**,questões 01 a 05, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

6. Apresentamos o vídeo: **Tempo e clima atmosférico:** <https://www.youtube.com/watch?v=PH5halrNnfI>

7. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 04**, questões 06 a 08, nas páginas 13 e 14, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

### FORMAÇÃO

**Unidade Temática:** Habilidades Socioemocionais.

**Objeto de Conhecimento:** **Projeto 03 - Frustração** – Comunicar faz tudo melhorar! - **Programa Pleno**.

#### PARA CLASSE

1. Socializamos a tarefa de casa – páginas 32 e 33 da revista.

 **Qual o público-alvo?**

 **Quais são as frustrações mais comuns enfrentadas por esse público?**

 **O que o grupo propôs para ajudar o público a expressar a frustração de forma adequada?**

2. Realizamos a leitura do texto “Tem ação em frustração” presente nas páginas 34 e 35 da revista. Ressaltando três qualidades muito importantes que podem ajudar:

 **A responsabilidade.**

 **A atenção plena.**

 **A perseverança.**

3. Seguimos, com o texto **“Revisitando a frustração”**- página 36 da revista.

4. Finalizamos o Projeto 03 com as páginas 38 e 39 da revista.

5. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Não há tarefa de casa.

### ENGLISH: OXFORD

**Thematic Unit:** Vocabulary and story

**Target of Knowledge:** New: Containers: a bottle of water, a tin of tuna, a carton of milk, a packet of biscuits, a bag of flour, a jar of tomato sauce

#### CLASS

1. Na aula de hoje realizamos as atividades das páginas 80 e 81 do **Class Book**, em seguida explicamos a tarefa de casa.

#### HOMEWORK

1. Answer page 73 on **Activity Book**.

## LÍNGUA PORTUGUESA

**Campo de Atuação:** Vida cotidiana

**Objeto de Conhecimento:** Análise linguística / semiótica – Concordância Verbal.

### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, fizemos a socialização da tarefa de casa, **Atividade 09**, páginas 36 e 37, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Iniciamos os estudos sobre concordância verbal, utilizando as informações da **Atividade 10**, página 38, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
3. Fizemos leitura do texto, presente nas páginas 38 e 39, da Atividade 10 e, em seguida, respondemos aos itens 2 a 4, na página 39, do mesmo.
4. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 10**, nas páginas 39 e 40 (até oitem 8), do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

## MATEMÁTICA

**Unidade Temática:** Probabilidade e Estatística.

**Objeto de Conhecimento:** Unidade 04: Novos caminhos da Matemática / Capítulo 15: Gráficos que comunicam / Gráficos de barras e colunas.

### PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção da atividade de casa do dia **06/10** - páginas 40 a 42 do livro de **Atividades Suplementares – SAS**.
2. Assistimos: **Tabelas e Gráficos - O que são?** <https://www.youtube.com/watch?v=Kwt92IO6DPs>.
3. Exploramos as páginas 114 e 115 do livro, com a abertura do Capítulo 15 – **Gráficos que comunicam**.
4. Conversamos sobre a seção **Trocando Ideias** e registramos as respostas no livro.
5. Explicamos sobre os gráficos de barras e de colunas, por meio de slides expositivos.
6. Apresentamos a seção: **Organize as Ideias** (páginas 119 do livro) e reforçamos o estudo de gráficos.
7. Realizamos a tarefa de classe nas páginas 116 a 119 do livro.
8. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responder às **páginas 45 a 48** (até questão 04) do livro de Atividades Suplementares – **SAS**.

## LÓGICA

**Unidade Temática:** Geometria / Álgebra.

**Objeto de Conhecimento:** Desafios com palitos.

### PARA CASA

1. Iniciamos aula com uma saudação de boas-vindas, fizemos uma oração.
2. Fizemos uma retomada da aula anterior e socializamos as estratégias usadas nos desafios.
3. Apresentamos os desafios do racha cuca com palitos de fósforos, por meio de espelhamento.
4. Deixamos que os alunos tentassem montar os desafios usando os palitos e realizassem os movimentos propostos para encontrar a solução.
5. Demos tempo e deixamos que eles tentassem formar as imagens propostas, fizemos o acompanhamento de perto, dando orientações para melhor desempenho dos grupos.
6. Numa folha avulsa, as crianças montaram as construções para a exposição dos trabalhos.
7. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Usando 15 palitos de fósforos, crie uma imagem abstrata, nas páginas de **Meia Pauta**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

## EDUCAÇÃO FÍSICA

**Unidade Temática:** Jogos e Brincadeiras.

**Objeto de Conhecimento:** Alongamento / Aquecimento / Relaxamento / Desafio.

### CLASSE

1. Iniciamos a nossa aula orientando como alongar a musculatura através de diferentes exercícios de alongamento.

2. Realizamos com as crianças um **Aquecimento com variação de saltos**.
3. Realizamos a atividade da **Brincadeira da palavra cruzada**.
4. Realizamos uma atividade relaxante para que o organismo voltasse ao estado original.

### **PARA CASA**

#### **Jogo da bola no cesto**

Você vai fabricar uma bola de meia para cada participante e precisará também de um balde ou cesto. O objetivo do jogo será acertar 5 arremessos no cesto, quem conseguir acertar primeiro os 5 arremessos, vencerá.

#### **ENGLISH:SAS**

**Thematic Unit: Vocabulary and grammar**

**Target of Knowledge:** Action verbs, can\ can't.

### **CLASS**

1. Na aula de hoje realizamos as atividades propostas das páginas 155 e 156, em seguida explicamos a tarefa de casa.

### **HOMEWORK**

1. Answer page 157 on **SAS book**.

**“A paz está na boa educação.”**

Caso tenham alguma dúvida, **mantenham contato** conosco pelos seguintes meios de comunicação: **whatsApp: (86) 98877-4869 / (86) 98877-2457 e-mail institucional [procampus@procampus.com.br](mailto:procampus@procampus.com.br) ou pelo telefone (86) 2106-0606.**