



GRUPO EDUCACIONAL PRO CAMPUS
COLÉGIO PRO CAMPUS CRIANÇA

Do: Colégio Pro Campus Criança.

Para: Senhores Pais/Responsáveis.

Ref.: **Agenda Semanal – 2ª SEMANA** – 3º Ano do Ensino Fundamental.

11/10/2021 SEGUNDA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: Análise linguística / semiótica – Sons da letra X.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da atividade de casa, páginas 116 e 117, do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Relembramos as particularidades sobre os pronomes pessoais, demonstrativos e possessivos.
3. Respondemos aos questionamentos das páginas 80 a 83, do livro de **Atividades Suplementares**.
4. Trabalhos o som do **X** nas palavras, através de exemplos e explicações.
5. Assistimos ao vídeo **SONS DA LETRA X | SOM DE: Z, SS, S, CH e CS – Vila Educativa –** <https://www.youtube.com/watch?v=HOMTry9ncmE>.
6. Continuamos o **Projeto Livro Digital**: aprendemos como acrescentar fala de personagens e iniciamos o conflito e o desenvolvimento dos textos.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 08**, nas páginas 30 e 31, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Álgebra / Grandezas e Medidas.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 04:** Pra valer... / **Capítulo 14:** Dividir pra valer / Divisão exata e inexata.

PARA CLASSE

1. Fizemos a correção da tarefa de casa do dia **07/10** - páginas 87 e 88 do livro.
2. Realizamos o **Jogo Trilha da Divisão**, explorando os **Anexos 2 e 3**, das páginas 147 a 153 do livro.
3. Revisamos sobre a divisão exata e inexata, por meio de slides expositivos e com base na página 89 do livro.
4. Realizamos a tarefa de classe nas páginas 90, 91 e 92 do livro.
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 100 e 101 do livro.

PROGRAMAÇÃO

Unidade Temática: Linguagens tecnológicas e digitais

Objeto de Conhecimento: Sequências de comandos avançados e Loop.

PARA CLASSE

1. Cumprimentamos os alunos e anotamos a presença dos participantes.
2. Realizamos com a turma a atividade para aprofundar o conceito de sequência de comandos e loop.
3. Espelhamos o **App Code Spark Academy** – Capítulo: Problema de Ferramentas.
4. Explicamos as fases de 13 a 16 e a importância de identificar um loop na sequência de comandos.

PARA CASA

1. Não há tarefa de casa.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Vocabulary and story

Target of Knowledge: **Unit 7 Why are the weekends special?** New: in my bedroom, next to the lamp, in the drawer, on (your) rug, in front of the fireplace, behind the curtains, footprints, palace, jewels, bracelet, necklace

CLASS

1. Iniciamos a aula pedindo que os alunos abrissem o livro para a correção do homework página 72 – **Activity Book**.
2. Em seguida realizamos o estudo das páginas 80 e 81 no **Class Book**.
3. Explicamos o homework da página 73 do **Activity Book**.

HOMEWORK

1. Answer page 73 on activity book number 1.

(Access the platform brightideas.oxfordonlinepractice.com and watch the video Unit 7 – vocabulary and story and answer).

12/10/2021 TERÇA-FEIRA

Aula normal (antecipado no dia 26/03 – Lei Estadual 7.491/21)

REDAÇÃO

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 15: Quais são os meus direitos? – Leitura / escuta – Texto de reclamação.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, **Atividade 06**, páginas 17 e 18, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Trabalhamos o gênero carta de reclamação, formando conceito e analisando estrutura e características.
3. Fizemos a leitura de uma carta de reclamação, analisando sua estrutura.
4. Realizamos a seção **Planejando o texto**, página 114, do livro de **Língua Portuguesa**, nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Utilizando as informações do seu planejamento, feito em sala, nas páginas de **Anotações**, realize a proposta da seção **Escrevendo o texto**, páginas 114 e 115, do livro de **Língua Portuguesa**, no **Anexo 5** – página 159, do mesmo.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Álgebra / Grandezas e Medidas.

Objeto de Conhecimento: Unidade 04: Pra valer... / Capítulo 14: Dividir pra valer / Dobro e Metade / Triplo e Terça-feira / Quadruplo e Quarta-parte / Quíntuplo e Quinta-parte / Décima parte.

PARA CLASSE

1. Fizemos a correção da tarefa de casa do dia **11/10** – páginas 100 e 101 do livro.
2. Explicamos a sobre: Dobro e Metade / Triplo e Terça-feira / Quadruplo e Quarta-parte / Quíntuplo e Quinta-parte / Décima parte, por meio de slides expositivos.
3. Realizamos a tarefa de classe nas páginas 93 e 94 do livro.
4. Reforçamos sobre o algoritmo da divisão, por meio de slides expositivos.
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 95 e 96 do livro.

CIÊNCIAS

Unidade Temática: Terra e Universo.

Objeto de Conhecimento: Unidade 4: O solo e sua importância / Capítulo 14: Conhecendo os solos / Como os seres vivos melhoram a qualidade do solo.

PARA CLASSE

1. Fizemos a correção da atividade de casa do dia **07/10** - páginas 86 e 87 do livro.
2. Realizamos a retomada do Capítulo 14, explorando as páginas da seção – **Para Relembrar** – páginas 90 e 91 do livro.
3. Assistimos ao vídeo: **Cheirinho de Terra Molhada - O Show da Luna! Episódio Completo 07 | Primeira Temporada | Kids** - <https://www.youtube.com/watch?v=EcLwT6uLlu8>
4. Conversamos sobre as informações do vídeo.
5. Realizamos tarefa de classe na página 89 do livro.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à página 88 do livro.

FORMAÇÃO

Unidade Temática: Habilidades Socioemocionais.

Objeto de Conhecimento: Construindo uma escola justa para todos – Programa Pleno – **Projeto 03.**

PARA CLASSE

1. Finalizamos o **Projeto 03 - Construindo uma escola justa para todos – Programa Pleno**
2. Construímos na sala de aula cartazes de sensibilização **Projeto Cidadania e Justiça também se aprendem na Escola.**

Caixinha da Empatia: oportunidade, respeito, empatia, igualdade, equidade, direito, paz, harmonia, união, fé, responsabilidade, justiça, amor, fraternidade, compaixão, cuidado, respeito, etc.

3. Estimulamos a “Competência Socioemocional Autogestão, englobando Consciência Social e Autorregulação”.

PARA CASA

1. Não há tarefa para casa.
2. Na próxima aula (**19/10, terça-feira**), daremos início ao **Projeto 04 - Programa Pleno.**

✚ **Alunos do Presencial** – o material será entregue aos alunos durante a aula.

✚ **Alunos do Remoto** – os pais devem pegar o material na escola, no período de **11 a 18 de outubro.**

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Grammar

Target of Knowledge: New: The bracelet was / wasn't ..., The jewels were / weren't in the bedroom. Review: prepositions and furniture vocabulary

CLASS

1. Iniciamos a aula pedindo que os alunos abrissem o livro para a correção do homework página 73 – **Activity Book.**
2. Em seguida realizamos o estudo da página 82 – **Class Book.**
3. Explicamos o homework da página 74 – **Activity Book.**

HOMEWORK

1. Answer homework on **Activity Book** page 74 numbers 2 and 3.

13/10/2021 QUARTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: **Análise linguística / semiótica** – Recordando pronomes.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da atividade de casa, **Atividade 08**, nas páginas 30 e 31, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Fizemos a leitura coletiva do texto “**A fábrica mágica**” – **Atividade 09**, páginas 32 e 33, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem e discutimos o assunto abordado.
3. Realizamos os itens propostos na **Atividade 09**, páginas 33 e 34 (até o item 3), do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
4. Continuamos o **Projeto Livro Digital**: fizemos a leitura dos textos escritos e continuamos as produções.
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 09**, páginas 34 (a partir do item 4) a 36, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem

HISTÓRIA

Unidade Temática: As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 04:** Cuidar para não faltar / **Capítulo 14:** O Brasil em festa.

PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia, nas páginas **68 e 69** do livro.
2. Realizamos o estudo coletivo do texto “**O que são as festas populares?**”, na **Atividade 04**, página 13, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
3. Respondemos coletivamente a **Atividade 04**, página 14, (questões 01 e 02) – do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
4. Apresentamos o vídeo: **Como surgiu a festa junina** <https://youtu.be/Ji2T53BuDa0>
5. Conversamos sobre as informações do vídeo.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 04**, (questões 03 a 06), nas páginas 14 e 15, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

GEOGRAFIA

Unidade Temática: Natureza, ambientes e qualidade de vida.

Objeto de Conhecimento: Unidade 04: Cuidar para não faltar / **Capítulo 15:** O ar ao seu redor –O ar que respiramos.

PARA CLASSE

1. Recebemos as crianças com muita alegria e simpatia.
2. Realizamos a autocorreção da atividade de casa do dia **08/10** – páginas 150 e 151 do livro.
3. Realizamos a abertura do Capítulo 15, nas páginas 156 e 157 do livro, convidando as crianças a explorarem as páginas de abertura do mesmo.
4. Em seguida, conversamos com as crianças sobre a relação entre o vento e o ar.
5. Trabalhamos a leitura partilhada do texto, das páginas 158 a 160, e explicamos a importância do ar como um recurso natural indispensável para a maioria dos seres vivos.
6. Apresentamos o vídeo: **Conheça os Benefícios do Ar Puro**. Disponível no link: <https://www.youtube.com/watch?v=Rp-2EKeMGk>
7. Conversamos com as crianças sobre as informações do vídeo e pedimos que fizessem o registro das informações nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
8. Orientamos a resolução das questões da página 160 e, em seguida, realizamos a autocorreção.
9. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 161 e 162 do livro.

EDUCAÇÃO FÍSICA

Unidade Temática: Jogos e Brincadeiras.

Objeto de Conhecimento: Alongamento / Aquecimento / Relaxamento / Desafio.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula orientando como alongar a musculatura através de diferentes exercícios de alongamento.
2. Realizamos com as crianças um **Aquecimento rítmico**.
3. Realizamos atividade do **Jogo Eletrônico**.
4. Realizamos uma atividade relaxante para que o organismo voltasse ao estado original.

PARA CASA

Jogo da Bola no quadrado

O aluno irá demarcar o chão com uma fita adesiva, na forma de um quadrado. Com uma bola, ele deverá quicar dentro do quadrado e a outra pessoa deverá rebater. Atenção, a bola não poderá sair do quadrado! Ganha aquele que conseguir rebater a bola sem deixar ela sair do quadrado.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Cross-curricular

Target of Knowledge: Unit 7- Why are the weekends special? New: It's on 20th February. It's on 21st March. It's on 22nd April. It's on 23rd May. It's on 24th June. It's on 25th July.

CLASS

1. Iniciamos a aula pedindo aos alunos que abrissem o livro para a correção do homework, página 74 – **Activity Book**.
2. Em seguida realizamos o estudo das páginas 83 no livro **Class Book** e 75 – **Activity Book**(1 and 2).
3. Explicamos o homework da página 75 do livro **Activity Book**.

HOMEWORK

1. Answer page 75 on **Activity Book** –number 3.
2. **Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem** – Draw the calendar from the month of October, write the days. Circle the weekends and write two special activities you did or will do on the weekends.

14/10/2021 QUINTA-FEIRA

REDAÇÃO

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: Leitura / escuta – Texto de reclamação

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, **Anexo 5** – página 159, do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Retomamos o estudo do gênero texto de reclamação, através de explicações e exemplos.
3. Trabalhamos o texto de reclamação presente na página 49, do livro de **Práticas de Produção Textual** e realizamos os itens da seção **Conheça o gênero**, nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
4. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Realize a proposta das seções **Planeje seu texto** e **Produza seu texto**, página 50, do livro de **Práticas de Produção Textual**, no **Anexo 15** – da página 89, do mesmo.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Álgebra / Grandezas e Medidas.

Objeto de Conhecimento: Unidade 04: Pra valer... / **Capítulo 14:** Dividir pra valer / Dobro e Metade / Triplo e Terceira / Quadruplo e Quarta-parte / Quintuplo e Quinta-parte / Décima parte / Certeza e possibilidade.

PARA CLASSE

3. Fizemos a correção da tarefa de casa do dia **12/10** – páginas 95 e 96 do livro.
4. Exploramos o conteúdo **“Certeza e possibilidade”**, por meio de slides expositivos.
5. Realizamos a tarefa de classe, nas páginas 97 e 98 do livro.
6. Fizemos uma retomada do Capítulo 14, explorando as páginas 102 e 103 do livro – seção **Para Relembrar**.
7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

✚ Copie e responda à atividade a seguir nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

1. Arme e resolva as continhas. Depois, escreva o resultado de cada operação por extenso.

- a) $2.123 + 1.986 =$
- b) $7.954 - 2.373 =$
- c) $312 \times 2 =$
- d) $415 \div 3 =$

2. Resolva as situações-problema.

- a) Em uma escola há o total de 1.345 alunos. Sabendo que 856 são meninas, quantos meninos estudam nessa escola?
- b) Em uma barraca de feira havia 600 laranjas. Foram vendidas 5 dúzias. Quantas laranjas sobraram nessa barraca?
- c) No quarto de Marcos há 145 livros. Seu amigo, João, pediu 16 para levar para casa, e Maria levou 23. Com quantos livros Marcos ficou?
- d) Na sala de aula há 30 alunos. Foram formados grupos de 6 alunos para fazer um trabalho de Matemática. Quantos grupos foram formados?

CIÊNCIAS

Unidade Temática: Terra e Universo.

Objeto de Conhecimento: Unidade 4: O solo e sua importância / **Capítulo 15:** Características do solo / Composição dos solos / Características do solo.

PARA CLASSE

1. Fizemos a correção da atividade de casa do dia **12/10** - página 88 do livro.
2. Realizamos a leitura de abertura do Capítulo 15: Características do solo – páginas 92 e 93 do livro.
3. Exploramos os questionamentos da seção **“Trocando Ideias”** – página 93 do livro e registramos as respostas nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
4. Fizemos a leitura compartilhada da página 94 e 96 do livro.
5. Realizamos o experimento sobre características do solo e as atividades das páginas 95 e 96 do livro.
6. Assistimos ao vídeo: **Formação e composição do solo:** <https://www.youtube.com/watch?v=AKyywp76eZo>
7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 97 a 99 do livro.

ARTE

Unidade Temática: Artes Integradas.

Objeto de Conhecimento: Criação e narrativa: criação de um boneco e produção da história do personagem, considerando sua voz, seu temperamento e suas qualidades de movimento / **Capítulo 10:** Fazendo arte com bonecos.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula dando bom dia/ boa tarde e anotamos o nome dos participantes.
2. Combinamos os materiais e planejamos como será cada boneco - Dos materiais que trouxeram de casa (alguns da lista da página 117 do livro), montamos o boneco (alunos do presencial), arrumamos boneco para apresentar na aula (alunos do remoto).
3. **Atividade prática:** fizemos a 2ª etapa (inovação – página 118 do livro).
4. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Agora com seu boneco pronto, crie uma história para ele. Desenhe o boneco que você construiu no espaço da página 119 do livro. Dê um nome para ele e crie sua história a partir das perguntas sugeridas na página. Formaremos grupos para contar a história que você criou. É importante que os bonecos participem da história. Veja algumas dicas no final da mesma página. **Você e seu boneco vão dar um show de interpretação!**

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Literacy: a traditional story

Target of Knowledge: Unit 7 - Why are the weekends special? New: farmer, (someone's) turn (n) (passive), barn, straw, setting, dialogue, respect. Review: build, fill, horse, strong

CLASS

1. Iniciamos a aula pedindo que os alunos abrissem o livro para a correção do homework, página 75 do livro **Activity Book**.
2. Em seguida realizamos o estudo da página 84 no livro **Class Book**.
3. Explicamos o homework no Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

HOMEWORK

1. On “Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem” draw your favorite scene about the story The three brothers and the barn.

15/10/2021 SEXTA-FEIRA

FERIADO: DIA DO PROFESSOR

(Não haverá aula)

18/10/2021 SEGUNDA-FEIRA

NÃO HAVERÁ AULA

(Acordo coletivo entre os sindicatos dos professores e das escolas particulares)

19/10/2021 TERÇA-FEIRA

Aula normal (antecipado no dia 18/03 – Lei Estadual 7.490/21)

“A paz está na boa educação.”

Caso tenham alguma dúvida, **mantenham contato conosco** pelos seguintes meios de comunicação: **whatsApp:** (86) 98877-4869 / (86) 98877-2457 **e-mail institucional** procampus@procampus.com.br **ou pelo telefone** (86) 2106-0606.