



## GRUPO EDUCACIONAL PRO CAMPUS COLÉGIO PRO CAMPUS CRIANÇA

**Do:** Colégio Pro Campus Criança.

**Para:** Senhores Pais/Responsáveis.

**Ref.: Agenda Semanal – 1ª SEMANA** – 2º Ano do Ensino Fundamental.

**04/10/2021 SEGUNDA-FEIRA**

### LÍNGUA PORTUGUESA

**Campo de Atuação:** Vida pública.

**Objeto de Conhecimento:** Leitura/escuta – Trabalhando o texto.

#### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, realizamos a autocorreção da tarefa de casa, páginas 98 (a partir da questão 4) e 99, do livro de Língua Portuguesa.
2. Trabalhamos o texto “O museu”, páginas 127 e 128, do livro de Língua Portuguesa, fazendo leitura e promovendo discussões.
3. Realizamos os itens propostos na página 129, do mesmo.
4. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda às páginas 90 a 93 (até o item 5), do livro de Atividades Suplementares.

**Lembrete:** Providencie para a próxima aula de Literatura Infantil, no dia **06/10**, um saquinho com 50 palitos de picolé e pegue uma tampa de caixa de sapato e corte-a em tirinhas finas, em seguida, coloque num envelope.

### MATEMÁTICA

**Unidade Temática:** Números / Álgebra.

**Objeto do Conhecimento:** Unidade 04: Ampliando conhecimento / Capítulo 14: Qual é o número? / Centenas, dezenas e unidades / Leitura e escrita dos números em situações do cotidiano.

#### PARA CLASSE

1. Exploramos a trilha de abertura da Unidade 4, nas páginas 82 e 83 do livro.
2. Revisamos sobre centena, dezena e unidade, por meio de slides expositivos.
3. Exploramos os textos e imagens das páginas 84 e 85 do livro, discutimos a seção Trocando Ideias, permitindo que os alunos respondessem aos itens propostos nas páginas de Anotações, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
4. Retomamos o conteúdo: sistema de numeração decimal, apresentando imagens do Material Dourado (cubinhos/barras/placas).
5. Em seguida, realizamos coletivamente as atividades das páginas 89 a 92 do livro.
6. Assistimos ao vídeo: **Como usar o material dourado** - <https://www.youtube.com/watch?v=OreArn3IU4Y>
7. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda às páginas 86 a 88 do livro.
2. Na aula de **Empreendedorismo-Sebrae** do dia **(07/10, quinta-feira)** – vamos acrescentar novos itens ao nosso **Museu da Natureza!** Lembre-se de trazer objetos interessantes para o Museu (alguns exemplos: jarro com plantas, pedras, folhas e flores secas, grama, galhos, etc.).

### EDUCAÇÃO FÍSICA

**Unidade Temática:** Jogos e Brincadeiras.

**Objeto de Conhecimento:** Alongamento / Aquecimento / Relaxamento / Desafio.

#### CLASSE

1. Iniciamos a nossa aula orientando como alongar a musculatura através de diferentes exercícios de alongamento.
2. Realizamos com as crianças um **Aquecimento com variação de saltos**.
3. Realizamos a atividade da **Brincadeira da palavra cruzada**.
4. Realizamos uma atividade relaxante para que o organismo voltasse ao estado original.

#### PARA CASA

## Jogo da bola no cesto

Você vai fabricar uma bola de meia para cada participante e precisará também de um balde ou cesto. O objetivo do jogo será acertar 5 arremessos no cesto, quem conseguir acertar primeiro os 5 arremessos, vencerá.

## **ENGLISH: OXFORD**

**Thematic Unit:** The Big Question.

**Target of Knowledge: Unit 7 – What's fun about being outdoors?** Review – play football, ride a bike, play hide and seek, play with the dog, rollerblade.

### **CLASS**

1. Na aula de hoje realizamos as atividades propostas nas páginas 72 e 73 do **Class Book**.

### **HOMEWORK**

1. Answer the page 54 of the **Activity Book**.

**05/10/2021 TERÇA-FEIRA**

## **MATEMÁTICA**

**Unidade Temática:** Números / Álgebra.

**Objeto do Conhecimento:** **Unidade 04:** Ampliando conhecimento / **Capítulo 14:** Qual é o número? / Centenas, dezenas e unidades / Mais adições e subtrações.

### **PARA CLASSE**

1. Iniciamos com a correção da tarefa de casa do dia **04/10** - páginas 86 a 88 do livro.
2. Por meio de slides retomamos as operações de adição e subtração, suas regras e seus termos.
3. Estimulamos os alunos a leitura e compreensão das situações-problema com adição e subtração.
4. Exploramos as atividades das páginas 93 a 96 do livro, compartilhando a leitura e respostas das questões.
5. Fizemos a correção coletiva das questões questionando as estratégias usadas pelos alunos.
6. Assistimos ao vídeo: **Adição e subtração com reagrupamento** <https://www.youtube.com/watch?v=2zY8NkOjusE>
7. Explicamos a tarefa de casa.

### **PARA CASA**

1. Responda às páginas 97 a 99 do livro.
2. Na aula de **Empreendedorismo – Sebrae** do dia **(07/10, quinta-feira)** – vamos acrescentar novos itens ao nosso **Museu da Natureza!** Lembre-se de trazer objetos interessantes para o Museu (alguns exemplos: jarro com plantas, pedras, folhas e flores secas, grama, galhos, etc.).

**Lembrete:** Providencie para a próxima aula de **Literatura Infantil**, no dia **06/10**, um saquinho com 50 palitos de picolé e pegue uma tampa de caixa de sapato e corte-a em tirinhas finas, em seguida, coloque num envelope.

**Atenção:** O aluno de turma remota deverá imprimir o arquivo enviado para o app da escola, também para a aula de **Literatura Infantil**.

## **HISTÓRIA**

**Unidade Temática:** O trabalho e a sustentabilidade na comunidade.

**Objeto de Conhecimento:** **Unidade 04:** Mundo do trabalho / **Capítulo 14: As pessoas e o trabalho** – Os profissionais da escola.

### **PARA CLASSE**

1. Na aula de hoje, realizamos a autocorreção da tarefa de casa do dia **30/09** – páginas 63 e 64 do livro.
2. Conhecemos os vários profissionais que trabalham na escola e a função de cada um deles.
3. Fizemos o estudo do texto, na página 65 do livro.
4. Respondemos a tarefa de classe – página 67 do livro + **Atividade 5**, questão 7, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, página 23.
5. Finalizamos com a correção coletiva das questões da atividade.

### **PARA CASA:**

1. Responda à página 66 do livro.

## **GEOGRAFIA**

**Unidade Temática:** Natureza, ambientes e qualidade de vida.

**Objeto de Conhecimento: Unidade 04:** Os recursos naturais e seus usos / **Capítulo 14: Conhecendo alguns recursos naturais** – Os usos da água e suas consequências / O solo e sua importância.

**PARA CLASSE**

1. Na aula de hoje, realizamos a autocorreção da tarefa de casa do dia **30/09** – **Atividade 04**, nas páginas 15 a 17, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Fizemos a leitura partilhada do texto nas páginas 152 e 153, e vimos que a ação humana traz consequências para o meio ambiente.
3. Apresentamos o vídeo:**O Aquafone 10. É hora de economizar!** <https://www.youtube.com/watch?v=kei2oXI81jl>
4. Conversamos com a turminha sobre as informações do vídeo e vimos algumas dicas para economizar água.
5. Respondemos coletivamente a tarefa de classe – páginas 153 e 154 do livro.
6. Fizemos a leitura do texto na página 155 do livro, e falamos sobre a importância do solo – através de slides.
7. Explicamos que o solo também está presente nas cidades, mesmo que, em sua maioria esteja recoberto por cimento e asfalto.
8. Explicamos a tarefa de casa.

**PARA CASA**

1. Responda às páginas 153 e 154 do livro.

**FORMAÇÃO**

**Unidade Temática:** Habilidades Socioemocionais.

**Objeto de Conhecimento:** Arqueologia da saúde – **Programa Pleno** – Projeto 03.

**PARA CLASSE**

1. Hoje finalizamos o **Projeto 03 – Arqueologia da saúde**.
2. Fizemos uma retomada da aula anterior
  - Qual o objetivo da história produzida?
  - O que vocês desejam ensinar?
  - O que eles aprenderam nas aulas?
3. Levamos para discussão o desafio do Projeto: **Como nos organizarmos em casa e na escola, para garantir uma alimentação saudável e evitar desperdício de alimentos**
4. Finalizamos com a Autoavaliação – páginas 26 e 27 da revista.

**PARA CASA:**

Não há tarefa de casa.

**ENGLISH: AULA DE APROFUNDAMENTO DE LEITURA E ESCRITA**

**Campo de Atuação:** Artístico-literário.

**Objeto de Conhecimento:** Analise linguística/semiótica – Trabalhando com leitura e escrita.

**PARA CLASSE**

1. Na aula de hoje, trabalhamos o processo de desenvolvimento de leitura e escrita.
2. Realizamos uma atividade impressa, abordado a escrita e oralidade.

**PARA CASA**

1. Não há tarefa.

**06/10/2021 QUARTA-FEIRA**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

**Campo de Atuação:** Vida pública.

**Objeto de Conhecimento:** Leitura/escuta – Álbum de fotos digital noticioso.

**PARA CLASSE**

1. Na aula de hoje, realizamos a autocorreção datarefa de casa, 90 a 93 (até o item 5), do livro de **Atividades Suplementares**.
2. Instigamos os alunos a expor suas vivências e conhecimentos em relação a museus e trabalhamos as páginas 110 e 111, do livro de **Língua Portuguesa**.
3. Solicitamos que os alunos resolvessem coletivamente a tarefa de classe, nas páginas 112 e 113,do livro em estudo.
4. Explicamos a tarefa de casa.

**PARA CASA**

1. Responda às páginas 86 e 87 (até o item4), do livro de **Atividades Suplementares**.

## LITERATURA INFANTIL / FORMANDO LEITORES

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: Leitura / escuta – Oficina de Colagem das casinhas dos três porquinhos.

### PARA CLASSE

1. Na aula de Literatura Infantil de hoje, realizamos uma oficina de colagem onde montamos as casinhas dos três porquinhos.
2. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 05**, nas páginas 14 e 15, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Literatura Infantil**.

## CIÊNCIAS

Unidade Temática: Terra e Universo.

Objeto de Conhecimento: Unidade 04: Sol e calor /Capítulo 14: A energia que vem do Sol:Fazendo acontecer

### PARA CLASSE

1. Exploramos as páginas **54** e **55**, de abertura do capítulo.
2. Solicitamos aos alunos que respondessem à seção **Trocando Ideias**, nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
3. Realizamos leitura compartilhada do texto da página **56** do livro.
4. Explicamos aos alunos que a energia é algo que faz as coisas acontecerem.
5. Apresentamos as situações às quais o texto e as imagens se referem, pedimos aos alunos que explicitassem, em cada exemplo, o estado inicial (o cata-vento parado, a chaleira fria e a luz apagada) e o estado final (o cata-vento em movimento, a chaleira quente e a luz acesa).
6. Pedimos que identificassem o que fez essas mudanças acontecerem, levando-os a concluir que foram diversas formas de energia.

### PARA CASA

1. Responda à página 57 do livro.
2. Amanhã (**07/09, quinta-feira**), vamos montar uma cesta de frutas para uma dinâmica de grupo na aula de **Empreendedorismo – Sebrae**. Traga uma fruta de sua preferência: banana, maça, uva, pera, melão, abacaxi, etc.

**atenção!** As frutas serão cortadas e degustadas pelas crianças.

## LÓGICA

Unidade Temática: Geometria.

Objeto de Conhecimento: Situações-problema e enigmas.

### PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula desejando boas-vindas aos alunos.
2. Fizemos uma retomada da aula anterior com uma breve apreciação dos mosaicos das crianças – páginas de **Meia Pauta**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
3. Apresentamos slides contando um pouco sobre como contar o tempo e chamando à atenção deles na composição dos algarismos.
4. Fizemos a tarefa de classe – **Atividade 04**, questões 01 a 04, na página 09, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, em seguida, analisamos as demais questões.
5. Solicitamos aos alunos que fizessem a leitura silenciosa e compartilhassem as respostas.
6. Depois, resolvemos uma a uma trocando ideias e as sugestões necessárias para melhor percepção da solução.
7. Fizemos a explicação das questões do para casa com detalhes.

### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 04**, questões 05 a 07, na página 10, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

## ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Vocabulary and Song.

Target of Knowledge: Unit 7 – **What's fun about being outdoors?** cap, coat, guide book, water bottle, map, sun cream, magnifying glass, mobile phone, backpack, notebook.

### CLASS

1. Na aula de hoje realizamos as atividades propostas na página 74 do **Class Book**.

## HOMEWORK

1. Page 55 of the **Activity Book**.

**07/10/2021 QUINTA-FEIRA**

### REDAÇÃO

**Campo de Atuação:** Artístico-literário.

**Objeto de Conhecimento:** Leitura / escuta – Trabalhando o gênero receita.

#### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, – **Atividade 05**, página 19, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Fizemos uma retomada do objeto de conhecimento: **Receita**, trabalhando conceito, estrutura e características.
3. Realizamos a proposta das páginas 102 e 103, do livro de **Língua Portuguesa**.
4. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Realize a proposta do **item 8**, página 84, do livro de **Atividades Suplementares**, na página 85, do mesmo.

**ATENÇÃO:** Procure, em casa, um objeto que, para você, conta a sua vida, fotografe e poste no mural do **Padlet**. Siga as orientações postadas no **App da escola**

### MATEMÁTICA

**SEBRAE – JOVENS EMPREENDEDORES PRIMEIROS PASSOS – Encontro 07.**

**Unidade Temática:** Empreendedorismo e Educação Financeira.

**Objeto de Conhecimento:** Temperos naturais – **Jovens Empreendedores Primeiros Passos (JEPP)**.

#### PARA CLASSE

1. Fizemos uma retomada sobre o **Museu da Natureza** – converse com a turma sobre as coisas legais que a natureza oferece.
2. Numa roda de conversa na turma, exploramos o **Museu da Natureza** e orientamos as crianças a acrescentarem os novos itens que trouxeram de casa – páginas 52 e 53 do livro.
3. Apresentamos o vídeo musical - Mundo Bita - Natureza Sempre Se Transforma  
<https://www.youtube.com/watch?v=ntReWqrlYbE>
4. Exploramos as páginas 54 a 57 do livro.
5. Na página 56 do livro, exploramos a cesta de frutas trazidas pelos alunos e trabalhamos o tema pomar. Cortamos as frutas e deixamos as crianças sentirem os diferentes sabores.
6. Retomamos os temperos naturais, por meio de slides e exploramos os temperos da exposição feita em classe.
7. Para finalizar a aula, levamos as crianças para verificarem os pontinhos com a plantação de coentro feito na aula do dia **30/09**.
8. Explicamos as ações que acorrerão na próxima aula.

#### PARA CASA

1. **Ação Empreendedora!** Traga na aula do dia **14/10, quinta-feira**, (vasinhos de barro – Tamanho P). Vamos decorá-los com tinta guache para vendê-los com mudas de temperos naturais, no dia da feira.

### HISTÓRIA

**Unidade Temática:** O trabalho e a sustentabilidade na comunidade.

**Objeto de Conhecimento:** **Unidade 04:** Mundo do trabalho / **Capítulo 14: As pessoas e o trabalho** – Onde os profissionais trabalham?/ Trabalhando nas ruas e em casa.

#### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, realizamos a autocorreção da tarefa de casa do dia **05/10** - página 66 do livro.
2. Fizemos o estudo do texto nas páginas 68 a 70 do livro.
3. Explicamos para a turma que as pessoas realizam suas atividades de trabalho em diferentes lugares – através de slides expositivos.
4. Respondemos à página 71 do livro, em seguida, fizemos a correção coletiva das questões.
5. Exploramos a seção “**Para Relembrar**”, nas páginas 72 e 73, e fizemos a retomada dos conteúdos estudados no capítulo.
6. Apresentamos o vídeo: **Profissões – Serelepe**: <https://www.youtube.com/watch?v=Sa4UURwodzA>

7. Conversamos com a turminha sobre as informações do vídeo.

#### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 05**, questões 01 a 06, nas páginas 20 a 22, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

### GEOGRAFIA

**Unidade Temática:** Natureza, ambientes e qualidade de vida.

**Objeto de Conhecimento: Unidade 04:** Os recursos naturais e seus usos/ **Capítulo 14:** Conhecendo alguns recursos naturais– O uso do solo e suas consequências.

#### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, realizamos a autocorreção da tarefa de casa do dia **05/10** – páginas 156 e 157 do livro.
2. Fizemos o estudo do texto nas páginas 158 e 159 do livro.
3. Identificamos alguns dos impactos do uso dos solos na cidade e no campo – através de slides informativos.
4. Respondemos às páginas 160 e 161 do livro.
5. Exploramos a seção “**Para Relembrar**”, nas páginas 162 e 163 e fizemos a retomada dos conteúdos estudados no capítulo.

#### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 05**, nas páginas 17 a 20, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

### ENGLISH:OXFORD

**Thematic Unit:** Grammar.

**Target of Knowledge: Unit 7 – What's fun about being outdoors?** Whose cap is this? It's mine / yours / his / hers / ours / theirs. Review: cap, coat, guide book, water bottle, map, sun cream, magnifying glass, mobile phone, backpack, notebook.

#### CLASS

1. Na aula de hoje realizamos as atividades propostas na página 75 do **Class Book**.

#### HOMEWORK

1. Page 56 of the **Activity Book**.

**08/10/2021 SEXTA-FEIRA**

### LÍNGUA PORTUGUESA

**Campo de Atuação:** Artístico-literário.

**Objeto de Conhecimento: Análise linguística / semiótica – Sinais de Pontuação.**

#### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, realizamos a autocorreção da tarefa de casa, páginas 86 e 87 (até o item 4), do livro de **Atividades Suplementares**.
2. Exploramos as páginas 118 e 119 do livro de **Língua Portuguesa**, e refletimos sobre a relação entre as informações do texto e o uso da pontuação.
3. Identificamos os sinais de pontuação utilizados na atividade e vimos a importância da pontuação para a compreensão do texto.
4. Apresentamos o vídeo: **Sinais de pontuação** – disponível em: [https://www.youtube.com/watch?v=AjZ\\_q7EyjVg](https://www.youtube.com/watch?v=AjZ_q7EyjVg)
5. Conversamos com a turminha sobre as informações do vídeo.
6. Respondemos à tarefa de classe, nas páginas 118 e 119 do livro, e fizemos a correção coletiva das questões.
7. Vimos exemplos de tirinhas e identificamos os sinais de pontuação que foram utilizados nelas.
8. Explicamos a atividade de casa.

#### PARA CASA

1. Responda às páginas 87 e 88 (até a 4ª questão), do livro de **Atividades Suplementares**.

**Atenção:** O aluno da turma remota precisará de dois dispositivos (computador, tablet ou iPPad) para assistir a aula do dia **11/10**. Precisará também baixar o aplicativo **Sketches School** para a realização de uma atividade.

### REDAÇÃO

**Campo de Atuação:** Artístico-literário.

**Objeto de Conhecimento: Leitura / escuta –Notícias em foto e legenda.**

#### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, páginas 84 (item 8) e 85, do livro **Atividades Suplementares**.
2. Houve um momento onde socializamos as fotos dos objetos escolhidos em casa e postadas no **App Padlet**.
3. Trabalhamos as particularidades da notícia em foto elegenda.
4. Produzimos uma notícia em fotos e legendas utilizando uma fotografia.
5. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 06**, nas páginas 20 a 22 (até o **item 5**), do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

### CIÊNCIAS

**Unidade Temática:** Terra e Universo.

**Objeto de Conhecimento:** **Unidade 04:** Sol e calor / **Capítulo 14:** A energia que vem do Sol / A energia que vem do Sol.

#### PARA CLASSE

1. Realizamos a autocorreção da tarefa de casa do dia **06/10** – página **57** do livro.
2. Exploramos a página **58**, texto e imagens.
3. Explicamos que o Sol é uma estrela que lança raios luminosos em todas as direções do espaço.
4. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 05**, nas páginas 11 a 13 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

### ARTE

**Unidade Temática:** Artes Visuais

**Objeto de Conhecimento:** A Arte no meu caminho – **Capítulo 10:** A Arte nas ruas.

#### PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula dando bom dia/boa tarde e anotamos o nome dos participantes.
2. Momento de apreciação dos desenhos + plantas encontradas em casa ou próximo de casa, inspirados no trabalho da artista Laura Lydia, enviadas pelo **Padlet**.
3. O grafite como intervenção artística – Conhecemos o trabalho de grafite dos gêmeos Gustavo e Otávio Pandolfo (páginas 104 e 105 do livro).
4. Apresentação das telas pintadas pelos alunos – Visitamos a exposição de tela (turma do presencial), registramos com fotos e contamos para os colegas a experiência de como foi pintar a sua casa (turma do remoto).

#### PARA CASA

1. Você tem pião? Que tal construir piões para brincar com seus colegas? Veja algumas ideias de como fazer piões com tampinhas de detergente ou de tiras de papel. Com ajuda do seu orientador, siga o passo a passo nas páginas 114 e 115. Use sua criatividade, caso queira fazer com outros materiais. Depois de pronto traga para brincar durante a aula dia **22/10**.

**Alunos do Período Integral** – trazer tampas de recipiente de detergente (daquelas que possuem um bico dosador) + 02 unidades de palito de churrasco. Trazer até o dia **13/10**.

### ENGLISH: SAS

**Thematic Unit:** Our clothes.

**Target of Knowledge:** Unit 4 – I am a student.t-shirt, shorts, coat and dress. Review the vocabulary about colors: red, blue, yellow, pink, green, orange, white, black, grey, brown and purple.

#### CLASS

1. Na aula de hoje realizamos as atividades propostas nas páginas 164, 165, 166, 167, 170 e 171 do **SAS Book**.

 **Vídeo:** Clothes, Colors Lesson, for ESL Kids, English for Children (<https://youtu.be/MEtIGQro12Y>).

#### HOMEWORK

1. Pages 162 and 163 of the **SAS Book**.

“A paz está na boa educação.”

Caso tenham alguma dúvida, **mantenham contato** conosco pelos seguintes meios de comunicação: **whatsapp:** (86) 98877-4869 / (86) 98877-2457 **e-mail institucional** [procampus@procampus.com.br](mailto:procampus@procampus.com.br) ou pelo telefone (86) 2106-0606.