



**Do:** Colégio Pro Campus Criança.

**Para:** Senhores Pais/Responsáveis.

**Ref.:** **Agenda Semanal – 4ª SEMANA** – 1º Ano do Ensino Fundamental.

**25/10/2021 SEGUNDA-FEIRA**

## LÍNGUA PORTUGUESA

**Campo de Atuação:** Artístico-literário

**Objeto de Conhecimento:** **Capítulo 14: O jogo vai começar!** – Leitura / escuta – Leitura de imagem.

### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje socializamos a tarefa de casa, (itens 4, 6 e 7), na página 35, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Atividade 14**.
2. Exploramos de forma lúdica a imagem da página 100 do livro de **Língua Portuguesa**, instigando a curiosidade dos alunos para ampliar os conhecimentos sobre a Amazônia.
3. Promovemos a realização dos itens propostos nas páginas 100 e 101, do livro em estudo.
4. Exploramos a seção **Para Lembrar** das páginas 106 e 107.
5. Explicamos a atividade de casa.

### PARA CASA

1. Responda às páginas 124 e 125, do livro de **Língua Portuguesa**.

## REDAÇÃO

**Campo de Atuação:** Artístico-literário.

**Objeto de Conhecimento:** **Leitura / escuta** – Recontando o texto.

### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, realizamos a socialização da atividade de casa, **Atividade 03**, página 9, (**item 2**), do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Orientamos os alunos a abrirem o livro de **Língua Portuguesa** na página 122 e discutimos sobre os questionamentos apresentados.
3. Fizemos a leitura da fala da Tina e convidamos os alunos a lembrar e compartilhar com a turma experiências de aprendizado que tenham deixado bem felizes.
4. Promovemos a realização da atividade proposta na página 122 e 123 e, em seguida fizemos a socialização das respostas.
5. Assistimos a um vídeo contando a história “**A Lebre e a Tartaruga**”, para auxiliar na tarefa de casa.
6. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 04**, páginas 10 e 11, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

## ARTE

**Unidade Temática:** Música.

**Objeto de Conhecimento:** Coleção de cores: forma, superfície, dimensão, cor e composição / **Capítulo 11:** Sons, instrumentos e coleções: timbre, altura e intensidade em sons fracos e fortes.

### PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula dando bom dia/boa tarde e anotamos o nome dos participantes.
2. Montamos um painel de sonhos em cada turma com os desenhos feitos no papel sulfite (**presencial**) e com o print da página 146 do livro de Arte (**remoto**).
3. Observamos as imagens das páginas 150 e 151 do livro, de uma coleção de instrumentos musicais coletados pela professora Emília Biancardi e trocamos ideias com as perguntas sugeridas na página 150 do mesmo.
4. Conhecemos por meio de visita virtual o Centro Cultural Solar Ferrão, em Salvador – a coleção de instrumentos afro-brasileiros e de várias regiões do mundo: <https://www.salvadorbahia.com/experiencias/centro-cultural-solar-ferrao/>
5. Exploramos o conteúdo “instrumentos musicais: sopro, cordas e percussão” e discutimos como são organizados, os tipos de instrumentos e como produzem os sons – páginas 152 e 153 do livro, respondemos à questão 1.
6. Assistimos ao vídeo para identificar os instrumentos musicais: <https://youtu.be/fwHqfe2i4Eo>.

7. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. **Vamos produzir sons?** Você tem instrumentos musicais em casa? Ou de brinquedos? Já produziu sons com objetos como: caixas de plásticos ou papelão, blocos de madeira, latas de mantimentos... junte o que tem e traga para nossa próxima aula (01/10/2021). Vamos fazer vários sons (timbres)!

**Recadinho Importante!** Traga para aula de **Matemática** do dia **26/10, terça-feira**, uma caixa de fósforos vazia (sem palitos).

#### ENGLISH: OXFORD

**Thematic Unit:** Sounds and speaking.

**Target of Knowledge:** How Are We Different? Vocabulary review.

#### CLASS

1. Na aula de hoje, revisamos o vocabulário trabalhado na unidade.

2. Completamos as páginas 81 – **Class Book** e 61- **Activity Book**.

#### HOMEWORK

1. **Watch the vídeo!** Relembre o vocabulário visto em sala assistindo ao vídeo: Kids Vocabulary – Clothes

### 26/10/2021 TERÇA-FEIRA

#### LÍNGUA PORTUGUESA

**Campo de Atuação:** Artístico - literário.

**Objeto de Conhecimento:** Leitura/escuta – Gostar de ler.

#### PARA CLASSE

1. Começamos a aula de hoje realizando a socialização da atividade de casa da aula anterior, página 125 do livro de Língua Portuguesa.

2. Realizamos a leitura do texto das páginas 126 a 129 e discutimos sobre o que a história se trata.

3. Criamos uma atmosfera para que os alunos expressassem suas opiniões e pudessem avaliar suas hipóteses acerca da leitura realizada.

4. Orientamos as crianças a responderem à atividade da página 129, fazendo interferências sempre que necessário. Em seguida, fizemos a correção da atividade de classe.

5. Realizamos a atividade proposta na página 44 do livro de **Leitura e Escrita**.

6. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Releia o texto das páginas 126 a 129, do livro de **Língua Portuguesa** e, em seguida responda aos questionamentos a seguir, nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

a) Quem é a personagem principal da história?

b) Diga as características dessa personagem.

c) Ao sair de casa, o que aconteceu com a personagem da história?

d) De quem era a casa que estava no meio da floresta?

e) Comoreagiu Cachinhos Dourados, após encontrar os donos da casa?

#### MATEMÁTICA

**Unidade Temática:** Números / Geometria.

**Objeto de Conhecimento:** **Unidade 4:** Relacionando ideias / **Capítulo 15:** O Espaço e as Formas – Reconhecendo os Sólidos Geométricos e Localizando os Objetos.

#### PARA CLASSE

1. Fizemos a socialização da tarefa de casa do dia **21/10** por meio de slides - páginas 107 e 108 do livro (somente a questão 01).

2. Em seguida, exploramos slides explicativos sobre os sólidos geométricos e suas características.

3. Apresentamos o vídeo educativo: **Sólidos Geométricos para crianças - Vocabulário ensino fundamental I**

<https://www.youtube.com/watch?v=gEm11EDh5U>

4. Sistematizamos as informações do vídeo e explicamos, deixamos que nossos alunos respondessem com autonomia – páginas 108 a 110 do livro.

5. Usando massinha de modelagem, construímos os sólidos geométricos estudados – **questão 3**.

6. Desenhamos o contorno da caixa de fósforos e exploramos o conceito de lados – **questão 4**.

7. Fizemos a verificação da realização da tarefa de classe através de autocorreção.
8. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 16**, nas páginas 40 e 41, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

### NATUREZA E SOCIEDADE

**Unidade Temática:** Vida e Evolução.

**Objeto de Conhecimento: Unidade 04:** Os ciclos da natureza / **Capítulo 15:** Os bichos e a natureza / O dia a dia dos animais / Animais que dormem muito.

#### PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula realizando um momento de acolhida.
2. Realizamos a socialização da atividade de casa do dia **21/10** - páginas 82 e 83 do livro
3. Realizamos a retomada dos conteúdos estudados ao longo do Capítulo 15 – Os bichos e a natureza, através dos slides informativos.
4. Realizamos o estudo da seção **Para Relembrar**, nas páginas 88 e 89 do livro.
5. Apresentamos o vídeo: **Curiosidades Animais - Hábitos Noturnos ou Diurnos - Desenho Educativo**  
<https://www.youtube.com/watch?v=FwZvRGNylzc>
6. Socializamos as informações contidas no vídeo.
7. Respondemos à tarefa de classe na página 87 do livro e realizamos a socialização das respostas.
8. Orientamos as crianças a responderem à atividade de classe nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem:
  - a) Como os animais percebem as mudanças no ambiente?
  - b) Escreva o nome de dois animais com hábitos diurnos e noturnos.
  - c) Escolha um desses animais e faça uma linda ilustração.
  - d) Quais são as estações do ano?
9. Realizamos a correção da tarefa de classe e socializamos os desenhos produzidos pelas crianças.
10. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 05**, questões 3 a 6, nas páginas 15 a 17 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

### ENGLISH: OXFORD

**Thematic Unit:** Writing Practice.

**Target of Knowledge:** How Are We Different? Vocabulary review.

#### CLASS

1. Na aula de hoje, revisamos o conteúdo estudado na unidade e realizamos atividade de *Writing* no livro de Inglês.
2. Completamos as páginas 83 – **Activity Book** e 98,99 e 198 – **Class Book**.

#### HOMEWORK

1. **Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem:** Cubra as palavras e depois as escreva em letra cursiva na página 11 (Activity7).

**27/10/2021 QUARTA-FEIRA**

### LÍNGUA PORTUGUESA

**Campo de Atuação:** Vida cotidiana.

**Objeto de Conhecimento: Análise linguística/semiótica** – Formação de Frases e Palavras.

#### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a atividade de casa, atividade nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Realizamos a leitura e interpretação do texto, apresentado na página 22 do livro de **Leitura e Escrita**.
3. Relembramos sobre encontro consonantal.
4. Propusemos a realização das questões 2 a 5, nas páginas 22 a 24, do livro em estudo e, em seguida, a autocorreção das mesmas.
5. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda às páginas 25 e 26, do livro de **Leitura e Escrita**.

## MATEMÁTICA

**Unidade Temática:** Números / Geometria.

**Objeto de Conhecimento: Unidade 4:** Relacionando ideias / **Capítulo 15:** O Espaço e as Formas – Reconhecendo os Sólidos Geométricos e Localizando os Objetos.

### PARA CLASSE

1. Fizemos a socialização da tarefa de casa do dia **26/10 - Atividade 16**, nas páginas 40 e 41, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Usando slides, exploramos o texto da seção **+Atitude** e fizemos o estudo coletivo do texto – **A vida dos sólidos**.
3. Explicamos a questão 01 da página 111 do livro e deixamos que as crianças respondessem oralmente e em seguida, registrassem no livro.

**Questão 2** – Relacionamos cada personagem da história com seu formato e com sua responsabilidade na Vila dos Sólidos.

**Questão 3** – Orientamos os alunos a perceberem as atividades pelas quais eles são responsáveis no dia a dia.

4. Realizamos a dinâmica de grupo “Siga a pista” e “Ditado de imagens”, com base nas orientações da página 112 e 113 do livro.
5. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Com ajuda do orientador, responda às páginas 114 e 115 do livro.

## FORMAÇÃO

**Unidade Temática:** Habilidades Socioemocionais.

**Objeto de Conhecimento:** Show das profissões – **Programa Pleno – Projeto 04.**

### PARA CLASSE

1. Fizemos autocorreção nas páginas 06 a 09 da **Revista Incríveis**.
2. Questionamos as crianças sobre a tarefa:
  - + O que acharam das entrevistas?
  - + Qual mais chamou a sua atenção? Por qual razão?
3. Exploramos as páginas 10 e 11 da **revista**, as crianças registraram com desenhos as profissões dos entrevistados.
4. Conversamos sobre o ranking das atividades profissionais com maior grau de satisfação e aquelas que promovem o bem-estar para as pessoas.
5. Continuamos com os questionamentos e ouvimos os alunos sobre:
  - + O que as pessoas comentaram sobre suas profissões?
  - + Por que escolheram ser o profissional que são hoje?
  - + Como foram as escolhas profissionais dessas pessoas?
  - + O que as influenciou no momento que elegeram o caminho profissional a ser trilhado?
  - + O que mais lhes dá prazer em suas profissões?
  - + Vocês acham que as pessoas estão felizes com o que fazem?
  - + Vocês acreditam que essas pessoas com que conversaram mudariam de profissão, caso lhes fosse dado essa escolha? Por quê?
6. No **Caderno de Projetos**, pedimos às crianças que ilustrassem as profissões de que mais gostassem e descrevessem o trabalho desses profissionais.
7. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Demos continuidade ao **Projeto 04 - Show das profissões - Programa Pleno**.
2. **Agora é sua vez!** Na próxima aula, teremos um bate-papo com um profissional da escola. Onde falará sobre sua profissão e como ela é exercida dentro da escola.
3. No **Caderno de Projetos** – Elabore duas perguntas, abordando diversos assuntos, como: remuneração, valorização, respeito, reconhecimento, estudo, condições de trabalho, locais de atuação, etc.

## ENGLISH: OXFORD

**Thematic Unit:** Practice.

**Target of Knowledge:** How Are We Different? Clothes.

### CLASS

1. Na aula de hoje, revisamos alguns dos temas trabalhados na Unidade 7, através de exercícios no livro.
2. Completamos as páginas 110 e 102 – **Class Book** e páginas 91 – **Activity Book**.

### HOMEWORK

1. **Activity Book (página 102):** Reveja o vocabulário visto em sala de aula e leia, com a ajuda de seu orientador, as palavras do vocabulário. Depois, escolha as suas palavras favoritas e as escreva no quadro verde.

**28/10/2021 QUINTA-FEIRA**

## LÍNGUA PORTUGUESA

**Campo de Atuação:** Vida pública.

**Objeto de Conhecimento:** Análise linguística / semiótica – Trabalhando a ortografia: Palavras com LHA - LHE - LHI - LHO - LHU.

### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, páginas 25 e 26 do livro de **Leitura e Escrita**.
2. Trabalhamos a seção **Para Relembrar**, nas páginas 130 e 131, do livro de **Língua Portuguesa**, para relembrar os conteúdos estudados.
3. Realizamos a leitura individual e coletiva do texto da **Atividade 15**, página 36, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, bem como interpretamos as informações contidas no mesmo.
4. Conhecemos um pouco mais sobre dígrafos e sua característica, ressaltando o acréscimo da letra H nas palavras.
5. Orientamos na resolução dos itens propostos na **Atividade 15**, nas páginas 36 e 37 (até o item 4), do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem e, em seguida, fizemos a autocorreção das mesmas.
6. Realizamos um ditado de palavras, nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem e, em seguida, explicamos a atividade de casa.

### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 15**, página 37, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

## MATEMÁTICA – SEMANA DA MATEMÁTICA

**Unidade Temática:** Geometria.

**Objeto de Conhecimento:** Oficina de Origami.

### PARA CLASSE

1. Convidamos os alunos para um momento prazeroso e divertido no pátio da escola e juntos realizamos a oficina com dobraduras-origami e quebra-cabeça.
2. Preparamos material para que os alunos pudessem construir as dobraduras e, depois, compartilhamos jogos educativos.
3. Deixamos que as crianças brincassem a vontade e demos orientações sobre as brincadeiras.

### PARA CASA

1. Não há tarefa para casa.

## NATUREZA E SOCIEDADE

**SEBRAE – JOVENS EMPREENDEDORES PRIMEIROS PASSOS – Encontro 06.**

**Unidade Temática:** Empreendedorismo e Educação Financeira.

**Objeto de Conhecimento:** O mundo das ervas aromáticas – **Jovens Empreendedores Primeiros Passos (JEPP)**.

### PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula com uma belíssima e animada música para um momento de boas-vindas e fizemos uma oração.
2. Fizemos uma retomada do **Encontro 05**, sobre planejamento.
3. Registramos na página 57, do livro JEPP, as descobertas que fizemos sobre a Arte de Planejar.
4. Exploramos, em seguida, o **Encontro 6** – sobre os produtos que iremos vender em nossa loja/barraca no dia da feira.
5. Explicamos as atividades das páginas 58 a 65 do livro e realizamos coletivamente.

### PARA CASA

1. Não há tarefa para casa.

## ENGLISH: OXFORD

**Thematic Unit:** Review.

**Target of Knowledge:** Unit 7 - How Are We Different?

### CLASS

1. Na aula de hoje, revisamos o conteúdo e criamos o nosso mini book 7- páginas 107 e 107 – **Activity Book**.

### HOMEWORK

1. **Review!** Na aula de hoje, criamos o mini book da Unidade 7. Utilize ele para revisar o conteúdo da unidade, lendo as palavras do vocabulário com a ajuda do seu orientador.

**29/10/2021 SEXTA-FEIRA**

## LITERATURA INFANTIL / FORMANDO LEITORES

**Campo de Atuação:** Artístico-literário.

**Objeto de Conhecimento:** Leitura / escuta – Produzindo reconto.

### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, aconteceu um momento de contação de histórias com alguns familiares.
2. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Escolha um livro que você tenha em casa e, em seguida realize a proposta da **Atividade 12**, página 16, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

## MATEMÁTICA (AULA DE APROFUNDAMENTO DE LEITURA E ESCRITA)

**Campo de Atuação:** Artístico-literário.

**Objeto de Conhecimento:** Análise linguística / semiótica – Trabalhando com leitura e escrita.

### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, trabalhamos o processo de desenvolvimento de leitura e escrita.
2. Realizamos uma atividade impressa, abordando a escrita e a oralidade.

### PARA CASA

1. Não há tarefa.

## EDUCAÇÃO FÍSICA

**Unidade Temática:** Jogos e Brincadeiras.

**Objeto de Conhecimento:** Alongamento / Aquecimento / Relaxamento / Desafio.

### PARACLASSE

1. Iniciamos a aula orientando como alongar a musculatura através de diferentes exercícios de alongamento.
2. Realizamos com as crianças um **Aquecimento com a vassoura**, (neste momento você irá precisar de uma vassoura).
3. Realizamos atividade do **Morto vivo e variações**.
4. Realizamos uma atividade relaxante para que o organismo voltasse ao estado original.

### PARA CASA

### Jogo do Matacuzana

O aluno deverá ter um pedaço de papel redondo e seis pedrinhas ou tampinhas de garrafa. O jogo consiste em você jogar uma pedrinha para cima e tentar tirar uma pedrinha de dentro do círculo, antes que aquela que você jogou para cima, caia no chão.

## ENGLISH: SAS

**Thematic Unit:** Body parts

**Target of Knowledge:** Project time

### CLASS

1. Na aula de hoje, fizemos as tarefas no Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, páginas 13 e 14.
2. Project time – alunos realizaram uma atividade no **lpad** revendo as partes do corpo.

### HOMEWORK

1. **Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem:** Na página 12, cubra as palavras e em seguida escreva as palavras em letra cursiva na linha abaixo.

“A paz está na boa educação.”

Caso tenham alguma dúvida, **mantenham contato** conosco pelos seguintes meios de comunicação: **whatsApp:** (86) 98877-4869 / (86) 98877-2457 **e-mail institucional** [procampus@procampus.com.br](mailto:procampus@procampus.com.br) **ou pelo telefone** (86) 2106-0606.