



GRUPO EDUCACIONAL PRO CAMPUS  
COLÉGIO PRO CAMPUS CRIANÇA

Do: Colégio Pro Campus Criança.

Para: Senhores Pais/Responsáveis.

Ref.: **Agenda Semanal – 2ª SEMANA** – 1º Ano do Ensino Fundamental.

**11/10/2021 SEGUNDA-FEIRA**

## LÍNGUA PORTUGUESA

**Campo de Atuação:** Artístico-literário.

**Objeto de Conhecimento:** Análise linguística / semiótica – Substantivo coletivo.

### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a atividade de casa, nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Exploramos o conteúdo sobre substantivo coletivo apresentado na **Atividade 12**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
3. Relembramos o conceito e as características da classe gramatical – Substantivos, destacando que os mesmos podem ter seus respectivos coletivos.
4. Fizemos a leitura do quadro presente na página 29, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem e, em seguida, realizamos os itens propostos nas páginas 28 e 30 (apenas item 3), do mesmo.
5. Realizamos a autocorreção da atividade de classe.
6. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 12**, páginas 30 e 31, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

## REDAÇÃO

**Campo de Atuação:** Artístico-literário.

**Objeto de Conhecimento:** Leitura / escuta – Registro de resultado de pesquisa.

### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, **Anexo 5**, página 175, do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Orientamos os alunos a abrirem o livro de **Língua Portuguesa** na página 99 e demos início à atividade de compartilhamento dos resultados das pesquisas.
3. Resgatamos as situações apresentadas nas pesquisas, através de questionamentos.
4. Realizamos a **Atividade 03**, página 08, (**apenas item 1**), do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
5. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 03**, página 09, (**item 2**), do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

## ARTE

**Unidade Temática:** Artes Visuais.

**Objeto de Conhecimento** – Coleção de cores: forma, superfície, dimensão, cor e composição – **Capítulo 11:** Coleções.

### PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula dando bom dia/boa tarde e anotamos o nome dos participantes.
2. **As cores como ponto de partida** – visitamos a exposição, on-line no App Google Arts&culture, e observamos as obras de dois artistas que brincam ao trabalhar a composição por meio das cores: Luiz Sacilotto e Júlio Le Parc – páginas 142 e 143 do livro.
3. Exploramos a seção: **Quem Faz Arte** – Luiz Sacilotto e Júlio Le Parc e seus trabalhos realizados durante suas vidas – página 144 do livro.
4. Fizemos uma exposição on-line da coleção de pedras de diferentes tamanhos e formas, pintadas com as cores quentes, frias e neutras.
5. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Que tal criar uma composição coletiva utilizando cores e formas diferenciadas? Observe a imagem de Francisco (página 146 do livro) que tinha várias coleções: de pedrinhas, de conchas que encontrava na praia, de bolinhas de gude e de pequenas coisas que, por algum motivo lhe chamavam a atenção. Um dia, resolveu colecionar seus sonhos!

**Agora é com você!**

a) Assim como Francisco, você também irá escrever ou desenhar seu sonho para montarmos um painel de sonhos em cada turma. Vai ser divertido e curioso!

+ Alunos do presencial – Desenhos no papel que a professora irá distribuir.

+ Alunos do Remoto – Desenhos ou escrita na página 147, do livro de Arte.

## INGLÊS (SEBRAE)

**SEBRAE – JOVENS EMPREENDEDORES PRIMEIROS PASSOS – Encontro 05.**

**Unidade Temática:** Empreendedorismo e Educação Financeira.

**Objeto de Conhecimento:** O mundo das ervas aromáticas – Jovens Empreendedores Primeiros Passos (JEPP).

### PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula com uma belíssima e animada música para o momento de boas-vindas e fizemos uma oração.
2. Exploramos, em seguida, o texto da página 44 do livro, por meio de leitura partilhada.
3. Conversamos sobre: O que é planejamento? – apresentamos exemplos de planejamentos que as pessoas fazem no dia a dia.
4. Exploramos em seguida, a proposta da página 45 do livro.
5. Incentivamos os alunos a pensarem mais sobre a loja de ervas, que montaremos no dia da Feira, com base na atividade das páginas 46 a 56 do livro, na qual as crianças decidiram qual a melhor estratégia para cada etapa de planejamento da **Feira de Empreendedorismo**.
6. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

**Senhores pais/responsáveis,**

Para realizar a nossa atividade prática de Empreendedorismo/SEBRAE, de **produção de sachês perfumados**, solicitamos para aula do dia **20/10, quarta-feira**, os seguintes materiais:

+ 1 sabonete barra perfumado (infantil).

+ 50 cm de tecido tipo tule.

+ 50 cm de tecido tipo chita (cor e estampa a escolha).

+ 50 cm de fita fina (cor a escolha).

O material deverá ser entregue à professora até o dia **19/10, terça-feira**, para organização do momento de prática.

Contamos com a colaboração das famílias,

As professoras do 1º Ano

## 12/10/2021 TERÇA-FEIRA

Aula normal (antecipado no dia 26/03 – Lei Estadual 7.491/21)

## LÍNGUA PORTUGUESA – (AULA DE APROFUNDAMENTO DE LEITURA E ESCRITA)

**Campo de Atuação:** Artístico-literário.

**Objeto de Conhecimento:** Análise linguística / semiótica – Trabalhando com leitura e escrita.

### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, trabalhamos o processo de desenvolvimento de leitura e escrita.
2. Realizamos uma atividade impressa, abordando a escrita e oralidade.

### PARA CASA

1. Não há tarefa de casa.

## MATEMÁTICA

**Unidade Temática:** Números e Álgebra.

**Objeto de Conhecimento:** Unidade 4: Relacionando ideias / Capítulo 14: Brincadeiras para Contar e Operar – Relação entre número e quantidade / Tabelas e gráficos / Sequência numérica.

### PARA CLASSE

1. Fizemos a socialização da tarefa de casa do dia **07/10** – página 85 e 86 do livro.
2. Apresentamos o vídeo educativo: **Tabelas e gráficos 1º ano** - <https://www.youtube.com/watch?v=OlzRWgyHvI>
3. Conversamos sobre as informações do vídeo, fizemos questionamentos aos alunos.

4. Exploramos as atividades das páginas 87 a 89 do livro, por meio de slides expositivos.

**Questão 8:** Iniciamos a atividade pedindo a cada criança que após a explicação resolvemos a questão 8 observando o gráfico para que possa preencher a tabela.

**Questão 9:** Através de leitura explicativa exploramos a tabela para em seguida, responder aos itens a, b, c e d.

5. Retomamos a sequência números (100 a 150), fazendo a contagem incidental e registro dos números no quadro/tela.

6. Fizemos um ditado numérico com registro nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

7. Explicamos a tarefa de casa.

#### **PARA CASA**

1. Responda à página 86 do livro.

✚ Nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, responda ao que é proposto a seguir.

1. Escreva a sequência numérica do número 100 até 150.

2. Escolha seis dos numerais que você escreveu acima e os escreva por extenso.

### **NATUREZA E SOCIEDADE**

**Unidade Temática:** Vida e Evolução.

**Objeto de Conhecimento: Unidade 04:** Os ciclos da natureza / **Capítulo 14:** Acontecimentos que se repetem / Qual a importância da água para corpo humano?

#### **PARA CLASSE**

1. Fizemos a socialização da tarefa de casa do dia **07/10** – perguntamos sobre o experimento que será apresentado na aula do dia 19/10.

2. Exploramos o texto – **Qual a importância da água para corpo humano?** – por meio de leitura compartilhada da página 71 do livro.

3. Instigamos a curiosidade dos pequenos alunos por meio dos questionamentos:

✚ Qual a importância da água para os seres vivos? De onde a água vem?

✚ O que o desmatamento tem a ver com a água?

4. Assistimos ao vídeo educativo: **Por que precisamos beber água? Super Curiosos:**  
<https://www.youtube.com/watch?v=PtJ5UiSLdpE>

5. Realizamos a tarefa de classe nas páginas 72 e 73 do livro.

6. Explicamos a tarefa de casa.

#### **PARA CASA**

1. **Atividade no Padlet! Como a água é usada na sua casa?** Pesquise duas imagens que mostram o uso da água na sua casa, insira no Padlet as imagens e escreva a legenda explicativa.

2. Você receberá o link do Padlet no App da Escola!

### **ENGLISH: OXFORD**

**Thematic Unit:** Vocabulary practice.

**Target of Knowledge:** Unit 7 – How Are We Different? Clothes.

#### **CLASS**

1. Na aula de hoje, revisamos as roupas e as desenhamos na sala 3.0.

#### **HOMEWORK**

1. **Craft time!** Recorte algumas vestimentas, de revistas ou livros antigos e cole-as em um papel. Pesquise no Google como se escreve em Inglês o nome dessas roupas e escreva o nome ao lado de cada uma.

## **13/10/2021 QUARTA-FEIRA**

### **LÍNGUA PORTUGUESA**

**Campo de Atuação:** Artístico-literário.

**Objeto de Conhecimento: Capítulo 15: Como é que se aprende? – Leitura / escuta – Trabalhando o texto.**

#### **PARA CLASSE**

1. Na aula de hoje, socializamos a atividade de casa, **Atividade 12**, páginas 30 e 31, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

2. Exploramos a seção **Hora da leitura**, na página 108 do livro de **Língua Portuguesa**, convidando os alunos a refletir sobre as experiências vividas por cada criança e realizamos a proposta do **item 1**.

3. Fizemos a leitura do texto das páginas 109 e 110 do livro em estudo, instigando as crianças a opinarem sobre suas percepções acerca do que foi apresentado.
4. Promovemos a realização da atividade da página 111. Em seguida, realizamos a autocorreção criando espaço para a retirada de possíveis dúvidas.
5. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda às páginas 112 e 113, do livro de **Língua Portuguesa**.

### MATEMÁTICA

**Unidade Temática:** Números e Álgebra.

**Objeto de Conhecimento:** Unidade 4: Relacionando ideias / **Capítulo 14:** Brincadeiras para Contar e Operar – Relação entre número e quantidade / Dezenas e Dúzias.

#### PARA CLASSE

1. Fizemos a socialização da tarefa de casa do dia **12/10** – páginas 86 do livro / páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Exploramos sobre dezenas e dúzias por meio de slides expositivos.
3. Conversamos com os alunos sobre a ideia de dúzia. Questione-os:
  - a) Vocês já ouviram essa palavra antes?
  - b) A qual número ela corresponde?
  - c) O que pode ser contado e comprado em dúzias?
4. Realizamos a tarefa de classe através de leitura participativa e, em seguida, fizemos a verificação das atividades realizadas nas páginas 92 e 93 do livro.

**Questão 03** – Peça às crianças que separem 12 objetos de seu estojo. A partir daí, explore o probleminha da página **92** do livro frisando bem a palavra dúzia.

**Questão 4** – Agora, peça-lhes que separem 2 dúzias de brinquedos e faça a comparação com os ovos da questão 4 do livro. Em seguida, peça a algumas crianças que respondam às letras a e b.

5. Concluímos a aula com a explicação da tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda às páginas 90 e 91 do livro.
2. Pesquise em jornais, revistas, livros ou panfletos produtos que compramos em dúzias. Recorte e cole nas páginas de **Meia Pauta**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem e, em seguida, elabore um parágrafo falando sobre o assunto.

### FORMAÇÃO

**Unidade Temática:** Habilidades Socioemocionais.

**Objeto de Conhecimento:** Juntos, nos divertimos mais! – Programa Pleno – **Projeto 03**

#### PARA CLASSE

1. No **Projeto 03** o desafio do projeto: **Como conscientizar meninos e meninas a conviver de forma respeitosa, compartilhando os mesmos direitos e deveres, a partir de brincadeiras?**
  2. Em alusão ao mês da criança, reforçamos sobre a importância de respeitar os direitos das crianças e protegê-las.
  3. Realizamos a proposta – Plaquinha dos direitos/título eu tenho direitos!
  4. Estimulamos a “Competência Socioemocional Amabilidade, que engloba a Empatia, Respeito e a Confiança”.
- O aluno da Turma Remota poderá ter em mãos uma plaquinha para construção da dinâmica ou uma folha A4 de papel Filipino.**

#### PARA CASA

1. Na próxima aula (**20-10 quarta-feira**), daremos início ao **Projeto 04 – Programa Pleno Alunos do Presencial** – o material será entregue aos alunos durante a aula.
- O aluno da Turma Remota poderá ter em mãos uma plaquinha para construção da dinâmica ou uma folha A4 de papel Filipino.**

### ENGLISH: OXFORD

**Thematic Unit:** Grammar.

**Target of Knowledge:** Physical characteristics.

#### CLASS

1. Na aula de hoje, aprendemos sobre características físicas e realizamos atividade nos livros de Inglês.
2. Completamos as páginas 76 – **Activity Book** e 78 – **Class Book**.

## HOMEWORK

1. **Review!** Relembre o vocabulário estudado e com a ajuda do seu orientador, leia as palavras da página 74, do **Class Book**.

**14/10/2021 QUINTA-FEIRA**

## LÍNGUA PORTUGUESA

**Campo de atuação:** Artístico-literário

**Objeto de Conhecimento:** Análise linguística / semiótica – Trabalhando Poema.

### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a atividade de casa, páginas 112 e 113, do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Fizemos a leitura compartilhada do texto das páginas 114 e 115 com a participação das crianças. Em seguida, exploramos o mesmo através de questionamentos.
3. Revisitamos a escrita de palavras com **R** e **L** em encontros consonantais, trabalhamos a escrita de palavras com **CA, CO** e **QUA**, bem como a escrita de frases.
4. Respondemos à atividade proposta na página 116 e, em seguida, a socialização das respostas.
5. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda às páginas 117 e 118, do livro de **Língua Portuguesa**.

## MATEMÁTICA

**Unidade Temática:** Números e Álgebra.

**Objeto de Conhecimento:** Unidade 4: Relacionando ideias / **Capítulo 14:** Brincadeiras para Contar e Operar – Relação entre número e quantidade / Diferentes formas de contar.

### PARA CLASSE

1. Fizemos a correção da tarefa de casa do dia **13/10** – páginas 90 e 91 do livro.
  2. Socializamos a atividade das páginas de **Meia Pauta**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem — colagem de produtos comparados por dúzia.
  3. Exploramos as páginas 94 e 95 do livro, explicando de forma clara e participativa sobre as diferentes formas de contar: crescente de 2 em 2 / decrescente de 5 em 5 / crescente de 10 em 10.
  4. Verificamos a aprendizagem das crianças através de atividade da página 94 do livro.
- Questão 7:** Explicamos a questão 7, da página 94 (até a letra c) e verificamos se os alunos conseguiram perceber quais são as sequências numéricas contidas em cada letra.
5. Demos continuidade à tarefa de classe com resolução coletiva da questão 01, da página 98 do livro.
  6. Nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, aprofundamos o conteúdo da aula com registro de contagem de 3 em 3 até 50.
  7. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda à página 95 e 99 do livro.

## Senhores Pais/Responsáveis,

Para realizar a nossa atividade prática de **Empreendedorismo/SEBRAE**, de **produção de sachês perfumados**, solicitamos para aula do dia **20/10, quarta-feira**, os seguintes materiais:

- ✚ 1 sabonete barra perfumado (infantil).
- ✚ 50 cm de tecido tipo tule.
- ✚ 50 cm de tecido tipo chita (cor e estampa a escolha).
- ✚ 50 cm de fita fina (cor a escolha).

O material deverá ser entregue à professora até o dia **19/10, terça-feira**, para organização do momento de prática.

Contamos com a colaboração das famílias,

As professoras do 1º Ano

## NATUREZA E SOCIEDADE

**Unidade Temática:** Vida e Evolução.

**Objeto de Conhecimento:** Unidade 04: Os ciclos da natureza / **Capítulo 14:** Acontecimentos que se repetem / Qual a importância da água para corpo humano?

### PARA CLASSE

1. Fizemos a socialização da tarefa de casa do dia **12/10** – compartilhamos no quadro/tela atividade no Padlet.
2. Realizamos a retomada do Capítulo 14 do livro, fazendo o estudo das páginas 74 e 75 do livro – seção Para lembrar.
3. Exploramos a tarefa de classe – **Atividade 06**, na página 18, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – produção de texto coletivo.
4. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

✚ Responda à atividade a seguir, nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem:

1. O que é um ciclo?
2. Escreva três exemplos de ciclos que ocorrem na natureza.
3. Em quais atividades as pessoas usam água no dia a dia? Escreva três exemplos.
4. Faça um desenho para representar o **Ciclo de Vida**:
  - a) de uma planta:
  - b) de um animal:

### ENGLISH: OXFORD

**Thematic Unit:** Vocabulary and story.

**Target of Knowledge:** Hair types.

### CLASS

1. Na aula de hoje, revimos a história *Circus Land* e realizamos atividade nos livros de Inglês.
2. Completamos as páginas 76 e 77 – **Class Book** e 57 – **Activity Book**.

### HOMEWORK

**1. Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem:** Imagine o seu/sua melhor amigo(a). Como é o cabelo dele(a)? Escreva o título *My Best Friend's hair* e faça um desenho da cabeça do seu/sua melhor amigo(a), destacando o tipo de cabelo que ele(a) tem.

## 15/10/2021 SEXTA-FEIRA

### FERIADO: DIA DO PROFESSOR

(Não haverá aula)

## 18/10/2021 SEGUNDA-FEIRA

### NÃO HAVERÁ AULA

(Acordo coletivo entre os sindicatos dos professores e das escolas particulares)

## 19/10/2021 TERÇA-FEIRA

Aula normal (antecipado no dia 18/03 – Lei Estadual 7.490/21)

“A paz está na boa educação.”

Caso tenham alguma dúvida, **mantenham contato** conosco pelos seguintes meios de comunicação:  
**whatsApp:** (86) 98877-4869 / (86) 98877-2457 **e-mail institucional** [procampus@procampus.com.br](mailto:procampus@procampus.com.br) **ou pelo telefone** (86) 2106-0606.