



GRUPO EDUCACIONAL PRO CAMPUS  
COLÉGIO PRO CAMPUS CRIANÇA

**Do:** Colégio Pro Campus Criança.

**Para:** Senhores Pais/Responsáveis.

**Ref.:** **Agenda Semanal – 7ª SEMANA** – 5º Ano do Ensino Fundamental.

**13/09/2021 SEGUNDA-FEIRA**

## LÍNGUA PORTUGUESA

**Campo de Atuação:** Artístico-literário / Vida pública.

**Objeto de Conhecimento:** **Capítulo 13: Somos o que comemos? – Análise linguística / semiótica – Pronomes Pessoais.**

### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, páginas 57 e 58, do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Estudamos a classe dos pronomes pessoais e identificamos suas respectivas funções. (Utilizamos as informações presentes nos boxes das páginas 60 a 62, do livro de **Língua Portuguesa**)
3. Identificamos as pessoas do discurso.
4. Analisamos exemplos de frases com pronomes pessoais.
5. Respondemos às páginas 59 e 60 do livro de **Língua Portuguesa**.

### PARA CASA

1. Responda às páginas 61 e 62, do livro de **Língua Portuguesa**.

## REDAÇÃO

**Campo de Atuação:** Vida cotidiana.

**Objeto de Conhecimento:** **Leitura / escuta – Texto com base em gráfico**

### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, **Atividade 04**, páginas 13 (a partir da 5ª questão) e 14, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Retomamos os estudos sobre o gênero texto com base em gráfico, revendo estrutura e características.
3. Realizamos a **Atividade 05 (gráfico 1)**, páginas 15 e 16, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
4. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Realize a proposta da **Atividade 05 (gráfico 2)**, nas páginas 16 e 17, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

## HISTÓRIA

**Unidade Temática:** Registros da história: linguagens e culturas.

**Objeto de Conhecimento:** **Unidade 03: Muitos caminhos, muitas formas de pensar / Capítulo 13: África: um continente de muitos povos / África, o berço da humanidade / A civilização lorubá.**

### PARA CLASSE

1. Fizemos a correção da tarefa de casa do dia **08/09 – Atividade 02**, nas páginas 06 a 09, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Fizemos a abertura do Capítulo 13: África: um continente de muitos povos; discutimos o texto de abertura e a seção **Trocando Ideias**, buscando os conhecimentos prévios dos alunos – páginas 42 e 43 do livro.
3. Fizemos a leitura compartilhada e o estudo dos textos das páginas 44 a 46 do livro; destacamos os pontos importantes do texto.
4. Assistimos ao vídeo sobre **“a história do homem”** para entender os motivos da África ser considerada o berço da humanidade – África, o Berço das Civilizações | Mwana Afrika Oficina Cultural  
<https://www.youtube.com/watch?v=48usOdDdNvk>
5. Sistematizamos as informações do vídeo com anotações no Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
6. Exploramos os textos e imagens das páginas 45 e 46 do livro e aprendemos sobre a civilização lorubá; apresentamos slides e prints do livro e destacamos pontos importantes da leitura.
7. Solicitamos aos alunos a montagem de esquema de estudo sobre os lorubás, usando o **App Simple Mind**, com base nos textos das páginas 45 e 46 do livro (envio pelo **Projeto Escolar**)

7. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda às páginas 47 e 48 do livro.

### PROGRAMAÇÃO

**Unidade Temática:** Linguagens Tecnológicas e Digitais.

**Objeto de Conhecimento:** Pensar em padrões – Formação de funções

#### PARA CLASSE

1. Cumprimos os alunos e anotamos a presença dos participantes.
2. Explicamos o conceito de Função - É um conjunto de comandos que recebe um nome.
3. Realizamos a atividade de classe criando uma coreografia.
4. Usamos habilidades de composição e decomposição, criando e nomeando as funções na apresentação.
5. Explicamos as instruções (algoritmo) para a realização da coreografia.
6. Realizamos uma análise dos algoritmos criados para as coreografias.
7. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Abra o **App de Programação Tynker**.
2. Selecione **PROJETO** – Clique em Criar Novo Projeto.
3. Na opção + você pode adicionar um ator, criar um personagem.
4. Selecione um cenário: Aventura, Vida Urbana, Fantasia.
5. Adicione elementos para seu projeto.
6. Para **salvar** o projeto, você deve clicar na seta no canto esquerdo superior, digite o nome para o projeto e depois na opção **salvar**.

### ENGLISH: OXFORD

**Thematic Unit:** Culture: holidays in the U.K.

**Target of Knowledge:** Unit 6. Review vocabulary: travel, transport, holidays. Review grammar: past simple (regular verbs).

#### CLASS

1. Na aula de hoje os alunos aprenderam sobre feriados e férias no Reino Unido.
2. Completamos a página 70 – **Activity Book**.

#### HOMEWORK

1. Post pictures of your holidays on the **App Padlet (Projeto Escolar – Inglês – Bulletin Board)** describe where you went, what you did, who you went with.

**14/09/2021 TERÇA-FEIRA**

### REDAÇÃO

**Campo de Atuação:** Vida cotidiana.

**Objeto de Conhecimento:** Leitura / escuta – Texto com base em gráfico.

#### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, proposto da **Atividade 05 (gráfico 2)**, páginas 16 e 17, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Retomamos os estudos sobre o gênero texto com base em gráfico. Fizemos uma correção coletiva por meio de espelhamento dos textos produzidos e revisamos as características do gênero estudado.

#### PARA CASA

1. Estude para a avaliação

### LITERATURA INFANTIL / FORMANDO LEITORES

**Unidade Temática:** Artístico-literário.

**Objeto de Conhecimento:** Ficha de leitura - Reconto.

#### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje socializamos a tarefa de casa, **Atividade 02**, nas páginas 08 a 10, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Formando Leitores**.
2. Assistimos ao vídeo: “**A semente da honestidade**”- disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=2TRh3Zf5-TA> e discutimos a temática abordada.

3. Fizemos também um parágrafo explicativo sobre o que compreendemos da história e ilustramos.
4. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 03**, nas páginas 11 a 14, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Formando Leitores**.

### MATEMÁTICA

**Unidade Temática:** Números e Álgebra.

**Objeto de Conhecimento: Unidade 03:** Investigando a Matemática no mundo / **Capítulo 11: Operando com números racionais** – Simplificações de frações / Adição, Subtração de frações com denominadores iguais e diferentes / Multiplicação e divisão de frações.

#### PARA CLASSE

1. Realizamos a rotina com oração de acolhimento.
2. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **09/09** – nas páginas 36 a 38 do livro.
3. Realizamos coletivamente as páginas 39 a 43 do livro, organizando uma roda de conversação com os alunos compartilhando as estratégias de resolução de cada um.
4. Explicamos por meio de slides expositivos as operações de **soma, subtração, multiplicação e divisão de frações**, utilize imagens ou mapa mental para uma melhor fixação do conteúdo.
5. Explique a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda às páginas 14 e 15 do livro de Atividades Suplementares – **SAS**.
2. Acesse o **QRCode** da página 43 e realize o **Eureka** referente ao Capítulo 11 do livro.

### CIÊNCIAS

**Unidade Temática:** Vida e Evolução.

**Objeto de Conhecimento: Unidade 03:** Viagem pelo corpo humano I / **Capítulo 12:** Alimentação saudável / O alimento que nos nutre / O valor energético dos alimentos / Subnutrição e Obesidade / **Capítulo 13:** Respira fundo / Sistema respiratório / O caminho do ar.

#### PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **09/09** – **Atividade 02**, somente as questões 01 a 05, nas páginas 06 a 09, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Realizamos a retomada do Capítulo 12, por meio das páginas da seção **Para Relembrar** – páginas 51 e 52 do livro.
3. Iniciamos o estudo do Capítulo 13, explorando as páginas 52 e 53, fizemos o estudo dos textos e imagens.
4. Fizemos o estudo dos textos das páginas 54, 56 e 57 do livro.
5. Aprofundamos o estudo sobre o sistema respiratório por meio de slides com imagens ilustrativas.
6. Realizamos a tarefa de classe nas páginas 55, 57 e 58 do livro.
7. Assistimos ao vídeo educativo: **Sistema Respiratório | Corpo Humano para crianças**  
<https://www.youtube.com/watch?v=hiPYj7XWouA>
8. Sistematizamos as informações do vídeo e explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Acesse o **QRCode** da página 51 e realize o **Eureka** referente ao Capítulo 12 do livro.
2. Responda à **Atividade 02**, somente as questões 6 a 8, nas páginas 09 e 10, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
3. Realize o experimento sugerido nas páginas 58 e 59 do livro e compartilhe suas descobertas com a professora e os colegas na aula do dia **(16/09)**.

### ENGLISH: OXFORD

**Thematic Unit:** Writing: a journal entry

**Target of Knowledge:** Unit 6. New: expressive language for descriptions. Review: holidays and travel vocabulary; past simple (irregular verbs).

#### CLASS

1. Na aula de hoje os alunos aprenderam as características de um diário e escreveram o seu próprio.
2. Completamos as páginas 71 – **Class Book** and 71 -**Activity Book**.

#### HOMEWORK

1. Answer page 71, numbers 1 and 2 – **Activity book**.

**15/09/2021 QUARTA-FEIRA**

## LÍNGUA PORTUGUESA

**Campo de Atuação:** Artístico-literário/ Vida Pública.

**Objeto de Conhecimento:** Análise linguística / semiótica – Pronomes Pessoais: Classificação.

### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, páginas 61 e 62, do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Estudamos o conceito de pronomes e o emprego deles em frases e textos, utilizando as informações da **Atividade 06**, páginas 21 e 22, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
3. Elaboramos frases usando os pronomes estudados e classificamos cada um.
4. Pesquisamos outros exemplos de frases com pronomes pessoais e analisamos as funções expressas por eles.
5. Fizemos a leitura do texto, na página 22 e realizamos os itens propostos na página 23, da **Atividade 06**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
6. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 06**, nas páginas 23 e 24 (itens 5 e 6), do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
  - a) 2. Estude a seção **Para Relembrar**, páginas 68 e 69, do livro de **Língua Portuguesa** e realize o **Eureka** referente ao **Capítulo 13**.

## MATEMÁTICA

**Unidade Temática:** Números e Álgebra.

**Objeto de Conhecimento:** **Capítulo 13 - Informações e dados em tabelas e gráficos** – Identificação de gráficos / Leitura, interpretação e comparação de dados apresentados e, tabelas e gráficos.

### PARA CLASSE

1. Realizamos a rotina com oração de acolhimento.
2. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **14/09** – as páginas 14, 15 do livro **Atividades Suplementares – SAS**.
3. Realizamos coletivamente a tarefa de classe das páginas 26 e 28 do livro **Atividades Suplementares – SAS**.
4. Apresentamos slides com mais informações sobre gráficos e tabelas (pictográficos e gráficos de coluna e de barras).
5. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda às páginas 29 e 30 do livro **Atividades Suplementares – SAS**.

## HISTÓRIA

**Unidade Temática:** Registros da história: linguagens e culturas.

**Objeto de Conhecimento:** **Unidade 03:** Muitos caminhos, muitas formas de pensar / **Capítulo 13:** África: um continente de muitos povos.

### PARA CLASSE

1. Fizemos a correção da tarefa de casa do dia **13/09** - páginas 47 e 48 do livro.
2. Compartilhamos as informações do texto da página 49 do livro sobre povos africanos no Brasil e a escravidão; por meio de slides destacamos as principais informações desse contexto histórico.
3. Resolvemos a tarefa de classe da página 50 e 51 do livro; primeiro deixamos os estudantes resolverem com a autonomia e, depois, fizemos a correção coletiva.
4. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Leia as páginas 52 e 53 do livro com atenção.
  - a) Responda à proposta da página 52 do livro, conversando com o seu orientador.
  - b) Sobre a proposta da página 53 do livro, siga as orientações:

**Você irá entrevistar três pessoas do seu convívio e irá perguntar:**

1. Você tem religião, qual?
  2. Para você o que é amor?
  3. Defina amor em uma frase.
- c) Crie slides no **App Keynote** com as informações, você também pode gravar a entrevista e adicionar no Keynote, porém a transcrição é importante.
  - d) Faça o envie pelo **Projeto Escolar**.

## GEOGRAFIA

**Unidade Temática:** Mundo do Trabalho.

**Objetos de Conhecimento:** **Unidade 03:** Energia para todo mundo / **Capítulo 13:** Fontes de energia e impactos ambientais: Hidrelétricas e mineração.

### PARA CLASSE

1. Fizemos a socialização dos vídeos montados no **App Clips** – tarefa de casa do dia **10/09**.
2. Organizamos as apresentações individuais dos trabalhos enviados pelo **Projeto Escolar**.
3. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 02**, nas páginas 06 e 07, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

## EDUCAÇÃO FÍSICA

**Unidade Temática:** Ginástica.

**Objeto de Conhecimento:** Alongamento / Aquecimento / Relaxamento / Desafio.

### PARA CLASSE (PRESENCIAL)

TURNO: MANHÃ	
MENINOS	MENINAS
ESPORTE	RECREAÇÃO AQUÁTICA
TURNO: TARDE	
MENINOS E MENINAS	ESPORTE

### PARA CLASSE (ON-LINE)

1. Iniciamos a nossa aula orientando como alongar a musculatura através de diferentes exercícios de alongamento.
2. Realizamos com as crianças um **Aquecimento dos movimentos**.
3. Realizamos a **Atividade Rítmica “o homem bateu em minha porta”**.
4. Realizamos uma atividade relaxante para que o organismo voltasse ao estado original.

### PARA CASA

#### Jogo do Tiro ao alvo bolinha dentro da mala

O aluno vai precisar de uma mala e algumas bolinhas de papel, ele deverá jogar as bolinhas em direção a mala, que estará sendo aberta e fechada.

## ENGLISH: OXFORD

**Thematic Unit:** The Big Question review

**Target of knowledge:** Unit 6. Review vocabulary: family heirlooms, clothes adjectives. Review grammar: direct and indirect object pronouns; look / sound / feel / smell / taste like

### CLASS

1. Na aula de hoje os alunos revisaram e praticaram o vocabulário e gramática da unidade.
2. Concluímos a página 71 – **Class Book** e realizamos a 72 – **Activity Book**.

### HOMEWORK

1. Answer page 72, numbers 5 and 6 – **Activity book**

**16/09/2021 QUINTA-FEIRA**

## MATEMÁTICA

**Unidade Temática:** Números e Álgebra.

**Objeto de Conhecimento:** **Capítulo 13 – Informações e dados em tabelas e gráficos** – Identificação de gráficos / Leitura, interpretação e comparação de dados apresentados e, tabelas e gráficos.

### PARA CLASSE

1. Realizamos a rotina com oração de acolhimento.
2. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **14/09** – páginas 14 e 15 do livro **Atividades Suplementares – SAS**.
3. Exploramos as páginas de abertura do capítulo, páginas 68 e 69 e realizamos coletivamente a seção **“Trocando Ideias”**.
4. Fizemos a leitura compartilhada do texto da página 72, compartilhando a tabela e socializando as informações apresentadas.
5. Socializamos as informações sobre gráficos Pictóricos, página 73 do livro.

6. Compartilhamos por meio do **App Projeto Escolar** o link: <https://educa.ibge.gov.br/jovens/conheca-o-brasil/populacao/20590-introducao.html> ou o **QR Code** da página 73, para que os alunos ficassem por dentro das pesquisas do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística, referentes à população brasileira.
7. Apresentamos slides com mais informações sobre gráficos e tabelas (pictográficos e gráficos de coluna, de barras e de linhas).
8. Realizamos coletivamente a tarefa de classe, páginas 68, 69, 72 a 74 do livro.
9. Fizemos a correção coletiva das questões, ouvindo as estratégias dos alunos.
10. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda às páginas 70, 71 e 75 do livro.

### CIÊNCIAS

**Unidade Temática:** Vida e Evolução.

**Objeto de Conhecimento: Unidade 03:** Viagem pelo corpo humano I / **Capítulo 12:** Alimentação saudável / O alimento que nos nutre / O valor energético dos alimentos / Subnutrição e Obesidade / **Capítulo 13:** Respira fundo / Sistema respiratório / O caminho do ar.

#### PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **14/09 – Atividade 02**, somente as questões 6 a 8, nas páginas 9 e 10, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Socialize o **Eureka** referente ao Capítulo 12 do livro e o experimento sugerido nas páginas 58 e 59 do livro e compartilhe suas descobertas.
3. Exploramos os textos das páginas 60, 62 a 65 do livro, por meio de slides expositivos.
4. Realizamos a tarefa de classe nas páginas 61 e 62 / 66 do livro.
5. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 03**, nas páginas 11 a 13, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

### ARTE

**Unidade Temática:** Artes Integradas.

**Objeto de Conhecimento –** Olha, o circo vem aí! / **Capítulo 10:** O circo além da lona.

#### PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula saudando a turma com bom dia/boa tarde e anotamos o nome na lista de presença.
2. Observamos as imagens das páginas 106 e 107 do livro, que trazem a temática e inspiração da arte circense, trocamos ideias com as perguntas sugeridas do quadro da página 107 do livro.
3. Cantamos a canção “**O circo**” com trechos feitos por alguns alunos, páginas 108 e 109 do livro, demonstramos as diferentes linguagens e respondemos às questões 1 a 4 da página 110 do livro.
4. Exploramos a seção - **Quem faz arte** – Nara Leão – página 111 do livro.
5. Assistimos a “**história do circo:** uma arte secular que atravessa gerações” → <https://youtu.be/VLoFX0mjYoQ>, referente ao quadro “**Para ir Além**” - sobre o cavaleiro militar Philip Astley – página 111 do livro.
6. Explicamos a turma como gravar no **App Garage Band**, para criação de uma podcast.
7. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. **Vamos pesquisar!** Converse com seus familiares adultos e pessoas mais velhas de sua convivência.
  - a) Pergunte se eles frequentavam circos e, nesse caso, do que mais gostavam.
  - b) Procure gravar essa conversa usando o **App Garage Band** (trilha – gravador de áudio - voz) e crie um **podcast**.
  - c) Procure gravar essa conversa com a narração da pessoa que você entrevistou e, depois, compartilhe com seus colegas na aula do dia **23/09**.

### FORMAÇÃO

**Unidade Temática:** Habilidades Socioemocionais.

**Projeto 03 - Resolução de conflitos** – Acolher o conflito para não virar um confronto – **Programa Pleno**.

#### PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa – **Projeto Escolar**
2. Espelhamos a expressão: **Panela de Pressão** e, em seguida, questionamos:
  - ➡ Qual a relação com o nosso conteúdo?
3. Discutimos a temática – “**Como uma panela de pressão**”- proposta das páginas 26 e 27 da revista.

4. Em seguida, fizemos a leitura coletiva do texto: “**Acolher para não encolher**”.
5. Abordamos as temáticas:
  - + Escutar com o coração.
  - + Focar o presente.
  - + Ser com você.
6. Como fechamento da aula, refletimos sobre os temas apresentados nas páginas **28 e 29** da revista.
7. Explicamos a tarefa de casa

#### PARA CASA

+ Demos continuidade ao **Projeto 03 do Programa Pleno**: Acolher o conflito para não virar um confronto.

1. Abordamos as três temáticas:
  - + Escutar com o coração.
  - + Focar o presente.
  - + Ser com você.
2. Escolha uma temática e construa um cartaz usando o **App Pages**. Faça a apresentação do assunto – Estratégias para ajudar o outro.

#### ENGLISH: OXFORD

**Thematic Unit:** A2 Movers

**Target of Knowledge:** Review vocabulary: family heirlooms, clothes adjectives, weather, likes and dislikes. Review grammar: direct and indirect pronouns; past simple; adjectives; comparatives and superlatives; question words; relative pronouns, sound / feel/ look (like), verb+ing

#### CLASS

1. Na aula de hoje os alunos praticaram técnicas para realizar exames.
2. Completamos as páginas 107 – **Class Book** e 104 – **Activity Book**

#### HOMEWORK

1. Answer page 116 – **Activity Book**.

### 17/09/2021 SEXTA-FEIRA

#### LÍNGUA PORTUGUESA

**Campo de Atuação:** Artístico-literário / Vida pública.

**Objeto de Conhecimento:** **Leitura/escuta** – Revisão: Preposição – Linguagem figurada – Pronomes Pessoais.

#### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, **Atividade 06**, nas páginas 23 e 24 (itens 5 e 6), do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem + discussão das questões do **Eureka**.
2. Fizemos a leitura do texto presente nas páginas 66 e 67, do livro de **Língua Portuguesa**, discutimos o tema proposto e realizamos o item proposto na mesma.
3. Desenvolvemos a atividade proposta na página 65, do mesmo.
4. Revisamos alguns dos conteúdos que serão abordados na avaliação (Preposição – Linguagem figurada – Pronomes Pessoais).
5. Realizamos algumas questões nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

#### PARA CASA

1. Estude para a avaliação.

#### MATEMÁTICA

**Unidade Temática:** Números e Álgebra.

**Objeto de Conhecimento:** **Capítulo 13 – Informações e dados em tabelas e gráficos** – Identificação de gráficos / Leitura, interpretação e comparação de dados apresentados e, tabelas e gráficos.

#### PARA CLASSE

1. Realizamos a rotina com oração de acolhimento.
2. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **15/09** – páginas 70, 71 e 75 do livro.
3. Realizamos coletivamente as páginas 76 a 79 do livro, organizando uma roda de conversação com os alunos compartilhando as estratégias de resolução de cada um.
4. Socializamos as informações sobre gráficos de linhas – página 76 do livro e gráficos de setor – página 79 do livro.
5. Compartilhamos por meio do **App Projeto Escolar** os links: [http://www.sbem.com.br/files/ebook\\_sbem.pdf](http://www.sbem.com.br/files/ebook_sbem.pdf) e sobre o **E-book** estatístico para os anos iniciais do ensino fundamental:

<https://www.techtudo.com.br/dicas-e-tutoriais/noticia/2016/08/como-criar-graficos-no-excel.html> sobre como criar gráficos no Excel ou o **QR Code** das páginas 73 e 74, para que os alunos aprofundassem seus conhecimentos sobre estatística e planilhas.

6. Apresentamos slides com mais informações sobre gráficos e tabelas (pictográficos e gráficos de coluna, de barras, de linhas e setores).

7. Explicamos a tarefa de casa.

#### **PARA CASA**

1. Responda às páginas 80 e 81 do livro, seção **+Atitude**.

#### **Etapas da pesquisa:**

a) Utilizando o **App Pages**, deverá ser anotada cada uma das etapas descritas na página 80 do livro, respondendo cada uma das perguntas, logo em seguida, deverão ser elaboradas de 5 a 10 perguntas relacionadas a sua pesquisa, na qual as mesmas serão feitas a(s) pessoa(s) entrevistada(s).

b) A entrevista deverá ser gravada com o Ipad, utilizando o **App Garage Band** --- > **gravador de áudio (Atenção!** Gravar apenas uma entrevista).

c) Para a apresentação dos dados da pesquisa os alunos deverão utilizar o **App Number** e criar assim um gráfico simples.

**Atenção!** Todas as etapas da pesquisa serão avaliadas e pontuadas, ao final da atividade os alunos deverão apresentar um arquivo do **App Pages** no qual deverá conter todas as etapas citadas acima.

#### **GEOGRAFIA**

**Unidade Temática:** Mundo do Trabalho.

**Objetos de Conhecimento: Capítulo 13: Fontes de energia e impactos ambientais:** Poluição da atmosfera / Efeito estufa.

#### **PARA CLASSE**

1. Socializamos a tarefa de casa do dia **15/09** – **Atividade 02**, nas páginas 06 e 07 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

2. Exploramos os textos das páginas 153 a 155 do livro, por meio de slides expositivos.

3. Explicamos sobre como ocorre o efeito estufa e como as ações humanas tem intensificado esse processo.

4. Assistimos ao vídeo educativo: **O que é o efeito estufa? – Meio ambiente para crianças**  
<https://www.youtube.com/watch?v=m96U0edcRmk>

5. Enumeramos os principais causadores da poluição atmosférica.

6. Falamos sobre exemplos de ações que podemos tomar pra reduzir a poluição atmosférica.

7. Realizamos atividade de classe nas páginas 156 e 157 do livro.

8. Fizemos a revisão do Capítulo 13, explorando a seção **“Para Relembrar”** nas páginas 162 e 163 do livro.

9. Explicamos tarefa de casa.

#### **PARA CASA**

1. Acesse o **Qr Code** da página 163 do livro e realize o **Eureka** referente ao Capítulo 13.

2. Responda às páginas 160 e 161 do livro.

#### **ENGLISH: SAS**

**Thematic Unit:** Review content

**Target of Knowledge:** Unit 3 – Getting ready.

#### **CLASS**

1. Na aula de hoje os alunos revisaram os assuntos da **Unidade 3** – livro **SAS**. Vocabulário e pontos gramaticais.

#### **HOMEWORK**

1. No homework.

**“A paz está na boa educação.”**

Caso tenham alguma dúvida, **mantenham contato conosco pelos seguintes meios de comunicação:**  
**whatsApp:** (86) 98877-4869 / (86) 98877-2457 **e-mail institucional** [procampus@procampus.com.br](mailto:procampus@procampus.com.br) **ou pelo telefone** (86) 2106-0606.