



GRUPO EDUCACIONAL PRO CAMPUS  
COLÉGIO PRO CAMPUS CRIANÇA

Do: Colégio Pro Campus Criança.

Para: Senhores Pais/Responsáveis.

Ref.: **Agenda Semanal – 6ª SEMANA** – 5º Ano do Ensino Fundamental.

**06/09/2021 SEGUNDA-FEIRA**

## LÍNGUA PORTUGUESA

**Campo de Atuação:** Artístico-literário / Vida pública.

**Objeto de Conhecimento:** Análise linguística / semiótica – Trabalhando com preposições.

### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, realizamos a autocorreção da tarefa de casa, página 49 do livro de **Língua Portuguesa / Resumo no App Pages**.
2. Fizemos uma revisão sobre preposição: combinação e contração, onde estudamos conceito, formação e algumas particularidades. Através de exemplos e explicações.
3. Realizamos uma atividade nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
4. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Realize a atividade enviada pelo **Projeto Escolar**, nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

## REDAÇÃO

**Campo de Atuação:** Vida cotidiana.

**Objeto de Conhecimento:** Leitura / escuta – Texto com base em gráfico.

### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, página 64 do livro de **Língua Portuguesa**, nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Trabalhamos as informações contidas na **Atividade 04**, página 10, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
3. Fizemos a leitura coletiva do texto, páginas 11 e 12, do mesmo e discutimos o assunto abordado.
4. Realizamos os itens propostos na **Atividade 04**, páginas 12 e 13 (até o marcador da 4ª questão), do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
5. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 04**, páginas 13 (a partir da 5ª questão) e 14, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

## HISTÓRIA

**Unidade Temática:** Registros da história: linguagens e culturas.

**Objeto de Conhecimento:** **Unidade 3** – Muitos Caminhos, muitas formas de pensar / **Capítulo 12:** Uma viagem pela Índia / Descobrimos a Índia / O budismo.

### PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula desejando boas-vindas aos alunos.
2. Fizemos a correção da tarefa de casa do dia **01/09** – apresentação dos slides sobre o assunto da leitura da página 35 e 36 do livro.
3. Demos continuidade sobre o estudo – **Uma viagem pela Índia e discutimos o tema Budismo** – página 37 do livro.
4. Explicamos que não existe a noção de Deus, sendo assim ele não é monoteísta e nem politeísta, porém como possui dogmas (verdades religiosas) ele é considerado uma religião.
5. Apresentamos os vídeos:
  - ✚ O que é budismo? - <https://www.youtube.com/watch?v=03AcsYQI7tY>
  - ✚ Quem foi Buda? - <https://www.youtube.com/watch?v=5rXPIaLrNfE>
6. Resolvemos a tarefa de classe na página 38 do livro.
7. Dividimos os temas da página 39 do livro na turma e explicamos como realizar o trabalho para Projeto Escolar.

8. Apresentamos o conto budista que ensina a se livrar dos problemas.  
<https://www.youtube.com/watch?v=aXev8DZvxzA>

9. Finalize com o estudo da seção **Para Relembrar**, nas páginas 40 e 41 do livro.

10. Explicamos a tarefa de casa.

#### **PARA CASA**

1. Realize o **Eureka** referente ao Capítulo 12, acessando o **Qr Code** da página 41 do livro.

2. Realize a proposta da página **39** do livro, conforme o tema especificado para seu grupo na aula de hoje. Use o **App Keynote** e envie pelo **Projeto Escolar**.

#### **LÓGICA**

**Unidade Temática:** Números / Geometria.

**Objeto de Conhecimento:** Situações-problema enigmáticas!

#### **PARA CASA**

1. Iniciamos a aula com uma saudação de boas-vindas.

2. Fizemos uma retomada da aula anterior com uma breve apreciação das soluções do para casa do dia **23/08 - Atividade 01**, página 04 – questões 03 a 05, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

3. Apresentamos através de slides a **Atividade 02**, página 06 – questões 04 a 06, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

4. Esclarecemos a ordem de resolução dos enigmas, a composição e formação das figuras, as quantidades e como realizar a contagem dos valores, para que eles pudessem encontrar a solução da questão 05.

5. Compartilhamos pelo **Projeto Escolar**, os slides com as questões propostas em classe para que eles pudessem realizar seus cálculos e estratégias no **App Keynote**.

6. Demos a oportunidade para que os alunos pudessem descobrir a resolução e, em seguida, fizemos o espelhamento para que eles demonstrassem suas ideias.

7. Fizemos uma breve explicação da atividade proposta para melhor compreensão dos alunos.

8. Explicamos a tarefa de casa.

#### **PARA CASA**

1. Responda à **Atividade 02**, questões 01 a 03, na página 05, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

#### **ENGLISH: OXFORD**

**Thematic Unit:** Grammar

**Target of Knowledge:** Unit 6. New: look / sound / feel / smell / taste like; What does it look, like? It smells sweet.

Review: adjectives; everyday objects

#### **CLASS**

1. Na aula de hoje os alunos aprenderam a usar os verbos referentes aos 5 sentidos (smell, taste, sound, feel, look).

2. Completamos as páginas 68 – **Class Book** e 67 – **Activity Book**.

#### **HOMEWORK**

1. Answer the page 67 – numbers 3 and 4 – **Activity book**.

**07/09/2021 TERÇA-FEIRA**

 **Feriado – Independência do Brasil – Não haverá aula.**

**08/09/2021 QUARTA-FEIRA**

#### **LÍNGUA PORTUGUESA**

**Campo de Atuação:** Artístico-literário / Vida pública.

**Objeto de Conhecimento:** Análise linguística / semiótica – Linguagem Figurada.

#### **PARA CLASSE**

1. Na aula de hoje, realizamos a socialização da tarefa de casa, atividade do **Projeto Escolar**, nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

2. Retomamos o estudo sobre linguagem figurada, abordando as informações da **Atividade 05**, das páginas 18 e 19, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

3. Realizamos os itens propostos na página 19, do mesmo.
4. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 05**, na página 20, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Estude a seção **Para Relembrar**, páginas 50 e 51, do livro de Língua Portuguesa e realize o **Eureka** referente ao **Capítulo 12**.

### MATEMÁTICA

**Unidade Temática:** Números e Álgebra.

**Objeto de Conhecimento: Unidade 03:** Investigando a Matemática no mundo / **Capítulo 11 – Operando com números racionais** – Parte de uma fração / Equivalência entre frações e números decimais / Frações equivalentes / Simplificações de frações.

#### PARA CLASSE

1. Realizamos a rotina com oração de acolhimento.
2. Exploramos coletivamente as páginas 06 a 12 do Caderno de Atividades Suplementares, organizando uma roda de conversa com os alunos, compartilhando as estratégias de resolução de cada um.
3. Fizemos a retomada da ideia de frações equivalentes e soma e subtração de frações, por meio de slides expositivos.
4. Explicamos através de slide expositivo, soma e subtração de frações com números inteiros, utilizando imagens ou mapa mental, para uma melhor fixação do conteúdo.
5. Conversamos com os alunos sobre os procedimentos para operar com frações, cujos denominadores são diferentes, utilizamos imagens ou slide expositivo para uma melhor fixação do conteúdo.
6. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda às páginas 10 a 12 / 15 do livro de Atividades Suplementares – **SAS**.

### HISTÓRIA

**Unidade Temática:** Registros da história: linguagens e culturas.

**Objeto de Conhecimento: Unidade 3** – Muitos Caminhos, muitas formas de pensar / **Capítulo 12:** Uma viagem pela Índia / Descobrimos a Índia / O budismo.

#### PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula desejando boas-vindas aos alunos.
2. Socializamos a tarefa de casa do dia **06/09** – apresentação realizada no **App Keynote** e envie pelo **Projeto Escolar**.
3. Incentivamos cada aluno a falar um pouco sobre sua pesquisa e compartilhar por meio de espelhamento.
4. Conversamos sobre a atividade do **Eureka** realizada na tarefa de casa.
5. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 02**, páginas 06 a 09, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

### GEOGRAFIA

**Unidade Temática:** Mundo do trabalho.

**Objetos de Conhecimento: Unidade 03:** Energia para todo o mundo / **Capítulo 12:** Fontes de energias renováveis.

#### PARA CLASSE

1. Socializamos a tarefa de casa do dia **03/09** - páginas 141 a 143 do livro.
2. Realizamos o Projeto de Criatividade sobre Fontes de energia e impactos ambientais.
3. Exiba um modelo de trabalho para os alunos no clips.
4. Solicitamos que eles escolhessem um tipo de energia para realizar o trabalho.
5. Orientamos na pesquisa: utilizando o Safari pesquisamos sobre a fonte de energia escolhida, suas formas de uso e os impactos ambientais provocados por essa fonte energética.
6. Explicamos tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Estude as páginas 144 e 145 do livro e realize o **Eureka** referente ao Capítulo 12, acessando o **Qr Code** da página 145.
2. Escolha uma fontes de energia de sua preferência e realize uma pesquisa, nas páginas de **Anotações, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem**, registre as seguintes informações:

- Qual fonte de energia escolhida?
- Quais formas de uso dessa fonte energética?
- Quais impactos ambientais causados pelo seu uso?

## EDUCAÇÃO FÍSICA

**Unidade Temática:** Esporte.

**Objeto de Conhecimento:** Alongamento / Aquecimento / Relaxamento / Desafio.

### PARA CLASSE (PRESENCIAL)

TURNO: MANHÃ	
MENINOS	MENINAS
RECREAÇÃO AQUÁTICA	ESPORTE
TURNO: TARDE	
MENINOS E MENINAS	RECREAÇÃO AQUÁTICA

### PARA CLASSE (ON LINE)

- Iniciamos a aula orientando como alongar a musculatura através de diferentes exercícios de alongamento.
- Realizamos com as crianças um **Aquecimento em forma de HIT**.
- Realizamos a atividade de **Coordenação com corda** (para esta atividade você vai precisar de uma corda).
- Realizamos uma atividade relaxante para que o organismo voltasse ao estado original.

### PARA CASA

#### Jogo do Tapete colorido

O jogador vai precisar de 9 bambôles ou círculos de cores diferentes, o juiz vai falando as cores e o jogador vai pulando, seguindo a mesma sequência; ganha aquele que conseguir pular mais sequência.

## ENGLISH: OXFORD

**Thematic Unit:** Cross-curricular

**Target of Knowledge:** Unit 6. New: primary source, secondary source, artefacts, encyclopaedias, archives, historical film, accurate, journals, text books, architecture

### CLASS

- Na aula de hoje os alunos vimos como era o estudo de história no passado.
- Completamos as páginas 69 – **Class Book** e 68 – **Activity Book**.

### HOMEWORK

- Answer page 68, numbers 3 and 4 – **Activity Book**.

## 09/09/2021 QUINTA-FEIRA

## MATEMÁTICA

**Unidade Temática:** Números e Álgebra.

**Objeto de Conhecimento: Unidade 03:** Investigando a Matemática no mundo / **Capítulo 11:** Operando com números racionais – Equivalência entre frações e números decimais / Frações equivalentes / Simplificações de frações / Adição e Subtração de frações / Multiplicação e divisão de frações.

### PARA CLASSE

- Realizamos a rotina com oração de acolhimento.
- Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **03/09** – **Atividade 01**, nas páginas 07 a 09, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
- Realizamos coletivamente as páginas 26 a 30 do livro, organizando uma roda de conversação com os alunos, compartilhando as estratégias de resolução de cada um.
- Fizemos a retomada da ideia de frações equivalentes e soma e subtração de frações.
- Explicamos através de slide expositivo, soma e subtração de frações com números inteiros, utilizando imagens ou mapa mental para uma melhor fixação do conteúdo.
- Conversamos com os alunos sobre os procedimentos para operar com frações cujos denominadores são diferentes, utilizando imagens ou slide expositivo para uma melhor fixação do conteúdo.
- Explicamos a tarefa de casa.

## PARA CASA

1. Responda às páginas:

✚ 29 do livro – questão 12 (itens b / c – adição de frações) / (itens b/ c / d da subtração de frações).

✚ 30 do livro – questão 13 (itens b / c / d / h).

2. **Desafio 01 (Valor 0,5)!** Resolva a proposta da página 16 do livro de Atividades Suplementares – **SAS**. Tire uma fotografia da página e envie pelo **Projeto Escolar!**

## CIÊNCIAS

**Unidade Temática:** Vida e Evolução.

**Objeto de Conhecimento: Unidade 03:** Viagem pelo corpo humano I / **Capítulo 12:** Alimentação saudável / O alimento que nos nutre / O valor energético dos alimentos / Subnutrição e Obesidade.

## PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **02/09** – a proposta da página 39 do livro – Diário alimentar e as páginas 42 e 43 do livro – seção **Investigue**.

2. Exploramos as temáticas: O valor energético dos alimentos / Subnutrição e Obesidade, por meio de slides expositivos.

3. Fizemos o estudo dos textos das páginas 43 a 45 do livro, analisamos os infográficos com informação nutricional.

4. Realizamos coletivamente a proposta das páginas 45 e 46 do livro.

5. Discutimos a diferença entre subnutrição e obesidade, com base nos textos das páginas 46 a 48 do livro.

6. Exploramos a tarefa de classe nas páginas 47 e 49 do livro, discutindo coletivamente as questões.

7. Explicamos a tarefa de casa.

## PARA CASA

1. Responda à **Atividade 02**, somente as questões 01 a 05, nas páginas 06 a 09, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

## ARTE

**Unidade Temática:** Dança.

**Objeto de Conhecimento:** Olha, o circo vem aí! / **Capítulo 7:** O circo nas artes visuais.

## PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula saudando a turma com bom dia/boa tarde e anotamos os nomes na lista de presença.

2. Apresentamos os vídeos da criação de ritmos e melodias com instrumentos inusitados (objetos do cotidiano).

3. Assistimos ao vídeo do criador do primeiro circo-teatro no Brasil, o famoso Palhaço Benjamin de Oliveira → <https://youtu.be/puhmRTslgpl> e discutimos o texto da seção **"Para ir Além"** – página 104 do livro.

4. Na seção Para Relembrar, fizemos um momento de retomada sobre as companhias circenses, que contaram com músicos em seus elencos e os tipos de instrumentos e bandas que compõe o circo tradicional e o resgaste do circo-teatro – página 105 do livro.

## PARA CASA

1. Vamos conhecer uma canção da música popular brasileira que fala um pouco do mundo circense? **Agora é com você!**

✚ Escute a canção "O circo" na voz da interprete Nara Leão → <https://youtu.be/puhmRTslgpl>. Cantaremos uns trechos na aula e você pode ser o interprete!

## FORMAÇÃO

**Unidade Temática:** Habilidades Socioemocionais.

**Projeto 03 – Resolução de conflitos** – Acolher o conflito para não virar um confronto – **Programa Pleno**.

## PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa – **Humanidade Compartilhada** – anotações no **Caderno de Projetos**

2. Espelhamos a frase: "Quando utilizamos \_\_\_\_\_ nas nossas relações, pode surgir o \_\_\_\_\_, uma avaliação sobre uma pessoa ou um grupo de pessoas sem sequer conhecê-la e que gera, na maior parte das vezes, \_\_\_\_\_".

3. Solicitamos aos alunos que completassem as lacunas da frase compartilhada com as palavras a seguir.

✓ Estereótipos.

✓ Preconceito.

✓ Discriminação.

4. Discutimos a temática - Como podemos nos manter longe do preconceito? - proposta das páginas 22 e 23 da revista.

5. Fizemos a proposta das páginas **22 e 23** da revista – texto “**O poder de uma pergunta aberta**”.
6. Refletimos sobre a pergunta destacada - páginas **24 e 25** da revista - Conheça-te a ti mesmo e conhecerá o mundo.
7. Explicamos a tarefa de casa

#### PARA CASA

- ✚ Demos continuidade ao **Projeto 03 do Programa Pleno**: Acolher o conflito para não virar um confronto
1. Hoje trabalhamos o texto - Quantos “você” você carrega por aí? Na aula oferecemos oportunidade para que os alunos focassem nas perguntas, para além das respostas.
  2. De forma bem criativa crie slides explicativos (imagens e/ou texto) sobre a pergunta: **Quantos “você” você carrega por aí?** - Lembre-se do título do Projeto: **Acolher o conflito para não virar um confronto**.
  3. A tarefa deverá ser enviada pelo **Projeto Escolar**.

#### ENGLISH: OXFORD

**Thematic Unit:** Literacy: a journal entry

**Target of Knowledge:** Unit 6. New: *6ornal, aquatic centre, souvenirs, mug*

#### CLASS

1. Na aula de hoje os alunos viram a estrutura de um diário sobre férias, importantes eventos, lembrancinhas e atividades que gostaram de fazer.
2. Completamos as páginas 70 – **Class Book** e 69 – **Activity Book**.

#### HOMEWORK

1. Answer page 69, numbers 2 and 3 – **Activity Book**.

### 10/09/2021 SEXTA-FEIRA

#### LÍNGUA PORTUGUESA

**Campo de Atuação:** Artístico-literário / Vida pública.

**Objeto de Conhecimento:** **Capítulo 13: Somos o que comemos?** – Leitura / escuta – Interpretando gráficos.

#### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, **Língua Portuguesa, Atividade 05**, página 20, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem + **Eureka** referente ao **Capítulo 12**.
2. Fizemos a leitura silenciosa das páginas 52 e 53 do livro de **Língua Portuguesa** e analisamos as informações presentes no gráfico apresentado.
3. Trabalhamos as características de um gráfico.
4. Fizemos a leitura do texto, páginas 54 e 55, do livro de **Língua Portuguesa** e respondemos aos itens propostos páginas nas 55 e 56, do mesmo.
5. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda às páginas 57 e 58, do livro de **Língua Portuguesa**.

#### MATEMÁTICA

**Unidade Temática:** Números e Álgebra.

**Objeto de Conhecimento:** **Unidade 03:** Investigando a Matemática no mundo / **Capítulo 11: Operando com números racionais** – Frações equivalentes / Simplificações de frações / Multiplicação e divisão de frações / Frações inversas.

#### PARA CLASSE

1. Realizamos a rotina com oração de acolhimento.
2. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **09/09** – páginas 29 do livro – questão 12 (itens b / c – adição de frações) / (itens b / c / d da subtração de frações) / páginas 30 do livro – questão 13 (itens b / c / d / h).
3. Realizamos coletivamente as páginas 31 a 35 do livro, organizando uma roda de conversação com os alunos compartilhando as estratégias de resolução de cada um.
4. Fizemos a leitura coletiva da seção “**Organize as Ideias**” da página 33, sobre multiplicação e divisão de frações, explicando que da mesma forma que nos números inteiros, nas frações, a multiplicação e a divisão são operações inversas.
5. Explicamos por meio de slides expositivos as multiplicações e divisões de frações, utilizando imagens e mapa mental para uma melhor fixação do conteúdo.
6. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda às páginas 36 a 38 do livro.

## **GEOGRAFIA**

**Unidade Temática:** Mundo do Trabalho.

**Objetos de Conhecimento:** **Unidade 03:** Energia para todo mundo / **Capítulo 13:** Fontes de energia e impactos ambientais: Hidrelétricas e mineração.

### **PARA CLASSE**

1. Realizamos a abertura do Capítulo 13, explorando a imagem e o texto das páginas 146 e 147 do livro.
2. Fizemos a discussão da seção **Trocando Ideias** a partir das respostas dos alunos.
3. Explicamos os impactos ambientais provocados pela construção de uma usina hidrelétrica.
4. Utilizamos o infográfico da página 149 do livro, para explicar sobre a alteração na dinâmica dos rios e na vida das pessoas.
5. Falamos sobre a extração de urânio e carvão mineral no Brasil e os impactos ambientais provocados pela mineração.
6. Realizamos leitura coletiva da seção **Para Ir Além**, na página 152 e fizemos a explicação dos impactos provocados pelo desastre.
7. Exibimos o vídeo sobre os impactos ambientais do desastre de Brumadinho: [https://www.youtube.com/watch?v=heFmSseAR\\_Q](https://www.youtube.com/watch?v=heFmSseAR_Q)
8. Realizamos atividade de classe página 153 do livro.
9. Orientamos sobre o desenvolvimento do trabalho no Clips, os alunos devem criar slides para serem utilizados no vídeo.
10. Explicamos tarefa de casa.

### **PARA CASA**

1. Utilize os registros das páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, sobre a pesquisa realizada no para casa da aula anterior e monte um vídeo utilizando o **App Clips**, sobre uma fonte de energia, seu uso e impactos ambientais.

**Atenção!** Envie seu trabalho pelo **Projeto Escolar**.

## **ENGLISH: SAS**

**Thematic Unit:** Wild animals

**Target of Knowledge:** Unit 3 – Chapter 13. Vocabulary: lion / gorilla / monkey / panda / parrot / cheetah / elephant / eagle / macaw / hippo / buffalo / crocodile / tortoise / shark / whale / zebra / salmon / snake / toucan / clownfish / rhino.

### **CLASS**

1. Os alunos aprenderam o vocabulário relativo a animais selvagens, e adjetivos referentes a eles. Reviram o uso do verbo ser.
2. Completamos as páginas 143 a 146

### **HOMEWORK**

1. Answer the page 147 - **SAS**

**“A paz está na boa educação.”**

Caso tenham alguma dúvida, **mantenham contato conosco pelos seguintes meios de comunicação:** **whatsApp:** (86) 98877-4869 / (86) 98877-2457 **e-mail institucional** [procampus@procampus.com.br](mailto:procampus@procampus.com.br) **ou pelo telefone** (86) 2106-0606.