



GRUPO EDUCACIONAL PRO CAMPUS  
COLÉGIO PRO CAMPUS CRIANÇA

**Do:** Colégio Pro Campus Criança.

**Para:** Senhores Pais/Responsáveis.

**Ref.:** **Agenda Semanal – 6ª SEMANA** – 1º Ano do Ensino Fundamental.

**06/09/2021 SEGUNDA-FEIRA**

## LÍNGUA PORTUGUESA

**Campo de Atuação:** Vida pública.

**Objeto de Conhecimento:** **Capítulo 12: Criança na cozinha? – Análise linguística / semiótica** – Trabalhando o texto.

### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, realizamos a socialização da tarefa de casa, **Atividade 07**, nas páginas 18 e 19, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Exploramos a página 50, com questionamentos sobre o consumo de alimentos no dia a dia, permitindo que as crianças expressassem suas percepções acerca do conteúdo trabalhado.
3. Realizamos a leitura das informações contidas na pirâmide alimentar e realizamos os itens propostos na página 51.
4. Trabalhamos a seção **Para Relembrar**, páginas 54 e 55, do livro de **Língua Portuguesa**, revisando os conteúdos que foram abordados no capítulo em estudo.
5. Explicamos a atividade de casa.

### PARACASA

1. Responda às páginas 52 e 53 do livro de **Língua Portuguesa**.

## REDAÇÃO

**Campo de Atuação:** Vida cotidiana / Vida pública.

**Objeto de Conhecimento:** **Capítulo 12: Criança na cozinha? – Leitura / escuta** – Interpretando perfis.

### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, realizamos a socialização da atividade de casa, **Anexo 4**, página 173, do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Apresentamos o perfil dos alunos, explorando as informações da página 49 do livro de **Língua Portuguesa**, instigando a curiosidade dos alunos sobre as preferências alimentares da turma.
3. Promovemos um momento de conversa sobre o que eles acharam das apresentações, com as preferências e experiências de cada um.
4. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Releia as páginas 44 e 45 do livro de **Língua Portuguesa** e, em seguida, realize os itens abaixo nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
  - a) Quais as idades das crianças que apresentaram seus perfis alimentares?
  - b) Qual das crianças não gosta muito de ajudar na cozinha?
  - c) Qual o prato predileto de Melina?
  - d) Por que Thibério gosta de comer lasanha à bolonhesa?

## ARTE

**Unidade Temática:** Artes Visuais.

**Objeto de Conhecimento:** O Corpo fazendo Arte – **Capítulo 9: A expressão e o movimento**.

### PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula dando bom dia/boa tarde e anotamos o nome dos participantes.
2. Exposição e montagem de um painel com as pinturas feitas com tinta guache sopradas por canudos.
3. Cada artista tem seu jeito – conhecemos as obras de outro artista: Daniel Ferreira que pinta com os pés, na página 112 do livro.
4. Pintar a música – analisamos os quadros da página 112 do livro, da artista Melissa Mc Cracken, com a audição das músicas que ela ouvia enquanto pintava esses quadros: **Radiohead – Lucky** [https://youtu.be/ MmB8mzou0s](https://youtu.be/MmB8mzou0s) e Life

on Mars? De David Bowie <https://youtu.be/2VvrkXvGVOI>. Explicamos que ela visualiza cores e cria suas obras com se as pintasse.

5. Exploramos a seção – **Quem faz arte** - Melissa Mc Cracken – página 115 do livro.

6. Explique a tarefa de casa.

#### **PARA CASA**

1. Vamos explorar e conhecer mais o trabalho da artista Melissa Mc Cracken? Ela percebia cores relacionadas ao som.  
**Agora é com você!**

a) A sinestesia não é uma doença ou uma deficiência, é apenas uma condição rara. Leia a seção “Para Ir Além” – página 115 do livro, para discussão na próxima aula **(13/09)**.

b) Reveja as obras da artista na página **114** do livro e responda às questões **1** e **2** da página **116** do livro. Nosso repertório de artistas, só aumenta!

c) Providencie os seguintes materiais para próxima aula: 02 folhas A4, tinta guache de diversas cores, pincel, espátula plástica ou palito de picolé e potes. **Vai ser divertido!**

#### **ENGLISH: OXFORD**

**Thematic Unit:** Grammar and vocabulary.

**Target of Knowledge: Unit 6 – How are people and animals different?** Lion, bird, rabbit and snakes.

#### **CLASS**

1. Na aula de hoje, revisamos alguns animais e também as partes do corpo. Depois, fizemos atividade no **Activity Book**, páginas 75 e 90.

#### **HOMEWORK**

1. **Página 89, Activity Book:** Com a ajuda do seu orientador, leia as frases e de acordo com a imagem marque se ela é verdadeira (✓) ou falsa (X).

### **07/09/2021 TERÇA-FEIRA**

**+Feriado – Independência do Brasil – Não haverá aula.**

### **08/09/2021 QUARTA-FEIRA**

#### **LÍNGUA PORTUGUESA**

**Campo de Atuação:** Vida pública / Práticas de estudo e pesquisa.

**Objeto de Conhecimento: Capítulo 13: História da vida real – Leitura/escuta – Trabalhando o texto.**

#### **PARA CLASSE**

1. Na aula de hoje, socializamos as respostas da atividade de casa, páginas 52 e 53, do livro de **Língua Portuguesa**.

2. Discutimos e realizamos a atividade abordada na seção **Hora da Leitura**, página 56, do livro de **Língua Portuguesa**.

3. Fizemos a leitura do texto, nas páginas 57 a 59 do mesmo e levamos os alunos a refletir sobre como outras crianças possuem a realidade bem diferente da deles.

4. Criamos uma atmosfera lúdica para que as crianças expressassem suas opiniões e vivências sobre o tema estudado em sala.

5. Promovemos a realização da atividade da página 60 e, em seguida a autocorreção das mesmas.

6. Explicamos a atividade de casa.

#### **PARA CASA**

1. Responda às páginas 61 e 62, do livro de **Língua Portuguesa**.

#### **MATEMÁTICA**

**Unidade Temática:** Números e Medidas.

**Objeto de Conhecimento: Unidade 3 – Compreendendo o número / Capítulo 13: Quanto mede?**

#### **PARA CLASSE**

1. Iniciamos a aula fazendo a autocorreção da tarefa de casa do dia **02/09 – Atividade 07**, as questões 3 a 5, na página 21, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

2. Fizemos o espelhamento das páginas 54 e 55 do livro.

3. Realizamos a leitura explicativa das páginas citadas e em seguida, criamos outras situações usando as imagens nelas contidas e explicamos o que está escrito em cada item, tais como: Raio X do elefante – Estica e encolhe – Sorria para a foto! – Ar-condicionado natural – Bebês gigantes – De olho na alimentação – Sombra e água fresca.
4. Fizemos os questionamentos contidos na seção **Trocando Ideias**, e deixamos que as crianças respondam nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem:
  - + Qual foi a informação sobre os elefantes que você achou mais impressionante? Por quê?
  - + Como você acredita que os números do texto foram obtidos?
5. Ainda nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, registramos:
  - a) Quantos quilos de folhas um elefante come por dia?
  - b) Quantos litros de água um elefante bebe por dia?
6. Explicamos a tarefa de casa.

#### **PARA CASA**

1. Com base na imagem das páginas 54 e 55 do livro, responda nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem o que se pede, dando respostas completas.
  - a) Quantos elefantes têm na página 54 do livro?
  - b) Quantos elefantes têm na página 55 do livro?
  - c) Quantos elefantes são no total?
2. Elabore uma situação-problema de adição envolvendo o número de elefantes das duas páginas. Não esqueça de fazer o cálculo e de dar a resposta.

### **FORMAÇÃO**

**Unidade Temática:** Habilidades Socioemocionais.

**Objeto de Conhecimento:** Juntos, nos divertimos mais! – Programa Pleno – Projeto 03.

#### **PARA CLASSE**

1. Fizemos autocorreção da tarefa de casa – comentamos a importância de respeitarmos os gostos/preferências de cada um.
2. Fizemos os questionamentos sobre o paradiático:
  - + Onde Aninha e Joca estão?
  - + Em sua opinião, do que Aninha e Joca gostam de brincar?
  - + E você, do que gosta de brincar?
3. Realizamos a leitura do texto das páginas **24 e 25** da revista.
4. Observamos as ilustrações para verificar o que os personagens estavam fazendo, seguindo o roteiro de perguntas para incentivar a participação oral dos pequenos:
  - + Alguma vez vocês não puderam brincar com algum tipo de brinquedo por ele ser considerado só para menina ou só para menino?
  - + Meninas e meninos podem se divertir juntos, dividindo brinquedos?
  - + Como vimos no texto, meninas e meninos precisam de cuidados. No dia a dia, quem participa mais de alguns desses cuidados, como preparar a comida e lavar as roupas em casa?
5. Seguimos com as páginas **26 e 27** da revista Brincando com Igualdade.
6. Fizemos a leitura das páginas **24 e 25** da revista, usando a ludicidade (Imagens no cubo).
7. Explicamos a tarefa de casa.

#### **PARA CASA**

1. **Demos continuidade ao Projeto 3** – Juntos nos divertimos mais! Durante a semana, você fará uma entrevista com um familiar ou outro adulto, para descobrir do que essa pessoa brincava em grupo quando era criança.
2. Responda à página 29 da revista.

### **ENGLISH: OXFORD**

**Thematic Unit:** Vocabulary.

**Target of Knowledge: Unit 6 – How are people and animals different?** Bread, cheese, eggs, fish, juice, meat, milk, pasta, rice and sandwiches.

#### **CLASS**

1. Na aula de hoje, revisamos algumas comidas estudadas na unidade. Depois, fizemos atividade no **Class Book**, página 66 e no Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

#### **HOMEWORK**

1. **Review!** Reveja as palavras estudadas na página 100 do **Activity Book** e escreva as suas favoritas no quadro da página.

**09/09/2021 QUINTA-FEIRA**

## **LÍNGUA PORTUGUESA**

**Campo de Atuação:** Vida pública / Práticas de estudo e pesquisa

**Objeto de Conhecimento:** Análise linguística e semiótica – Palavras com -ão.

### **PARA CLASSE**

1. Na aula hoje, socializamos a atividade de casa, páginas 61 e 62, do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Exploramos o texto nas páginas 63 e 64, do livro, assistindo o vídeo **O Jumento – Os Saltimbancos @ Barra Word**, disponível no link <https://www.youtube.com/watch?v=PPP5poDPRbY>.
3. Relembramos sobre grau do substantivo e explicamos sobre a terminação **-ão**, que nem sempre indica aumentativo.
4. Realizamos a atividade proposta nas páginas 64 a 67, do livro de **Língua Portuguesa** e, em seguida, a autocorreção permitindo o compartilhamento das respostas.

### **PARA CASA**

1. Responda às páginas 14 a 17 do livro **Leitura e Escrita**.

## **MATEMÁTICA**

**Unidade Temática:** Números e Medidas.

**Objeto de Conhecimento:** Unidade 3 – Compreendendo o número / **Capítulo 13:** Quanto mede? Adição e subtração: situação-problema.

### **PARA CLASSE**

1. Iniciamos a aula fazendo a autocorreção da tarefa de casa do dia **08/09** – páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Usando slides explicamos o conteúdo da aula: **Adição e subtração: situação-problema**.
3. Aplicamos a tarefa de classe – **Atividade 05**, questões 1 a 3, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
4. Demos tempo aos alunos para que pudessem responder as questões com autonomia e fizemos a correção coletiva.
5. Explicamos a tarefa de casa.

### **PARA CASA**

1. Responda à **Atividade 05**, as questões 4 a 7, páginas 16 e 17, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

## **NATUREZA E SOCIEDADE**

**Unidade Temática:**

**Objeto de Conhecimento:** Unidade 03: As pessoas e o trabalho / **Capítulo 13:** Produção de objetos / Onde tudo começa.

### **PARA CLASSE**

1. Iniciamos a aula com a oração da família.
2. Em seguida, fizemos a socialização da tarefa de casa do dia **02/09** – páginas de **Meia Pauta**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
3. Iniciamos o Capítulo 13 do livro nas páginas **42** e **43** do livro, falando sobre as produções de objetos.
4. Explicamos sobre o material como o lápis de cor é feito e como ele passa por várias transformações.
5. Propusemos a realização da seção **Trocando Ideias** página **43** do livro, nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
6. Exploramos o texto da página **44** do livro, por meio de slides expositivos.
7. Apresentamos e socializamos as informações do vídeo educativo: **Objetos e seus materiais** <https://www.youtube.com/watch?v=SjiHq67doiU>
8. Explicamos a tarefa de casa.

### **PARA CASA**

1. Responda às páginas 44 e 45 do livro.

## **ENGLISH: OXFORD**

**Thematic Unit:** Vocabulary.

**Target of Knowledge:** Unit 6 – How are people and animals different? Body parts.

### **CLASS**

1. Na aula de hoje, fizemos uma revisão dos assuntos estudados na unidade. Depois, respondemos ao Handwriting Worksheet 15 e Worksheet 1 - Unit 6.

## HOMEWORK

1. **Review!** Revise o Handwriting Worksheet 15 – Body and Face (Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – página 07) estudado na aula de hoje.
2. Com a ajuda do seu orientador, aponte e fale as palavras. Se necessário, use o Google Tradutor ou um dicionário virtual para lembrar a pronúncia das palavras.

## 10/09/2021 SEXTA-FEIRA

### LITERATURA INFANTIL / FORMANDO LEITORES

**Campo de Atuação:** Artístico-literário.

**Objeto de Conhecimento:** Leitura / escuta – Produzindo reconto.

#### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, proposta da **Atividade 06**, página 10, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – páginas 50 e 51 do livro de **Produção Textual**.
2. Assistimos ao vídeo O elefante teimoso – disponível em: [https://www.youtube.com/watch?v=KrycbSN\\_erc&t=4se](https://www.youtube.com/watch?v=KrycbSN_erc&t=4se) discutimos a temática abordada.
3. Realizamos a atividade proposta na página 40 do livro de **Leitura e Escrita**.
4. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Escolha um livro que você tenha em casa e realize a proposta da **Atividade 08**, página 12, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

### MATEMÁTICA (aula de aprofundamento de leitura e escrita)

**Campo de Atuação:** Artístico-literário.

**Objeto de Conhecimento:** Análise linguística / semiótica – Trabalhando com leitura e escrita.

#### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, trabalhamos o processo de desenvolvimento de leitura e escrita.
2. Realizamos uma atividade impressa, abordando a escrita e oralidade.

#### PARA CASA

1. Não há tarefa.

### PROGRAMAÇÃO

**Unidade Temática:** Linguagens Tecnológicas e Digitais.

**Objeto de Conhecimento:** Inserindo um cenário e novos elementos na sua história.

#### PARA CLASSE

1. Cumprimos os alunos e anotamos a presença dos participantes.
2. Explicamos como acessar no **App Codespark Academy** a opção CRIA – Novo – Criar história.
3. Explicamos que é possível escolher uma história e criar uma sequência de comando para o personagem.
4. Inserimos um cenário e novos elementos na história.
5. Produzimos uma pequena história com dois personagens.
6. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Roteiro para acessar o site do **Codespark Academy** –
  2. Digite o endereço eletrônico: [www.codespark.com/play/](http://www.codespark.com/play/)
  3. Aguarde até carregar o **Codespark Academy**.
  4. Selecione o idioma Português.
  5. Clique no canto superior esquerdo da tela **ESCOLAS**.
  6. Depois selecione a opção **ALUNOS**.
  7. Na opção **Usar o código da sala de aula** digite o código que será encaminhado pelo Aplicativo da Escola.
- Importante:** Esse código ficará disponível para acesso somente por 2 horas.
8. Selecione sua turma: Exemplo: 1º ano A manhã – Selecione o nome do aluno.
  9. Depois clique na opção **CRIAR** – escolha – **NOVO** – **Criar uma história**.
  10. Selecione uma história, coloque dois personagens, insira um lindo cenário e quatro elementos para compor sua história.

## EDUCAÇÃO FÍSICA

Unidade Temática: Esporte.

Objeto de Conhecimento: Alongamento / Aquecimento / Relaxamento / Desafio.

### PARA CLASSE (PRESENCIAL)

TURNO MANHÃ	
MENINOS	MENINAS
RECREAÇÃO AQUÁTICA	ESPORTE
TURNO TARDE	
MENINOS E MENINAS: RECREAÇÃO AQUÁTICA	

### PARA CLASSE (ON LINE)

1. Iniciamos a aula orientando como alongar a musculatura através de diferentes exercícios de alongamento.
2. Realizamos com as crianças um **Aquecimento em forma de HIT**.
3. Realizamos a atividade de **Coordenação com corda** (para esta atividade você vai precisar de uma corda).
4. Realizamos uma atividade relaxante para que o organismo voltasse ao estado original.

### PARA CASA

#### 1. Jogo do Tapete colorido

O jogador vai precisar de 9 bambôles ou círculos de cores diferentes, o juiz vai falando as cores e o jogador vai pulando, seguindo a mesma sequência; ganha aquele que conseguir pular mais sequência.

## ENGLISH: SAS

**Thematic Unit:** Vocabulary and song.

**Target of Knowledge:** Unit 3 – Music. Reggae, samba, classical, rock and country.

### CLASS

1. Na aula de hoje, conhecemos alguns ritmos musicais em Inglês e respondemos à atividade no Livro **SAS**, páginas 94, 95, 97, 98 e 99.

### HOMEWORK

1. **Livro SAS – página 96:** Primeiro recorte as palavras da página 145 do livro SAS e cole-as no ritmo musical correto, baseado nas imagens da página 96.

“A paz está na boa educação.”

Caso tenham alguma dúvida, **mantenham contato conosco pelos seguintes meios de comunicação:**  
**whatsApp:** (86) 98877-4869 / (86) 98877-2457 **e-mail institucional** [procampus@procampus.com.br](mailto:procampus@procampus.com.br) **ou pelo telefone**  
**(86) 2106-0606.**