



GRUPO EDUCACIONAL PRO CAMPUS  
COLÉGIO PRO CAMPUS CRIANÇA

Do: Colégio Pro Campus Criança.

Para: Senhores Pais/Responsáveis.

Ref.: **Agenda Semanal – 5ª SEMANA** – 5º Ano do Ensino Fundamental.

**30/08/2021 SEGUNDA-FEIRA**

**✚ Avaliação Mensal de História**

**Avaliação Escrita (valor: 10,0 pontos)**

**Aluno Presencial** – Avaliação Escrita.

**Aluno Remoto** – Avaliação Escrita de **14h30 às 16h**, com espelhamento pela **Plataforma Zoom**. (Esta Avaliação estará disponibilizada no Aplicativo dia **28/08**, a partir das **14h**). Data da entrega da **Avaliação** na escola, até as **17h30** do dia **01/09/2021**.

**Livro 02 de História**

**Unidade 02** – O surgimento das primeiras civilizações.

✚ **Capítulo 10:** Às margens do Rio Urubamba: a civilização inca – páginas 70 a 79 do livro.

**Livro 03 de História**

**Unidade 03** – Muitos caminhos, muitas formas de pensar.

✚ **Capítulo 11:** Diferentes formas de ver o mundo – páginas 16 a 29 do livro.

**Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem:**

✚ **Caderno 2** – **Atividade 05**.

✚ **Caderno 3** – **Atividade 01**.

**LÍNGUA PORTUGUESA**

**Campo de Atuação:** Artístico-literário / Vida pública.

**Objeto de Conhecimento:** **Capítulo 12: Histórias do dia a dia – Leitura/escuta** – Interpretação de texto: Gênero: Crônica

**PARA CLASSE**

1. Na aula hoje, fizemos uma leitura silenciosa e oral da crônica, presente nas páginas 32 e 33, do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Discutimos alguns trechos do texto lido, comparando com situações do nosso cotidiano e ressaltando que é um exemplo de crônica literária.
3. Trabalhamos as características de uma crônica.
4. Respondemos às questões sugeridas nas páginas 34 e 35 do mesmo.
5. Fizemos a análise de uma crônica no **Projeto Escolar** e enviamos as respostas para o mesmo.

**PARA CASA**

1. Responda às páginas 36 a 39, do livro de **Língua Portuguesa**.

**REDAÇÃO**

**Campo de Atuação:** Vida cotidiana.

**Objeto de Conhecimento:** **Leitura/escuta** – Texto com base em gráfico

**PARA CLASSE**

1. Na aula de hoje, iniciamos um novo gênero textual: texto com base em gráfico, conhecendo conceito, estrutura e características.
2. Trabalhamos as páginas 46 a 47, do livro de **Práticas de Produção Textual**.
3. Explicamos a tarefa de casa.

**PARA CASA**

1. Realize a proposta da página 48, do livro **Práticas de Produção Textual**, no **anexo 13**, página 85 do mesmo.

**PROGRAMAÇÃO**

**Unidade Temática:** Linguagens Tecnológicas e Digitais.

**Objeto de Conhecimento:** Reflexão sobre Abstração.

### PARA CLASSE

1. Cumprimos os alunos e anotamos a presença dos participantes.
2. Realizamos uma reflexão sobre Abstração.
3. Debates que a abstração é uma forma de facilitar o entendimento de problemas.
4. Aprendemos a resolver enigmas de programação usando a abstração.
5. Explicamos as fases da Aula 4 aplicativo Tynker – Dragon Spells.
6. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Abra o Aplicativo de Programação Tynker.
2. Selecione DRAGON SPELLS – Clique no Capítulo 4 – Árvores Retorcidas e faça as fases de 1 a 3.

### ENGLISH: OXFORD

**Thematic Unit:** The Big Question

**Target of Knowledge: Unit 6 – What possessions are important to you?** Review vocabulary: possessions. Review grammar: present simple; past simple

### CLASS

1. Na aula de hoje os alunos iniciaram uma nova unidade. Falaram sobre objetos pessoais e revisaram o uso do “past simple”.
2. Completamos as páginas 62 e 63 – **Class Book** e página 63 – **Activity Book**.

### HOMEWORK

#### 1. Answer page 63 – numbers 1 and 2.

(Acesse a plataforma de Inglês, clique em “resources”, “vídeo” e reveja o vídeo da Unit 6 – The Big Question para responder à questão 1, e “áudio” 116 para responder à questão 2).

## 31/08/2021 TERÇA-FEIRA

### ✚ Avaliação Mensal de Matemática

**Avaliação Escrita (valor: 10,0 pontos)**

**Aluno Presencial** – Avaliação Escrita.

**Aluno Remoto** – Avaliação Escrita de **13h às 14h30**, com espelhamento pela **Plataforma Zoom**. (Esta Avaliação estará disponibilizada no Aplicativo dia **30/08**, a partir das **14h**). Data da entrega da **Avaliação** na escola, até as **17h30** do dia **01/09/2021**.

### Livro 02 de Matemática

**Unidade 02** – A Matemática das formas geométricas e dos números.

✚ **Capítulo 09:** As formas planas – páginas 113 a 116 / 119 e 120 / 122 a 124 / 130 a 135 do livro.

✚ **Capítulo 10:** Representação fracionária dos números racionais – páginas 139 a 142 / 145 a 148 / 156 / 159 a 163 do livro.

**Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem 2** – **Atividade 04**.

### REDAÇÃO

**Campo de Atuação:** Vida cotidiana.

**Objeto de Conhecimento: Capítulo 13: Somos o que comemos?** – Leitura/escuta – Texto com base em gráfico.

### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, proposta da página 48, do livro **Práticas de Produção Textual**, no **Anexo 13**, página 85 do mesmo.
2. Realizamos a página 63 do livro de **Língua Portuguesa**.
3. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Realize a proposta da página 64 do livro de **Língua Portuguesa**, nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

### LITERATURA INFANTIL / FORMANDO LEITORES

**Campo de Atuação:** Artístico-literário.

**Objeto do Conhecimento: Leitura / escuta** – Produzindo reconto.

### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, corrigimos a atividade de casa, **Atividade 01**, páginas 04 e 05, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Literatura Infantil**.
2. Discutimos sobre alguns fatos presentes no livro.
3. Fizemos questionamentos sobre o vídeo. Disponível: <https://www.youtube.com/watch?v=MsZTtS1aSks/>
4. Realizamos a escrita de um parágrafo sobre o que já conhecemos do livro, nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 02**, nas páginas 06 e 07, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Literatura Infantil**.

## CIÊNCIAS

**Unidade Temática:** Vida e Evolução.

**Objeto de Conhecimento: Unidade 03:** Viagem pelo corpo humano I / **Capítulo 12:** Alimentação saudável / O alimento que nos nutre / Tipo de nutrientes e suas funções (carboidratos, lipídios, proteínas e sais minerais).

### PARA CLASSE

1. Fizemos a abertura do Capítulo 12, explorando as páginas 28 e 28 do livro.
2. Incentivamos os alunos a analisarem os textos e imagens dessas páginas e discutimos a seção **Trocando Ideias**.
3. Fizemos a exposição de slides sobre “**Alimentação saudável**” e prints das páginas 30 a 34 do livro.
4. Apresentamos o vídeo educativo – Alimentação - <https://www.youtube.com/watch?v=IbLVhHF9RZQ>
5. Conversamos com a turma sobre as informações do vídeo.
6. Apresentamos slides com imagens para fixar o conteúdo da aula.
7. Usamos o **App Notas** na aula, pedimos aos alunos que sistematizassem as informações relevantes da aula.
8. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda às páginas 34 e 35 do livro.

## ENGLISH: OXFORD

**Thematic Unit:** Vocabulary

**Target of Knowledge: Unit 6. New:** family heirlooms: oil painting, vase, rings, cutlery, earrings, medals, photo album, lamp, trophies, jewellery box. Review: There is / There are; preposition soft place

### CLASS

1. Na aula de hoje os alunos praticaram o vocabulário sobre heranças de família e viram um blog sobre o assunto.
2. Completamos as páginas 64 – **Class Book** e 65 – **Activity Book**.

### HOMEWORK

1. Answer page 65, number 3 – **Activity book**

**01/09/2021 QUARTA-FEIRA**

## LÍNGUA PORTUGUESA

**Campo de Atuação:** Artístico-literário/ Vida Pública.

**Objeto de Conhecimento: Análise linguística / semiótica** – Preposição / Locução Prepositiva.

### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da tarefa de casa, páginas 36 a 39, do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Estudamos o conceito de preposição e os vários sentidos estabelecidos por elas em frases e textos.
3. Trabalhamos a diferença entre preposição e locução prepositiva.
4. Elaboramos frases usando as preposições estudadas e classificamos os diversos sentidos expressos por elas.
5. Respondemos à atividade proposta, nas páginas 40 a 42 do livro de **Língua Portuguesa**.
6. Pesquisamos outros exemplos de frases com preposições, identificamos os sentidos expressos e enviamos para o **Projeto Escolar**.
5. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 04**, nas páginas 12 a 17, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

## MATEMÁTICA

**Unidade Temática:** Números e Álgebra.

**Objeto de Conhecimento: Aula de Tabuada 01** – Operações Fundamentais – Divisão e Multiplicação.

**PARA CLASSE**

1. Realizamos a rotina com oração de acolhimento.
2. Disponibilizamos através do Aplicativo Projeto Escolar a **Atividade de Tabuada 01** e organizamos uma roda de conversação com os alunos, compartilhando as estratégias de resolução de cada desafio proposto na atividade.
3. Explicamos novamente por meio de slides expositivos, os termos da divisão e da multiplicação e suas funções, destacando a utilização dessas operações no dia a dia.
4. Espelhamos a imagem do mapa mental pedindo para que os alunos reproduzissem no Ipad, utilizando o **App Pages**.
5. Explicamos a tarefa de casa.

**PARA CASA**

1. Responda à **Atividade de Tabuada 02**, enviada pelo **Projeto Escolar**. Use o **Caderno de Matemática** para registro dos cálculos.

**HISTÓRIA**

**Unidade Temática:** Registros da história: linguagens e culturas.

**Objeto de Conhecimento: Unidade 3** – Muitos Caminhos, muitas formas de pensar / **Capítulo 12:** Uma viagem pela Índia / Descobrindo a Índia / O hinduísmo.

**PARA CLASSE**

1. Fizemos a abertura do Capítulo 12, explorando as páginas 30 e 31 do livro.
2. Exploramos os textos e as imagens dessas páginas e discutimos oralmente a seção **Trocando Ideias**.
3. Apresentamos o vídeo educativo: <https://www.youtube.com/watch?v=UrLKTe0L6H8>
4. Exploramos os textos das páginas **32 a 34** do livro por meio de slides expositivos.
5. Destacamos os pontos relevantes da leitura.
6. Explicamos a tarefa de casa.

**PARA CASA**

1. Leia com atenção o texto da página **35** do livro e monte um slide sobre o assunto da leitura. Se necessário, busque mais informações e imagens. Envie pelo **Projeto Escolar**, para socialização na próxima aula **(06/09)**.
2. Responda à página 36 do livro.

**GEOGRAFIA**

**Unidade Temática:** Mundo do trabalho.

**Objetos de Conhecimento: Unidade 03:** Energia para todo mundo / **Capítulo 12:** Fontes de energia renováveis / Energia hidrelétrica / Energia produzida por meio da biomassa.

**PARA CLASSE**

1. Fizemos abertura do Capítulo 12, explorando texto e realizando a seção **Trocando Ideias** numa roda de conversa – páginas 126 e 127 do livro e realize a discussão da seção **Trocando Ideias**.
2. Explicamos sobre a importância da energia hidrelétrica, fazendo leitura da ilustração da página 128 do livro, para que os alunos percebessem as partes e o funcionamento de uma hidrelétrica e exploramos o texto da página 129 do livro.
3. Falamos sobre a biomassa, qual seu uso e quais a origem dos biocombustíveis produzidos.
4. Diferenciamos a energia solar e eólica, destacando suas vantagens, através de slides.
5. Exibimos o vídeo sobre o funcionamento de uma usina hidrelétrica e promovemos a discussão com a turma. <https://www.youtube.com/watch?v=psK7AWF3qPU>
6. Explicamos a tarefa de classe.

**PARA CASA**

1. Responda às páginas 130 e 131 do livro.

**EDUCAÇÃO FÍSICA**

**Unidade Temática:** Jogos e Brincadeiras.

**Objeto de Conhecimento:** Alongamento / Aquecimento / Relaxamento / Desafio.

**PARA CLASSE (Turma Presencial)**

Manhã	
MENINOS	MENINAS
ESPORTE	RECREAÇÃO RÍTMICA
Tarde	
MENINOS E MENINAS – ESPORTE	

### PARA CLASSE (Turma Remota)

1. Iniciamos a aula orientando como alongar a musculatura através de diferentes exercícios de alongamento.
2. Realizamos com as crianças um **Aquecimento rítmico**.
3. Realizamos a atividade do **Jogo sequência de cores**, (neste momento você irá precisar de 4 folhas de papel A4 nas cores: azul, amarelo, verde e vermelho ou coleções nessa cores).
4. Realizamos uma atividade relaxante para que o organismo voltasse ao estado original.

### PARA CASA

#### 1. Jogo da Torre de copos com balão

O aluno deverá montar uma torre de copos descartáveis jogando o balão no ar, sem deixá-lo cair no chão.

### ENGLISH: OXFORD

**Thematic Unit:** Grammar

**Target of Knowledge: Unit 6. New:** direct and indirect object pronouns: We can take **it** to the recycling centre. She put **them** on the shelf. I'll ask **him** tomorrow. I gave **her** the photos. She gave **me / you / him / her / us / them** the book. She gave **it / them to me / you / him / her / us / them**. Review vocabulary: possessions; family heirlooms

### CLASS

1. Na aula de hoje os alunos leram um chat on-line e viram o uso do "object pronoun".
2. Completamos as páginas 65 – **Class Book** e 66 – **Activity Book**.

### HOMEWORK

1. Answer page 66, numbers 3 and 4 – **Activity Book**.

## 02/09/2021 QUINTA-FEIRA

### MATEMÁTICA

**Unidade Temática:** Números e Álgebra.

**Objeto de Conhecimento: Unidade 03:** Investigando a Matemática no mundo / **Capítulo 11 – Operando com números racionais** – A ideia de fração / Equivalência entre frações e números decimais / Frações equivalentes / Simplificações de frações.

### PARA CLASSE

1. Realizamos a rotina com oração de acolhimento.
2. Fizemos uma retomada sobre os conceitos iniciais de fração, por meio de slides expositivos.
3. Fizemos a abertura do Capítulo 11 do livro, analisando textos e imagens das páginas **12 e 13** do livro conversando com os alunos sobre a continuação dos estudos sobre números racionais de forma mais aprofundada, explique que nessa unidade serão abordados os assuntos de frações e porcentagem.
4. Discutimos oralmente a seção **Trocando Ideias**, conversando com os alunos sobre a utilização das frações no nosso dia a dia, explicamos que as frações são utilizadas em várias situações do nosso cotidiano e não só em receitas, perguntamos para os alunos em quais situações ele utilizam frações.
5. Realizamos coletivamente a tarefa de classe nas páginas **15 a 18** do livro, organizando uma roda de conversação com os alunos compartilhando as estratégias de resolução de cada um.
6. Explicamos por meio de slides expositivas noções de números decimais (parte inteira, parte decimal), fazendo uma breve retomada das divisões, utilize imagens para uma melhor fixação do conteúdo.
7. Utilizamos imagens e representações de frações equivalentes, para uma melhor fixação do conteúdo, fazendo relações entre situações vivenciadas pelos alunos.
8. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda às páginas **14 e 19** do livro.
2. Acesse o **QR Code** da página **18** do livro e participe do Jogo da Memória, para determinar a equivalência entre as escritas fracionárias e decimais dos números racionais.

### CIÊNCIAS

**Unidade Temática:** Vida e Evolução.

**Objeto de Conhecimento: Unidade 03:** Viagem pelo corpo humano I / **Capítulo 12:** Alimentação saudável / O alimento que nos nutre / Tipo de nutrientes e suas funções (carboidratos, lipídios, proteínas e sais minerais) / Comer bem.

### PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **31/08** - páginas 34 e 35 do livro.
2. Exploramos em seguida o texto da página 36 e 37 do livro, destacando as características de alimentos In natura, processados e ultraprocessados.
3. Apresentamos o vídeo educativo: **Alimentação saudável para crianças - Aprenda o que são os carboidratos, as gorduras, as proteínas...** [https://www.youtube.com/watch?v=90zaBTVd7\\_c](https://www.youtube.com/watch?v=90zaBTVd7_c)
4. Discutimos as informações do vídeo.
5. Exploramos a tarefa de classe, páginas 38 e 39 do livro discutindo a temática: Cuidar de si e do outro, na seção **+Atitude**.
6. Fizemos o estudo do texto da página 40 do livro, discutindo com a turma a temática – **Você sabe o que está comendo?** – analisamos o valor nutricional dos alimentos que consumimos.
7. Realizamos a tarefa de classe nas páginas 41 e 42 do livro.
8. Pesquisamos rótulos de alimentos, usando o navegador safari e analisamos o valor nutricional.
9. Explicamos a tarefa de casa.

#### **PARA CASA**

1. Realize a proposta da página 39 do livro – **Diário Alimentar**.
2. Responda às páginas 42 e 43 do livro – seção **Investigue**.

### **ARTE**

**Unidade Temática:** Dança.

**Objeto de Conhecimento:** Olha, o circo vem aí! – **Capítulo 9:** O circo e a música.

#### **PARA CLASSE**

1. Iniciamos a aula saudando a turma com bom dia/boa tarde e anotando o nome dos participantes.
2. Apresentamos as pesquisas de imagens ou vídeos na internet, de palhaços músicos, cantores brasileiros que fazem parte da história da música popular brasileira. Enviados através do **App Projeto Escolar** ou **link do Padlet**.
3. Discutimos os instrumentos inusitados e artefatos curiosos de palhaços músicos – página 101 do livro.
4. Exploramos a seção - Quem faz arte – Grupo Off-Sina – página 102 do livro.
5. Conversamos sobre o tema melodia – lemos o texto sobre a possibilidade de criar música com objetos que não foram criados para isso e experimentamos criar pequenos trechos com objetos do cotidiano.
6. Explicamos a tarefa de casa.

#### **PARA CASA**

1. Explore algum tipo de objeto do cotidiano e experimente criar maneiras de tocar esse instrumento inusitado. Ou escolha reproduzir alguns dos instrumentos da página 101 do livro. Grave, usando um dos App do seu Ipad e mostre na nossa próxima aula **(09/09)**. **Você vai dar um show!**

### **FORMAÇÃO**

**Unidade Temática:** Habilidades Socioemocionais.

**Objeto de Conhecimento:** **Projeto 03** – Resolução de conflitos – Acolher o conflito para não virar um confronto - **Programa Pleno**.

#### **PARA CLASSE**

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa da última aula - leitura **“Bullying 2.0”** na página 17 da revista – **anotações no Caderno de Projetos**.
2. Espelhamos imagem para trabalhar as palavras: Alvo – Agressor – Testemunhas:
  - ✚ Vocês estão satisfeitos com esse contexto?
  - ✚ Qual papel estaria faltando se quiséssemos combater essa injustiça?
3. Exploramos a temática – A peça que faltava no quebra-cabeça.
4. Exploramos as páginas 18 e 19 da revista e discutimos os temas:
  - ✚ Compaixão.
  - ✚ Justiceiro.
  - ✚ Rede de apoio.
5. Seguimos com o texto - Justiça: uma prática diária e nas páginas 20 e 21 da revista, realizamos a atividade proposta.
6. Finalizamos apresentando o conceito de Cyberbullying e ouvindo o que os alunos sabem sobre o assunto.
7. Explicamos a tarefa de casa

#### **PARA CASA**

- ✚ Demos continuidade ao **Projeto 03** do Programa Pleno: Acolher o conflito para não virar um confronto

1. Hoje conversamos sobre **Humanidade Compartilhada**- Pesquise mais sobre esse assunto, que será conteúdo da nossa Roda da Paz. **Anote** e faça ilustração no **Caderno de Projetos**.

## ENGLISH: OXFORD

**Thematic Unit:** Vocabulary and story

**Target of Knowledge: Unit 6. New:** clothes adjectives: bright, floral, striped, spotted, checked, ripped. New (passive): look /sound / feellike. Review: present continuous; will

### CLASS

1. Na aula de hoje os alunos aprenderam o vocabulário referente a descrição de roupas, e viram a história: Lost in the labyrinth.
2. Completamos as páginas 66 and 67 – **Class Book** e 66 – **Activity Book**.

### HOMEWORK

1. Answer page 66, number 5 – **Activity book**.

(Realize essa atividade pelo **Projeto Escolar – Inglês – Film Poster**. (Crie um poster utilizando o **App Pages** para fazer a divulgação da história que lemos em classe. Utilize os recursos de desenho, títulos, fotos, e escreva uma pequena sinopse da história)

## 03/09/2021 SEXTA-FEIRA

## LÍNGUA PORTUGUESA

**Campo de Atuação:** Artístico-literário / Vida pública.

**Objeto de Conhecimento: Capítulo 12: Histórias do dia a dia – Análise linguística / semiótica – Linguagem Figurada.**

### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, **Atividade 04**, nas páginas 12 a 17, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Observamos os textos presentes nas páginas 43 e 44 do livro **Língua de Portuguesa** e fizemos comparações entre eles.
3. Estudamos a diferença entre **sentido literal** e **figurado**, observando várias maneiras de criar o duplo sentido.
4. Identificamos as figuras de linguagem e os seus respectivos conceitos com exemplos.
5. Respondemos aos itens propostos nas páginas 43 a 45 do livro de **Língua Portuguesa**.
6. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda à página 49 do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Faça um **resumo** com as informações contidas na seção **Para Relembrar**, páginas 50 e 51, do livro de **Língua Portuguesa**, no **App Pages**.

## MATEMÁTICA

**Unidade Temática:** Números e Álgebra.

**Objeto de Conhecimento: Unidade 03: Investigando a Matemática no mundo / Capítulo 11 – Operando com números racionais – Parte de uma fração / Equivalência entre frações e números decimais / Frações equivalentes / Simplificações de frações.**

### PARA CLASSE

1. Realizamos a rotina com oração de acolhimento.
2. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **02/09** – páginas 14 e 19 do livro.
3. Assistimos ao vídeo educativo - **Simplificação de Fração** - <https://www.youtube.com/watch?v=nPJ-Y4Iq-Mg>
4. Aprofundamos o estudo sobre simplificações de frações e equivalências por meio de slides expositivos.
5. Realizamos a tarefa de classe coletivamente nas páginas **20 a 24** do livro, organizando uma roda de conversação com os alunos compartilhando as estratégias de resolução de cada um.
6. Explicamos sobre o processo de determinar frações equivalentes, explorando com os alunos o conceito de soma e subtração de frações.
7. Utilizamos slide ou imagens para uma melhor fixação do assunto de frações irredutíveis.
8. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 01**, nas páginas 07 a 09, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

## GEOGRAFIA

**Unidade Temática:** Mundo do trabalho.

**Objetos de Conhecimento:** **Unidade 03:** Energia para todo mundo / **Capítulo 12:** Fontes de energia renováveis / Energia hidrelétrica / Energia produzida por meio da biomassa / Energia eólica.

### PARA CLASSE

1. Fizemos a correção da tarefa de casa do dia **01/09** - páginas 130 e 131 do livro.
2. Exploramos por meio de slides os textos das páginas 132 a 134 do livro.
3. Fizemos leitura compartilhada e destacamos os pontos importantes do estudo.
4. Analisamos o esquema de captação da energia solar e conversamos sobre a importância desse tipo de energia.
5. Conhecemos outras fontes de energia fazendo o estudo das páginas 136 e 137 do livro.
6. Realizamos a tarefa de classe nas páginas 135 e 138 do livro.
7. Exibimos o vídeo - **Fontes de Energia - Toda Matéria:** <https://www.youtube.com/watch?v=9VGiKHKX3wA>
8. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda às páginas 141 a 143 do livro.

## ENGLISH: SAS

**Thematic Unit:** Wild animals

**Target of Knowledge: Unit 3 – Chapter 13.** Vocabulary: lion / gorilla / monkey / panda / parrot / cheetah / elephant / eagle / macaw / hippo / buffalo / crocodile / tortoise / shark / whale / zebra / salmon / snake / toucan / clownfish / rhino.

### CLASS

1. Os alunos aprenderam o vocabulário relativo a animais selvagens, e adjetivos referentes a eles.
2. Completamos as páginas 138 a 141.

### HOMEWORK

1. Answer the page 142 – SAS

“A paz está na boa educação.”

Caso tenham alguma dúvida, **mantenham contato conosco pelos seguintes meios de comunicação:** **whatsApp:** (86) 98877-4869 / (86) 98877-2457 **e-mail institucional** [procampus@procampus.com.br](mailto:procampus@procampus.com.br) **ou pelo telefone** (86) 2106-0606.