



GRUPO EDUCACIONAL PRO CAMPUS
COLÉGIO PRO CAMPUS CRIANÇA

Do: Colégio Pro Campus Criança.

Para: Senhores Pais/Responsáveis.

Ref.: **Agenda Semanal – 5ª SEMANA** – 4º Ano do Ensino Fundamental.

30/08/2021 SEGUNDA-FEIRA

✚ Avaliação Mensal de Ciências

Avaliação Escrita (valor: 10,0 pontos)

Aluno Presencial – Avaliação Escrita.

Aluno Remoto – Avaliação Escrita de **17h às 18h30**, com espelhamento pela **Plataforma Zoom**. (Esta Avaliação estará disponibilizada no Aplicativo dia **28/08**, a partir das **14h**). Data da entrega da **Avaliação** na escola, até as **17h30** do dia **01/09/2021**.

Livro 02 de Ciências

Unidade 02 – Ambiente e vida.

✚ **Capítulo 10:** Ecossistemas brasileiros: páginas 82 a 93 do livro.

Livro 03 de Ciências

Unidade 03 – De olho no microscópio.

✚ **Capítulo 11:** Um mundo quase invisível: páginas 12 a 25 do livro.

Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem:

✚ **Caderno 2 – Atividades 04 e 05.**

✚ **Caderno 3 – Atividade 01.**

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: **Capítulo 13: Palavras, imagens, poemas – Práticas de oralidade** – Interpretação de poema visual.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, conhecemos alguns poemas visuais, trabalhando conceito, estrutura e características.
2. Fizemos a leitura e a interpretação de poemas visuais presentes na página 56, do livro de **Língua Portuguesa**.
3. Foram realizadas as atividades propostas nas páginas 57 a 59, do mesmo.
4. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 60 e 61 do livro de **Língua Portuguesa**.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 3:** Fragmentos matemáticos / **Capítulo 12** – Números racionais e sua representação fracionária: Fração.

PARA CLASSE

1. Fizemos a abertura do Capítulo 12 do livro, por meio de slides expositivos explicamos as noções de fração.
2. Exploramos as páginas 36 e 37 do livro, analisando os textos e as imagens, resolvemos coletivamente a seção Trocando Ideias.
3. Escolhemos um aluno para a leitura inicial do capítulo, demos início às noções de fração através da divisão de um chocolate – páginas 38 e 39 do livro.
4. Espelhamos a atividade de classe - páginas 38 a 40 do livro e explicamos para a resolução individual e concluímos com a autocorreção coletiva.
5. Apresentamos o vídeo educativo: **As Frações | Vídeos Educativos para Crianças**
<https://www.youtube.com/watch?v=-vBtFg3YH4>
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 41 a 44 do livro.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Grammar

Target of Knowledge: Unit 6 – Where do people work? New: It's the place where my uncle works. Review: Places in town

CLASS

1. Na aula de hoje realizamos as atividades propostas nas páginas 65 do **Class Book** e 60 do **Activity Book**.

HOMEWORK

1. No homework.

31/08/2021 TERÇA-FEIRA

✚ Avaliação Mensal de História

Avaliação Escrita (valor: 10,0 pontos)

Aluno Presencial – Avaliação Escrita.

Aluno Remoto – Avaliação Escrita de **17h às 18h30**, com espelhamento pela **Plataforma Zoom**. (Esta Avaliação estará disponibilizada no Aplicativo dia **30/08**, a partir das **14h**). Data da entrega da **Avaliação** na escola, até as **17h30** do dia **01/09/2021**.

Livro 02 de História

Unidade 02 – Os primeiros tempos do Brasil.

✚ **Capítulo 10:** Por dentro da mineração: páginas 76 a 87 do livro.

Livro 03 de História

Unidade 03 – Chegadas e partidas.

✚ **Capítulo 11:** De tão longe ao Brasil: páginas 16 a 27 do livro.

Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem:

✚ **Caderno 2 – Atividade 07.**

✚ **Caderno 3 – Atividade 01.**

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico-literário

Objeto de Conhecimento: **Capítulo 13: Palavras, Imagens, poemas – Análise linguística / semiótica** – Linguagem figurada.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, fizemos a socialização da tarefa de casa, páginas 60 e 61 do livro **de Língua Portuguesa**.
2. Estudamos o conteúdo figura de linguagem, utilizando as informações dos boxes das páginas 64 a 66, do livro de **Língua Portuguesa**.
3. Reforçamos a interpretação de poema visual e realizamos os itens propostos nas páginas 64 a 66, do livro de **Língua Portuguesa**.
4. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 62 e 63, do livro de **Língua Portuguesa**.

REDAÇÃO

Campo de Atuação: Artístico-literário / Vida pública.

Objeto de Conhecimento: **Capítulo 12: Registrando investigações e descobertas – Leitura / escuta** – Gênero textual: Infográfico.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, estudamos o gênero textual infográfico e as suas características.
2. Analisamos alguns exemplos de infográficos e identificamos os elementos que o formam.
3. Realizamos a entrevista presente na página 46 do livro de Língua Portuguesa, para servir como base de um infográfico.
4. Fizemos o planejamento de um infográfico e realizamos os itens propostos nas páginas 47 e 48 do livro de **Língua Portuguesa** – seção **Planejando o texto**.
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Realize a proposta da seção **Escrevendo o texto**, página 48, do livro de **Língua Portuguesa**, no **Anexo 05** página 161, do mesmo.

GEOGRAFIA

Unidade Temática: Conexões e Escalas.

Objetos de Conhecimento: **Unidade 03:** Várias etapas, várias lugares / **Capítulo 12:** Produção e consumo / A vida útil dos produtos.

PARA CLASSE

1. Realizamos a abertura do Capítulo 12, explorando as páginas 124 e 125 do livro, fazendo leitura coletiva e dando tempo para que os alunos respondessem de forma independente a seção **Trocando Ideias**, em seguida realizamos autocorreção.
2. Fizemos a leitura partilhada das etapas de produção da máquina de lavar roupas, na página 126 do livro.
3. Explicamos sobre a vida útil dos produtos, destacando o conceito de obsolescência programada.
4. Exibimos o vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=HVu_d0NZfNc
5. Discutimos as informações do vídeo.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 129 e 130 do livro

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Vocabulary and story

Target of Knowledge: Unit 6 – Where do people work? Jobs in a film studio: stunt person, actor, wardrobe assistant, make-up artist, director, cameraman

CLASS

1. Na aula de hoje realizamos as atividades propostas das páginas 66 e 67 do **Class Book** e 61 do **Activity Book**.

HOMEWORK

1. No homework.

01/09/2021 QUARTA-FEIRA

LITERATURA INFANTIL / FORMANDO LEITORES

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto do Conhecimento: **Leitura / escuta** –Recontando a história.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a atividade de casa **Atividade 01**, nas páginas de 05 a 07, do Caderno de Atividades Pedagógicas e Aprendizagem.
2. Realizamos indagações a respeito das histórias lidas.
3. Escolhemos coletivamente um livro para ser trabalhado em sala. Fizemos a leitura e discutimos a temática abordada.
4. Falamos sobre o livro que as crianças irão produzir, no **App Pages**.
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 02**, nas páginas 08 a 10, do Caderno de Atividades Pedagógicas e Aprendizagem – **Formando Leitores**.

Atenção: O aluno, de turma remota, pode utilizar um livrinho que tenha em casa.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 3:** Fragmentos matemáticos / **Capítulo 12** – Números racionais e sua representação fracionária: Fração / Representação dos números racionais

PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção da atividade de casa do dia **30/08** – as páginas 41 a 44 do livro.
2. Exploramos a leitura compartilhada do texto da página 45 do livro e pedimos aos alunos que explicassem as principais ideias apresentadas.
3. Retomamos os conceitos de metade, terça parte e quarta parte, por meio de slides expositivos.
4. Relembramos e associamos as ideias referentes à terça parte a um terço, e à quarta parte a um quarto.
5. Apresentamos slides explicativos sobre representação de fração, nomenclatura e fração de quantidade.
6. Disponibilizamos um tempo para a resolução das páginas de atividade de classe – páginas 45 a 48 do livro.
7. Concluímos com a autocorreção coletiva.
8. Explicamos a tarefa de casa

PARA CASA

1. Responda às páginas 49 a 51 do livro.

Atividade prática com uso da calculadora! Traga na aula do dia **(03/03)** uma calculadora.

CIÊNCIAS

Unidade Temática: Vida e Evolução.

Objeto de Conhecimento: Unidade 03: De olho no microscópio / **Capítulo 12:** Usando os microrganismos a nosso favor.

PARA CLASSE

1. Exploramos a abertura do Capítulo 12 analisando os textos e as imagens das páginas 26 e 27 do livro.
2. Discutimos sobre os questionamentos da seção **Trocando Ideias**, ouvindo as hipóteses dos alunos.
3. Compartilhamos o estudo dos textos das páginas 28, 31 e 33 do livro, por meio de slides expositivos.
4. Apresentamos o vídeo educativo - Ciência Explica - "Por que o fermento faz a massa crescer?"
<https://www.youtube.com/watch?v=9BmpQusScJw>
5. Discutimos as informações do vídeo e refletimos sobre a importância dos microrganismos.
6. Realizamos a tarefa de classe na página 33 do livro.
7. Finalizamos a aula com mais um vídeo: **Dicas Catraca Livre: Como fazer compostagem caseira**
<https://www.youtube.com/watch?v=MulKwv0TdaE>
8. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Realize a proposta de experimento nas páginas 29 e 30 do livro.

ARTE

Unidade Temática: Teatro.

Objeto de Conhecimento: A presença Afro-Brasileira na Arte / **Capítulo 8:** Escutem as palavras.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula fazendo a acolhida com bom dia/boa tarde e anotamos o nome dos participantes.
2. Assistimos um trecho do espetáculo "As histórias de mãe Beata" → <https://youtu.be/jPCZFpHus-0> e fizemos a autocorreção das questões 1 a 4, da página 93 do livro.
3. Discutimos o quadro "Para ir Além" sobre a origem do termo griô e o significado da palavra diéli – página 94 do livro.
4. Criação de uma história coletiva – seguimos as etapas da página 95 do livro e criamos uma história na folha sanfonada, com o tema escolhido previamente, trocando com o colega que irá continuar a história.
5. Orientamos para apresentação das histórias na próxima aula.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Depois de finalizada a dinâmica de criação de uma história coletiva, abra a folha sanfonada e faça uma leitura silenciosa de toda a história. Como ficou a história que você começou e que todos ajudaram a construir? **Agora é com você!**
 - a) Transcreva toda a história nas linhas da página 97 do livro. Você apresentará, em voz alta, sua história para toda a turma.
 - b) Leia atentamente as questões 1 e 2 da página 98 do livro e pesquise uma história simples e breve sobre reis, rainhas, príncipes e princesas africanos. Escreva numa folha avulsa. Vamos encenar na próxima aula!

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Grammar

Target of Knowledge: Unit 6 – Where do people work?

New: He's the person who films the actors. Review: jobs in films, other jobs

CLASS

1. Na aula de hoje realizamos as atividades propostas das páginas 68 do **Class Book** e a questão 1 da página 62 do **Activity Book**.

HOMEWORK

1. Answer page 62 on **Activity Book**.

02/09/2021 QUINTA-FEIRA

REDAÇÃO

Campo de Atuação: Artístico-literário

Objeto de Conhecimento: Leitura / Escuta – Revisando Infográfico.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, proposta da seção **Escrevendo o texto**, página 48, do livro de **Língua Portuguesa**, no **Anexo 05** da página 161 do mesmo.
2. Revisamos o gênero textual infográfico e a estrutura adequada a esse gênero, utilizando as informações das páginas 48 e 49, do livro de **Práticas de Produção Textual**.
3. Realizamos a seção **Planeje seu texto**, página 50, do mesmo.
4. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Com base nas pesquisas e no rascunho realizado em sala, produza seu infográfico no **Anexo 12** da página 95, do livro de **Práticas de Produção Textual**.

MATEMÁTICA (TABUADA)

Unidade Temática: Números e álgebra.

Objeto de Conhecimento: Aula de Tabuada - Adição e subtração.

PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção da **Atividade 02 de Tabuada**, no Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Apresentamos o vídeo educativo: SUBTRAÇÃO COM RECURSO - ANOS INICIAIS - <https://www.youtube.com/watch?v=NEpE3Cb24Y&t=81s>
3. Realizamos a tarefa de classe – nas páginas **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
4. Explicamos a atividade de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade de Tabuada 03**, na página 37, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

HISTÓRIA

Unidade Temática: Circulação de pessoas, produtos e culturas.

Objeto de Conhecimento: Unidade 03: Chegadas e Partidas / Capítulo 12: Caminhando pelo Brasil / Rumo à Amazônia.

PARA CLASSE

1. Iniciamos o Capítulo 12 e exploramos os textos e as imagens das páginas 28 e 29 do livro.
2. Discutimos a seção **Trocando Ideias** oralmente em roda de conversação.
3. Comentamos sobre os motivos que levaram os nordestinos a migrarem para a Amazônia e fizemos a leitura partilhada das páginas 30 a 32 do livro.
4. Vimos curtas metragens e discutimos as principais questões apresentadas:
 - ✚ Migração nordestina – <https://www.youtube.com/watch?v=znXtDOWf258&t=41s>
 - ✚ Vida Maria - https://www.youtube.com/watch?v=yFpoG_htum4
5. Conversamos sobre como era difícil o trabalho no seringal, com base na leitura da página 31 do livro.
6. Discutimos as transformações causadas pelo ciclo da borracha e entendemos um pouco sobre as técnicas utilizadas pelos seringueiros.
7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à página 33 do livro.

GEOGRAFIA

Unidade Temática: Conexões e Escalas.

Objetos de Conhecimento: Unidade 03: Várias etapas, várias lugares / Capítulo 12: Produção e consumo / Tipos de lixo e reciclagem /

PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **31/08** – páginas 129 e 130 do livro.
2. Exploramos os textos das páginas 131 a 133 do livro, por meio de slides expositivos.
3. Explicamos a diferença entre lixões e aterro sanitário através de slides explicativos, por meio de imagens.
4. Conversamos sobre os diferentes tipos de lixo e seu destino correto e sobre as atitudes para diminuir os problemas relacionado ao lixo, diferenciando os 5 Rs.
5. Realizamos a proposta da seção **+Atitude** – Quem é o consumidor consciente? – páginas 134 e 135 do livro.
6. Aplicamos a tarefa de classe nas páginas 136 e 137 do livro. Demos um tempo para resolução individual e fizemos a correção coletiva.
7. Finalizamos a aula com o vídeo educativo - **Resíduos Sólidos**: <https://www.youtube.com/watch?v=MiulckYJfQY>

8. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 02**, nas páginas 05 e 06, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

FORMAÇÃO

Unidade Temática: Habilidades Socioemocionais.

Objeto de Conhecimento: Projeto 03 – Frustração – Comunicar faz tudo melhorar! – Programa Pleno.

PARA CLASSE

1. Socializamos a tarefa de casa nas páginas 12 e 13 da Revista Incríveis.

2. Espelhamos a imagem do Anexo 1 – O que os jogos podem ter em comum com a vida?

3. Seguimos com o roteiro:

✚ O que um jogo de tabuleiro tem em comum com a vida de uma pessoa, considerando as diferentes etapas do crescimento (infância, adolescência, fase adulta e terceira idade)?

4. Realizamos a proposta das páginas 16 e 17 da revista.

5. Antes, situamos o que seriam objetivos de longo, médio e curto prazo.

6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Demos continuidade ao Projeto 03 – Frustração – Comunicar faz tudo melhorar! – Programa Pleno.

2. Realize a atividade proposta nas páginas 14 e 15 da Revista Incríveis.

3. Quais seriam seus objetivos de curto e longo prazo? - Anote no Caderno de Projetos.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Cross-curricular

Target of Knowledge: Unit 6 – Where do people work? New: tries, pick, sort, dry, roast. Review: relative pronouns

CLASS

1. Na aula de hoje realizamos as atividades propostas da página 69 do Class Book, em seguida fizemos a explicação da tarefa de casa.

HOMEWORK

1. Answer page 63 on Activity Book.

03/09/2021 SEXTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico-literário

Objeto de Conhecimento: Capítulo 13: Palavras, Imagens, poemas – Leitura / escuta – Trabalhando o texto.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, páginas 62 e 63, do livro de Língua Portuguesa.

2. Conhecemos os conceitos de linguagem figurada e literal (sentido conotativo e denotativo), através de explicações e exemplos.

3. Realizamos a Atividade 06, nas páginas 23 a 26, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

PARA CASA

1. Responda às páginas 74 e 75, do livro de Língua Portuguesa.

Atenção: O item 2 deverá ser respondido nas páginas de Anotações, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: Unidade 3: Fragmentos matemáticos / Capítulo 12 – Números racionais e sua representação fracionária: Fração / Representação dos números racionais

PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção da atividade de casa do dia 01/09 - páginas 49 a 51 do livro.

2. Explicamos e demonstramos no quadro a transformação dos números fracionários em números decimais.

3. Disponibilizamos um tempo para a resolução da atividade de classe - páginas 52 a 56 do livro, explicamos sobre o uso da calculadora na conferência dos resultados.

4. Concluímos a atividade de classe com a leitura compartilhada do texto - Frações do Egito Antigo na página 55 do livro.

5. Explicamos a atividade de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 57 a 60 do livro.

PROGRAMAÇÃO

Unidade Temática: Linguagens Tecnológicas e Digitais.

Objeto de Conhecimento: Introdução ao conceito de Algoritmos e Instruções condicionais

PARA CLASSE

1. Cumprimentamos os alunos e anotamos a presença dos participantes.
2. Introduzimos o conceito de algoritmo.
3. Explicamos que alguns jogos são criados a partir de instruções condicionais.
4. No **App Keynote** realizamos a atividade resolvendo o labirinto.
5. Criamos um personagem para resolver o labirinto com algumas situações de risco.
6. Ordenamos os blocos de códigos no algoritmo correto para resolver o labirinto.
7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda ao que se pede, nas páginas de **Meia Pauta**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem:
 - a) Faça o desenho do labirinto realizado na atividade de classe, de programação e escreva a sequência de códigos do algoritmo para resolvê-lo.
 - b) Revise seu algoritmo e não esqueça de colocar os seguintes comandos: VIRE À DIREITA – VIRE À ESQUERDA – ANDE PARA FRENTE – SE.

EDUCAÇÃO FÍSICA

Unidade Temática: Jogos e Brincadeiras.

Objeto de Conhecimento: Alongamento / Aquecimento / Relaxamento / Desafio.

PARA CLASSE (Turma Presencial)

Manhã	
MENINOS	MENINAS
ESPORTE	RECREAÇÃO RÍTMICA
Tarde	
MENINOS E MENINAS – ESPORTE	

PARA CLASSE (Turma Remota)

1. Iniciamos a aula orientando como alongar a musculatura através de diferentes exercícios de alongamento.
2. Realizamos com as crianças um **Aquecimento rítmico**.
3. Realizamos a atividade do **Jogo sequência de cores**, (neste momento você irá precisar de 4 folhas de papel A4 nas cores: azul, amarelo, verde e vermelho ou coleções nessa cores).
4. Realizamos uma atividade relaxante para que o organismo voltasse ao estado original.

PARA CASA

1. **Jogo da Torre de copos com balão**

O aluno deverá montar uma torre de copos descartáveis jogando o balão no ar, sem deixá-lo cair no chão.

ENGLISH: SAS

Thematic Unit: Vocabulary and grammar

Target of Knowledge: Chapter 13: Hobbies, can/can't

CLASS

1. Na aula de hoje realizamos atividades das páginas 138, 139, 140 e 141 do **SAS Book**.

HOMEWORK

1. Answer pages 142 and 143 on **SAS Book**.

“A paz está na boa educação.”

Caso tenham alguma dúvida, **mantenham contato** conosco pelos seguintes meios de comunicação: **whatsApp:** (86) 98877-4869 / (86) 98877-2457 **e-mail institucional** procampus@procampus.com.br **ou pelo telefone** (86) 2106-0606.