



Do: Colégio Pro Campus Criança.

Para: Senhores Pais/Responsáveis.

Ref.: **Agenda Semanal – 5ª SEMANA** – 2º Ano do Ensino Fundamental.

## 30/08/2021 SEGUNDA-FEIRA

### ✚ Avaliação Mensal de História

Avaliação Escrita (valor: 10,0 pontos)

Aluno Presencial – Avaliação Escrita.

Aluno Remoto – Avaliação Escrita de 8h às 9h30, com espelhamento pela **Plataforma Zoom**. (Esta Avaliação estará disponibilizada no Aplicativo dia 28/08, a partir das 14h). Data da entrega da **Avaliação** na escola, até as 17h30 do dia

01/09/2021.

Livro 02 de História

**Unidade 02** – Investigando sua história.

✚ **Capítulo 10**: Histórias dos povos indígenas e africanos no Brasil: páginas 78 a 95 do livro.

Livro 03 de História

**Unidade 03** – O tempo não para.

✚ **Capítulo 11**: O tempo passa: páginas 16 a 27 do livro.

**Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem:**

✚ **Caderno 2** – **Atividade 06**.

✚ **Caderno 3** – **Atividade 01**.

### LÍNGUA PORTUGUESA

**Campo de Atuação:** Artístico-literário.

**Objeto de Conhecimento:** Leitura/escuta – **Capítulo 13** – **Poesia para ver e ler**: Poema visual

#### PARA CLASSE

1. Realizamos o estudo de poema visual, ressaltando o formato e os elementos que o compõe.
2. Trabalhamos os poemas visuais presentes nas páginas 60 e 61, do livro de **Língua Portuguesa** fazendo a leitura e discutindo.
3. Respondemos às páginas 62 e 63, do livro de **Língua Portuguesa**.
4. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda às páginas 74 a 78 (apenas o item b – continuação da 6ª questão) do livro de **Atividades Suplementares**.

### EDUCAÇÃO FÍSICA

**Unidade Temática:** Jogos e Brincadeiras.

**Objeto de Conhecimento:** Alongamento / Aquecimento / Relaxamento / Desafio.

#### PARA CLASSE (Turma Presencial)

TURNO: MANHÃ	
MENINOS	MENINAS
ESPORTE	RECREAÇÃO RÍTMICA
TURNO: TARDE	
MENINOS E MENINAS: ESPORTE	

#### PARA CLASSE (Turma Remota)

1. Iniciamos a aula orientando como alongar a musculatura através de diferentes exercícios de alongamento.
2. Realizamos com as crianças um **Aquecimento rítmico**.
3. Realizamos atividade do **Jogo sequência de cores**, (neste momento você irá precisar de 4 folhas de papel A4 nas cores: azul, amarelo, verde e vermelho ou coleções nessa cores).

4. Realizamos uma atividade relaxante para que o organismo voltasse ao estado original.

#### PARA CASA

##### 1. Jogo da Torre de copos com balão

O aluno deverá montar uma torre de copos descartáveis jogando o balão no ar, sem deixá-lo cair no chão.

#### ENGLISH: OXFORD

**Thematic Unit:** Grammar.

**Target of Knowledge: Unit 6 – What do you do at school?** What's he / she doing in music? He's / She's singing a song. Review: PE, ICT, maths, English, geography, science, drama, art, music, history, listen to music, write, sing, draw, learn about space, do sport.

#### CLASS

1. Na aula de hoje realizamos as atividades propostas na página 66 do **Class Book**. Também respondemos á página 50 do **Activity Book**.

#### HOMEWORK

1. No homework.

### 31/08/2021 TERÇA-FEIRA

#### 📌 Avaliação Mensal de Geografia

**Avaliação Escrita (valor: 10,0 pontos)**

**Aluno Presencial** – Avaliação Escrita.

**Aluno Remoto** – Avaliação Escrita de **7h10 às 8h45** com espelhamento pela **Plataforma Zoom**. (Esta Avaliação estará disponibilizada no Aplicativo dia **30/06**, a partir das **14h**). Data da entrega da **Avaliação** na escola, até as **17h30** do dia **01/09/2021**.

**Livro 02 de Geografia**

**Unidade 02** – Como é bom ir à escola!

📌 **Capítulo 10:** Comunicar sem sair do lugar: páginas 156 a 167 do livro.

**Livro 03 de Geografia**

**Unidade 03** – Conhecendo lugares.

📌 **Capítulo 11:** O lugar em que as pessoas vivem: páginas 106 a 117 do livro.

**Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem:**

📌 **Caderno 2** – **Atividade 06**.

📌 **Caderno 3** – **Atividade 01**.

#### MATEMÁTICA

**Unidade Temática:** Números e Álgebra.

**Objeto de Conhecimento: Unidade 03:** Compreendendo os números e as operações / **Capítulo 11:** Sistema de numeração decimal / A centena.

#### PARA CLASSE

1. Acolhemos os alunos com alegria e canção de boas-vindas.
2. Fizemos a abertura da unidade, espelhando a imagem inicial, realizamos a leitura do texto e orientamos os alunos a identificarem as informações numéricas – páginas 10 e 11 do livro.
3. Em seguida, exploramos as páginas **12** e **13** do livro e discutimos oralmente a seção **Trocando Ideias**, depois registramos nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
4. Levamos para aula o **Material Dourado** e fixamos os conceitos de **unidade, dezena e centena**.
5. Questionamos os alunos: quais suas brincadeiras prediletas; existem regras para brincar; brincadeiras que são realizadas sozinhas e em grupo, relacionando às imagens das páginas 12 e 13 do livro.
6. Exploramos por meio de slides a decomposição numérica.
7. Realizamos a tarefa de classe nas páginas **14** a **16** do livro.
8. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda às páginas 17 a 19 do livro.

#### FORMAÇÃO

**Unidade Temática:** Habilidades Socioemocionais.

**Objeto de Conhecimento:** Arqueologia da saúde – **Programa Pleno** – Projeto 03.

### PARA CLASSE

1. Iniciamos com a autocorreção – página 18 e 19 da revista.
2. Realizamos a atividade proposta nas páginas 14 e 15 da revista.
3. Retomamos a temática - **A consciência alimentar é fundamental para contribuir com a diminuição do desperdício e para geração de saúde**, por meio de questionamentos orais.
4. Fizemos a leitura das informações nas páginas 16 e 17 da revista.
5. Pensamos em três atitudes que podem evitar o desperdício e fizemos o registro no **Caderno de Projetos**.
6. Explicamos a tarefa de casa

### PARA CASA

1. Demos continuidade ao **Projeto 03 - Arqueologia da saúde – Programa Pleno**.
  - a) Realize as leituras das páginas 20 e 21 da revista. Em seguida, responda à situação-problema do projeto: **Como nos organizamos em casa e na escola para garantir uma alimentação saudável e evitar desperdício de alimentos?**
  - b) Anote e/ou ilustre no **Caderno de Projetos**.

### ENGLISH: OXFORD

**Thematic Unit:** Cross-curricular.

**Target of Knowledge: Unit 6 – What do you do at school?** Review: ten, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred.

### CLASS

1. Na aula de hoje realizamos as atividades propostas na página 67 do **Class Book**. Também respondemos à página 51 do **Activity Book**.

### HOMEWORK

1. No homework.

## 01/09/2021 QUARTA-FEIRA

### LÍNGUA PORTUGUESA

**Campo de Atuação:** Artístico-literário.

**Objeto de Conhecimento: Capítulo 12: Poesia para ver e ler – Análise linguística/semiótica – Emprego de T/D.**

### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, realizamos autocorreção da tarefa de casa, páginas 74 a 78 (apenas o item b – continuação da 6ª questão) do livro de **Atividades Suplementares**.
2. Trabalhamos o poema, na página 64, do livro de **Língua Portuguesa**, fazendo a leitura e discutindo a temática abordada.
3. Realizamos os itens propostos nas páginas 65 e 66, do mesmo.
4. Realizamos também o estudo sobre o emprego das letras T e D e respondemos às páginas 67 e 68, do livro de **Língua Portuguesa**.
5. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda às páginas 78 e 79, do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Responda às páginas 78 e 79, do livro de **Atividades Suplementares**.

### LITERATURA INFANTIL / FORMANDO LEITORES

**Campo de Atuação:** Artístico-literário.

**Objeto de Conhecimento: Leitura / escuta – Produzindo reconto.**

### PARA CLASSE

1. Na aula do **Formando Leitores** de hoje, socializamos a tarefa de casa, páginas 30 e 31, do livro de **Produção Textual**.
2. Trabalhamos um vídeo sobre a solidariedade e fizemos uma discussão sobre o mesmo. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=ZUoRqQLAyTI>.
3. Realizamos uma atividade na página 15 do livro de **Produção Textual**.
4. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Realize a proposta da **Atividade 03**, página 09, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

**ATENÇÃO:** O aluno, de turma remota, pode utilizar um livrinho que tenha em casa.

## CIÊNCIAS

**Unidade Temática:** Matéria e Energia.

**Objeto de Conhecimento:** **Unidade 03:** Luz e sombra / **Capítulo 12** – Um dia de Sol: Cada qual com sua sombra

### PARA CLASSE

1. Exploramos as páginas 28 e 29 de abertura do capítulo 12 do livro.
2. Solicitamos que os alunos respondessem às questões propostas na seção **Trocando Ideias** da página 29 do livro e compartilhamos as descobertas.
3. Realizamos leitura compartilhada do texto da página 30 do livro.
4. Interpretamos as imagens, chamando a atenção das crianças para a relação entre luzes e sombras.
5. Finalizamos a aula com o vídeo educativo – **SOMBRAS E MOVIMENTO APARENTE DO SOL** – Anos Iniciais do Ensino Fundamental – <https://www.youtube.com/watch?v=iDc7-6shFns>
6. Sistematizamos as informações do vídeo.
7. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda às páginas 30 e 31 do livro.
2. Para realização de uma atividade prática sobre sombras, traga se possível, para próxima aula **(03/06)** uma lanterna pequena.

## PROGRAMAÇÃO

**Unidade Temática:** Linguagens Tecnológicas e Digitais.

**Objeto de Conhecimento:** Criando uma sequência de comando.

### PARA CLASSE

1. Cumprimentamos os alunos e anotamos a presença dos participantes.
2. Explicamos como acessar no **App Codespark Academy** opção CRIA – Novo – Criar história
3. Explicamos que é possível escolher uma história e criar uma sequência de comando para o personagem.
4. Aprendemos as seguintes opções da barra de comandos: saltar e pegar um objeto.
5. Explicamos a finalidade dos comandos estudados.
6. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Roteiro para acessar o site do Codespark Academy - Digite o endereço eletrônico: [www.codespark.com/play/](http://www.codespark.com/play/)
2. Aguarde até carregar o Codespark Academy / Selecione o idioma Português.
3. Clique no canto superior esquerdo da tela **ESCOLAS** / Depois selecione a opção **ALUNOS**.
4. Na opção **Usar o código da sala de aula** digite o código encaminhado pelo Aplicativo da Escola.  
**Importante:** Esse código ficará disponível para acesso somente por 2 horas.
5. Selecione sua turma: Exemplo: 1º ano A manhã - Selecione o nome do aluno.
6. Depois clique na opção **CRIAR** – escolha - **NOVO** - Criar uma história.
7. Selecione uma história, coloque um personagem e crie uma sequência com o comando **Saltar e Pegar**.

## ENGLISH: OXFORD

**Thematic Unit:** Literacy and culture.

**Target of Knowledge:** Unit 6 – What do you do at school? New (passive): steel pan band, table tennis, cricket, sports field, sports clothes, drama. Review: school, is.

### CLASS

1. Na aula de hoje realizamos as atividades propostas na página 68 do **Class Book**.

### HOMEWORK

1. Page 52 of the **Activity Book**.

**02/09/2021 QUINTA-FEIRA**

## REDAÇÃO

**Campo de Atuação:** Artístico-literário.

**Objeto de Conhecimento:** Entrevista / Características.

### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, conhecemos um pouco sobre o gênero entrevista, trabalhando conceito, estrutura e características.
2. Assistimos ao vídeo. Disponível em: [https://www.youtube.com/watch?v=j0V4fP\\_S5Wk](https://www.youtube.com/watch?v=j0V4fP_S5Wk) e discutimos.
3. Trabalhamos as informações e o texto presentes na **Atividade 04**, página 08, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
4. Realizamos a proposta da página 49, do livro de **Atividades Suplementares**.
5. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Realize a proposta da seção **Agora é a sua vez!**, **Atividade 02**, página 09, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

### MATEMÁTICA (aula de aprofundamento de leitura e escrita)

**Campo de Atuação:** Artístico-literário.

**Objeto de Conhecimento:** Análise linguística / semiótica – Trabalhando com leitura e escrita.

#### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, trabalhamos o processo de desenvolvimento de leitura e escrita.
2. Realizamos uma atividade impressa, abordando a escrita e oralidade.

#### PARA CASA

1. Não há tarefa.

### MATEMÁTICA

**Unidade Temática:** Números e Álgebra.

**Objeto de Conhecimento: Unidade 03:** Compreendendo os números e as operações / **Capítulo 11:** Sistema de numeração decimal / A centena / Números pares e ímpares.

#### PARA CLASSE

1. Acolhemos os alunos com alegria, canção de boas vindas.
2. Fizemos a correção da tarefa de casa do dia **31/08** – páginas 17 a 19 do livro.
3. Apresentamos o vídeo – 2º ANO MATEMÁTICA NÚMEROS PARES E ÍMPARES - <https://www.youtube.com/watch?v=JpiV4yhs254>
4. Conversamos sobre as informações do vídeo e fixamos os conceitos de **par** e **ímpar**.
5. Realizamos a tarefa de classe páginas 20 a 22 do livro, coletivamente.
6. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda às páginas 23 a 25 do livro.

### HISTÓRIA

**Unidades Temáticas:** A comunidade e seus registros.

**Objeto de Conhecimento: Unidade 03:** O tempo não para / **Capítulo 12:** Contando o tempo / Medindo o tempo ao longo da história / Formas atuais de contar o tempo.

#### PARA CLASSE

1. Fizemos a abertura do Capítulo 12 do livro, explorando as páginas 28 e 29 do mesmo, por meio de slides expositivos.
2. Conversamos sobre a seção **“Trocando Ideias”** e fizemos o registro nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
3. Exploramos os textos das páginas 30 e 31 do livro, por meio de slides expositivos.
4. Fizemos a leitura compartilhada e destacamos as informações mais relevantes de cada tópico estudado.
5. Finalizamos a aula com o vídeo – <https://www.youtube.com/watch?v=ZlacmHBJ20g>
6. Nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, fizemos o registro da sequência dos dias da semana e dos meses do ano.
7. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda às páginas 32 e 33 do livro.

### GEOGRAFIA

**Unidade Temática:** Formas de representação e pensamento espacial.

**Objeto de Conhecimento: Unidade 03 –** Conhecendo lugares / **Capítulo 12:** Lugares e mais lugares

#### PARA CLASSE

1. Observamos as imagens das páginas 118 e 119 do livro com a turma, chamando atenção para os elementos que as constituem.
2. Motivamos os alunos a expressarem suas percepções sobre os locais representados, relacionando-os com as suas vivências.
3. Permitimos que todos os alunos manifestassem suas opiniões, com base nos questionamentos da seção **Trocando Ideias**. Permitimos que eles relatassem experiências próprias com os exemplos de locais demonstrados.
4. Realizamos uma roda de leitura e exploramos as páginas 120 e 121 do livro, cada um dos espaços apresentados.
5. Perguntamos aos alunos se conheciam e se estiveram em todos os locais apresentados nas páginas 120 e 121 do livro e o que mais gostaram de fazer naqueles que já frequentaram.
6. Para aprofundar ainda mais a conversa com a turma espelhamos as imagens de espaços de diversão e lazer e pedimos as crianças que apontassem lugares que mais gostam de estar e quais atividades realizam.
7. Orientamos na realização da atividade de classe, páginas 122 e 123 e, em seguida, realizamos a autocorreção.
8. Explicamos a tarefa de casa.

#### **PARA CASA**

1. Responda às páginas 124 e 125 do livro.

#### **ENGLISH: OXFORD**

**Thematic Unit:** Sounds and speaking.

**Target of Knowledge: Unit 6 – What do you do at school?** Review: like, my, kite, bike.

#### **CLASS**

1. Na aula de hoje realizamos as atividades propostas na página 69 do **Class Book** (Lesson8). Também estudamos o vocabulário presente na página 101 do **Activity Book** (School Subjects).

#### **HOMEWORK**

1. Page 53 of the **Activity Book**.

### **03/09/2021 SEXTA-FEIRA**

#### **LÍNGUA PORTUGUESA**

**Campo de Atuação:** Vida pública.

**Objeto de Conhecimento:** Análise linguística / semiótica – Palavras com X e com CH.

#### **PARA CLASSE**

1. Na aula de hoje, realizamos a autocorreção da tarefa de casa, páginas 78 e 79 do livro de **Língua Portuguesa / 78 e 79** do livro de **Atividades Suplementares**.
2. Realizamos o estudo das letras X e CH, e os sons que elas representam e desenvolvemos a atividade proposta na página 69, do livro de **Língua Portuguesa**.
3. Realizamos também a atividade proposta nas páginas 70 e 71, do mesmo.
4. Revisamos o que foi trabalhado no capítulo, utilizando as informações da seção **Para Relembrar**, páginas 80 e 81, do livro de **Língua Portuguesa**.
5. Explicamos a tarefa de casa.

#### **PARA CASA**

1. Responda à **Atividade 04**, nas páginas 12 a 14 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

#### **REDAÇÃO**

**Campo de Atuação:** Artístico-literário.

**Objeto de Conhecimento:** Capítulo 13: Poesia para ver e ler – Leitura / escuta – Poema Visual.

#### **PARA CLASSE**

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, **Atividade 02**, página 09, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Estudamos o gênero poema visual, trabalhando conceito, estrutura e características, através de exemplos e explicações.
3. Assistimos ao vídeo disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=prXwOUqW8JI> e discutimos.
4. Realizamos a proposta da página 72 e 73 (item 1) do livro de **Língua Portuguesa**.
5. Explicamos a tarefa de casa.

#### **PARA CASA**

1. Realize a proposta da seção **Escrevendo o texto**, páginas 73 e 74, do livro de **Língua Portuguesa**.

## CIÊNCIAS

**Unidade Temática:** Matéria e Energia.

**Objeto de Conhecimento:** **Unidade 03:** Luz e sombra / **Capítulo 12** – Um dia de Sol: Luz e sombra.

### PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **01/09** – páginas **30** e **31** do livro.
2. Exploramos a página **32**, trabalhamos o texto e imagens por meio de slides.
3. Levamos para a sala objetos transparentes para mostrar aos alunos que existem diversos graus de transparência, ou seja, objetos transparentes podem ser atravessados por maior ou menor quantidade de luz.
4. Ao interpretar a imagem do vaso iluminado pela lanterna, comentamos com a turma que os raios de luz que são interceptados pelo vaso opaco fazendo com que a sombra se projete na parede.
5. Solicitamos que os alunos respondessem à página **33** do livro.
6. Realizamos o experimento **LUZ E SOMBRA** (com lanterna) – seguimos as orientações do vídeo educativo a seguir:  
**ATIVIDADE LUZ E SOMBRA** - <https://www.youtube.com/watch?v=yG1A04KXt8s>
7. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda às páginas **34** e **35** do livro.

## ARTE

**Unidade Temática:** Artes Visuais.

**Objeto de Conhecimento:** A Arte no meu caminho – **Capítulo 8:** A Paisagem do meu caminho.

### PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula dando bom dia/boa tarde, cantando a música “Vou desenhar” <https://youtu.be/zL5nyXPjJiU> e anotando o nome dos participantes.
2. Exploramos a seção - Quem faz arte – Alfredo Volpi – página 83 do livro.
3. Discutimos o tema – A perspectiva – observamos a obra “Marinha de Itanhaém”, página 83 do livro; lemos o texto e discutimos o termo perspectiva e como é dividido o desenho em planos e respondemos às questões 1 e 2, páginas 84 e 85 do livro.
4. Percebemos quanto mais perto de nós, maiores parecem ser as construções, e quanto mais distantes, menores as construções parecem ficar.
5. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Vamos tentar desenhar novamente sua rua, considerando a técnica da perspectiva? Antes de iniciar o desenho, lembre-se das principais construções da sua rua e tente identificar quais estão mais perto e quais estão mais longe da sua casa. **Agora é com você!**
  - ✚ Faça seu desenho no espaço da página 86 do livro.
  - ✚ Leia com atenção como colocar os elementos dos planos que conhecemos e estudamos hoje na aula. **Você vai se divertir!**

## ENGLISH: SAS

**Thematic Unit:** I jump up high.

**Target of Knowledge:** **Unit 3 – Do you like pancakes?** eyes, nose, ears, mouth, hair, feet, legs, hands and arms.

### CLASS

1. Na aula de hoje realizamos as atividades propostas nas páginas 134, 135, 136 and 137 do **SAS Book**.
  - ✚ Vídeo: Oliver Twist ( <https://youtu.be/cok9muEa030> ).

### HOMEWORK

1. Page 140 of the **SAS Book**.

“A paz está na boa educação.”

Caso tenham alguma dúvida, **mantenham contato** conosco pelos seguintes meios de comunicação: **whatsApp:** (86) 98877-4869 / (86) 98877-2457 **e-mail institucional** [procampus@procampus.com.br](mailto:procampus@procampus.com.br) **ou pelo telefone** (86) 2106-0606.