



GRUPO EDUCACIONAL PRO CAMPUS  
COLÉGIO PRO CAMPUS CRIANÇA

Do: Colégio Pro Campus Criança.

Para: Senhores Pais/Responsáveis.

Ref.: **Agenda Semanal – 5ª SEMANA** – 5º Ano do Ensino Fundamental.

**14/06/2021 SEGUNDA-FEIRA**

## LÍNGUA PORTUGUESA

**Campo de Atuação:** Artístico-literário / Vida pública.

**Objeto de Conhecimento:** **Capítulo 9: Em busca de informação – Leitura / escuta** – Interpretação de texto.

### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, retomamos sobre os assuntos estudados e socializamos a tarefa de casa no **App Pages**.
2. Lemos uma notícia presente nas páginas 70 e 71 do livro de Língua Portuguesa e identificamos a estrutura desse gênero textual.
3. Discutimos sobre o fato incomum e inusitado retratado na notícia e fizemos a interpretação textual.
4. Respondemos às páginas 72 e 73 (até o item 7), do livro de **Língua Portuguesa**.
5. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda às páginas 73 (a partir do item 8) e 74, do livro de **Língua Portuguesa**.

## REDAÇÃO

**Campo de Atuação:** Vida cotidiana

**Objeto de Conhecimento:** **Leitura / escuta** – Construindo LIDE.

### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, **Atividade 02**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem. 2. Retomamos o estudo sobre o **gênero notícia** e fizemos uma interpretação textual do gênero.
3. Realizamos a **Atividade 03**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
4. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 04**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, no caderno da disciplina. Em seguida, fotografe as respostas e envie para o **App Projeto Escolar**. Não se esqueça de fazer o cabeçalho.

**Atenção:** As tarefas deverão se enviadas para o **App Projeto Escolar**, pois elas valem pontos para a **2ª Avaliação**

**Bimestral de Redação.**

## HISTÓRIA

**Unidade Temática:** Registros da história: linguagens e culturas.

**Objeto de Conhecimento:** **Unidade 2 – O surgimento das primeiras civilizações / Capítulo 08 - Mesopotâmia: o surgimento da civilização entre rios / A organização da sociedade mesopotâmica / A cultura e os saberes mesopotâmicos.**

### PARA CLASSE

1. Demos boas-vindas aos alunos e inicie a aula desejando boas-vindas aos alunos.
2. Fizemos a correção da tarefa de casa do dia **09/06** - página 45 do livro.
3. Socializamos os slides sobre as maravilhas do mundo, enviados pelo **App Projeto Escolar**.
4. Exploramos a leitura das páginas 46 a 48 do livro, por meio de slides expositivos.
5. Realizamos a tarefa de classe, página 49 do livro.
6. Finalizamos com o estudo das páginas 50 e 51 do livro e acessamos o **Eureka**.
7. Explicamos a tarefa de casa com o estudo do texto da **Atividade 01**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 03**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem. Use o caderno de **História**.

## LÓGICA

**Unidade Temática:** Números e Álgebra.

**Objeto de Conhecimento:** Enigmas e desafios de lógica!

#### PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula com uma saudação de boas-vindas, fizemos uma oração da criança.
2. Socializamos a tarefa de casa do dia **31/05** – **Atividade 02**, questões 5 a 7, na página 04, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
3. Fizemos uma retomada da aula anterior lembrando a importância da compreensão do enunciado de cada questão e o uso da estratégia para resolvê-la, por meio de slides.
4. Fizemos a explicação da **Atividade 03**, questões 1 a 5, nas páginas 05 e 06, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem e demos oportunidade para que cada aluno pudesse expor suas estratégias de resolução.
5. Explicamos cada questão com detalhes, estabelecemos as dicas e as estratégias que melhor explica cada questão, tirando as dúvidas.
6. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 03**, questões 6 e 7, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem. Use o caderno de **Lógica**.

#### ENGLISH: OXFORD

**Thematic Unit:** Literacy: a diary entry

**Target of Knowledge:** What's exciting about exploring? Review: geographical features

#### CLASS

1. Na aula de hoje, os alunos aprenderam as regras de escrita de um diário e reviram características geográficas.
2. Completamos a página 50 - **Class Book** e 47 – **Activity Book**.

#### HOMEWORK

1. Answer **Activity Book** - page 47 - numbers 1 and 2.

**15/06/2021 TERÇA-FEIRA**

#### REDAÇÃO

**Campo de Atuação:** Práticas de estudo e pesquisa.

**Objeto de Conhecimento:** **Leitura / escuta** – Texto com base em tabela.

#### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, **Atividade 04**, do Caderno de Atividades Pedagógicas, no caderno da disciplina.
2. Estudamos o gênero texto com base em tabela. Exploramos a estrutura do gênero.
3. Realizamos as páginas 37 a 39, do livro de **Práticas de Produção Textual**.
4. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Acesse o site <https://abre.ai/cGkX>, pesquise a quantidade de vacinas que já foram aplicadas nas regiões brasileiras e crie uma tabela no aplicativo **Numbers**. Envie sua atividade para o **App Projeto Escolar**.

Ou aponte a câmera do seu celular para o **QR Code**:



#### LITERATURA INFANTIL / FORMANDO LEITORES

**Campo de Atuação:** Artístico-literário.

**Objeto de conhecimento:** **Leitura / escuta** – Trabalhando o paradidático: **O jardim secreto**.

#### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da tarefa de casa, **Atividade 02**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Discutimos sobre a leitura das páginas 15 a 30, do paradidático **O jardim secreto**.
3. Assistimos a mais um trecho do filme **O jardim secreto**.
4. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 03**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Literatura Infantil**.

## MATEMÁTICA

**Unidade Temática:** Números / Grandezas e Medidas.

**Objeto de Conhecimento:** **Unidade 2** – A Matemática das formas geométricas e dos números / **Capítulo 8** – **Múltiplos e submúltiplos das unidades de medidas** - Medidas de comprimento / transformação de unidade de medida.

### PARA CLASSE

1. Realizamos a rotina com oração de acolhimento.
2. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **11/06**, páginas 76 e 77 do livro.
3. Socializamos o **Eureka** referente ao Capítulo 7 do livro.
4. Analisamos as páginas de abertura do Capítulo 08, páginas 80 e 81 do livro, e conversamos com os alunos sobre as situações apresentadas nas imagens do capítulo, conversamos sobre o que eles sabem sobre medir, quais medições eles podem ter realizado nesse dia e quais tipos de medida eles usam no dia a dia.
5. Realizamos coletivamente a leitura das páginas 82 e 83 do livro, sobre os antigos instrumentos de medida, organizamos uma roda de conversação com os alunos compartilhando as experiências de cada um.
6. Orientamos os alunos na realização de uma pesquisa a respeito das unidades de medida disponibilizando através do **App Projeto Escolar** os links: <http://qr.portalsas.com.br/origemmedidas>. Sobre a origem de 11 unidades de medidas, <http://qr.portalsas.com.br/si> sobre o Sistema Internacional de Unidades – SI, <http://qr.portalsas.com.br/egp> sobre o sistema egípcio de medidas, <http://qr.portalsas.com.br/mql> sobre o metro, o quilograma e o litro.
7. Realizamos a leitura da página 85 do livro, sobre o sistema de Medidas de comprimento, e respondemos coletivamente à página 86 do livro, compartilhando as estratégias de resolução de cada um.
8. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda as páginas 84, 87 e 88 do livro.

## CIÊNCIAS

**Unidade Temática:** Vida e Evolução.

**Objeto de Conhecimento:** **Unidade 02** – Materiais da Terra / **Capítulo 08** – Imagens do mundo / Câmera fotográfica / A história da fotografia.

### PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **10/06** – páginas 58 e 59 do livro.
2. Socializamos a aula invertida e organizamos as apresentações dos slides produzidos pelos alunos no **App Keynote**.
3. Fizemos o estudo dos textos nas páginas 59 a 62 do livro.
4. Realizamos o experimento das páginas 60 e 61 do livro.
5. Realizamos a tarefa de classe na página 63 do livro.
6. Exploramos, em seguida, o texto de abertura da **Atividade 05**, Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
7. Exploramos as camadas da atmosfera por meio de slides expositivos.
8. Finalizamos a aula com a apresentação e discussão do vídeo educativo - **Atmosfera da Terra, como se divide o ar em camadas** - <https://www.youtube.com/watch?v=GaQ0r4PXRrc>
9. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 05**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem. Use o caderno de **Ciências**.

## ENGLISH: OXFORD

**Thematic Unit:** Culture: A trip to Venezuela

**Target of Knowledge:** **Unit 4 – What's exciting about exploring?** Review: geographical features, explorer activities

### CLASS

1. Na aula de hoje, os alunos aprenderam sobre atividades de exploradores, e a cultura venezuelana.
2. Completamos a página 48 do **Activity Book**.

### HOMEWORK

1. Make a list of 6 great places to visit in your city. (Do this activity in your notebook.)

**16/06/2021 QUARTA-FEIRA**

## LÍNGUA PORTUGUESA

**Campo de Atuação:** Artístico-literário.

**Objeto de Conhecimento:** **Capítulo 9: Em busca de informação – Análise linguística / semiótica – Advérbio.**

### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, páginas 73 (a partir do item 8) e 74, do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Estudamos sobre o advérbio, as circunstâncias que eles indicam em frases/textos e locução adverbial.
3. Respondemos às páginas 78 a 81, do livro de **Língua Portuguesa**.
4. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda às páginas 82 e 83 do livro de **Língua Portuguesa**.

## MATEMÁTICA

**Unidade Temática:** Números / Grandezas e Medidas.

**Objeto de Conhecimento:** **Unidade 2 – A Matemática das formas geométricas e dos números / Capítulo 8 – Múltiplos e submúltiplos das unidades de medidas.** Medidas de comprimento / transformação de unidade de medida.

### PARA CLASSE

1. Realizamos a rotina com oração de acolhimento.
2. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **15/06** – nas páginas 84, 87 e 88 do livro.
3. Explicamos novamente as unidades de medidas de comprimento, por meio de slides expositivos.
4. Realizamos coletivamente a **Atividade Complementar 05**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, disponibilizando um tempo para que os alunos possam responder, em seguida, organize uma roda de conversação com os alunos e compartilhe as estratégias de resolução de cada um.
5. Disponibilizamos a **Atividade Complementar 05** através do **App Projeto Escolar**.
6. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda às páginas 30 a 33, do livro de **Atividades Suplementares - SAS**.

## HISTÓRIA

**Unidade Temática:** Registros da história: linguagens e culturas.

**Objeto de Conhecimento:** **Unidade 2 – O surgimento das primeiras civilizações / Capítulo 09 – O Rio e o Egito Antigo / Egito: um presente do Nilo.**

### PARA CLASSE

1. Demos boas-vindas aos alunos e iniciamos a aula.
2. Socializamos a tarefa de casa do dia **14/06** - **Atividade 03**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
3. Fizemos a abertura do Capítulo 9, com estudo das páginas 52 e 53 do livro, discutimos oralmente a seção **Trocando Ideias**.
4. Compartilhamos a leitura do texto das páginas 54 e 55 do livro, por meio de slides expositivos.
5. Apresentamos o vídeo educativo - **Antigo Egito - 5 coisas que você deveria saber - História para crianças** <https://www.youtube.com/watch?v=qytoTGSy8qI>
6. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Estude as páginas 56 e 57 do livro – seção **+Atitude**.
2. Usando o **App Clips**, crie um **post** para ser compartilhado nas redes sociais da escola.
  - ✚ Escolha uma medida prática e de fácil aplicação para conservação dos rios.
  - ✚ Pesquise a respeito da medida escolhida.
  - ✚ Defina um título chamativo, liste as atitudes selecionadas e escolha imagens relacionadas ao assunto.
  - ✚ Envie à professora pelo **App Projeto Escolar**.
3. Responda à página 58 do livro.

## GEOGRAFIA

**Unidade Temática:** Mundo do trabalho / Natureza, ambientes e qualidade de vida.

**Objetos de Conhecimento:** **Unidade 2 – A Matemática das formas geométricas e dos números / Capítulo 8: Tecnologia e trabalho no setor terciário: Comércio / O setor terciário: ontem e hoje.**

### PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **11/06** - páginas 121 a 123 do livro.
2. Socializamos os slides sobre um dos direitos do consumidor no **App Projeto Escolar**.
3. Fizemos o estudo das páginas 124, 126 e 127 do livro.
4. Realizamos a tarefa de classe, página 125 do livro.
5. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 03**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem. Use o caderno de **Geografia**.

## EDUCAÇÃO FÍSICA

**Unidade Temática:** Jogos e Brincadeiras.

**Objeto de Conhecimento:** Alongamento / Aquecimento / Parte principal / Relaxamento.

### PARA CLASSE

1. Iniciamos a nossa aula orientando como alongar a musculatura através de diferentes exercícios de alongamento.
2. Realizamos com as crianças um **Aquecimento junino**.
3. Ensaíamos para a festa junina.
4. **Faça você mesmo:** ensinamos a fazer uma maquiagem junina (**neste momento usamos um pincel preto ou um lápis de olho**).
5. Realizamos uma atividade relaxante para que o organismo voltasse ao estado original.

### PARA CASA

1. Não há tarefa para casa.

## ENGLISH: OXFORD

**Thematic Unit:** Writing: a diary entry

**Target of Knowledge: Unit 4 – What’s exciting about exploring?** New: features of a diary entry: first person, informal expressions, linking words

### CLASS

1. Na aula de hoje, os alunos aprenderam as características de um diário.
2. Completamos a página 51 - **Class Book** e 49 – **Activity Book**.

### HOMEWORK

1. Answer **Activity Book** page 49 number 4 (in your notebook).

## 17/06/2021 QUINTA-FEIRA

## MATEMÁTICA

**Unidade Temática:** Números / Grandezas e Medidas.

**Objeto de Conhecimento: Unidade 2 – A Matemática das formas geométricas e dos números / Capítulo 8 – Múltiplos e submúltiplos das unidades de medidas.** Medidas de comprimento / Transformação de unidade de medida.

### PARA CLASSE

1. Realizamos a rotina com oração de acolhimento.
2. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **16/06** – páginas 30 a 33 do livro de **Atividades Suplementares – SAS**.
3. Realizamos coletivamente as páginas 89 a 93 do livro, organizando uma roda de conversação com os alunos, compartilhando as estratégias de resolução de cada um.
4. Pedimos aos alunos que acessassem a seção **“Fique Ligado!”** através do site: [www.distanciaentreduascidades.com.br](http://www.distanciaentreduascidades.com.br) ou do **QR Code** disponível na página 89, para descobrir a distância entre duas cidades, peça para que eles calculem a diferença entre a distância em linha reta e a distância por estrada.
5. Promovemos a leitura compartilhada do texto da página 90 sobre medidas de massa e exploramos as grandezas em cada caso.
6. Disponibilizamos através do **App Projeto Escolar** o link: <http://qr.portalsas.com.br/prodquim> ou o **QR Code** da página 93, para que os alunos acessassem e soubessem mais sobre o descarte de embalagens de produtos químicos líquidos.
7. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda às páginas:

✚ 94, do livro.

✚ 34 a 36 do livro de **Atividades Suplementares - SAS**.

## CIÊNCIAS

**Unidade Temática:** Vida e Evolução.

**Objeto de Conhecimento:** **Unidade 02** – Materiais da Terra / **Capítulo 08** – Imagens do mundo / Câmera fotográfica / A história da fotografia.

### PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **15/06** - **Atividade 05**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Exploramos os textos das páginas 64 e 65 do livro, fazendo uma retomada do Capítulo 8.
3. Apresentamos slides para explicar sobre a camada de ozônio e o efeito estufa.
4. Assistimos ao vídeo educativo - **O que é o efeito estufa?** - Meio ambiente para crianças <https://www.youtube.com/watch?v=m96U0edcRmk>
5. Exploramos o texto de abertura da **Atividade 06**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
6. Realizamos a tarefa de classe – questões 2 a 4, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
7. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 06**, questões 05 a 08, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem. Use o caderno de **Ciências**.

## ARTE

**Unidade Temática:** Dança.

**Objeto de Conhecimento:** Olha, o circo vem aí! – **Capítulo 8:** O circo e as expressões corporais.

### PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula saudando a turma com bom dia/boa tarde e anotamos o nome na lista de presença.
2. Observamos a fotografia do espetáculo ANJOS, produzido pela Companhia Nau de Icaros, páginas 86 e 87 do livro e discutimos a seção “**Trocando Ideias**”, os movimentos retratados, a cor do fundo (iluminação) e o número de circos.
3. Assistimos o teaser do espetáculo ANJOS <http://qr.portalsas.com.br/1luv>, discutimos o texto “**A acrobacia**”, página 88 do livro.
4. Conhecemos o grupo da Companhia Nau de Icaros, na seção “**Quem faz arte**” – página 88 do livro.
5. **Atividade Prática** – Pequenos Saltos – formamos um círculo, apoiamos bem os pés no chão, de maneira que o peso do corpo fosse distribuído por toda planta dos pés e experimentamos fazer saltos de pequena distância.
6. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. **Circuito de Saltos!** - Quando pensamos em animais que podem saltar, é comum nos lembrarmos de um muito peculiar: o canguru. **Agora é com você!**
  - a) Leia para discussão em sala, a seção “**Para ir além**”, página 89 do livro.
  - b) Agora, faça desenhos numa folha avulsa, dos movimentos de salto que você fez na aula ou outros que queira criar. Vai ser divertida nossa exposição!

## FORMAÇÃO

**Unidade Temática:** Habilidades Socioemocionais.

**Objeto de Conhecimento:** **Projeto** – Superação de estereótipos – Não julgue um livro pela capa. Como a aceitação e a não discriminação podem nos guiar para relações mais saudáveis? – **Programa Pleno**.

### PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **10/06** – páginas **16 e 17 da revista**.
2. Iniciamos com as páginas **18 e 19 da Revista Incríveis** - Como proposta os alunos escreveram o que cada personagem parecia sentir nas imagens.
3. Em seguida, solicitamos uma entrevista de acordo com as perguntas da **página 21**, como roteiro:
  - ✚ Quais são as suas atividades favoritas nos momentos de lazer, nos finais de semana?
  - ✚ O que você mais gosta de fazer durante a semana?
  - ✚ Quais são os seus livros, jogos, filmes e artistas favoritos?
  - ✚ Você ajuda a cuidar de algum animal de estimação?



+ Quais são os seus sonhos?

4. Conversamos sobre **Igualdade e Equidade**.

5. Respondemos à proposta da página **23 da revista**.

6. Fizemos a leitura do texto "**O boletim de notícias do mundo interior**"- páginas **26 e 27 da revista**

7. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

+ **Projeto 02** - Superação de estereótipos - Não julgue um livro pela capa. Como a aceitação e a não discriminação pode nos guiar para relações mais saudáveis? – **Programa Pleno**.

1. Faça a leitura das páginas **24 e 25 da Revista Incríveis**.

✓ De acordo com a entrevista realizada na aula de hoje, na página 21, faça a proposta das páginas 28 e 29 da revista

#### ENGLISH: OXFORD

**Thematic Unit:** The Big Question Review

**Target of Knowledge: Unit 4 – What's exciting about exploring?** Review vocabulary: geographical features, birds. Review grammar: present perfect third person singular affirmative and negative; as ... as

#### CLASS

1. Na aula de hoje, os alunos reviram o vocabulário e a gramática apresentada na unidade.

2. Completamos as páginas 51 - **Class Book** e 50 e 51 – **Activity Book**.

#### HOMEWORK

1. Answer Activity Book - page 51 - numbers 5 and 6.

### 18/06/2021 SEXTA-FEIRA

#### LÍNGUA PORTUGUESA

**Campo de Atuação:** Artístico-literário / Vida pública.

**Objeto de Conhecimento:** **Análise linguística / semiótica** – Emprego de **MAS/MAIS**.

#### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, páginas 82 e 83, do livro de **Língua Portuguesa**.

2. Estudamos sobre o emprego de **mas** e **mais**, através de explicação e exemplos.

3. Realizamos os itens propostos nas páginas 84 e 85, do livro de **Língua Portuguesa**.

4. Fizemos um ditado de frases com o uso de **mas** e **mais**, no caderno.

5. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 06**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

#### MATEMÁTICA

**Unidade Temática:** Números / Grandezas e Medidas.

**Objeto de Conhecimento:** **Unidade 2** – A Matemática das formas geométricas e dos números / **Capítulo 8** – Múltiplos e submúltiplos das unidades de medidas / Múltiplos e submúltiplos das unidades de medidas - Medidas de comprimento - medidas de massa / Transformação de unidade de medida.

#### PARA CLASSE

1. Realizamos a rotina com oração de acolhimento.

2. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **17/06** – página 94 do livro e páginas 34 a 36, do livro de **Atividades Suplementares – SAS**.

3. Explicamos novamente as transformações das unidades de medidas e as unidades de medida de tempo, por meio de slides expositivos.

4. Realizamos coletivamente as páginas 95 e 96, 99 e 101 do livro.

5. Fizemos a leitura compartilhada do texto das páginas 95 e 96, explorando as equivalências entre as unidades-padrão de medidas de comprimento, página 99 e 101 sobre medidas de tempo; levamos os alunos a observarem que o dia, a hora o minuto e o segundo são diferentes das unidades para medir comprimento ou massa, pois elas não mantêm uma relação entre si.

6. Disponibilizamos o link: <http://qr.portalsas.com.br/portugal> ou o **QR Code** da página 98, através do **App Projeto Escolar**, para que os alunos acessassem e soubessem mais sobre o uso do decilitro em outros países.

7. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda às páginas 97, 98 e 100 do livro.

### GEOGRAFIA

**Unidade Temática:** Mundo do trabalho / Natureza, ambientes e qualidade de vida.

**Objetos de Conhecimento:** **Unidade 2** – A Matemática das formas geométricas e dos números / **Capítulo 9** – Pra lá e pra cá / Para se movimentar no espaço / O transporte rodoviário.

### PARA CLASSE

1. Realizamos a autocorreção da tarefa de casa do dia **16/06 - Atividade 03**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Fizemos a abertura do **Capítulo 9**, explorando as páginas 128 e 129 do livro.
3. Conversamos sobre os textos e imagens das páginas 128 e 129, com base nos questionamentos da seção **Trocando Ideias**.
4. Fizemos o estudo dos textos das páginas 130 e 131 / 133 e 134 do livro.
5. Realizamos a tarefa de classe nas páginas 132 e 135 do livro.
6. Explique a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Estude as páginas 136 e 137 do livro – **Mapeando o mundo!**
2. Responda à página 138 do livro.

### ENGLISH: SAS

**Thematic Unit:** Literature.

**Target of Knowledge:** **Chapter 10** – She's beautiful in yellow. Reading and interpretation.

### CLASS

1. Na aula de hoje, os alunos reviram os assuntos estudados na Unidade 2 do livro **SAS** e leram a história da Cinderela.
2. Completamos as páginas 115 a 117 – **SAS Book**.

### HOMEWORK

1. Review content on chapters 6 to 10.

“A paz está na boa educação.”

Caso tenham alguma dúvida, **mantenham contato** conosco pelos seguintes meios de comunicação:  
**whatsApp:** (86) 98877-4869 / (86) 98877-2457 **e-mail institucional** [procampus@procampus.com.br](mailto:procampus@procampus.com.br) **ou pelo telefone**  
(86) 2106-0606.