



GRUPO EDUCACIONAL PRO CAMPUS
COLÉGIO PRO CAMPUS CRIANÇA

Do: Colégio Pro Campus Criança.

Para: Senhores Pais/Responsáveis.

Ref.: **Agenda Semanal – 4ª SEMANA** – 5º Ano do Ensino Fundamental.

07/06/2021 SEGUNDA-FEIRA

Avaliação Mensal de História

Avaliação Escrita (valor: 8,0 pontos) + Trabalho Avaliativo (valor: 2,0 pontos)

Aluno Presencial – Avaliação Escrita.

Aluno Remoto– Avaliação Escrita das **(14h30 às 16h)** com espelhamento pela **Plataforma Zoom**. (Esta Avaliação estará disponibilizada no Aplicativo dia **06/07**, a partir das **14h**).

Data da entrega da **Avaliação** na escola, até as **17h30** do dia **11/06**.

Livro 02 de História

Unidade 02 – O surgimento das primeiras civilizações!

Capítulo 06: A importância dos rios ontem e hoje – páginas 16 a 25 do livro.

Capítulo 07: Os rios e as sociedades agrícolas da China e da Índia – páginas 28 a 39 do livro.

Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – Atividades 01 e 02.

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico-literário / Vida pública.

Objeto de Conhecimento: Análise linguística / semiótica – Ortografia Uso dos porquês.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socialização da tarefa de casa, páginas 54 e 55, do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Estudamos o quadro explicativo presente na página 62, do livro de **Língua Portuguesa** e as informações da **Atividade 04**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
3. Completamos algumas frases no caderno de acordo com o assunto estudado.
4. Respondemos às páginas 61 e 62, do livro de **Língua Portuguesa** a partir das explicações apresentadas.
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 04** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

REDAÇÃO

Campo de Atuação: Vida cotidiana.

Objeto de Conhecimento: Leitura / escuta – Notícia.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, estudamos o gênero textual notícia, trabalhando conceito, estrutura e características, através e informações.
2. Trabalhamos os itens propostos nas páginas 32 a 34, do livro de **Práticas de Produção Textual**.
3. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Faça uma pesquisa no Safari sobre uma notícia boa que aconteceu na sua cidade. Em seguida, elabore, com suas palavras, o texto do gênero notícia conforme as características estudadas. A tarefa será registrada no **Anexo 9** (da página 77), do livro **Práticas de Produção Textual**.

Atenção: Não copie a notícia da internet.

PROGRAMAÇÃO

Unidade Temática: Linguagens Tecnológicas e Digitais.

Objeto de Conhecimento: Introdução - Composição e decomposição.

PARA CLASSE

1. Cumprimentamos os alunos e anotamos a presença dos participantes.
2. Apresentamos os slides **Pensar em partes - Composição e Decomposição**.

3. Realizamos a reflexão com a turma: Vocês conseguem realizar a coreografia apenas com o primeiro estudo da coreografia? Será mais fácil dividir a coreografia?
4. Explicamos que os alunos devem dividir a coreografia em partes menores e, assim, aprendem a decomposição.
5. Os alunos dividiram a coreografia em seções e digitaram os passos no **App Pages**.
6. Explicamos que decomposição é o processo de dividir um problema em partes menores e mais fáceis de administrar.
7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. "Cup Song" é uma música em que o ritmo é feito com o som das mãos e do copo. Na aula de programação assistimos ao vídeo com uma coreografia "Cup Song".

✚ **Agora é a sua vez de fazer a coreografia.**

Dicas importantes:

2. Divida a coreografia em partes menores usando a estratégia de decomposição.
3. Realize os passos conforme as seções que você digitou na atividade de classe.
4. Utilizando a **câmera do seu Ipad** faça um vídeo executando a coreografia "Cup Song".
5. Envie o vídeo para o **Projeto Escolar** – Disciplina – Programação.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Grammar

Target of Knowledge: Unit 4 – What's exciting about exploring? New: as ... as: A swan is as big as an eagle. A parrot is as noisy as an eagle. A peacock isn't as ugly as a vulture. Review vocabulary: birds

CLASS

1. Na aula de hoje, os alunos estudaram o comparativo de igualdade e reviram o vocabulário: birds.
2. Completamos as páginas 48 - **Class Book** e 45 – **Activity Book**.

HOMEWORK

1. Answer **Activity Book** page 45 number 2.

08/06/2021 TERÇA-FEIRA

✚ **Avaliação Mensal de Matemática**

Avaliação Escrita (valor: 10,0 pontos)

✚ **Aluno Presencial** – Avaliação Escrita.

✚ **Aluno Remoto** – Avaliação Escrita das **(13h às 14h30)** com espelhamento pela **Plataforma Zoom**. (Esta Avaliação estará disponibilizada no Aplicativo dia **07/06**, a partir das **14h**).

✚ Data da entrega da **Avaliação** na escola, até as **17h30** do dia **11/06**.

Livro 02 de Matemática

Unidade 02 – A Matemática das formas geométricas e dos números!

Capítulo 06: O sistema monetário brasileiro – páginas 20 a 32 / 37 a 43 do livro.

Capítulo 07: Números escritos com vírgula – páginas 46 a 56 / 61 a 68 do livro.

Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – Atividades 01 e 02.

REDAÇÃO

Campo de Atuação: Vida cotidiana.

Objeto de Conhecimento: Leitura / escuta – Notícia.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, proposta da seção **Produza seu texto**, página 35, do livro de **Práticas de Produção Textual**, no **Anexo 9**, página 77 do mesmo.
2. Demos continuidade ao estudo do gênero textual notícia, trabalhando estrutura e características.
3. Realizamos as atividades propostas nas páginas 88 e 89 do livro de **Língua Portuguesa**.
4. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 02**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

Atenção: Responda na própria atividade, ou seja, no iPad.

LITERATURA INFANTIL / FORMANDO LEITORES

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: Leitura / escuta – Ficha de Leitura.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, verificamos se os alunos realizaram a tarefa de casa, **Atividade 01**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Proporcionamos um momento para que as crianças apresentassem os seus recontos de maneira a instigar o interesse dos colegas por outras histórias.
3. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Realiza a proposta da **Atividade 02** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Formando Leitores**.

Atenção: O aluno de turma remota deve escolher um livro que tenha em casa.

CIÊNCIAS

Unidade Temática: Vida e Evolução.

Objeto de Conhecimento: Unidade 02 – Materiais da Terra / Capítulo 07 – Ar para todo lado / Um material chamado ar / Atmosfera: a camada gasosa que envolve a Terra.

PARA CLASSE

1. Fizemos a exposição do Trabalho Avaliativo dos alunos realizado no **App Pages – Paineil Virtual**.
2. Realizamos as considerações finais dos trabalhos e comentamos sobre o desenvolvimento e critérios de análise para a nota.
3. Fizemos o estudo do texto da **Atividade 04**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
4. Apresentamos slides para fixar o estudo do texto.
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 04**, questões 2 a 7, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem. Use o caderno de Ciências.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Grammar Reference

Target of Knowledge: Present perfect / equality comparative

CLASS

1. Na aula de hoje, os alunos revisaram os comparativos de igualdade e o presente perfeito.
2. Completamos a página 114 – **Activity Book**.

HOMEWORK

1. Watch the video: https://www.youtube.com/watch?v=h_hDK7Uuzh8 Write 2 comparative sentences in your notebook.

09/06/2021 QUARTA-FEIRA

✚ Exposição dos Trabalhos Avaliativos de Geografia, enviados pelo Projeto Escolar.

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico-literário / Vida pública.

Objeto de Conhecimento: Análise linguística / semiótica – Ortografia: Mau ou Mal.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, **Atividade 04**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Estudamos a diferença entre o uso de MAL e MAU, através de explicações e exemplos.
3. Completamos algumas frases no caderno com MAL e MAU.
4. Respondemos às páginas 62 e 63, do livro de **Língua Portuguesa**.
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 05** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 2** – A Matemática das formas geométricas e dos números / **Capítulo 7** – Números escritos com vírgula / Números escritos com vírgulas - Números decimais / Operações com números decimais.

PARA CLASSE

1. Realizamos a rotina com oração de acolhimento.
2. Fizemos uma retomada sobre as operações com número decimais.
3. Realizamos a tarefa de classe - **Atividade Complementar 03**, no Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
4. Usando o **App Notas**, lançamos mais desafios com as operações.
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade Complementar 04**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem. Use o caderno de **Matemática**.

HISTÓRIA

Unidade Temática: Registros da história: linguagens e culturas.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 2** – O surgimento das primeiras civilizações / **Capítulo 08** - Mesopotâmia: o surgimento da civilização entre rios.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula desejando boas-vindas aos alunos.
2. Iniciamos o **Capítulo 8** e realizamos as discussões da seção **Trocando Ideias** de forma oral – páginas 40 e 41 do livro.
3. Exploramos os textos das páginas 42 a 44 do livro.
4. Informamos aos alunos que a palavra mesopotâmia vem do grego e significa terra entre rios.
5. Relacionamos o surgimento da civilização mesopotâmica ao das sociedades abordadas no capítulo anterior (chinesa e indiana).
6. Reforçamos a importância dos rios para o surgimento de tais civilizações, chamando a atenção dos alunos para a riqueza e para a complexidade delas.
7. Explicamos que o termo (mesopotâmia) não faz referência a apenas um povo ou uma civilização, mas a uma região na qual se desenvolveram diversas sociedades formadas por vários povos - como os babilônicos, os assírios, os sumérios, os caldeus, etc..
8. Orientamos o aluno a fazer no **App Pages** o **Construindo Juntos**, para adicionar imagens - página 45 do livro.
9. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à página 45 do livro.
2. Na seção **Construindo Juntos** – faça a pesquisa e com o resultado monte um (1) slide para apresentação na próxima aula (**14/06**).

EDUCAÇÃO FÍSICA

Unidade Temática: Jogos e Brincadeiras.

Objeto de Conhecimento: Alongamento / Aquecimento / Parte principal / Relaxamento.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula orientando como alongar a musculatura através de diferentes exercícios de alongamento.
2. Realizamos com as crianças, um **Aquecimento junino**.
3. Fizemos o ensaio para a festa junina.
4. **Faça você mesmo:** confeccionamos as bandeiras juninas para montar o próprio cenário (**nesses momentos utilizamos revistas velhas ou folhas A4 coloridas, tesoura, linha ou barbante e cola**).
5. Realizamos uma atividade relaxante para que o organismo voltasse ao estado original.

PARA CASA

1. Não há tarefa para casa.

ENGLISH: **OXFORD**

Thematic Unit: Cross-curricular

Target of Knowledge: New: the exploration of Saturn: telescope, spacecraft, solar system, explode, rings

CLASS

1. Na aula de hoje, os alunos tiveram aula de interdisciplinaridade com Ciências.
2. Completamos a página 49 - **Class Book** e 46 – **Activity Book**.

HOMEWORK

1. Answer **Activity Book** page 46 number 3.

10/06/2021 QUINTA-FEIRA

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 2** – A Matemática das formas geométricas e dos números / **Capítulo 7** – **Números escritos com vírgula** / Números escritos com vírgulas - Números decimais / Operações com números decimais – multiplicação e divisão.

PARA CLASSE

1. Realizamos a rotina com oração de acolhimento.
2. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa dos dias **09/06** - **Atividade Complementar 04**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
3. Realizamos coletivamente as páginas 64 a 68 do livro, organizando uma roda de conversação com os alunos compartilhando as estratégias de resolução de cada um.
4. Pedimos para que os alunos utilizassem o aplicativo **Calculador** para auxiliar na resolução das questões **11 e 12** da página **66** do livro.
5. Fizemos a leitura compartilhada do texto do box **Organize Ideias** que apresenta o passo a passo para efetuar uma divisão de um número decimal por um número inteiro.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 71 a 73 do livro.

CIÊNCIAS

Unidade Temática: Vida e Evolução.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 02** – Materiais da Terra / **Capítulo 08** – Imagens do mundo / Câmera fotográfica / A história da fotografia.

PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **08/06** – **Atividade 04**, questões 2 a 7, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Explorando a abertura do Capítulo 8, nas páginas 48 e 49 do livro, discutimos oralmente a seção **Trocando Ideias**.
3. Fizemos o estudo do texto 50 a 52 / 54 do livro.
4. Explicamos o experimento sobre a câmera escura nas páginas 52 e 53 do livro.
5. Realizamos a tarefa de classe – página 55 do livro.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. **Aula invertida!** Estude as páginas 56 e 57 do livro e destaque no texto o nome do equipamento de observação e, em seguida, responda às páginas 58 e 59 do livro.
2. Pesquise mais informações sobre esse equipamento na internet e monte um slide no **App Keynote**. Envie pelo **Projeto Escolar** para socialização na próxima aula **(15/06)**.

ARTE

Unidade Temática: Dança

Objeto de Conhecimento: Olha, o circo vem aí! – **Capítulo 7** – O circo nas artes visuais.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula saudando a turma com bom dia/boa tarde e anotamos os nomes na lista de presença.
2. Socializamos a pesquisa de outros artistas que também abordaram a arte circense em seus trabalhos através da impressão da obra ou desenho feita na página 83 do livro.
3. **Atividade prática – Desenho e pintura** – fizemos um desenho de um circo com detalhes usando lápis de cor, giz de cera e aquarela no papel canson, utilizando a técnica de pintura de dedo.

4. Explicamos a tarefa casa.

PARA CASA

1. **Desenho e pintura!** É hora de criar um circo novamente, mas agora por meio de desenho e pintura. **Agora é com você!**

2. No espaço da página 84, faça um desenho com todos os detalhes de que você mais gosta. Em seguida, faça um colorido bem bonito. Você pode usar lápis de cor, giz de cera ou utilizar a técnica de pintura de dedo trabalhada na aula de hoje. **Atenção criança**, cuidado com o excesso de tinta no livro!

FORMAÇÃO

Unidade Temática: Habilidades Socioemocionais.

Objeto de Conhecimento: Projeto – Superação de estereótipos – Não julgue um livro pela capa. Como a aceitação e a não discriminação pode nos guiar para relações mais saudáveis? - **Programa Pleno.**

PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção – História em quadrinhos: Preconceito e discriminação.
2. Iniciamos lembrando o que é Estereótipos e quais são possíveis consequências.
- ✚ Caso nós superemos os estereótipos, quais consequências podem acontecer ao nos relacionarmos com os outros?
3. Espelhamos o esquema da imagem (Estereótipo - > _____ - > _____).
4. Nas páginas 14 e 15 da revista, encontraram respostas para completar os retângulos.
5. Retomamos o desafio do projeto: O que podemos fazer para ajudar nossa comunidade a superar estereótipos e enxergar além das aparências?
6. Pensamos em respostas.
7. Espelhamos imagens - Compassivo e compaixão.
8. Respondemos às perguntas no Caderno de Projetos
- ✚ O que a turma já realizou no dia a dia na escola?
- ✚ O que é possível melhorar para que a sala seja mais compassiva?
9. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

✚ Projeto 02 - Superação de estereótipos - Não julgue um livro pela capa. Como a aceitação e a não discriminação pode nos guiar para relações mais saudáveis? - **Programa Pleno.**

1. Realize a leitura do paratexto - **O mistério do corredor.**
2. Faça anotações sobre a leitura no **Caderno de Projetos.**

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Cross-curricular

Target of Knowledge: TIMELINE

CLASS

1. Na aula de hoje, os alunos fizeram uma linha do tempo com os eventos que listaram em casa.

HOMEWORK

1. No homework.

11/06/2021 SEXTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico-literário / Vida pública.

Objeto de Conhecimento: Leitura / escuta – Trabalhando com ortografia.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, **Atividade 05**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Analisamos a imagem da página 66, do livro de **Língua Portuguesa** e, em seguida, realizamos os itens propostos na mesma.
3. Trabalhamos o texto da página 77 e respondemos à atividade proposta.
4. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Leia a seção **Para Relembrar**, páginas 68 e 69, do livro de **Língua Portuguesa** e, em seguida, monte, no **App Pages**, um mapa mental, com as principais informações sobre o **Uso dos porquês** e do **Mal e Mau**. Não se esqueça de colocar exemplos.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 2** – A Matemática das formas geométricas e dos números / **Capítulo 7** – **Números escritos com vírgula** / Números escritos com vírgulas - Números decimais / Operações com números decimais – multiplicação e divisão.

PARA CLASSE

1. Realizamos a rotina com oração de acolhimento.
2. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa dos dias **10/06** – páginas 71 a 73 do livro.
3. Realizamos coletivamente as páginas 69 e 70 / 74 e 75 do livro, organizando uma roda de conversação com os alunos compartilhando as estratégias de resolução de cada um.
4. Fizemos a leitura compartilhada do texto - **Ler e Descobrir** em seguida converse com a turma sobre a importância do conhecimento matemático para a compreensão do mundo ao redor.
5. Orientamos os alunos a usar os aplicativos **Medida** para medir sua altura, e **Calculadora** para realizar o cálculo do seu IMC na questão 03, da página 70 do livro.
6. Pedimos para que os alunos acessassem a calculadora de IMC através do link: <http://qr.portalsas.com.br/uHK> ou do QR Code da página 70, para descobrir seu índice de massa corporal.
7. Disponibilizamos o QR Code da página 74 para que os alunos acessassem o jogo “**Cinco e meio**” e praticassem adição e subtração de números decimais.
8. Finalizamos com o estudo das páginas 78 e 79 do livro – seção **Para Relembrar!**
9. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Acesse o **Qr Code** da página 79 do livro e realize o **Eureka**, referente ao Capítulo 7 do livro.
2. Responda às páginas 76 e 77 do livro.

GEOGRAFIA

Unidade Temática: Mundo do trabalho / Natureza, ambientes e qualidade de vida.

Objetos de Conhecimento: **Unidade 2** – A Matemática das formas geométricas e dos números / **Capítulo 8:** Tecnologia e trabalho no setor terciário: Comércio.

PARA CLASSE

1. Realizamos a abertura do **Capítulo 01** explorando o texto, imagens e discuta a seção **Trocando Ideias** – páginas 116 e 117 do livro.
2. Explicamos sobre o uso das tecnologias nas práticas comerciais, e as diferenças entre os tipos de comércio – páginas 118 a 12 do livro.
3. Falamos sobre os tipos de serviços dando exemplos para facilitar a compreensão, destaque que em alguns estabelecimentos de serviços também se realiza o comércio.
4. Exploramos a leitura da página 120 do livro, comentando os tipos de serviços oferecidos públicos que garantem vida digna à população.
5. Explicamos tarefa de casa.

PARA CASA

1. Leia o texto da seção **Para ir além** - na página 121 do livro. Escolha um dos direitos do consumidor e monte um (1) slide ilustrando esse direito. Pesquise imagens e use o **App Pages** para montagem do slide e envie pelo Projeto Escolar.
2. Responda às páginas 121 a 123 do livro.

ENGLISH: SAS

Thematic Unit: Clothes and colors

Target of Knowledge: Chapter 10 – She’s beautiful in yellow. Prepositions.

CLASS

1. Na aula de hoje, os alunos aprenderam a falar sobre o que estão vestindo e a usar preposições.
2. Completamos as páginas 104 a 111 – **SAS book**.

HOMEWORK

1. Answer page 112 a 114 – SAS book.

“A paz está na boa educação.”

Caso tenham alguma dúvida, **mantenham contato** conosco pelos seguintes meios de comunicação: **whatsApp**: (86) 98877-4869 / (86) 98877-2457 **e-mail institucional** procampus@procampus.com.br **ou pelo telefone** (86) 2106-0606.