GRUPO EDUCACIONAL PRO CAMPUS
COLÉGIO PRO CAMPUS CRIANÇA

Do: Colégio Pro Campus Criança.
Para: Senhores Pais/Responsáveis.
Ref.: **Agenda Semanal – 5ª SEMANA** – 4º Ano do Ensino Fundamental.

14/06/2021 SEGUNDA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico-literário.
Objeto de Conhecimento: Capítulo 9: Por trás das cortinas – Leitura / escuta – Interpretação de texto dramático.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, páginas 74 e 75, do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Lemos e discutimos um texto dramático ou texto teatral, páginas 76 a 78, do livro de **Língua Portuguesa.**
3. Realizamos os itens propostos nas páginas 79 e 80, do livro de **Língua Portuguesa**.
4. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 81 e 82 do livro de **Língua Portuguesa**.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Grandezas e Medidas.
Objeto de Conhecimento: Unidade 2 – A Matemática para desvendar o mundo / **Capítulo 08 –** Grandezas e Medidas / Medidas de tempo / Massa / Comprimento / Medidas de capacidade.

PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **11/06** - páginas 24 a 27 do livro de Atividades Suplementares – **SAS.**
2. Apresentamos slides sobre medida de capacidade e medida de temperatura.
3. Apresentamos o vídeo educativo – **Medidas de Temperatura**: https://www.youtube.com/watch?v=EPsZthpY44E
4. Explicamos a tarefa de classe nas páginas 76 a 80 do livro e demos um tempo para resolução.
5. Fizemos a correção coletiva da tarefa de classe.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 86 a 89 do livro.

CIÊNCIAS

Unidade Temática: Vida e Evolução.
Objeto de Conhecimento: Unidade 01 - Ambiente e vida / **Capítulo 09 –** Outras relações dos seres vivos / Um mundo de relações.

PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **09/06** - página 60, do livro – seção **Investigue!**
2. Socializamos o acesso ao ***Eureka*** referente ao Capítulo 8.
3. Exploramos os textos e imagens das páginas 64 a 65 do livro, fizemos a abertura do Capítulo 9.
4. Discutimos os questionamentos da seção **Trocando Ideias**, verificando os conhecimentos prévios do aluno.
5. Fizemos o estudo do texto das páginas 66 e 67 do livro.
6. Realizamos a tarefa de classe nas páginas 68 e 69 do livro.
7. Finalizamos a aula com a apresentação do vídeo - https://www.youtube.com/watch?v=7EHhwc3ZU2I
8. Conversamos sobre as informações do vídeo.
9. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Faça o estudo do texto na página 70 do livro e destaque os pontos importantes da leitura.
2. Responda à página 71 do livro.

ENGLISH: OXFORD
Thematic Unit: Review
Target of Knowledge: How do we spend free time? Review – present simple, adverbs of manner.

CLASS

1. Iniciamos a aula de hoje fazendo a correção da atividade casa, página 45 do **Activity Book**.
2. Realizamos as páginas 51 e 105 do **Class Book.**

HOMEWORK

1. Realize a tarefa a seguir nas páginas de anotações de Inglês do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem:

- Rewrite the sentences with the right adverb.

Slowly Quietly Loudly

a. My sister and I are playing cars _____. Because my mom is sleeping.
b. You mustn't talk _____ in the museum.
c. I always eat my lunch_____. Everyone finishes before me.

15/06/2021 TERÇA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA
Campo de Atuação: Vida pública.
Objeto de Conhecimento: Análise Linguística / semiótica – Noções de Verbo e Modo Indicativo.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, páginas 81 e 82 do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Estudamos a classe gramatical dos verbos e a sua relação com outras palavras, utilizando as informações contidas, na **Atividade 06**, páginas 25 a 28, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
3. Foram realizadas as páginas 104 a 106, do livro de **Língua Portuguesa**.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 06**, nas páginas 29 a 32, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

REDAÇÃO
Campo de Atuação: Artístico-literário.
Objeto de Conhecimento: Leitura / escuta – Texto teatral.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, **Anexo 1**, página 119, do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Iniciamos os estudos sobre o gênero: **texto teatral** e realizamos as páginas 37 a 39 do livro **Práticas de Produção Textual**.
3. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Chegou a hora de você produzir um texto teatral. Você pode se basear em alguma situação que você tenha vivenciado ou criar algo novo. Com base nessas informações, realize a proposta das seções **Planeje seu texto** e **Produza seu texto**, página 40, do livro **Práticas de produção textual**, no **Anexo 9 –** página 89, do mesmo**.**

HISTÓRIA
Unidade Temática: Circulação de pessoas, produtos e culturas.
Objeto de Conhecimento: Unidade 2 – Os primeiros tempos do Brasil / **Capítulo 8 –** Indígenas: diferentes povos e culturas / A diversidade dos povos indígenas / Diferentes celebrações.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula dando boas-vindas aos alunos.
2.Fizemos a correção a da tarefa de casa do dia **10/06** – **Atividade 04**, nas páginas 11 e 12, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
3. Fizemos o estudo das páginas 48 a 50 do livro, por meio de slides expositivos.
4. Aprendemos sobre as diferentes celebrações dos povos indígenas e a importância dessas celebrações.
5. Realizamos a tarefa de classe nas páginas 54 e 55 do livro, na seção **+Atitude**; reforçamos sobre os cuidados de combate à Covid 19 nas tribos indígenas.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 52 e 53 do livro.
2. **Vamos usar o Padlet?** Siga as orientações para inserir seu trabalho.

- Pesquise sobre os povos indígenas que vivem no Brasil atual (textos e imagens).
- Monte um texto nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, com as seguintes informações:

a) Quem são esses indígenas e onde vivem?
b) Quais as línguas que falam e como são suas moradias?
c) Quais são suas celebrações?

3. No **Padlet,** insira uma imagem e o texto. Revise o texto antes de publicar. Aguarde o envio do link pelo **App da Escola.**

GEOGRAFIA

Unidade Temática: Conexões e escalas / Formas de representação.
Objetos de Conhecimento: Unidade 2 – Brasil: um país diverso **/ Capítulo 8 – Povos e comunidades tradicionais:** Terras indígenas / A importância do território indígena / Povos e comunidades tradicionais.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula dando boas-vindas aos alunos.
2. Fizemos a correção a da tarefa de casa do dia **10/06** – páginas 128 e 129 do livro.
3. Fizemos o estudo das páginas 132 e 133 do livro, por meio de slides expositivos.
4. Realizamos a tarefa de classe a **Atividade 03,** questões 1 a 5, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 03,** questões 6 a 9, nas páginas 10 a 12, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

ENGLISH*:* OXFORD

Thematic Unit: Writing
Target of Knowledge: How do we spend free time? **Review** - present simple, adverbs of manner.

CLASS

1. Iniciamos a aula de hoje fazendo a correção da atividade de casa - Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Em seguida, realizamos a página 46 do **Activity Book**.

HOMEWORK

1. Answer page 47 on **Activity Book**.

16/06/2021 QUARTA-FEIRA

LITERATURA INFANTIL/FORMANDO LEITORES

Campo de Atuação: Artístico-literário.
Objeto de Conhecimento: Ficha de Leitura.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa - **Atividade 02**, páginas 08 a 10, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Formando Leitores**.
2. Apresentamos os recontos de forma lúdica. Onde o aluno incorporou o personagem principal da história lida e relatou sua aventura.
3. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Escolha um livro de sua preferência e responda à **Atividade 03**, páginas 11 a 13, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Formando Leitores**.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Grandezas e Medidas.
Objeto de Conhecimento: Unidade 2 – A Matemática para desvendar o mundo / **Capítulo 08 –** Grandezas e Medidas / Medidas de tempo / Massa / Comprimento / Medidas de capacidade e Temperatura.

PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **14/06** - páginas 86 a 89 do livro.
2. Apresentamos o vídeo educativo - **MATEMÁTICA: Medidas de temperatura**: https://www.youtube.com/watch?v=pblnrljleMY
3. Exploramos, em seguida, a tarefa de classe nas páginas 81 e 82 do livro.
4. Fizemos a leitura partilhada do texto "**O que é aquecimento global**", na página 83 do livro e discutimos as informações apresentadas.
5. Realizamos a atividade da seção **+Atitude**, fazendo a leitura partilhada e resolução dos questionamentos – páginas 84 e 85 do livro.
6. Finalizamos com o estudo das páginas 90 e 91 do livro, fazendo a retomada do Capítulo 8.
7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Faça o estudo das páginas 90 e 91 do livro, seção **Para Relembrar** o Capítulo 8 do livro. Em seguida, acesse o **Qr Code** da página 91 e realize o ***Eureka,*** referente a esse capítulo.
2. Responda às páginas 27 a 30 do livro de Atividades Suplementares **SAS.**

CIÊNCIAS

Unidade Temática: Vida e Evolução.
Objeto de Conhecimento: Unidade 01 – Ambiente e vida / **Capítulo 09 –** Outras relações dos seres vivos / Um mundo de relações / Relações entre os seres vivos.

PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **14/06** – página 71 do livro.
2. Compartilhamos estudo do texto da página 70 do livro.
3. Realizamos o estudo das páginas 72 a 74 do livro, por meio de slides expositivos.
4. Fizemos a tarefa de classe nas páginas 77 do livro.
5. Em seguida, fizemos uma retomada do Capítulo 9, com estudo das páginas 78 e 79 do livro.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 75 e 76 do livro.

ARTE

Unidade Temática: Música**.**
Objeto de Conhecimento: A presença Afro-Brasileira na Arte **– Capítulo 6 –** As Influências Africanas na Música Brasileira.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula fazendo a acolhida com bom dia/boa tarde e anotamos o nome dos participantes.
2. Sorteamos e apresentamos outros ritmos afro-brasileiros, página 79 do livro; como se dança e quais instrumentos são predominantes; autocorreção da questão 3 – página 80, da audição das músicas de ritmo de Maracatu.
3. **Quem faz arte** – Francisco de Assis França Caldas Brandão (Chico Sciense) – página 80 do livro.
4. Conhecemos a mistura de ritmos: **samba + reggae,** conhecido como samba-reggae, do grupo Timbalada - Qr Code da seção "**Para ir Além**" – página 80 do livro.
5. Explique a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Vamos trabalhar com RECORTE e COLAGEM?

Traga para nossa próxima atividade prática, dia **23/06:**

- Tesoura sem ponta.
- Régua / cola.
- Fita crepe.
- Papel sulfite colorido ou color set A4.

ENGLISH*:* OXFORD

Thematic Unit: Grammar
Target of Knowledge: How do we spend free time? must and mustn't.

CLASS

1. Iniciamos a aula de hoje fazendo a correção da atividade casa, página 47 do **Activity Book.**
2. Em seguida, realizamos a página 97 e 115 **do Activity Book.**

HOMEWORK

1. Answer the page 107 on **Activity Book.**

17/06/2021 QUINTA-FEIRA

REDAÇÃO

Campo de Atuação: Artístico-literário.
Objeto de Conhecimento: Capítulo 9: Por trás das cortinas – Leitura / escuta – Texto teatral.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, **Anexo 9**, página 89, do livro **Práticas de Produção Textual.**
2. Retomamos o estudo do gênero textual: texto teatral. Exploramos a estrutura do gênero.
3. Realizamos os itens propostos nas páginas 90 e 91 do livro de **Língua Portuguesa**.
4. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Realize a seção **Editando o texto**, página 91 do livro de **Língua Portuguesa**, no **Anexo 2** - páginas 121 a 123, do mesmo.

MATEMÁTICA (TABUADA)

Unidade Temática: Números e Álgebra.
Objeto de Conhecimento: Unidade 2 – A Matemática para desvendar o mundo / **Capítulo 08 –** Grandezas e Medidas / Operações fundamentais.

PARA CLASSE

1. Fizemos uma retomada das operações fundamentais por meio de slides expositivos.
2. Explicamos e resolvemos coletivamente as questões 1 a 3 – **Atividade 05 de Tabuada**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
3. Aplicamos o ***Kahoot*** sobre as operações.
4. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 31 e 32 do livro de Atividades Suplementares **SAS.**

HISTÓRIA

Unidade Temática: Circulação de pessoas, produtos e culturas.
Objeto de Conhecimento: Unidade 2 – Os primeiros tempos do Brasil / **Capítulo 09 –** Da África para o Brasil / A escravização dos africanos / A viagem para o Brasil.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula dando boas-vindas aos alunos.
2. Fizemos a abertura do Capítulo 9, explorando as páginas 58 e 59 do livro.
3. Realize o estudo dos textos nas páginas 60 e 61 do livro, por meio de slides expositivos.
4. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Faça o estudo das páginas 56 e 57 do livro, seção **Para Relembrar**, Capítulo 8 do livro. Em seguida, acesse o **Qr Code** da página 57 e realize o ***Eureka.***
2. Responda à página 62 do livro.

GEOGRAFIA

Unidade Temática: Conexões e escalas / Formas de representação.
Objetos de Conhecimento: Unidade 2 – Brasil: um país diverso **/ Capítulo 9 –** Plantando, criando e colhendo – Os setores da economia / O setor primário no Brasil.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula dando boas-vindas aos alunos.
2. Fizemos a correção a da tarefa de casa do dia **15/06** - **Atividade 03,** questões 6 a 9, nas páginas 10 a 12, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
3. Fizemos a abertura do Capítulo 9, nas páginas 134 e 135 do livro; exploramos os textos e imagens e discutimos oralmente a seção **Trocando Ideias.**
4. Em seguida, realizamos o estudo das páginas 136 e 137 / 139 a 140 do livro.
5. Destacamos os pontos importantes para o estudo.

6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à página 138 do livro.

FORMAÇÃO

Unidade Temática: Habilidades Socioemocionais.

Objeto de Conhecimento: **Projeto** – Paz e Justiça - Ninguém fica sozinho! Como criar uma rede apoio para ninguém se sentir só?- **Programa Pleno.**

PARA CLASSE

1. Socializamos a tarefa de casa do dia **10/06** – página 18 da revista.
2. Começamos a aula com a leitura da página **19** - texto **Todos a bordo,** chamando a atenção para a frase "ninguém fica sozinho".
3. Destacamos em nossa roda de conversa os seguintes pontos:

- Um ambiente inclusivo e justo é um lugar onde as pessoas se sentem bem-vindas.
- Vocês conseguem alegrar-se com o sucesso ou a alegria dos outros?

4. Realizamos a proposta das páginas 22 e 23 da revista.

- O que são HOBBIES?

5. Com a finalidade de estimular a autorregulação.
6. Realizamos a proposta das páginas **24 e 25** da revista.
7. Explique a tarefa de casa.

PARA CASA

- Demos continuidade ao **Projeto 02 - Paz e Justiça – Ninguém fica sozinho!** Como criar uma rede apoio para ninguém se sentir só?! - **Programa Pleno.**

1. Realize a proposta da página **26**. Siga as orientações das páginas 24 e 25. Em seguida, realiza a leitura da página **28** e responda a página **29** da revista.

ENGLISH*:* OXFORD

Thematic Unit: Grammar

Target of Knowledge: How do spend free time? Simple past.

CLASS

1. Iniciamos a aula de hoje fazendo a correção da atividade de casa na página 107 do **Activity Book**.
2. Em seguida, realizamos uma revisão dos tópicos das páginas 30 e 31 do **Class Book.**

HOMEWORK

1. Realize a tarefa a seguir nas páginas de **Anotações** de Inglês, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem:

- Write 3 sentences using "going to" in the affirmative and negative form.

18/06/2021 SEXTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Vida pública.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 10: De olho na notícia – Leitura / escuta – Trabalhando o texto.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, **Atividade 06**, nas páginas 29 a 32, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Estudamos a classe gramatical dos verbos e ampliamos as classificações quanto ao tempo, conjugação e formas nominais, através de explicações e exemplos.
3. Realizamos a **Atividade 07**, páginas 32 a 35, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
4. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 110 e 111, do livro de **Língua Portuguesa.**

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: Unidade 2 – A Matemática para desvendar o mundo / **Capítulo 09 –** Tabelas e gráficos para ficar bem informado.

PARA CLASSE

1. Socializamos a tarefa de casa do dia **16/06** - páginas 27 a 30 do livro de Atividades Suplementares **SAS.**
2. Fizemos a abertura do Capítulo 9, com estudo das páginas 92 e 93 do livro, discutimos oralmente a seção **Trocando Ideias.**
3. Apresentamos slides para explicar sobre os tipos de gráficos.
4. Realizamos a tarefa de classe nas páginas 94 a 97 do livro, interagimos com a turma na leitura das questões e construção das respostas.
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 34 a 37 do livro de Atividades Suplementar **SAS.**

LÓGICA

Unidade Temática: Números e Álgebra.
Objeto de Conhecimento: Situações-problema desafiadoras.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula com uma saudação de boas vinda, fizemos uma oração da criança.
2. Socializamos a tarefa de casa do dia **04/05** – **Atividade 02,** questões 5 e 6, na página 6, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
3. Fizemos uma retomada da aula anterior lembrando a importância da compreensão do enunciado de cada questão e o uso da estratégia para resolvê-la, por meio de slides.
4. Fizemos a explicação **Atividade 03,** (questões **1 a 5**), nas páginas 07 e 08 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem e demos oportunidade para que cada aluno pudesse expor sua estratégia de resolução.
5. Explicamos cada questão com detalhes, estabelecemos as dicas e as estratégias que melhor explica cada questão, tirando as dúvidas.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 02,** questões 5 e 6, na página 06, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

EDUCAÇÃO FÍSICA

Unidade Temática: Jogos e Brincadeiras.
Objeto de Conhecimento: Alongamento / Aquecimento / Parte principal / Relaxamento.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a nossa aula orientando como alongar a musculatura através de diferentes exercícios de alongamento.
2. Realizamos com as crianças um **Aquecimento junino.**
3. Ensaiamos para a festa junina.
4. **Faça você mesmo**: ensinamos a fazer uma maquiagem junina (neste momento usamos um pincel preto ou um lápis de olho).
5. Realizamos uma atividade relaxante para que o organismo voltasse ao estado original.

PARA CASA

1. Não há tarefa para casa.

ENGLISH: SAS

Thematic Unit: Reading
Target of Knowledge: Unit 3 chapter 10 - "I'm playing volleyball". Story: the lion and the Gnat

CLASS

1. Iniciamos a aula de hoje fazendo a correção da atividade casa nas páginas 107 e 108 do **SAS Book**.
2. Em seguida, realizamos as páginas 109, 110, 111 e 112 do **SAS Book.**

HOMEWORK

1. Answer **SAS Book**, page 113, 114 and 115.

"A paz está na boa educação."

Caso tenham alguma dúvida, mantenham contato conosco pelos seguintes meios de comunicação: whatsApp: (86) 98877-4869 / (86) 98877-2457 e-mail institucional procampus@procampus.com.br **ou pelo telefone (86) 2106-0606.**