



GRUPO EDUCACIONAL PRO CAMPUS
COLÉGIO PRO CAMPUS CRIANÇA

Do: Colégio Pro Campus Criança.

Para: Senhores Pais/Responsáveis.

Ref.: **Agenda Semanal – 5ª SEMANA** – 3º Ano do Ensino Fundamental.

14/06/2021 SEGUNDA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: Análise linguística / semiótica – Formando palavras: prefixo e sufixo.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, fizemos a socialização da atividade de casa. **Atividade 04**, nas páginas 17 e 18 (itens 4 a 6), do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Estudamos através de explicações e exemplos, sobre o uso do **C e Ç** / Emprego do **R e L** após consoante.
3. Respondemos às páginas 100 e 101, do livro de **Língua Portuguesa**.
4. Apresentamos para os alunos o vídeo **Uso do C e Ç – Atividade de Português – Ensino Fundamental** – https://www.youtube.com/watch?v=jmTb_S2ko80
5. Fizemos uma recapitulação sobre prefixo e sufixo e respondemos à **Atividade 05**, páginas 19 e 20 (até o item 3), do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
6. Assistimos ao vídeo **Palavras derivadas | prefixo e sufixo** - <https://www.youtube.com/watch?v=CCEEbYNbjk> .

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 05**, nas páginas 20 e 21, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Número e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 2** – No espaço da Matemática **Capítulo 8 – Começando a multiplicar:** Ideias da multiplicação / Situações-/ problema / Multiplicação por 10, 100 e 1000 / Leitura e interpretação de dados em tabelas.

PARA CLASSE

1. Fizemos a socialização da tarefa de casa do dia **10/06** nas páginas 78 a 81 do livro.
2. Assistimos ao vídeo - **A Multiplicação | Vídeos Educativos para Crianças:** https://www.youtube.com/watch?v=ReL5qnY_dls;
3. Socializamos sobre o conteúdo contido no vídeo.
4. Respondermos à atividade de classe – páginas 85 e 87 do livro.
5. Fizemos a autocorreção de classe.
6. Revimos o conteúdo do capítulo através das páginas da seção **Para Relembrar** – nas páginas 86 e 87 do livro.
7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 03**, nas páginas 13 a 15, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Recorte e monte os sólidos geométricos do **Anexo 04** do livro e traga para a próxima aula **(15/06)**.

LÓGICA

Unidade Temática: Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: Situações-problema desafiadoras.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula com uma saudação de boas-vindas, fizemos uma oração da criança.
2. Socializamos a tarefa de casa do dia **31/05** – **Atividade 02**, questões 5 e 6, na páginas 06 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
3. Fizemos uma retomada da aula anterior por meio de slides, lembrando a importância da compreensão do enunciado de cada questão e o uso da estratégia para resolvê-la.
4. Fizemos a explicação da **Atividade 03**, questões 1 a 5, páginas 07 e 08, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem e demos oportunidade para que cada aluno pudesse expor suas estratégias de resolução.
5. Explicamos cada questão com detalhes, estabelecemos as dicas e as estratégias que melhor explica cada questão, tirando as dúvidas.

6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Não há tarefa para casa.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: The Big Question Review

Target of Knowledge: Unit 4 – What's fun about food? Review: food vocabulary, There is / There are with some and any, would like

CLASS

1. Corrigimos a atividade de casa.

2. Em seguida, os alunos estudaram a página 51 do **Class Book** e explicamos o homework do **Activity book** página 45.

HOMEWORK

1. Access the brightideas.oxfordonlinepractice.com **plataform**. Click in "practice" and complete the activities form Unit 4 – The Big Question Review.

15/06/2021 TERÇA-FEIRA

REDAÇÃO

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: Leitura/escuta – Carta do leitor.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, proposta na seção **Produza seu texto**, página 34, do livro de **Práticas de Produção Textual**, **Anexo 9** - página 77, do mesmo.

2. Retomamos o estudo sobre o **gênero carta do leitor**, revendo conceito, estrutura e características.

3. Trabalhamos às páginas 32 e 33, do livro de **Práticas de Produção Textual**.

4. Realizamos, nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, os itens propostos na seção **Conheça o gênero**, página 33, do livro trabalhado e socializamos.

5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 04**, nas páginas 13 e 14, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Geometria.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 2** – No espaço da Matemática / **Capítulo 9** – Parecidos ou diferentes? - Sólidos geométricos/ Elementos dos sólidos geométricos: face, aresta e vértice.

PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção da atividade de casa do dia **14/06** – **Atividade 03**, nas páginas 13 a 15, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

2. Fizemos a abertura do **Capítulo 9**, sobre os sólidos geométricos e exploramos as páginas 88 e 89 do livro.

3. Respondemos a **seção Trocando Ideias** coletivamente e ouvimos as hipóteses dos alunos.

4. Espelhamos slides explicativos sobre os elementos dos sólidos geométricos.

5. Fizemos a atividade de classe – nas páginas 90 a 93 do livro.

6. Concluímos com a autocorreção e discussão das questões.

7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 04**, nas páginas 16 a 18, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

2. Recorte o **Anexo 5** e traga para próxima aula **15/06**.

CIÊNCIAS

Unidade Temática: Vida e Evolução

Objeto de Conhecimento: **Unidade 2** – Mundo animal / **Capítulo 8** - Ciclo de vida dos animais / Ciclos / Formas de nascer / Animais que não nascem de ovos / Como vivem os animais.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula fazendo a autocorreção da atividade de casa do dia **10/06** – **Atividade 03**, nas páginas 10 a 13, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

2. Fizemos o estudo das páginas 52 e 53 do livro, por meio de slides expositivos.
3. Explicamos sobre a metamorfose de alguns animais por meio de exemplos em slides.
4. Realizamos a tarefa de classe na página 54 do livro.
5. Assistimos ao vídeo – **Monarch Butterfly Metamorphosis time-lapse FYV**
<https://www.youtube.com/watch?v=ocWgSgMGxOc>
6. Questionamos sobre o vídeo e finalizamos com a leitura das páginas 56 e 57 do livro.
7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 05**, nas páginas 14 a 16, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Assista ao vídeo **Dengue, Zika e Chikungunya - As doenças do Aedes-**
<https://www.youtube.com/watch?v=qM7MT5YTSLQ> – para socialização na próxima aula **(17/06)**.

FORMAÇÃO

Unidade Temática: Habilidades Socioemocionais.

Objeto de Conhecimento: **Projeto 2** – Vivendo e convivendo com as diferenças - Redução das desigualdades - **Programa Pleno.**

PARA CLASSE

1. Começamos a aula fazendo uma retomada do desafio do projeto: Como podemos resolver os conflitos de forma inclusiva e sem agir de forma discriminatória? – Registramos no **Caderno de Projetos.**
2. Exploramos sobre os tipos de preconceitos: raça – deficiência – etnia – aspectos físicos – condição social – gênero – cultura – religião – na página 23 da revista.
3. Ao longo da aula, reforçamos a importância do trabalho colaborativo, do respeito às ideias dos colegas e da escuta ativa.
4. **Construindo o Jogo** – definimos o tipo de jogo, espelhamos exemplos e verificamos as regras do mesmo.
5. Explicamos a tarefa de casa. .

PARA CASA

Projeto II - Vivendo e convivendo com as diferenças - Redução das desigualdades- Programa Pleno.

1. Anote as decisões relacionadas às melhorias do jogo discutido na aula de hoje - na página 30 da revista.
2. Na próxima aula **(22/06)** será realizada a **Culminância do Projeto 02** – com apresentação do Jogo construído pelo aluno. Finalize seu joguinho e traga para a escola.
A turma remota fará a apresentação na aula!

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Online practice

Target of Knowledge: **Unit 4 – What’s fun about food?** Bright ideas online practice platform.

CLASS

1. Na aula de hoje os alunos acessaram a plataforma **Oxford** e fizeram as atividades propostas da **Unit 4.**

HOMEWORK

1. No homework.

16/06/2021 QUARTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: **Leitura / escuta** – Trabalhando com infográficos.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, **Atividade 05**, nas páginas 20 e 21, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Fizemos a leitura da página 105, do livro de **Língua Portuguesa** e analisamos um infográfico.
3. Respondemos à página 106, do mesmo.
4. Fizemos a leitura compartilhada das páginas 107 a 109 e, em seguida, discutimos sobre os cuidados que devemos ter para com o meio ambiente.
5. Apresentamos para os alunos o vídeo **Vamos salvar o meio ambiente reutilizando! | A equipe do Superzoo vence o Dr. Sp** - <https://www.youtube.com/watch?v=A4HyaRQ63ko>
6. Escrevemos nas páginas de **Meia Pauta**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, três medidas que ajudam a preservar o meio ambiente e ilustramos.

7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Leia as páginas 110 e 111, do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Responda à **Atividade 06**, nas páginas 22 a 24, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

HISTÓRIA

Unidade Temática: As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 2** – Diferentes lugares / **Capítulo 09** - Vida e trabalho nos espaços urbanos. O trabalho nas fábricas. As profissões que deixaram de existir. Profissões atuais.

PARA CLASSE

1. Realizamos a autocorreção da tarefa de casa do dia **11/06** – páginas 136 e 137 do livro
2. Iniciamos o estudo sobre a vida e trabalho nos espaços urbanos, página 64 e 65 do livro.
3. Respondemos coletivamente a **seção Trocando Ideias**, página 65 do livro.
4. Realizamos a leitura partilhada do texto – Os espaços urbanos e o trabalho, páginas 66 a 68 / 71 do livro.
5. Apresentamos o vídeo: **Tempos modernos** <https://youtu.be/4yl2L6pdSYg>
6. Conversamos sobre as informações contidas no vídeo.
7. Realizamos o estudo das profissões que deixaram de existir e das profissões existentes no espaço urbano atual, páginas 68 e 71 do livro.
8. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Estude as páginas 62 e 63 do livro – seção **Para Relembrar** do Capítulo 8.
2. Responda às páginas 69, 70 e 72 do livro.

GEOGRAFIA

Unidade Temática: Natureza, ambientes e qualidade de vida.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 2** – O campo e a cidade / **Capítulo 09** – Vida e aspectos culturais da cidade. Viver em uma cidade.

PARA CLASSE

1. Realizamos a autocorreção da atividade de casa do dia **11/06** - páginas 136 e 137 do livro.
2. Iniciamos o estudo do **Capítulo 09** - Vida e aspectos culturais da cidade, página 140 do livro. Exploramos o texto e as imagens de abertura do Capítulo.
3. Respondemos coletivamente a seção “**Trocando Ideias**”, página 141 do livro.
4. Realizamos a leitura do box “**Viver em uma cidade**”, páginas 142 e 143 do livro.
5. Realizamos o estudo do texto “**Circulando nas cidades**”, páginas 144 e 145 do livro.
6. Fizemos o estudo das páginas 144 e 145 do livro e realizamos a tarefa de classe na página 146 do livro.
7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 04**, nas páginas 11 a 13, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

EDUCAÇÃO FÍSICA

Unidade Temática: Jogos e Brincadeiras.

Objeto de Conhecimento: Alongamento / Aquecimento / Parte principal / Relaxamento.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a nossa aula orientando como alongar a musculatura através de diferentes exercícios de alongamento.
2. Realizamos com as crianças um **Aquecimento junino**.
3. Ensaíamos para a festa junina.
4. **Faça você mesmo:** ensinamos a fazer uma maquiagem junina (**neste momento usamos um pincel preto ou um lápis de olho**).
5. Realizamos uma atividade relaxante para que o organismo voltasse ao estado original.

PARA CASA

1. Não há tarefa para casa.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Writing.

Target of Knowledge: **Unit 4 – What’s fun about food?** Review: adverbs of frequency, word order of adverbs, present simple 1st and 3rd person, food vocabulary.

CLASS

1. Na aula de hoje os alunos fizeram uma atividade extra, referente ao assunto da **Unit 4 – What's fun about food?**, em seguida, explicamos a tarefa de casa na folha extra.

HOMEWORK

1. Answer the Extra Activity (para os alunos que assistem aula on-line, esta atividade está disponível no aplicativo da escola).

17/06/2021 QUINTA-FEIRA

REDAÇÃO

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: **Capítulo 10: Informações em cores, imagens e números – Leitura / escuta – Infográfico.**

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, **Atividade 04**, nas páginas 13 e 14, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Trabalhamos o gênero infográfico, analisando conceito, estrutura e características através das páginas 35 e 36, do livro de **Práticas de Produção Textual**.
3. Trabalhamos um texto sobre pontos importantes da água.
4. Produzimos um infográfico com informações sobre a água, no **Anexo 10** – página 79, do livro de **Práticas de Produção Textual**.
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Realize a proposta das seções **Planejando o texto** e **Escrevendo o texto** e, em seguida, produza o seu infográfico, nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Geometria.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 2 – No espaço da Matemática / Capítulo 9 – Parecidos ou diferentes? – Sólidos geométricos / medidas de comprimento: o metro e o centímetro.**

PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção da atividade de casa do dia **14/06 – Atividade 04**, nas páginas 16 a 18, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Exploramos a página 94 com o uso das peças do **Anexo 5**, sobre as formas planas.
3. Explicamos sobre medidas de comprimento e suas unidades.
4. Realizamos a tarefa de classe, nas páginas 95 a 99 do livro.
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Estude as páginas 102 e 103 do livro – seção **Para Relembrar!**
2. Responda à **Atividade 05**, nas páginas 19 a 21, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

CIÊNCIAS

Unidade Temática: Vida e Evolução

Objeto de Conhecimento: **Unidade 2 – Mundo animal / Capítulo 9 – Classificação dos animais / O que é classificar / Classificações não científicas / Classificação científica dos animais.**

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula fazendo a autocorreção da tarefa de casa do dia **15/06 – Atividade 05**, páginas 14 a 16, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Socializamos o que aprenderam ao assistir o vídeo sobre **“Dengue, Zika e Chikungunya: As doenças do Aedes”**.
3. Fizemos a abertura do **Capítulo 9**, explorando as imagens e textos das páginas 58 e 59 do livro.
4. Fizemos a discussão dos questionamentos da seção **“Trocando Ideias”** – página 59 do livro.
5. Promovemos a leitura coletiva dos textos das páginas 60 a 62 – **“O que é classificar?”** e questionamos os alunos se eles já classificaram algo.
6. Realizamos coletivamente a tarefa de classe nas páginas 60 e 61 do livro.
7. Finalizamos a aula com a leitura coletiva das páginas 64 a 65 do livro.
8. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Realize a proposta das páginas 62 e 63 do livro, com ajuda dos familiares.
2. Responda à **Atividade 04**, na página 13, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

ARTE

Unidade Temática: Dança.

Objeto de Conhecimento: O Que a arte quer dizer? – **Capítulo 6** – Os Movimentos e suas relações com o que sentimos e pensamos.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula dando bom dia/ boa tarde e anotando o nome dos participantes.
2. Discutimos a fotografia do espetáculo “**Travessia**” com a questão 1: letras **a**, **b** e **c**, da página 74 do livro.
3. Conhecemos o Grupo Grial de Dança, no quadro “**Quem faz arte**” – página 74 do livro.
4. Assistimos um trecho do vídeo “**Movimento Armorial**” do representante Ariano Suassuna, uma iniciativa de valorização da cultura popular do nordeste brasileiro <https://youtu.be/iv9RowU6roI>.
5. **Atividade prática:** Fizemos movimentos sem segurar as mãos do colega (adaptação devido ao distanciamento e ensino remoto) – Seguimos alguns passos da proposta nº 3 da página 75 do livro e criamos movimentos de “**ondas do mar**” e “**nuvens que passam no céu, e vai se transformando conforme sopra o vento**”.
6. Estimulamos a turma a falar sobre as conquistas e desafios da atividade.
7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. **Os povos indígenas e a terra!** O Grupo Grial também fez um trabalho de dança, o espetáculo “**Terra**”, que dialoga com os gestos e movimentos de diversas manifestações de diferentes povos indígenas do país. **Agora é com você!**
✚ Observe com atenção a imagem da página 76 e escreva no Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem as seguintes questões:
 - a) Além da dançarina, o que mais aparece na cena?
 - b) O que a imagem representa?
 - c) Crie uma narrativa curta sobre a imagem da página 76 do livro.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: A1 MOVERS

Target of Knowledge: Unit 4 – What’s fun about food? Review vocabulary: food, places to eat Review grammar: present simple, adverbs of frequency, short questions and answers with like

CLASS

1. Corrigimos a Extra Activity, em seguida, os alunos estudaram a página 105 do **Class book**.

HOMEWORK

1. Answer **Activity Book** page 97 – number 1.

18/06/2021 SEXTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: Análise linguística / semiótica – Praticando a ortografia: ês/esa e ez/eza.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, fizemos a socialização da tarefa de casa, **Atividade 06**, páginas 22 a 24, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Trabalhamos sobre o uso das terminações ês/esa e ez/eza utilizando as informações da **Atividade 07**, página 25, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
3. Fizemos a leitura do texto da **Atividade 07**, página 26, do Caderno de Atividades Pedagógicas e realizamos os itens propostos nas páginas 26 e 27 (até o item 3).
4. Fizemos a revisão oral do conteúdo estudado.
5. Socializamos também os resultados do **Anexo 5** – páginas 129 e 131, do livro de **Língua Portuguesa**.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 07**, páginas 27 e 28, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

LITERATURAINFANTIL / FORMANDO LEITORES

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: Leitura / Escuta – Ficha de Leitura.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, **Atividade 02**, nas páginas 08 a 10, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Formando Leitores**.
2. Apresentamos os recontos produzidos em casa de uma maneira lúdica, através de questionamentos relacionados à leitura.
3. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Escolha um livro de sua preferência e responda à **Atividade 03**, páginas 11 a 13, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Formando Leitores**.

HISTÓRIA

Unidade Temática: Natureza, ambientes e qualidade de vida.

Objeto de Conhecimento: Unidade 2 – O campo e a cidade / Capítulo 09 - Vida e trabalho nos espaços urbanos. O trabalho nas fábricas / As profissões que deixaram de existir / Profissões atuais.

CLASSE

1. Realizamos a autocorreção da tarefa de casa do dia **16/06** – páginas 69, 70 e 72 do livro.
2. Fizemos o estudo dos textos das páginas 73 a 75 do livro.
3. Em seguida, exploramos as páginas 78 e 79, fazendo uma retrospectiva do Capítulo 9 do livro.
4. Realizamos a tarefa de classe na página 77 do livro.
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à página 76 do livro – **Fazendo história!**
2. Responda à **Atividade 03**, páginas 08 a 11, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

GEOGRAFIA

Unidade Temática: Natureza, ambientes e qualidade de vida.

Objeto de Conhecimento: Unidade 2 – O campo e a cidade / Capítulo 09 – Vida e aspectos culturais da cidade. Viver em uma cidade / Capítulo 10.

PARA CLASSE

1. Realizamos a autocorreção da tarefa de casa do dia **11/06** – **Atividade 04**, páginas 11 a 13, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Fizemos o estudo da página 147 do livro, por meio de slides expositivos.
3. Em seguida, exploramos as páginas de abertura do Capítulo 10, analisando os textos e imagens das páginas 152 e 153 do livro.
4. Conversamos sobre os questionamentos da seção “**Trocando Ideias**”, fazendo o levantamento de conhecimentos prévios.
5. Estudamos em seguida, as páginas 154 e 155 do livro, para entender a relação entre o campo e a cidade.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Estude as páginas 150 e 151 do livro – seção **Para Relembrar** – Capítulo 9.
2. Responda às páginas 148, 149 e 155 do livro.

ENGLISH: SAS

Thematic Unit: I like spaghetti.

Target of Knowledge: Unit 2 – Me and My Friends at School. Building of affective bonds and social interaction / Production of oral texts, with the teacher's mediation / Construction of lexical repertoire.

CLASS

1. Corrigimos a atividade de casa.
2. Em seguida, os alunos estudaram a página 105 e 106 do **SAS book**.
3. Explicamos o homework do **SAS Book** – página 107.

HOMEWORK

1. Answer pages 107 – **SAS Book**.

“A paz está na boa educação.”