



**GRUPO EDUCACIONAL PRO CAMPUS  
COLÉGIO PRO CAMPUS CRIANÇA**

**Do:** Colégio Pro Campus Criança.

**Para:** Senhores Pais/Responsáveis.

**Ref.:** **Agenda Semanal – 4ª SEMANA** – 3º Ano do Ensino Fundamental.

**07/06/2021 SEGUNDA-FEIRA**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

**Campo de Atuação:** Artístico-literário.

**Objeto de Conhecimento:** **Capítulo 10: Informações em cores, imagens e números – Leitura / escuta –** Trabalhando com infográfico.

**PARA CLASSE**

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da atividade de casa, páginas 80 e 81, do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Apresentamos para os alunos o vídeo **A menina que não gostava de ler** - <https://www.youtube.com/watch?v=VHvaldHTT1M> e conversamos sobre outra solução para os problemas da menina.
3. Fizemos a leitura coletiva do poema nas páginas 86 e 87, do livro de **Língua Portuguesa**, e conversamos e criamos estratégias para tornar o Heitor um leitor.
4. Conhecemos o final da história do Heitor, através do QR Code presente na página 87, do livro.
5. Trabalhamos a seção "**Para Relembrar**" – páginas 88 e 89, revisando o conteúdo do Capítulo 9.
6. Conhecemos o gênero textual infográfico nas páginas 90 e 91 e assistimos ao vídeo disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=VHvaldHTT1M>.
7. Respondemos às páginas 92 e 93, do livro em estudo.
8. Explicamos a tarefa de casa

**PARA CASA**

1. Responda às páginas 94 a 96, do livro de **Língua Portuguesa**.

**MATEMÁTICA**

**Unidade Temática –** Números e Álgebra.

**Objeto de Conhecimento – Unidade 2 –** No espaço da Matemática / **Capítulo 8 – Começando a multiplicar:** Ideias dos termos da multiplicação/ Situações-problema / Dobro, triplo e quádruplo.

**PARA CLASSE**

1. Fizemos a abertura do **Capítulo 8** e respondemos coletivamente à seção **Trocando Ideias**, nas páginas 64 e 65 do livro.
2. Espelhamos e explicamos a seção - **Organize as Ideias**, das páginas 67 e 69 do livro.
3. Disponibilizamos um tempo para a resolução da atividade de classe – nas páginas 66 a 69 do livro.
4. Concluímos com a autocorreção da tarefa de classe e apresentação do vídeo educativo sobre a multiplicação – **Aprendendo a multiplicar – Multiplicação** <https://www.youtube.com/watch?v=LPJZn9q6mHI&t=25s>
5. Explicamos a tarefa de casa.

**PARA CASA**

1. Responda às páginas 70 a 73 do livro.
2. Realize o **Jogo Quatro em Linha da Multiplicação**, com ajuda da família – página 72 do livro.

**PROGRAMAÇÃO**

**Unidade Temática:** Linguagens Tecnológicas e Digitais.

**Objeto de Conhecimento:** Reflexão sobre a instrução Loop.

**PARA CLASSE**

1. Cumprimentamos os alunos e anotamos a presença dos participantes.
2. Realizamos uma reflexão sobre a importância da instrução loop.
3. Explicamos que na sequência repetida podemos aplicar um loop ao código para encurtar o programa.
4. Espelhamos o aplicativo Codespark Academy – Capítulo: Problema de Ferramenta e explicamos as fases 8 e 9.
5. Explicamos a tarefa de casa.

**PARA CASA**

1. Roteiro para acessar o site do Codespark Academy - Digite o endereço eletrônico: [www.codespark.com/play/](http://www.codespark.com/play/)

2. Aguarde até carregar o Codespark Academy / Selecione o idioma Português.
  3. Clique no canto superior esquerdo da tela **ESCOLAS** / Depois selecione a opção **ALUNOS**.
  4. Na opção **Usar o código da sala de aula** digite o código encaminhado pelo Aplicativo da Escola.
- Importante:** Esse código ficará disponível para acesso somente por **24 horas**.
5. Selecione sua turma: Exemplo: **3º ano A manhã**;
  6. Selecione o nome do aluno.
  7. Depois clique na **opção Quebra-Cabeça**.
  8. Clique no **Capítulo 2 - Problema de Ferramenta**.
  9. Realize as fases de **9 a 12**.

#### ENGLISH: OXFORD

**Thematic Unit:** Cross-curricular.

**Target of Knowledge:** Unit 4 – What’s fun about food? New: *spoon, bowl, cotton bud, lamp*. Review: imperatives.

#### CLASS

1. Corrigimos a atividade de casa da aula do dia **02/06**.
2. Em seguida, os alunos estudaram a página 49 do **Class Book**.
3. Explicamos o homework do **Activity Book** page 43.

#### HOMEWORK

1. Answer page 43 number 3 in the **Activity Book**.
2. Acesse, com seu usuário e senha, a plataforma [brightideas.oxfordonlinepractice.com](https://brightideas.oxfordonlinepractice.com), clique em “resources” – “áudio” – “class áudio” – track 076.

**08/06/2021 TERÇA-FEIRA**

#### REDAÇÃO

**Campo de Atuação:** Artístico-literário.

**Objeto de Conhecimento:** **Leitura / escuta** – Mensagem instantânea.

#### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, estudamos o gênero mensagem instantânea.
2. Aprendemos sobre conceito, estrutura e características do gênero através de exemplos e explicações.
3. Realizamos os itens propostos nas seções **Planejando o texto** e **Escrevendo o texto**, páginas 63 e 64, do livro de **Língua Portuguesa**.
4. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. **Chegou a hora de escrever!** Conforme foi explicado em sala, você deve imaginar uma conversa entre um amigo e você e, em seguida, escrever no **Anexo 8** (página 75), do livro **Práticas de Produção Textual**.

**ATENÇÃO:** Você será o interlocutor (as pessoas envolvidas na conversa) nessa troca e mensagem

#### CIÊNCIAS

**Unidade Temática:** Vida e Evolução

**Objeto de Conhecimento:** **Unidade 2:** Mundo animal / **Capítulo 8:** Ciclo de vida dos animais / Ciclos / Formas de nascer.

#### PARA CLASSE

1. Socializamos os Trabalhos Avaliativos – mostrando por meio de espelhamento o **Relatório de Pesquisa – Animal encontrado na minha casa (Padlet)**; alertamos aos alunos sobre o prazo de postagem do trabalho.
2. Fizemos a leitura da página 40 do livro com o início do Capítulo 8 e respondemos à seção **“Trocando Ideias”** na página 41 do livro.
3. Exploramos o texto da página 42 – **“Ciclos”** e marcamos as partes importantes do mesmo.
4. Observamos os ciclos de vidas de alguns animais.
5. Respondemos ao questionamento da página 43 do livro.
6. Fizemos a leitura das páginas 44 e 45 – **“Formas de nascer”** e assistimos ao vídeo - **Como Nascem os Animais**, para ajudar os alunos a compreenderem melhor o conteúdo - <https://www.youtube.com/watch?v=G1jMjlrURo>
7. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda às páginas 46 e 47 do livro – **Investigue!**

## FORMAÇÃO

**Unidade Temática:** Habilidades Socioemocionais.

**Objeto de Conhecimento:** **Projeto 2** – Vivendo e convivendo com as diferenças - Redução das desigualdades - **Programa Pleno.**

### PARA CLASSE

1. Fizemos a socialização da tarefa de casa do dia **01/06** - páginas 26 a 29 da revista.
2. Continuamos a temática do 2º bimestre – **Vivendo e convivendo com as diferenças.**
3. Exploramos a criação dos jogos.
4. Espelhamos o Qr Code com exemplos de jogos que mostram o funcionamento do jogo e suas regras.
5. Compartilhamos as ideias registradas nas páginas 28 e 29 da revista.
6. Exploramos fichas com a apresentação dos conflitos e suas respectivas causas e fizemos registros na página 30 da revista.
7. Explicamos a tarefa de casa. .

### PARA CASA

**Projeto II - Vivendo e convivendo com as diferenças - Redução das desigualdades - Programa Pleno.**

1. Finalize a proposta da página 15 da revista, iniciada na aula de hoje.

## ENGLISH: OXFORD

**Thematic Unit:** Literacy: a poem.

**Target of Knowledge:** **Unit 4** – What's fun about food? Review: present simple 1<sup>st</sup> person singular and plural, food vocabulary.

### CLASS

1. Corrigimos a atividade do **Activity Book** page 43.
2. Em seguida, os alunos estudaram a página 50 do **Class Book**.
3. Explicamos o homework do **Activity Book** page 44.

### HOMEWORK

1. Answer page 44 numbers 2 and 3 in the **Activity Book**.

**09/06/2021 QUARTA-FEIRA**

## LÍNGUA PORTUGUESA

**Campo de Atuação:** Artístico-literário.

**Objeto de Conhecimento:** **Capítulo 10: Informações em cores, imagens e números – Leitura / escuta – Atividades mais sustentáveis.**

### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da atividade de casa, páginas 94 a 96, do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Explicamos como devem ser feitos os infográficos da página 97, que devem ser entregues na próxima aula.
3. Conversamos com os alunos sobre atitudes simples que devem ser adotadas para mudar o mundo.
4. Apresentamos para os alunos o vídeo **Podemos mudar o mundo com pequenas atitudes!** - <https://www.youtube.com/watch?v=exn7FxUq8uU> e promovemos um momento de reflexão sobre o que foi visto no vídeo.
5. Aprendemos sobre sufixo e prefixo.
6. Assistimos o vídeo **Palavras derivadas | prefixo e sufixo** - <https://www.youtube.com/watch?v=CCEEbYNbkjk>
7. Respondemos às páginas 98 e 99.

### PARA CASA

1. Leia as orientações da página 97, do livro de **Língua Portuguesa**, escolha umas das atitudes para melhorar o mundo, presentes no infográfico e pratique por uma semana, com sua família. Depois desse tempo, realize a atividade proposta, no **Anexo 5**, páginas 129 e 131, do mesmo.

**ATENÇÃO:** Faremos a socialização dessa atividade na aula do dia **16/06**.

## HISTÓRIA

**Unidade Temática:** As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município.

**Objeto de Conhecimento: Unidade 2 – Diferentes lugares / Capítulo 08 – Da formação à reforma das cidades / As primeiras cidades. Cidades espontâneas.**

#### **CLASSE**

1. Socializamos os Trabalhos Avaliativos – mostrando por meio de espelhamento o **Trocas culturais imigrantes (Padlet)**.
2. Iniciamos o estudo do Capítulo 08 - Da formação à reforma das cidades, página 46 do livro.
3. Respondemos coletivamente o trocando ideias nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, o item da página 47 do livro.
4. Realizamos a leitura partilhada do texto - De povoados a cidades, páginas 48 a 50 do livro.
5. Exploramos imagens atuais e antigas das cidades estudadas no capítulo e promovemos uma discussão com a turminha sobre as mudanças que ocorreram ao longo do tempo.
6. Realize a tarefa de classe nas páginas 51 e 52 (questões 1 a 4) do livro.
7. Explicamos a tarefa de casa.

#### **PARA CASA**

1. Responda às páginas 52 (questão 5) e 53 do livro.

### **GEOGRAFIA**

**Unidade Temática:** Natureza, ambientes e qualidade de vida.

**Objeto de Conhecimento: Unidade 2 – O campo e a cidade / Capítulo 08 - Paisagens e atividades econômicas da cidade.** A organização das cidades.

#### **PARA CLASSE**

1. Socializamos os Trabalhos Avaliativos – mostrando por meio de espelhamento sobre - **Os produtos consumidos em minha casa (Padlet)**.
2. Iniciamos o estudo do Capítulo 08, explorando as páginas 126 e 127 do livro.
3. Compartilhamos oralmente os questionamentos da seção **Trocando Ideias** – página 127 do livro.
4. Estudamos os textos das páginas 128 a 131 do livro.
5. Mostramos imagens da cidade de Teresina através do Google Maps, observamos o espaço da cidade e do campo e identificamos os limites da cidade.
6. Respondemos à tarefa de classe nas páginas 129, 130 e 131 do livro.
7. Explicamos a tarefa de casa.

#### **PARA CASA**

1. Responda à **Atividade 03**, nas páginas 08 a 10, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

### **EDUCAÇÃO FÍSICA**

**Unidade Temática:** Jogos e Brincadeiras.

**Objeto de Conhecimento:** Alongamento / Aquecimento / Parte principal / Relaxamento.

#### **PARA CLASSE**

1. Iniciamos a aula orientando como alongar a musculatura através de diferentes exercícios de alongamento.
2. Realizamos com as crianças, um **Aquecimento junino**.
3. Fizemos o ensaio para a festa junina.
4. **Faça você mesmo:** confeccionamos as bandeiras juninas para montar o próprio cenário (**nesses momentos utilizamos revistas velhas ou folhas A4 coloridas, tesoura, linha ou barbante e cola**).
5. Realizamos uma atividade relaxante para que o organismo voltasse ao estado original.

#### **PARA CASA**

1. Não há tarefa de casa.

### **ENGLISH: OXFORD**

**Thematic Unit:** Culture.

**Target of Knowledge: Unit 4 – What's fun about food?** Review: present simple 3<sup>rd</sup> person singular and plural, food vocabulary.

#### **CLASS**

1. Corrigimos a atividade de casa.
2. Estudamos sobre comidas típicas de alguns lugares.
3. Completamos as páginas 51 – **Class Book** e 45 – **Activity Book** (1 e 2).

#### **HOMEWORK**

1. Answer **Activity Book** page 45 – number 3.

**10/06/2021 QUINTA-FEIRA**

## **REDAÇÃO**

**Campo de Atuação:** Artístico-literário.

**Objeto de Conhecimento:** Leitura / escuta – Carta do leitor.

### **PARA CLASSE**

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, **Anexo 8**, página 75, do livro de **Práticas de Produção Textual**.
2. Estudamos o gênero carta do leitor, onde trabalhamos conceito, estrutura e características.
3. Analisamos um exemplo desse tipo de texto e identificamos cada uma de suas partes.
4. Realizamos os itens propostos nas páginas 82 e 83, do livro de **Língua Portuguesa**.
5. Explicamos a tarefa de casa.

### **PARA CASA**

1. Leia o texto disponível no link <http://chc.org.br/rex-dina-e-ziper-em/> da **Revista CHC**.
2. Em seguida, realize o que é proposto na seção **Produza seu texto**, página 34, do livro de **Práticas de Produção Textual**, no **Anexo 9**, página 77 do mesmo.

**ATENÇÃO:** Você vai escrever para a **Revista CHC** e comentar sobre o texto lido. (Decida se você vai elogiar, criticar, dar uma sugestão ou apresentar uma dúvida).

## **MATEMÁTICA**

**Unidade Temática:** Número e Álgebra.

**Objeto de Conhecimento:** **Unidade 2** – No espaço da Matemática - **Capítulo 8 – Começando a multiplicar:** Ideias da multiplicação / Situações-/ problema / Multiplicação por 10, 100 e 1000 / Leitura e interpretação de dados em tabelas.

### **PARA CLASSE**

1. Fizemos a socialização da tarefa de casa, páginas 78 a 81 do livro
2. Assistimos ao vídeo - **A Multiplicação | Vídeos Educativos para Crianças:**  
[https://www.youtube.com/watch?v=ReL5qnY\\_dls](https://www.youtube.com/watch?v=ReL5qnY_dls);
3. Socializamos sobre o conteúdo contido no vídeo.
4. Respondermos à atividade de classe - páginas 85 e 87 do livro.
5. Fizemos a autocorreção de classe.
6. Revimos o conteúdo do capítulo através das páginas da seção **Para Relembrar** – nas páginas 86 e 87 do livro.
7. Explicamos a tarefa de casa.

### **PARA CASA**

1. Responda à **Atividade 03**, nas páginas 13 a 15, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Recorte e monte os sólidos geométricos do **Anexo 04**, do livro e traga para a próxima aula **(14/06)**.

## **CIÊNCIAS**

**Unidade Temática:** Vida e Evolução

**Objeto de Conhecimento:** **Unidade 2:** Mundo animal / **Capítulo 8:** Ciclo de vida dos animais / Ciclos / Formas de nascer / Animais que não nascem de ovos / Como vivem os animais.

### **PARA CLASSE**

1. Iniciamos a aula fazendo a autocorreção da atividade de casa do dia **08/06** – páginas 46 e 47 do livro.
2. Socializamos os Trabalhos Avaliativos – mostrando por meio de espelhamento o **Relatório de Pesquisa – Animal encontrado na minha casa (Padlet)**.
3. Fizemos uma leitura coletiva da página 48 e 49 – “**Animais que não nascem de ovos**” e conversamos com os alunos sobre os animais vivíparos.
4. Apresentamos para os alunos o vídeo: **Animais ovíparos, vivíparos e ovovivíparos** –  
<https://www.youtube.com/watch?v=EuMI77nvAz8>
5. Separamos revista e livros para recorte, solicitamos aos alunos que recortassem animais ovíparos e vivíparos.
6. Solicitamos aos alunos que resolvessem a atividade da página 50 e 51 do livro.
7. Explicamos a tarefa de casa.

### **PARA CASA**

1. Responda à **Atividade 03**, nas páginas 10 a 13, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

## ARTE

**Unidade Temática:** Dança.

**Objeto de Conhecimento:** O Que a arte quer dizer? – **Capítulo 6:** Os Movimentos e suas relações com o que sentimos e pensamos.

### PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula dando bom dia/ boa tarde e anotando o nome dos participantes.
2. Discutimos a fotografia do espetáculo “**Travessia**” com a questão 1: letras **a**, **b** e **c** da página 74 do livro.
3. Conhecemos o Grupo Grial de Dança, na seção “**Quem faz arte**” – página 74 do livro.
4. Assistimos um trecho do vídeo “**Movimento Armorial**” do representante Ariano Suassuna, uma iniciativa de valorização da cultura popular do nordeste brasileiro <https://youtu.be/iv9RowU6rol>.
5. **Atividade prática:** Fazer movimentos sem segurar as mãos do colega (adaptação devido ao distanciamento e ensino remoto) – Seguimos alguns passos da proposta Nº 3 da página 75 do livro e criamos movimentos de “**ondas do mar**” e “**nuvens que passam no céu, e vai se transformando conforme sopra o vento**”.
6. Estimulamos a turma a falar sobre as conquistas e desafios da atividade.
7. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. **Os povos indígenas e a terra!** O Grupo Grial também fez um trabalho de dança, o espetáculo “**Terra**” que dialoga com os gestos e movimentos de diversas manifestações de diferentes povos indígenas do país. **Agora é com você!**  
🔗 Observe com atenção a imagem da página 76 e escreva nas páginas de **Anotações**, Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, as seguintes questões:
  - a) Além da dançarina o que mais aparece na cena?
  - b) O que a imagem representa?
  - c) Crie uma narrativa curta sobre a imagem da página 76 do livro.

## ENGLISH: OXFORD

**Thematic Unit:** Adverbs of frequency – order.

**Target of Knowledge: Unit 4** – What’s fun about food?

### CLASS

1. Corrigimos a atividade de casa.
2. Em seguida, os alunos estudaram a página 46 do Activity Book.
3. Explicamos o homework do **Activity Book**, página 47, número 4.

### HOMEWORK

1. Answer page 47 – number 4 – **Activity Book**.

**11/06/2021 SEXTA-FEIRA**

## LÍNGUA PORTUGUESA

**Campo de Atuação:** Artístico-literário.

**Objeto de Conhecimento:** Análise linguística / semiótica – Onomatopeia.

### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, perguntamos como está a realização da atividade, proposta na página 97, do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Apresentamos para os alunos o vídeo **Onomatopeias - Quintal da Cultura - 06/12/13** - [https://www.youtube.com/watch?v=oFUd6Ncn\\_Yc](https://www.youtube.com/watch?v=oFUd6Ncn_Yc)
3. Estudamos o significado de palavras que são onomatopeias.
4. Respondemos à **Atividade 04** (itens 1 a 3), páginas 16 e 17, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
5. Nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas, criamos uma história em quadrinhos utilizando onomatopeias.

### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 04**, nas páginas 17 e 18 (itens 4 a 6), do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

## LITERATURA INFANTIL / FORMANDO LEITORES

**Campo de Atuação:** Artístico-literário.

**Objeto de Conhecimento:** Trabalhando o paradidático: **A grande esmeralda**.



### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da tarefa de casa, **Atividade 02**, páginas 6 e 7, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Literatura Infantil**.
2. Promovemos uma discussão sobre as páginas lidas em casa.
3. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 03**, páginas 8 e 9, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Literatura Infantil**.

## HISTÓRIA

**Unidade Temática:** As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município.

**Objeto de Conhecimento:** **Unidade 2** – Diferentes lugares / **Capítulo 08** – Da formação à reforma das cidades. Cidades planejadas.

### CLASSE

1. Socializamos os Trabalhos Avaliativos – mostrando por meio de espelhamento: **Trocas culturais imigrantes (Padlet)**.
2. Realizamos a socialização da tarefa de casa, páginas 51 e 52 do livro.
3. Estudamos as cidades planejadas e suas características, páginas 56 e 57 do livro.
4. Exploramos algumas imagens de cidades planejadas: Teresina, Palmas e Brasília.
5. Respondemos coletivamente à tarefa de classe nas páginas 58 e 59 do livro.
6. Apresentamos o vídeo: **A construção de Brasília** <https://www.youtube.com/watch?v=pgNoLV-Ddow>
7. Comentamos algumas informações contidas no vídeo.
8. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda às páginas 60 e 61 do livro.

## GEOGRAFIA

**Unidade Temática:** Natureza, ambientes e qualidade de vida.

**Objeto de Conhecimento:** **Unidade 2** – O campo e a cidade / **Capítulo 08** - Paisagens e atividades econômicas da cidade. A organização das cidades.

### PARA CLASSE

1. Socializamos os Trabalhos Avaliativos – mostrando por meio de espelhamento sobre - **Os produtos consumidos em minha casa (Padlet)**.
2. Fizemos a correção da tarefa de casa do dia **09/06** - **Atividade 03**, páginas 08 a 10, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
3. Fizemos o estudo do texto das páginas 132 e 133 / 138 e 139 do livro.
4. Realizamos a tarefa de classe nas páginas 134 e 135 do livro.
5. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda às páginas 136 e 137 do livro.

## ENGLISH: SAS

**Thematic Unit:** I like spaghetti.

**Target of knowledge:** **Unit 2** – Me and My Friends at School. Building of affective bonds and social interaction / Production of oral texts, with the teacher's mediation / Construction of lexical repertoire.

### CLASS

1. Corrigimos a atividade de casa.
2. Em seguida, os alunos estudaram as páginas 98 a 103 do **SAS Book**.
3. Explicamos o homework do **SAS Book** page 104.

### HOMEWORK

1. Answer pages 104 - **SAS Book**.

“A paz está na boa educação.”

Caso tenham alguma dúvida, **mantenham contato** conosco pelos seguintes meios de comunicação: **whatsApp:** (86) 98877-4869 / (86) 98877-2457 **e-mail institucional** [procampus@procampus.com.br](mailto:procampus@procampus.com.br) **ou pelo telefone** (86) 2106-0606.