



Do: Colégio Pro Campus Criança.

Para: Senhores Pais/Responsáveis.

Ref.: **Agenda Semanal – 2ª SEMANA** – 5º Ano do Ensino Fundamental.

24/05/2021 SEGUNDA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico-literário

Objeto de Conhecimento: **Capítulo 7: Você conhece aquela piada? – Análise linguística / semiótica – Interpretação de texto / Sentido literal e figurado.**

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula socializando a tarefa de casa, esquema do **Projeto Escolar**.
2. Fizemos uma leitura silenciosa e oral da crônica presente nas páginas 30 e 31, do livro de **Língua Portuguesa**.
3. Interpretamos oralmente o texto e analisamos as características e estrutura do gênero em estudo.
4. Identificamos a diferença entre sentido literal e figurado e respondemos às páginas 32 e 33 do livro de **Língua Portuguesa**.
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 34 a 37 do livro de **Língua Portuguesa**.

REDAÇÃO

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: **Capítulo 8: Que cheiro bom! –Leitura / escuta – Poema visual.**

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, seção **Produza seu texto**, da página 31, do livro **Práticas de Produção Textual**, no **Anexo 8** (página 75).
2. Estudamos o gênero textual poema visual. Exploramos a estrutura do gênero e realizamos a página 31 do livro de **Práticas de Produção Textual**.
3. Respondemos à **Atividade 01**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

PARA CASA

1. Realize a proposta das páginas 64 e 65, do livro de **Língua Portuguesa**.

ATENÇÃO: Amanhã (**25/05**), na aula de **Formando Leitores**, daremos continuidade às apresentações do Trabalho Avaliativo, de **Literatura Infantil**. Os alunos que ainda não se apresentaram, organizem-se.

HISTÓRIA

Unidade Temática: Registros da história: linguagens e culturas.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 2 – O surgimento das primeiras civilizações / Capítulo 7 – Os rios e as sociedades agrícolas da China e Índia / Um gigante da Ásia: a China / A civilização do arroz / Os saberes da China antiga.**

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula desejando boas-vindas aos alunos.
2. Fizemos a correção da tarefa de casa da aula do dia **17/05 – Atividade 01**, questões 4 a 10, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
3. Socializamos o acesso ao Eureka referente ao Capítulo 6.
4. Fizemos a abertura do Capítulo 7, explorando textos e imagens das páginas **26 e 27** do livro.
5. Discutimos oralmente a seção Trocando Ideias e conversamos sobre a alimentação brasileira que é oriunda de diversos países do mundo.
6. Exploramos os textos das páginas **28 a 30** do livro, por meio de slides expositivos.
7. Apresentamos o vídeo educativo – **China Antiga** <https://www.youtube.com/watch?v=tVYvLXEhiNg>
8. Sistematizamos as informações do vídeo por meio de questionamentos orais.
9. Realizamos a tarefa de classe na página **31** do livro.

10 Usamos o **Safari** para pesquisar sobre um saber desenvolvido na China, da seção **Construindo Juntos**.

11. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 01**, somente as questões 1 a 4, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem. Use o caderno de **História**.

PROGRAMAÇÃO

Unidade Temática: Linguagens Tecnológicas e Digitais.

Objeto de Conhecimento: Entendendo os loops (repetição)

PARA CLASSE

1. Cumprimentamos os alunos e anotamos a presença dos participantes.
2. Refletimos sobre o assunto da aula anterior – Bug e Depuração.
3. Apresentamos exemplo de loop - Espelhar o aplicativo Tynker – Dragon Spells – Aula 2 – Destruir.
4. Apresentamos slide explicativo com o conceito de Loop.
5. Espelhamos as imagens “**Cobra de Loops**”.
6. Apresentamos um modelo com instrução Loop e pedimos aos alunos para criarem as próprias cobras de loop. Exemplo: Padrão: vermelho – verde – azul – amarelo
7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. No **App Pages**, digite um algoritmo explicando como você criou o seu desenho de “Cobra de Loops”, realizado na atividade de classe. Depois insira o seu desenho no documento do **App Pages**.

Importante: Algoritmo é um conjunto de passo a passo com instruções para realizar uma tarefa.

2. No **App Tynker** – Dragon Spells – Aula 2 – realize as fases – Destruir.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Online practice

Target of Knowledge: Unit 3 – How do we get around? Vocabulary and grammar review

CLASS

1. Na aula de hoje, os alunos acessaram a plataforma **Oxford** em seus Ipads e fizeram as atividades da Unidade 3.

HOMEWORK

1. Access the **brightideas.oxfordonlinepractice.com** and complete activities from **Unit 3** – Lessons 6 to 8.

Importante: Acesse a plataforma **brightideas.oxfordonlinepractice.com**, assista aos vídeos, ouça aos áudios e confira as atividades de prática para melhor aproveitamento das suas atividades.

25/05/2021 TERÇA-FEIRA

REDAÇÃO

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: **Leitura / escuta** – Poema visual e Construção de parágrafo- padrão.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, páginas 64 e 65, do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Reforçamos as características do gênero poema visual.
3. Produzimos um poema visual para ser exposto no mural e estudamos o parágrafo-padrão do texto complementar do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

PARA CASA

1. Estude para a avaliação.

LITERATURA INFANTIL / FORMANDO LEITORES

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: **Leitura / escuta** – Ficha de Leitura.

CLASSE

1. Na aula de hoje, tivemos um momento de contação de história e discutimos sobre a temática abordada.
2. Com base na história contada, recontamos a história, oralmente.
3. Demos continuidade às apresentações do trabalho de Literatura Infantil.

4. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Escolha um livro que você tenha em casa e, em seguida, realiza a proposta da **Atividade 01**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Formando Leitores**.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: Unidade 2 – A Matemática das formas geométricas e dos números / **Capítulo 6** – O sistema monetário brasileiro / Números decimais / Reta numérica / Comparação e ordenação de quantia / Operações fundamentais e situações-problema com números decimais.

PARA CLASSE

1. Realizamos a rotina com oração de acolhimento.
2. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **21/05** – nas páginas **35 a 38** do livro.
3. Explicamos novamente as operações com número decimais, por meio de slides expositivos.
4. Realizamos coletivamente as páginas **39 a 43** do livro, organizando uma roda de conversação com os alunos compartilhando as estratégias de resolução de cada um.
5. Pedimos aos alunos que utilizassem a **Câmera** e escaneassem o **QR Code** da página **43** para acessarem o **Eureka**.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas **12 a 14** do livro de Atividades Suplementares – **SAS**.

CIÊNCIAS

Unidade Temática – Vida e Evolução.

Objeto de conhecimento – Unidade 02 – Materiais da Terra / **Capítulo 06** - Quantos materiais existem; a origem dos materiais / Os seres humanos e o planeta / A eletricidade e os materiais.

PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia 2005 - página 25 do livro e **Atividade 01**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Exploramos o texto da página 26 do livro, explicando sobre a importância do bioplástico.
3. Apresentamos o vídeo - Bioplástico é produzido em centro de tecnologias, o CETENE e socializamos as informações do vídeo - <https://www.youtube.com/watch?v=cfXQLWSpQWQ>
4. Organizamos o estudo das páginas das páginas 28 a 31 do livro.
5. Exploramos o texto de abertura da **Atividade 02** e resolvemos coletivamente as questões 2 e 3 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

PARA CASA

1. Responda a **Atividade 02**, questões 4 a 7, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Use o Caderno de Ciências**.
2. Pesquise sobre o **bioplástico - Como se produz? / Qual a vantagem?** – monte 2 (dois) slides no **App Pages** com o resultado da pesquisa e envie à professora pelo **Projeto Escolar**.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: A2 Flyers – Unit 3

Target of Knowledge: Unit 3 – How do we get around? Review vocabulary: personal details, transport, free-time activities, places, telling the time. Review grammar: directions; Wh-questions

CLASS

1. Na aula de hoje, trabalhamos técnicas e habilidades preparatórias para exames.

HOMEWORK

1. Access the [brightideas.oxfordonlinepractice.com](https://www.brightideas.oxfordonlinepractice.com) and complete activities from Unit 3 – Lessons 9 and 10.

Importante: Acesse a plataforma [brightideas.oxfordonlinepractice.com](https://www.brightideas.oxfordonlinepractice.com), assista aos vídeos, ouça aos áudios e confira as atividades de prática para melhor aproveitamento das suas atividades.

26/05/2021 QUARTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico-literário / Vida pública.

Objeto de Conhecimento: Análise linguística / semiótica – Modo Indicativo: Tempos verbais.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, páginas 34 a 36 do Livro de **Língua Portuguesa**.
2. Retomamos as explicações sobre os assuntos estudados.
3. Revisamos os tempos verbais do modo indicativo, a partir de explicações e exemplos.
4. Respondemos às páginas 38 e 39, do livro de **Língua Portuguesa**.
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 02**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: Unidade 2 – A Matemática das formas geométricas e dos números.

PARA CLASSE

1. Apresente um vídeo sobre as **operações inversas** - <https://www.youtube.com/watch?v=TZLHBt4v1NU>
2. Converse sobre as operações inversas e questione a turma sobre as aprendizagens do vídeo.
3. Faça uma retomada sobre números e operações, por meio de slides expositivos. Compartilhe os slides pelo **Projeto Escolar** para posterior estudo.
4. Realizamos coletivamente a tarefa de classe - **Atividade Complementar 01** - do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade Complementar 02**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem. Use o caderno de **Matemática**.

HISTÓRIA

Unidade Temática - Registros da história: linguagens e culturas.

Objeto de Conhecimento – Unidade 2 – O surgimento das primeiras civilizações / Capítulo 7 - Os rios e as sociedades agrícolas da China e Índia / outro gigante da Ásia: a Índia / O rio sagrado / Os temperos da Índia.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula desejando boas-vindas aos alunos.
2. Fizemos a correção da tarefa de casa da aula do dia 24/05 – **Atividade 02**, as questões 1 a 4, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
3. Realizamos a tarefa de classe **Atividade 02**, as questões 5 e 6, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
4. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 35 a 37 do livro.

GEOGRAFIA

Unidade Temática: Mundo do trabalho.

Objetos de Conhecimento: Unidade 2 – Trabalho e tecnologia no mundo atual / **Capítulo 06 - Tecnologia e trabalho no setor primário: Agricultura / Capítulo 07 – Tecnologia e trabalho no setor secundário.**

PARA CLASSE

1. Realizamos a autocorreção da tarefa de casa do dia **26/05** - página 99 do livro e a **Atividade 01**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Fizemos uma retomada do Capítulo 6, explorando as páginas 100 e 101 do livro.
3. Fizemos a abertura do Capítulo 7 do livro, com o estudo das páginas 102 e 103.
4. Compartilhamos a seção **Trocando Ideias**, para levantamento dos conhecimentos prévios dos alunos.
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Acesse o **Qrcode da página 101** do livro e realize o **Eureka** referente ao capítulo 6. Bom estudo!
2. **Aula invertida!** Leia o texto da **página 106** do livro para socializarmos na próxima aula **(28/05)**.
3. Responda às **páginas 107 e 108** do livro.

EDUCAÇÃO FÍSICA

Unidade temática: Jogos e Brincadeiras.

Objeto de Conhecimento: Alongamento / Aquecimento / Relaxamento / Desafio.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a nossa aula orientando como alongar a musculatura através de diferentes exercícios de alongamento.
2. Realizamos com as crianças um **Aquecimento dos movimentos**.
3. Realizamos a atividade dos **Desafios dos movimentos**, para esta atividade precisamos de (**uma fita adesiva**).
4. Realizamos uma atividade relaxante para que o organismo voltasse ao estado original.

PARA CASA

Jogo da Pipa

Vamos fabricar uma pipa, os materiais a serem utilizados são: canetinha ou lápis de cor, tesoura, um lápis, cola, um pedacinho de linha e uma folha sulfite. Vamos fabricar uma Pipa e escrever um desejo nela.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: The Great Outdoors

Target of knowledge: English in use: linking words: e.g. There aren't any woods in our area **but** there is a field near the school.; suggestions: Shall we ... ? Should we ... ? Should we meet two days a week, or three?

CLASS

1. Na aula de hoje, os alunos pesquisaram sobre atividades ao ar livre.
2. Completamos as páginas 38 and 40 – **Class Book** e 40 – **Activity Book**.

HOMEWORK

1. Answer **Activity Book** page 40 number 2.

Importante: Acesse a plataforma brightideas.oxfordonlinepractice.com, assista aos vídeos, ouça aos áudios e confira as atividades de prática para melhor aproveitamento das suas atividades.

27/05/2021 QUINTA-FEIRA

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 2** – A Matemática das formas geométricas e dos números / **Capítulo 7** – **Números escritos com vírgula** / Números escritos com vírgulas - Números decimais / Parte de uma unidade / Comparação entre decimais / Adição e subtração com decimais.

PARA CLASSE

1. Realizamos a **rotina**: com oração de acolhimento.
2. Fizemos a **autocorreção** da tarefa de casa do dia 25/05/2021 – nas páginas 12 a 14 do Caderno de Atividades Suplementares.
3. Analisamos as páginas de abertura do capítulo 07 (páginas 44 e 45 do livro), e converse com os alunos sobre as situações apresentadas nas imagens do capítulo, comente com a turma que nem todas as situações do cotidiano podem ser resolvidas ou expressas utilizando-se apenas os números naturais, levante os conhecimentos que os alunos já têm relativos aos números racionais escritos na forma decimal.
4. Pedimos para que os alunos utilizem o aplicativo **notas** para responder ao boxer **Trocando Ideias**.
5. Realizamos coletivamente as páginas 44 a 46 do livro.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 01** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem. **Use o Caderno de Matemática**.

CIÊNCIAS

Unidade Temática: Vida e Evolução.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 02** – Materiais da Terra / **Capítulo 06** - Quantos materiais existem. / O magnetismo: propriedade dos ímãs / **Capítulo 07** – Ar para todo lado.

PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia 25/05 – **Atividade 01**, questões 4 a 7, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Socializamos os slides produzidos pelos alunos sobre o bioplástico (fizemos o sorteio de alguns alunos).

3. Fizemos o estudo do texto sobre magnetismo no Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Atividade 03**.
4. Fizemos a abertura do capítulo 07, explorando as **páginas 32 e 33** do livro.
5. Exploramos, em seguida, as **páginas 34 e 35** do livro, realizamos o experimento para comprovar a existência do ar, da seção **Investigue**.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 03**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem. **Use o Caderno de Ciências**.

ARTE

Unidade Temática: Artes Visuais.

Objeto de Conhecimento: Olha, o circo vem aí! – **Capítulo 7 - O circo nas artes visuais**.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula saudando a turma com bom dia/boa tarde e anotando o nome dos participantes.
2. Observamos a imagem do “**Cirque Calder**”- páginas 76 e 77 do livro; analisamos a dimensão do circo e os materiais utilizados pelo artista, discutimos a seção **Trocando Ideias** com as perguntas sugeridas.
3. Lemos o texto sobre “**Arte Cinética**”, página 78 do livro e analisamos as imagens que mostram os detalhes dos objetos e personagens do circo, produzido pelo artista Alexander Calder.
4. **Atividade prática** – (1ª etapa) montagem da base do picadeiro com papelão ou isopor. Seguimos o passo a passo das páginas 79 e 80 do livro, para criação do circo em miniatura, usando os materiais reutilizáveis.
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Vamos criar os personagens que estarão no circo que construímos hoje? Vocês podem pensar em como representar o malabarista, o palhaço, a contorcionista, etc. Se quiser usar bonequinhos(as), traga para nossa atividade da 2ª e última etapa. Lembre-se de pensar no cenário que você fez! Organizaremos uma exposição dos nossos trabalhos!

FORMAÇÃO

Unidade Temática: Habilidades Socioemocionais.

Objeto de Conhecimento: **Projeto** – Superação de estereótipos – Não julgue um livro pela capa. Como a aceitação e a não discriminação pode nos guiar para relações mais saudáveis? – **Programa Pleno**.

PARA CLASSE

1. Socializamos a tarefa do dia **20/05**.
2. Fizemos a leitura das páginas 08 e 09 da revista.
3. Compartilhamos o Mapa da Empatia, por meio de slides expositivo.
4. Realizamos a proposta de escolher um personagem e preencher o mapa da empatia.
5. Após o preenchimento, respondemos coletivamente:
 - a) As personagens podem terminar o dia delas sentindo emoções ou sentimentos agradáveis?
 - b) Vocês acham que essas personagens podem ter um segundo dia de aula melhor?
6. Conversamos sobre o desenvolvimento da Empatia e sua três subdimensões.
7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

✚ Hoje iniciamos o **Projeto 02 - Superação de estereótipos** – Não julgue um livro pela capa. Como a aceitação e a não discriminação pode nos guiar para relações mais saudáveis? – **Programa Pleno**.

1. Todos os seres humanos sentem vergonha, portanto esse é um sentimento natural.

- a) E você, sente vergonha de quê?
- b) Como você se comporta diante da sua vergonha?

✚ Anote suas respostas no **Caderno de Projetos**.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: The Great Outdoors

Target of Knowledge: English in use: linking words: e.g. There aren't any woods in our area **but** there is a field near the school.; suggestions: Shall we ... ? Should we ... ? Should we meet two days a week, or three?

CLASS

1. Na aula de hoje, os alunos pesquisaram sobre atividades ao ar livre.
2. Completamos as páginas 41 e 42 – **Class Book** e 40 – **Activity Book**.

HOMEWORK

1. Answer a **Activity Book** page 40 number 4.

Importante: Acesse a plataforma brightideas.oxfordonlinepractice.com, assista aos vídeos, ouça aos áudios e confira as atividades de prática para melhor aproveitamento das suas atividades.

28/05/2021 SEXTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: Análise linguística / semiótica – Verbos: Flexões de número e pessoa.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, **Atividade 02**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Estudamos sobre as flexões de número e pessoa do verbo, através de exemplos.
3. Respondemos às páginas 56 a 60, do livro de **Língua Portuguesa**.
4. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Leia as páginas 48 e 49, do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Responda à **Atividade 03**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: Unidade 2 – A Matemática das formas geométricas e dos números / **Capítulo 7 – Números escritos com vírgula / Números escritos com vírgulas - Números decimais / Parte de uma unidade / Comparação entre decimais / Adição e subtração com decimais.**

PARA CLASSE

1. Realizamos a rotina com oração de acolhimento.
2. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **26/05 – Atividade 01**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
3. Explicamos novamente as operações com número decimais e como compará-los, por meio de slides expositivos.
4. Realizamos coletivamente as páginas 47 a 52 do livro, organizando uma roda de conversação com os alunos compartilhando as estratégias de resolução de cada um.
5. Faça a leitura compartilhada do texto **Siga em frente**, em seguida convidamos alguns alunos para explicarem aos colegas o que entenderam.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 53 a 55 do livro.

GEOGRAFIA

Unidade Temática: Mundo do trabalho.

Objetos de Conhecimento: Unidade 2 – Trabalho e tecnologia no mundo atual / **Capítulo 06 - Tecnologia e trabalho no setor primário: Agricultura / Capítulo 07 – Tecnologia e trabalho no setor secundário.**

PARA CLASSE

1. Realizamos a autocorreção da tarefa de casa do dia **28/05 - páginas 107 e 108** do livro.
2. Socializamos o texto da página **106** do livro.
3. Fizemos o estudo do texto das páginas 109 e 110 do livro, destacando pontos importantes para o estudo.
4. Realizamos a tarefa de classe na página **111** do livro.
5. Exploramos a seção **Para Relembrar**, páginas **114 e 115** do livro, fazendo uma retomada do Capítulo 7.
6. Acessamos o **Eureka** por meio do **Qr Code** da página 115 do livro.
7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 112 e 113 do livro.
2. Pesquise sobre **bens de consumo duráveis e não duráveis**, monte um slide no **App Keynote** e compartilhe pelo **Projeto Escolar**. Na próxima aula **02/06** faremos a socialização.

ENGLISH: SAS

Thematic Unit: What are they doing?

Target of Knowledge: Chapter 8 – What are they doing?

Present continuous / Contractions.

CLASS

1. Na aula de hoje, perguntamos e respondemos usando o gerúndio e abreviações.
2. Completamos as páginas 86 a 91 – **SAS Book**.

HOMEWORK

1. Answer pages 92 e 93 – **SAS Book**.

“A paz está na boa educação.”

Caso tenham alguma dúvida, **mantenham contato** conosco pelos seguintes meios de comunicação: **whatsApp:** (86) 98877-4869 / (86) 98877-2457 **e-mail institucional** procampus@procampus.com.br **ou pelo telefone** (86) 2106-0606.