



GRUPO EDUCACIONAL PRO CAMPUS  
COLÉGIO PRO CAMPUS CRIANÇA

Do: Colégio Pro Campus Criança.

Para: Senhores Pais/Responsáveis.

Ref.: **Agenda Semanal – 14ª SEMANA** – 5º Ano do Ensino Fundamental.

**03/05/2021 SEGUNDA-FEIRA**

## LÍNGUA PORTUGUESA

**Campo de Atuação:** Artístico-literário.

**Objeto de Conhecimento:** Análise linguística/semiótica – Estudando verbos.

### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, **Atividade 20**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Fizemos a leitura de imagem e respondemos os itens propostos na página 82, do livro de **Língua Portuguesa**.
3. Analisamos o texto da página 83, do livro e realizamos a atividade proposta, na mesma.
4. Recapitulamos os principais aspectos sobre a classe dos verbos.
5. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Leia a página 101, do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Assista ao vídeo **VERBOS** – disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=2EiKffvWOjs> e, em seguida, monte um **esquema** com as informações que você aprendeu sobre verbo, no seu caderno.

## REDAÇÃO

**Campo de Atuação:** Vida pública.

**Objeto de Conhecimento:** Leitura / escuta – Atividade Prática no **App Imove** / Revisão de conteúdo.

### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, revisamos as particularidades do gênero verbete de dicionário.
2. Produzimos um verbete de dicionário usando o **App Imove**, com o Ipad e apresentamos.

### PARA CASA

1. Estude para a avaliação.

## HISTÓRIA

**Unidade Temática:** Registros da história: linguagens e culturas.

**Objeto de Conhecimento:** **Capítulo 5** – Investigadores do passado / O trabalho do paleontólogo / A história tem muitos sujeitos.

### PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula desejando boas-vindas aos alunos.
2. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **28/04 - Atividade 11**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
3. Exploramos os textos das páginas 74 e 74 / 78 e 79 do livro.
4. Compartilhamos o vídeo sobre: **Os sambaquis:**  
[https://www.youtube.com/watch?v=7YT0rg75X6U&ab\\_channel=luriFarias](https://www.youtube.com/watch?v=7YT0rg75X6U&ab_channel=luriFarias)
5. Realizamos coletivamente a tarefa de classe nas páginas 76 a 78 do livro.
6. Explicamos a tarefa de casa e o trabalho avaliativo.

### PARA CASA

1. No caderno de **História**, responda à **Atividade 12**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.  
**Trabalho Avaliativo – Nota Bimestral de História – Valor: 3,0 pontos – Vestígios materiais e imateriais que contam a história da família.**
2. Agora você irá atuar como historiador! Realize a proposta da página 67 do livro de História.
3. Selecione as fontes históricas que você vai usar para contar um pouco sobre a história da sua família, tire fotografias e salve-as no seu Ipad.

4. Usando o **App Clips**, você montará um vídeo (curta), apresentando e classificando diferentes fontes históricas encontradas em sua casa, informando:

- ✚ Qual a fonte histórica e o que ela conta?
- ✚ Qual a classificação da fonte (material ou imaterial)?

5. Em seguida, usando o **App Pages**, você criará um convite a fim de atrair o público escolar para assistir o vídeo criado por você.

6. Envie o vídeo e o convite para avaliação do(a) professor(a), através do **Projeto Escolar** até as **18 horas do dia 07/05**.

7. **Lembre-se!** A atividade valerá **como parte da nota mensal de História**, sendo imprescindível a sua participação.

#### **Crterios Avaliativos:**

- ✚ Produção do vídeo e envio pelo Projeto Escolar (2,0)
- ✚ Produção do convite e envio pelo projeto escolar (1,0).

## **LÓGICA**

**Unidade Temática:** Números e Geometria.

**Objeto de Conhecimento:** Desafios numéricos e enigmas com as formas.

### **PARA CLASSE**

1. Iniciamos com uma saudação diária e um breve diálogo.
2. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **12/04** – **Atividade 04**, questões 5 a 7, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
3. Exploramos as questões propostas, compartilhando slides na tela e os **desafios 1 a 4** da **Atividade Extra** que está no projeto escolar, deixamos que os alunos mostrem suas estratégias, através de desenhos ou esquemas, tabelas e deduções lógicas.
4. Em seguida, explicamos uma melhor maneira de avaliar cada questão, orientamos os alunos a fazerem os cálculos adequados das questões no caderno de **Lógica** e verificamos com eles os resultados.
5. Explicamos a tarefa de casa.

### **PARA CASA**

1. No caderno de **Lógica**, responda à **Atividade Extra**, questões **5 a 7**, enviada pelo **Projeto Escolar**.

## **ENGLISH: OXFORD**

**Thematic Unit:** The Big Question

**Target of Knowledge: Unit 3** – How do we get around? Review vocabulary: known words for transport. Review grammar: present simple; past simple

### **CLASS**

1. Na aula de hoje, iniciamos o assunto da Unidade 3 – transporte, e revimos o uso do presente e passado simples.
2. Completamos as páginas 28 e 29 – **Class Book**, e 28 – **Activity Book**.

### **HOMEWORK**

1. Answer **Activity Book** page 28 - number 1.

**04/05/2021 TERÇA-FEIRA**

## **✚ Aplicação da Prova SAS de Matemática – 1ª Etapa**

### **✚ Avaliação Bimestral de Redação**

✚ **Aluno Presencial** – Avaliação Escrita.

✚ **Aluno Remoto** – Avaliação Escrita das **16h20 às 17h30**, com espelhamento pela **Plataforma Zoom**. (Esta Avaliação estará disponibilizada no Aplicativo dia 03/05, a partir das 14h).

✚ Data da entrega da **Avaliação** na escola, até as 17h30 do dia **17/05**.

## **Livro de Língua Portuguesa**

**Unidade 1 – Lápis, caderno e imaginação!** (páginas 69 a 71 / 79 e 80 / 87 a 89 / 95 a 97):

**Gênero Textual:** Verbete de dicionário e Resenha de jogos.

- ✚ Leitura, interpretação textual e características.
- ✚ Produção textual.

Livro Práticas de Produção Textual (páginas 15 a 20)

Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Atividades 10, 11 e 12.**

## LITERATURA INFANTIL / FORMANDO LEITORES

**Objeto de Conhecimento:** Ficha de Leitura.

### CLASSE

1. Na aula de hoje, assistimos ao vídeo **O GIGANTE EGOÍSTA – História Contada.**
2. Discutimos o assunto abordado no vídeo apresentado.
3. Orientamos os alunos a escreverem um resumo da história do vídeo e a ilustrarem sua produção no seu caderno.

### PARA CASA

1. Não há tarefa.

## CIÊNCIAS

**Unidade Temática:** Matéria e Energia.

**Objeto do Conhecimento:** **Capítulo 4** – A vegetação e sua importância na natureza / O que é um ecossistema?

### PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **29/04** - **Atividade 12**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Apresentamos o vídeo educativo - **O que são os ecossistemas? - Tipos de ecossistemas para crianças**  
[https://www.youtube.com/watch?v=jZON\\_wFSk\\_E](https://www.youtube.com/watch?v=jZON_wFSk_E)
3. Sistematizamos as informações por meio de discussão oral das informações.
4. Realizamos a tarefa de classe coletivamente - **Atividade 12**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
5. Finalizamos a aula com o uso do **App Simple Mind** – construção de um mapa conceitual sobre ecossistemas e seus componentes.
6. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. No caderno de **Ciências**, responda à **Atividade 14**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
- Trabalho Avaliativo – Nota Bimestral de Ciências – (valor: 3,0 pontos) – Vegetação típica de cada bioma.**
2. Faça uma pesquisa sobre os principais biomas brasileiros (Amazônia, Mata Atlântica, Cerrado, Caatinga, Pampa e Pantanal), colete informações de acordo com o roteiro a seguir:
    - ✚ Fauna e flora do bioma;
    - ✚ Hidrografia e clima do bioma.
  3. Monte **mapas mentais** com informações sobre cada bioma usando o **App Simple Mind**.
  4. Envie os mapas para avaliação do(a) professor(a), através do **Projeto Escolar** até as **18 horas do dia 06/05**.
  5. Na aula do dia **11/05** você fará a apresentação do trabalho para a professora e os colegas.

### **Critérios Avaliativos:**

- ✚ Produção dos mapas mentais e envio pelo Projeto Escolar. (2,0)
- ✚ Adequação ao tema e organização das informações. (1,0)

## ENGLISH: OXFORD

**Thematic Unit:** Vocabulary

**Target of Knowledge:** Unit 3 – How do we get around? New: places vocabulary: roundabout, theatre, fountain, crossroads, zebra crossing, traffic lights, car park, corner, police station, factory. Review: prepositions of place: Where's the (theatre)? It's (opposite) the (park).

### CLASS

1. Na aula de hoje, os alunos aprenderam lugares na cidade e reviram as preposições de lugar.
2. Completamos as páginas 30 – **Class Book** e 29 – **Activity Book**.

### HOMEWORK

1. Answer **Activity Book** page 29 – numbers 3 and 4.

**05/05/2021 QUARTA-FEIRA**

## **Aplicação da Prova SAS de Língua Portuguesa – 1ª Etapa**

### **MATEMÁTICA**

**Unidade Temática:** Números e Álgebra.

**Objeto de Conhecimento:** Aula de tabuada – Operações Fundamentais.

#### **PARA CLASSE**

1. Realizamos a rotina com oração de acolhimento.
2. Conversamos sobre a importância de acesso ao **Eureka** e sobre as atividades e vídeos que podem ser realizados nessa plataforma.
3. Fizemos o acesso à Plataforma do SAS e realizamos o **Eureka** referente aos Capítulos 1 a 4.
4. Explicamos a tarefa para casa.

#### **PARA CASA**

1. Assista aos vídeos educativos da **Plataforma SAS – Eureka**. Acesse pelo **Qr Code** das páginas: 35, 71, 101 e 139 do livro.

### **HISTÓRIA**

**Unidade Temática:** Registros da história: linguagens e culturas.

**Objeto de Conhecimento:** Capítulo 5 – Investigadores do passado / O trabalho do paleontólogo / A história tem muitos sujeitos.

#### **PARA CLASSE**

1. Iniciamos a aula desejando boas-vindas aos alunos.
2. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **03/05 – Atividade 12**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
3. Exploramos as páginas **80 e 81** do livro, fazendo a retomada do Capítulo 5.
4. Apresentamos os **Apps Clips** e **Pages** e sugerimos que os alunos explorassem os aplicativos e demos orientações para construção do trabalho avaliativo.

#### **PARA CASA**

1. Estude para a avaliação bimestral.

### **GEOGRAFIA**

**Unidade Temática:** O sujeito e seu lugar no mundo.

**Objetos de Conhecimento:** Capítulo 5 – As pessoas se deslocam / O que é migração?

#### **PARA CLASSE**

1. Iniciamos a aula com uma saudação de acolhimento e um breve diálogo.
2. Faça a autocorreção da tarefa de casa do dia **30/04** - páginas **162, 166 e 167** do livro.
3. Realizamos a retomada do Capítulo 5 do livro, por meio das páginas da seção **Para Relembrar** – páginas 168 e 169.
4. Apresentamos mais orientações sobre o trabalho a ser apresentado pelos alunos na **sexta-feira (07/05)**.

#### **PARA CASA**

1. Não há tarefa para casa.

### **EDUCAÇÃO FÍSICA**

**Unidade Temática:** Jogos e Brincadeiras.

**Objeto de Conhecimento:** Alongamento / Aquecimento / Relaxamento / Desafio.

#### **PARA CLASSE**

1. Iniciamos a nossa aula orientando como alongar a musculatura através de diferentes exercícios de alongamento.
2. Realizamos com as crianças um **Aquecimento Rítmico**.
3. Realizamos a atividade de **Equilíbrio**, para esta atividade você irá precisar de (**um livro pequeno, um livro grande e uma almofada**).
4. Realizamos uma atividade relaxante para que o organismo voltasse ao estado original.

#### **PARA CASA**

**Jogo da Caça as tampinhas**

Você irá precisar de nove copinhos descartáveis e nove tampinhas de garrafa. Ordene os copos de 3 em 3 e coloque-os de boca para baixo com as tampinhas no fundo de cada copo. O desafio você deverá jogar as tampinha para o alto e virar o copo fazendo com que as tampinhas caião dentro do copinho, isso no menor tempo possível.

## ENGLISH: OXFORD

**Thematic Unit:** Grammar

**Target of Knowledge:** **Unit 3 – How do we get around?** New: directions: Can you tell me where the theatre is? Go / Walk along King's Road / straight on until you get to the crossroads. Turn left / right at the roundabout. Go / Continue towards the traffic lights / over the bridge. Review: places

### CLASS

1. Na aula de hoje, os alunos aprenderam a dar as direções e revisaram alguns lugares na cidade.
2. Completamos as páginas 31 – **Class Book** e 30 – **Activity book**.

### HOMEWORK

1. Answer Activity Book page 30 numbers 3 and 4.

**06/05/2021 QUINTA-FEIRA**

## MATEMÁTICA

**Unidade Temática:** Números e Álgebra.

**Objeto de Conhecimento:** **Capítulo 5 – Calculando por todo lado** / Múltiplos e divisores.

### PARA CLASSE

1. Realizamos a rotina com oração e acolhimento.
2. Fizemos a correção da tarefa de casa do dia **30/04** - páginas **149** a **151** do livro.
3. Explicamos sobre múltiplos e divisores, por meio de slides expositivos.
4. Realizamos a tarefa de classe nas páginas 152 a 155 do livro.
5. Discutimos o **Jogo das Pulgas** e orientamos a realização com a família.
6. Explicamos o jogo: Múltiplos e Divisores, acessando por meio do **Qr Code** da página 155 do livro.
7. Finalizamos a aula com a apresentação do vídeo: **Múltiplos e Divisores | Vídeos Educativos para Crianças**  
<https://www.youtube.com/watch?v=lfJcr3mVcSU>
6. Orientamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda às páginas 156 a 158 do livro.
2. Acesse o **Qr Code** da página **155** do livro e aprenda mais sobre múltiplos e divisores

## CIÊNCIAS

**Unidade Temática:** Matéria e Energia.

**Objeto do Conhecimento:** **Capítulo 2 – Água para que te quero** / **Capítulo 5 – Uso consciente dos recursos do ambiente.**

### PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **04/05 – Atividade 14**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Fizemos uma retomada dos Capítulos 2 e 5 do livro, por meio de slides expositivos e prints das páginas da seção **Para Relembrar**.
3. Realizamos a tarefa de classe – **Atividade 13**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem e resolvemos coletivamente as questões da atividade.
4. Orientamos os alunos a montarem um mapa conceitual com o uso do **App Simple Mind** com base no estudo do Capítulo 5. E a enviarem para a professora, através do **Projeto Escolar** até as **18 horas de hoje**.
5. Mostramos exemplos de mapas conceituais com o uso desse aplicativo.
6. Reforçamos que essa atividade valerá **como parte da nota bimestral de Ciências** – (**valor: 3,0 pontos**) – sendo imprescindível a participação de todos.

### Critérios Avaliativos:

- ✚ Produção dos mapas mentais e envio pelo Projeto Escolar. (2,0)
- ✚ Adequação ao tema e organização das informações. (1,0)

## PARA CASA

1. Estude para a avaliação bimestral.

## ARTE

**Unidade Temática:** Teatro.

**Objeto de Conhecimento:** Olha, o circo vem aí! – **Capítulo 6** – O Circo Chegou!

## PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula dando bom dia/boa tarde e anotando o nome dos participantes.
2. Socializamos a tarefa de casa do dia **29/04** – os desenhos de grafite feitos no sketch.
3. **Atividade prática** – Pesquisamos imagens na internet de palhaços, circos e situações diversas que lembra palhaçadas. □
4. Discutimos se já foram a algum circo, se já viram palhaços de perto, se já assistiram a um show de palhaços ou espetáculos teatrais. Analisamos os figurinos e cenários, citamos nomes de palhaços que conhecem e iniciamos o estudo da imagem do Capítulo 6.
5. Observamos atentamente a imagem do artista Biribinha (páginas 66 e 67 do livro), trocamos ideias sobre os padrões cotidianos, olhando a estética e comparando com outras referências como Charles Chaplin.
6. Conhecemos o artista Teófanos Antônio Leite da Silveira no quadro “**Quem faz arte**” – página 67 do livro.
7. Sorteamos dois alunos para ler sobre o texto “**O circo antigo e o atual**” – página 68 do livro – discutimos a imagem do cartaz preto e branco de 1876 e o colorido do Cirque du Soleil.
8. Explicamos a tarefa de casa.

## PARA CASA

1. Conhecemos o palhaço Biribinha que é um artista nordestino com mais de 50 anos de experiência e que herdou de sua família o dom de divertir as pessoas por meio da arte circense. Existem várias atividades relacionadas a arte circense. **Agora é com você!**
  - a) Pesquise em jornais, revistas e internet imagens que apresentem as palavras apresentadas em cada quadro da página 69, colando ou desenhando. Não se esqueça de colorir!
  - b) Leia a seção “**Para ir além**” – página 70 do livro - sobre o uso de animais como atrações em circo. Pesquise na internet uma imagem de apresentação de circo ou qualquer outro espetáculo.
  - c) Crie um documentário com fotos usando um dos **Apps: Keynote** ou **Pages**. Discutiremos na próxima aula **(13/05)**.

## FORMAÇÃO

**Unidade Temática:** Habilidades Socioemocionais.

**Objeto de Conhecimento:** **Projeto** – Como lidar com as expectativas / Inteligências múltiplas- **Programa Pleno**.

## PARA CLASSE

1. Socializamos a tarefa de casa do dia **28/04** – produção de campanha publicitária.
2. Organizamos a apresentação do vídeo - campanha publicitária usando o **App iMovie** e enviado à professora pelo **Projeto Escolar - Como viver de forma mais aberta e realista?**
3. Exploramos as páginas **34 a 37** da revista.
4. Explicamos tarefa de casa.

## PARA CASA

1. Responda às páginas **38 e 39** da **Revista Incríveis**.

## ENGLISH: OXFORD

**Thematic Unit:** Vocabulary and story

**Target of knowledge: Unit 3 – How do we get around?** New: dog sled, double-decker bus, gondola, camel, cable car, rickshaw. New (passive): relative pronouns. Review: present continuous; past simple

## CLASS

1. Na aula de hoje, os alunos aprenderam um vocabulário relativo ao transporte, pronomes relativos e revisaram o presente contínuo.
2. Completamos as páginas 32 e 33 – **Class Book** e página 31 – **Activity Book**.

## HOMEWORK

1. Answer **Activity Book** page 31 number 2.

(prepare para a próxima aula: tesoura / cola / papéis de diferentes cores - vermelho, branco, marrom, rosa, amarelo, verde)

**07/05/2021 SEXTA-FEIRA**

## **📌 Apresentação do Trabalho Avaliativo de Geografia – Consciência Ambiental**

1. **Lembre-se!** A atividade valerá **como parte da nota bimestral de Geografia – (valor: 3,0 pontos)** – sendo imprescindível a participação de todos.

### **Critérios Avaliativos:**

- 📌 Produção dos slides e envio pelo Projeto Escolar até as **18 horas do dia 05/05**. (1,0)
- 📌 Conhecimento do conteúdo e desenvoltura na apresentação oral. (1,0)
- 📌 Interação com a turma e criatividade. (1,0)

## **MATEMÁTICA**

**Unidade Temática:** Números e Álgebra.

**Objeto de Conhecimento:** **Capítulo 5 – Calculando por todo lado** / Múltiplos e divisores / Critérios de divisibilidade.

### **PARA CLASSE**

1. Realizamos a rotina com oração de acolhimento.
2. Fizemos a correção da tarefa de casa do dia **06/05** – páginas 156 a 158 do livro.
3. Apresentamos o vídeo - **Critérios de divisibilidade** por **2-3-4-5-6-7-8-9:**  
<https://www.youtube.com/watch?v=5FZ1xqTpdnQ>
4. Fizemos o estudo compartilhado do texto da página **159** do livro, por meio de slides expositivos.
5. Realizamos coletivamente a tarefa de classe das páginas **160** a **162** do livro.
6. Explicamos a tarefa de casa.

### **PARA CASA**

1. Responda às páginas 163 e 164 do livro.

## **ENGLISH: MOTHER'S DAY**

**Thematic Unit:** Vocabulary

**Target of knowledge:** Mother's day activity.

### **CLASS**

1. Na aula de hoje, fizeram um "craft" para celebrar o Mother's Day.

### **HOMEWORK**

1. Kiss and hug your mommy and wish her a Happy Mother's Day.

**"A paz está na boa educação."**

Caso tenham alguma dúvida, **mantenham contato conosco** pelos seguintes meios de comunicação:  
**whatsApp:** (86) 98877-4869 / (86) 98877-2457 **e-mail institucional** [procampus@procampus.com.br](mailto:procampus@procampus.com.br) **ou pelo telefone** (86) 2106-0606.