



GRUPO EDUCACIONAL PRO CAMPUS
COLÉGIO PRO CAMPUS CRIANÇA

Do: Colégio Pro Campus Criança.

Para: Senhores Pais/Responsáveis.

Ref.: **Agenda Semanal – 2ª SEMANA** – 4º Ano do Ensino Fundamental.

24/05/2021 SEGUNDA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Práticas de estudo e pesquisa.

Objeto de Conhecimento: Análise linguística / semiótica – Flexão de gênero do substantivo.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, páginas 46 a 49 do livro de **Língua Portuguesa** - A questão 1, da página 49, foi respondida nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Estudamos a flexão de gênero dos substantivos, através de explicações e exemplos.
3. Realizamos a **Atividade 02**, páginas 9 a 12, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 03**, nas páginas 13 a 15, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: Unidade 2 – A Matemática para desvendar o mundo / Capítulo 6 – A arte da multiplicação: Multiplicação/ Dobro, triplo, quadruplo, quádruplo, sêxtuplo/ Propriedade distributiva e associativa.

PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção da atividade de casa do dia **21/04** – página 29 a 31 do livro.
2. Socializamos sobre o acesso ao **Eureka** referente ao Capítulo 6.
3. Retomamos o conteúdo do Capítulo 6, através do print das páginas 6 e 7 do livro de **Atividades Suplementares**.
4. Analisamos e respondemos à atividade de classe – nas páginas 6 a 10 do livro de **Atividades Suplementares – SAS**.
5. Concluímos com a autocorreção coletiva.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 11 e 12 do livro de **Atividades Suplementares – SAS**.

CIÊNCIAS

Unidade Temática: Vida e Evolução.

Objeto de Conhecimento: Unidade 01 – Ambiente e vida / Capítulo 07 – Relações alimentares / Ninguém vive sozinho / Sol: a maior fonte de energia / Os efeitos da ausência de luz solar.

PARA CLASSE

1. Fizemos a socialização da tarefa de casa do dia 19/05 - página 26 do livro.
2. Socializamos o cardápio das páginas 22 e 23 do livro, que o aluno preencheu de acordo com a sua alimentação durante uma semana.
3. Apresentamos o vídeo – **CADEIA ALIMENTAR** – <https://www.youtube.com/watch?v=rmXh9Gt3Jpc&t=6s>
4. Sistematizamos as informações do vídeo e fizemos a abertura do Capítulo 7 do livro nas páginas 28 e 29 do mesmo. Discutimos a seção Trocando Ideias, analisando textos e imagens.
5. Fizemos o estudo do texto das páginas 30 e 31 / 34 e 35 / 38 do livro, por meio de slides e prints do livro.
6. Realizamos a tarefa de classe nas páginas 32 e 33 / 39 do livro.
7. Solicitamos aos alunos que montassem uma Cadeia Alimentar e identificassem os níveis de produção e consumo, nas páginas de **Meia Pauta**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, para compartilhar com os colegas e professora na próxima aula (**26/05**).
8. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Realize com ajuda de um adulto o experimento das páginas 36 e 37 do livro. A socialização será feita na aula do dia **31/05**.

2. **Aula Invertida!** Estude os textos das páginas 40 a 42 do livro, destacando com *lápiz de cor ou marca texto* as informações importantes da leitura.
3. Nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, monte um **texto resumo** sobre as informações da leitura para socializar com a professora e os colegas na próxima aula **(26/05)**.
4. Monte as cadeias alimentares da página 43 do livro, usando o material do **Anexo 01** (página **103** do livro).

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Draw a giant animal

Target of Knowledge: What's fun about museums? Shall I offer to do something? Review - have got for possession.

CLASS

1. Iniciamos a aula de hoje fazendo a correção da atividade casa na página 36, do **Activity Book**.
2. Em seguida, realizamos as páginas 40 e 41 do **Class Book**.

HOMEWORK

1. Write 2 characteristics of your giant animal.
2. Do this activity on your – páginas de **Anotações** de Inglês, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

Importante: Acesse a plataforma brightideas.oxfordonlinepractice.com, assista aos vídeos, ouça aos áudios e confira as atividades de prática para melhor aproveitamento das suas atividades.

25/05/2021 TERÇA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico-literário

Objeto de Conhecimento: **Capítulo 8: Situações cotidianas – Leitura / escuta – Interpretação de crônica.**

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, realizamos a socialização da tarefa de casa, **Atividade 03**, nas páginas 13 a 15, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Trabalhamos o gênero crônica, fizemos a leitura e analisamos as particularidades do gênero, discutindo a temática abordada.
3. Realizamos as páginas 52 a 56 do livro de **Língua Portuguesa**.
4. Explicamos a tarefa e casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 57 a 59, do livro de **Língua Portuguesa**.

REDAÇÃO

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: **Capítulo 7: Frio na barriga – Leitura / escuta – Texto expositivo de divulgação científica.**

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, seção **Produza seu texto**, página 32, do livro **Práticas de Produção Textual**, no **Anexo 7**, página 85.
2. Retomamos o estudo do gênero textual: texto expositivo de divulgação científica.
3. Exploramos a estrutura do gênero e realizamos as páginas 43 e 44 (até o item 2), do livro de **Língua de Portuguesa**.
4. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Realize a proposta da seção **Escrevendo o texto**, página 44, do livro de **Língua de Portuguesa**, nas páginas 09 e 10, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem. (**Tema: "Por que precisamos do Sol?"**)

ATENÇÃO: Amanhã **(26/05)**, na aula de **Literatura Infantil**, daremos continuidade às apresentações do Trabalho Avaliativo de **Literatura Infantil**. Os alunos que ainda não se apresentaram, organizem-se.

HISTÓRIA

Unidade Temática: Circulação de pessoas, produtos e culturas.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 2 – Os primeiros tempos do Brasil / Capítulo 7 - O desembarque no Brasil / A chegada à Pindorama Os primeiros encontros / Explorando a riqueza brasileira.**

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula desejando boas-vindas aos alunos.
2. Fizemos a correção da tarefa de casa do dia **20/05** – **Atividade 01**, nas páginas 3 e 4, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
3. Exploramos a abertura do Capítulo 7, analisando textos e imagens das páginas **28 e 29** do livro.
4. Organizamos um debate por meio dos questionamentos da seção **Trocando Ideias**.
5. Exploramos a leitura das páginas **30, 32 e 33** do livro, destacando os pontos importantes para estudo.
6. Responda coletivamente a tarefa classe nas páginas **31 e 37** do livro.
7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 34 e 35 do livro.
2. Estude as páginas 38 e 39 do livro e acesse o **Qr Code** da página 39 para realizar o **Eureka** referente ao Capítulo 7 do livro.

GEOGRAFIA

Unidade Temática: O sujeito e seu lugar no mundo.

Objetos de Conhecimento: **Unidade 2** – Brasil: um país diverso / **Capítulo 7**– Um país de muitos rostos e muita mistura / Um país de muitos povos / Influências.

PARA CLASSE

1. Socializamos a tarefa de casa do dia **20/05** – **Atividade 01**, nas páginas 3 a 5, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Realizamos a abertura do Capítulo 7, realize a leitura do texto e a seção **Trocando Ideias** numa roda de conversa – páginas 102 e 103 do livro.
3. Explicamos a turma que, quando se deslocam no espaço geográfico, as pessoas levam consigo seus conhecimentos e cultura.
4. Fizemos a leitura compartilhada das páginas **104 e 105** do livro, destacando os pontos importantes da leitura.
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. **Aula Invertida!**Estude os textos das páginas 106 e 107 do livro.
2. Em seguida, responda à página 108 do livro.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: A1 movers

Target of Knowledge: What's fun about museums?Reviewvocabulary:museumvocabulary

CLASS

1. Realizamos a página 96 e 106 do **Activity Book**.

HOMEWORK

1. Activity book page 114

Importante: Acesse a plataforma brightideas.oxfordonlinepractice.com, assista aos vídeos, ouça aos áudios e confira as atividades de prática para melhor aproveitamento das suas atividades.

26/05/2021 QUARTA-FEIRA

LITERATURA INFANTIL/FORMANDO LEITORES

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: Trabalhando o paradidático: **O catador de papel**.

CLASSE

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da tarefa de casa, **Atividade 01**, páginas 4 e 5, do Caderno de Atividades Pedagógicas e Aprendizagem.
2. Demos continuidade às apresentações do trabalho de **Literatura Infantil**.
3. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 02**, páginas 06 e 07, do Caderno de Atividades Pedagógicas e Aprendizagem – **Literatura Infantil**.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 2** – A Matemática para desvendar o mundo / **Capítulo 06** – A arte da multiplicação: Multiplicação / Propriedade distributiva, comutativa e associativa / **Capítulo 07** – A matemática em movimento.

PARA CLASSE

1. Socializamos a tarefa de casa do dia **24/05** – as páginas 11 e 12 do livro de **Atividades Suplementares**.
2. Organizamos slides explicativos sobre as propriedades da multiplicação e exploramos o texto inicial da **Atividade 01**, página 7, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
3. Fizemos a abertura do Capítulo 7, analisando textos e imagens das páginas 32 e 33 do livro.
4. Realizamos a tarefa de classe nas páginas 34 e 35 do livro.
5. Concluimos com a autocorreção coletiva.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 01**, nas páginas 08 a 10, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

CIÊNCIAS

Unidade Temática: Vida e Evolução.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 01** – Ambiente e vida / **Capítulo 07** - Relações alimentares / Cadeias alimentares.

PARA CLASSE

1. Realizamos a socialização da tarefa de casa do dia **24/05** – socialização do **texto resumo** sobre as informações da leitura das páginas 40 a 42 do livro e as cadeias alimentares, página 43 do livro, usando o material do **Anexo 01**.
2. Fizemos uma retomada sobre **cadeias alimentares**, produtores e tipos de consumidores, por meio de slides expositivos.
3. Resolvemos às questões 1 e 2 da página 42 do livro, compartilhando as respostas coletivamente.
4. Aplicamos a tarefa de classe **Atividade 02**, as questões 1 e 2, Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
5. Concluimos o Capítulo 7 com o estudo das páginas 44 e 45 do livro – seção **Para Relembrar**.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Acesse o **Qr Code** da página **45** do livro e realize o **Eureka** referente ao Capítulo 7. **Bom estudo!**
2. Responda à **Atividade 02**, questões 3 a 7, nas páginas 8 e 9, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

ARTE

Unidade Temática: Artes Integradas.

Objeto de Conhecimento: A Arte e a Cultura dos indígenas brasileiros – **Capítulo 5** - Artes Integradas: os nossos povos originários.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula fazendo a acolhida com bom dia/boa tarde e anotamos o nome dos participantes.
2. Socializamos as histórias em quadrinhos (página 62 do livro) e a apresentação da pesquisa (folha avulsa fotos) de outros nomes indígenas e seus significados.
3. Juntamos os anexos com as palavras e significados de nomes indígenas e montamos um mural.
4. **A arte de brincar** – página 65 do livro – lemos e destacamos as brincadeiras e cerimônias e discutimos o objetivo.
5. **Atividade prática** – Jogo toloikunhügü – explicamos a brincadeira e sorteamos os passarinhos e o gavião. Com os adereços, criamos maneira de fazer imitar o canto e o movimento dos passarinhos e respondemos às questões 5, 6 e 7, da página 66 do livro.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Por que os índios praticamente não tinham CÁRIE? Leia o texto da página 67 do livro, que trata da dieta a base de alimentos crus, sem açúcar e muita água, segredo da saúde bucal dos povos indígenas, depois escreva na página 68 do livro, seus hábitos diários e ações saudáveis que você sugere a sua família. **Vamos debater na próxima aula (02/06)**.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Extra grammar practice

Target of Knowledge: What's fun about museum? going to/ must and musn't

CLASS

1. Utilizamos o **App Big Question** para rever o conteúdo estudado na Unit 3.

HOMEWORK

1. Watch the vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=fHTPeEipNO0>

Write the museum rules you identify on your - Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Anotações** de Inglês.

Importante: Acesse a plataforma brightideas.oxfordonlinepractice.com, assista aos vídeos, ouça aos áudios e confira as atividades de prática para melhor aproveitamento das suas atividades.

27/05/2021 QUINTA-FEIRA

REDAÇÃO

Campo de Atuação: Práticas de estudo e pesquisa

Objeto de Conhecimento: Leitura / escuta – Texto expositivo

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a produção dos textos do gênero **texto expositivo**, proposta da seção **Escrevendo o texto**, página 44, do livro de **Língua de Portuguesa**, nas páginas 9 e 10, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

2. Reforçamos as características do gênero e realizamos o espelhamento de alguns textos para uma correção coletiva no quadro.

PARA CASA

1. Estude para a avaliação.

MATEMÁTICA (TABUADA)

Unidade Temática: Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: Multiplicação e divisão

PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção da atividade de casa do dia **20/05** - **Atividade 01 de Tabuada**, na página 21, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

2. Apresentamos slides explicativos sobre multiplicação e divisão.

3. Disponibilizamos um tempo para resolver a atividade de classe - **Atividade 02 de Tabuada**, página 22 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

4. Concluimos com a autocorreção coletiva.

5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 03 de Tabuada**, na página 23, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

HISTÓRIA

Unidade Temática: Circulação de pessoas, produtos e culturas.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 2** – Os primeiros tempos do Brasil / **Capítulo 7** – O desembarque no Brasil / A chegada à Pindorama Os primeiros encontros / Explorando a riqueza brasileira / O estranho mundo.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula desejando boas-vindas aos alunos.

2. Fizemos a correção da tarefa de casa do dia **25/05** – páginas 34 e 35 do livro.

3. Socializamos o acesso ao **Eureka** referente ao Capítulo 7 do livro.

4. Exploramos os textos da **Atividade 02**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

5. Realizamos a tarefa de classe – questões da **Atividade 02**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Faça um estudo dos textos dos Capítulos 1 e 2 do livro.

a) Monte um **esquema de estudo** com as principais informações de cada capítulo. Use as páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

GEOGRAFIA

Unidade Temática: O sujeito e seu lugar no mundo.

Objetos de Conhecimento: **Unidade 2** – Brasil: um país diverso / **Capítulo 7**– Um país de muitos rostos e muita mistura / Um país de muitos povos / Influências.

PARA CLASSE

1. Socializamos a tarefa de casa do dia **25/05** - página 108 do livro.
2. Exploramos os textos das páginas 109 a 112 / 116 e 117 do livro, por meio de slides e prints do livro.
3. Realizamos a tarefa de classe na página 113 do livro.
4. Assistimos ao vídeo brasileiro: <https://www.youtube.com/watch?v=BU5JFsz8GQY&t=3s>
5. Discutimos as informações do vídeo.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Acesse o **Qr Code** das páginas 101 e 117 do livro e realize o **Eureka** referente aos Capítulos 6 e 7 do livro.
2. Realize a proposta das páginas 114 e 115 do livro – Entrevista com integrante de sua família. Use as páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem para o registro.

FORMAÇÃO

Unidade Temática - Habilidades Socioemocionais.

Objeto de Conhecimento – **Projeto** – Paz e Justiça –Ninguémfica sozinho! Como criar uma rede apoio para ninguém se sentir só? - **Programa Pleno**.

PARA CLASSE

1. Socializamos a tarefa de casa do dia **20/05** – Pesquisa sobre exemplos de **Injustiça** que podem ocorrer no dia a dia de forma mais frequente do que às vezes se imagina: exclusão / o isolamento de pessoas.
2. Questionamos a turma e ouvimos as hipóteses:
 - ✚ Como podemos diferenciar no dia a dia justo, do injusto?
 - ✚ O que pode nos ajudar a entender o que é injustiça?
3. Fizemos a leitura da página **08** da revista - texto “**O caminho da justiça**”.
4. Estabelecemos a diferença entre **culpa** e **responsabilidade**.
5. Realizamos a atividade da página **09** da revista.
6. Nas páginas 10 e 11 da revista, propusemos estudos de caso e socializamos as descobertas.
7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Hoje no **Projeto 02** – **Paz e Justiça** – **Ninguém fica sozinho!** Como criar uma rede apoio para ninguém se sentir só? – **Programa Pleno**, aprendemos a reconhecer as consequências para os outros, de comportamentos desonesto e injustos.
 - a) Leia a afirmativa abaixo e transcreva-a para o **Caderno de Projetos**: “**Nenhum ser humano deve ser afastado do convívio, que se dá por meio da cultura**”.
 - b) Faça um comentário da afirmação acima, com base no que você entendeu.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: The big question

Target of Knowledge: How do we spend free time? Review: Present simple, comparatives.

CLASS

1. Realizamos as páginas 42 e 43 do **Class Book** e página 38 do **Activity Book**.

HOMEWORK

1. **Activity Book** page 38 – numbers 1 and 2.

Importante: Acesse a plataforma brightideas.oxfordonlinepractice.com, assista aos vídeos, ouça aos áudios e confira as atividades de prática para melhor aproveitamento das suas atividades.

28/05/2021 SEXTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico-literário

Objeto de Conhecimento: Análise linguística / semiótica – Revisão (Substantivo simples e composto / Flexões do substantivo).

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, páginas 57 a 59, do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Fizemos a revisão sobre as flexões do substantivo e os substantivos simples e composto, através de explicações e exemplos.
3. Trabalhamos as 30, 31, 50 e 51 do livro de **Língua Portuguesa**.

PARA CASA

1. Estude para a avaliação.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: Unidade 2 – A Matemática para desvendar o mundo / **Capítulo 07** – A matemática em movimento / Divisão/ Multiplicação e divisão – operações inversas / Divisão exata e não exata.

PARA CLASSE

1. Socializamos a tarefa de casa do dia **26/05** - **Atividade 01**, nas páginas 8 a 10, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Assistimos e socializamos o vídeo - **MATEMÁTICA - Divisão de números naturais** - 5º Ano: <https://www.youtube.com/watch?v=5I5XlpMBD60>.
3. Apresentamos prints sobre divisão exata e não exata, e multiplicação e divisão como operações inversas.
4. Apresentamos os prints da atividade de classe páginas 36 a 39 do livro.
5. Concluímos com a autocorreção coletiva.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 02**, nas páginas 11 e 12, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

PROGRAMAÇÃO

Unidade Temática: Linguagens Tecnológicas e Digitais.

Objeto de Conhecimento: Processo de Depuração.

PARA CLASSE

1. Cumprimentamos os alunos e anotamos a presença dos participantes.
2. Refletimos sobre o conceito de depuração.
3. Fizemos uma reflexão sobre a importância do processo de depuração na programação.
4. Espelhamos algumas fases do Capítulo Condição Perigosa e explicamos a sequência de comandos.
5. Explicamos para a turma que é possível encontrar os erros em uma sequência de comando e corrigi-los.
6. Apresentamos as sequências e pedimos para os alunos encontrarem o erro na sequência.
7. Explique a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Roteiro para acessar o site do CodesparkAcademy –
2. Digite o endereço eletrônico: www.codespark.com/play/
3. Aguarde até carregar o Codespark Academy
4. Selecione o idioma Português.
5. Clique no canto superior esquerdo da tela **ESCOLAS**.
6. Depois selecione a opção **ALUNOS**.
7. Na opção **Usar o código da sala de aula** digite o seguinte código que será encaminhado pelo Aplicativo da Escola.
Importante: Esse código ficará disponível para acesso somente por 24 horas.
8. Selecione sua turma: Exemplo: 4º ano A manhã - Selecione o nome do aluno.
9. Depois clique na opção Quebra-Cabeça.
10. Clique no capítulo e revise as fases do Capítulo Condição Perigosa.

EDUCAÇÃO FÍSICA

Unidade Temática: Jogos e Brincadeiras.

Objeto de Conhecimento: Alongamento / Aquecimento / Relaxamento / Desafio.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a nossa aula orientando como alongar a musculatura através de diferentes exercícios de alongamento.
2. Realizamos com as crianças um **Aquecimento dos movimentos**.

3. Realizamos atividade dos **Desafios dos movimentos**, para esta atividade precisamos de (uma fita adesiva).
4. Realizamos uma atividade relaxante para que o organismo voltasse ao estado original.

PARA CASA

Jogo da Pipa

Vamos fabricar uma pipa, os materiais a serem utilizados são: canetinha ou lápis de cor, tesoura, lápis, cola, um pedacinho de linha e uma folha sulfite. Vamos fabricar uma Pipa e escrever um desejo nela.

ENGLISH: SAS

Thematic Unit: Grammar and vocabulary

Target of Knowledge: Unit 2 – Chapter 8 - “Where’s the drugstore?” Places and prepositions.

CLASS

1. Iniciamos a aula de hoje fazendo a correção da atividade casa nas páginas 83, 84 e 85.
2. Em seguida, realizamos as páginas 86, 87, 88, 89, 90 e 93 do **SAS Book**.

HOMEWORK

1. Pages 91 and 92 – **SAS Book**.

“A paz está na boa educação.”

Caso tenham alguma dúvida, **mantenham contato** conosco pelos seguintes meios de comunicação: **whatsapp:** (86) 98877-4869 / (86) 98877-2457 **e-mail institucional** procampus@procampus.com.br **ou pelo telefone** (86) 2106-0606.