



GRUPO EDUCACIONAL PRO CAMPUS
COLÉGIO PRO CAMPUS CRIANÇA

Do: Colégio Pro Campus Criança.

Para: Senhores Pais/Responsáveis.

Ref.: **Agenda Semanal – 2ª SEMANA** – 3º Ano do Ensino Fundamental.

24/05/2021 SEGUNDA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: **Leitura / escuta** – Trabalhando o texto.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da atividade de casa, páginas 61 e 62, do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Fizemos uma revisão sobre verbo e adjetivos.
3. Realizamos uma atividade nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
4. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 14 a 16, do livro de **Atividades Suplementares**.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Grandezas e Medidas.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 2** – No espaço da Matemática / **Capítulo 6 – O seu dinheiro:** Sistema monetário/ Real / Situações-problema sobre sistema monetário / Tabela e gráfico.

PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **20/05** - páginas **22 / 27 e 28** do livro.
2. Apresentamos slides explicativos sobre gráficos e tabelas, sobre adição e subtração e significado dos vocábulos dobro e triplo.
3. Explicamos a atividade de classe nas páginas **29 a 31** do livro.
4. Retomamos o estudo do Capítulo 6, através da seção **Para Lembrar** – páginas 32 e 33 do livro.
5. Realizamos coletivamente às questões 5 e 6, da **Atividade 01**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 02**, (questões 1 a 5), nas páginas 10 e 11, do Caderno de Atividades de Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Realize com ajuda dos familiares o **Jogo da Colmeia** – siga as orientações na página 36 do livro.

PROGRAMAÇÃO

Unidade Temática: Linguagens Tecnológicas e Digitais.

Objeto de Conhecimento: Entendendo os loops (repetição).

PARA CLASSE

1. Inicie a aula cumprimentando os alunos.
2. Explicamos que é uma sequência é possível colocando algumas instruções que se repetem.
3. Refletimos sobre a atividade de pular três vezes.
4. Explicamos que em programação a repetição de uma ação é chamada de loop.
5. Pensamos em exemplos de outras atividades do dia a dia em que uma instrução é repetida ou feita em loop.
6. Espelhamos o aplicativo Problemas com Ferramentas e explicamos as sequências de comandos utilizando loop – repetição.
7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Roteiro para acessar o site do Codespark Academy – digite o endereço eletrônico: www.codespark.com/play/
2. Aguarde até carregar o Codespark Academy / Selecione o idioma Português.
3. Clique no canto superior esquerdo da tela **ESCOLAS** / depois selecione a opção **ALUNOS**.
4. Na opção **Usar o código da sala de aula**, digite o código encaminhado pelo Aplicativo da Escola.

Importante: Esse código ficará disponível para acesso somente por **24 horas**.

5. Selecione sua turma: Exemplo: 3º ano A manhã.
6. Selecione o nome do aluno.
7. Depois clique na opção **Quebra-Cabeça**.
8. Clique no **Capítulo 2 - Problema de Ferramentas**.
9. Realize as fases de 14 a 16.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Project: An amazing animals poster

Target of Knowledge: Unit 3 – What's fun about music? New vocabulary: zebra, hippo, donkey, rabbit, tortoise, zoo, pets, farm animals. New grammar: questions with Which, should

CLASS

1. Corrigimos a atividade de casa.
2. Em seguida, os alunos estudaram as páginas 38 e 39 – **Class Book**.

HOMEWORK

1. Answer **Activity Book** page 36 – number 3.

(Prepare images of your animal, A3 paper or 2 A4 papers, glues and scissors for tomorrow)

Importante: Acesse a plataforma brightideas.oxfordonlinepractice.com, assista aos vídeos, ouça aos áudios e confira as atividades de prática para melhor aproveitamento das suas atividades.

25/05/2021 TERÇA-FEIRA

REDAÇÃO

Campo de Atuação: Artístico-literário / Vida pública.

Objeto de Conhecimento: **Leitura / escuta** – Carta pessoal.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, proposta do item **6**, página 46, do livro de **Língua Portuguesa**, no **anexo 2** (página 121) do mesmo.
2. Revisamos as etapas de uma carta pessoal.
3. Exploramos as características do gênero em estudo.
4. Trabalhamos as páginas 26 e 27, do livro de **Práticas de Produção Textual**.
5. Realizamos os questionamentos da página 27 - seção **Hora da Leitura** - nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Realize a proposta das seções **Planeje seu texto** e **Produza seu texto**, página 28, do livro **Práticas de Produção Textual**, no **Anexo 7** (página 73)..

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 2** – No espaço da Matemática / **Capítulo 7** – Ganhar e perder – Adição e subtração.

PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção da atividade de casa do dia **24/05** – **Atividade 02**, (questões 1 a 5), nas páginas 10 e 11, do Caderno de Atividades de Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Socializamos o **Jogo da Colmeia** – de acordo com as orientações na página 36 do livro.
3. Exploramos e conversamos com os alunos sobre as imagens do início do capítulo. Pedimos à turma para responder aos questionamentos da seção **Trocando Ideia** – páginas 34 e 35 do livro.
4. Realizamos coletivamente a tarefa de classe nas páginas **37 e 39** do livro e **Atividade 02**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – questões 6 e 7.
5. Explicamos a atividade de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 40 a 42 do livro.

CIÊNCIAS

Unidade Temática - Vida e Evolução.

Objeto de Conhecimento - Unidade 2 - Mundo animal / **Capítulo 7** - Como vivem os animais? / Animais e ambientes / Locomoção dos animais / A alimentação dos animais.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula com a autocorreção da atividade de casa do dia **20/05** – **Atividade 01**, nas páginas 03 a 05 do **Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem**.
2. Fizemos a abertura do Capítulo 7 – **Como vivem os animais?** – explorando textos e imagens das páginas 24 e 25 do livro.
3. Exploramos a seção “**Trocando Ideias**” – página **25** e solicitamos que os alunos respondessem aos questionamentos na página do livro.
4. Apresentamos para os alunos o vídeo: **Animais e seus habitat** : https://www.youtube.com/watch?v=rCq0G_v82Kw
5. Organizamos a leitura compartilhada dos textos das páginas 26, 28 e 30 do livro, por meio de slides expositivos.
6. Realizamos coletivamente a tarefa de classe nas páginas 26, 27 e 29 do livro.
7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 30 a 33 do livro.

FORMAÇÃO

Unidade Temática - Habilidades Socioemocionais.

Objeto de Conhecimento - Projeto – Vivendo e convivendo com as diferenças - Redução das desigualdades - **Programa Pleno**.

PARA CLASSE

1. Socializamos as entrevistas da tarefa de casa.
2. Apresentamos questões para direcionar a análise:
 - ✚ Por que essas situações aconteceram?
 - ✚ Como vocês se sentiriam se tivessem passado por essas situações?
 - ✚ Na opinião de vocês, como as pessoas que sofrem o preconceito nessas situações se sentiram?
 - ✚ Como essas situações poderiam ser evitadas?
3. Seleccionamos entre os relatos coletados, um para registrar, nas páginas **16 e 17** da **Revista**, as causas e as consequências desse conflito – Como proposta identificar os diferentes tipos de preconceitos – racial, étnico, cultural, religioso, de gênero, de questões físicas, etc.
3. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

Vivendo e convivendo com as diferenças – Redução das desigualdades – **Programa Pleno**.

Nessa aula refletimos sobre as causas, consequências e os sentimentos dos envolvidos nas situações e possibilidades de resolução do conflito.

1. Realize as leituras das páginas **18 e 19** da **Revista**
2. Leia o texto nas páginas **20 e 21** da **Revista**. Escolha uma pessoa citada na leitura e acrescente alguma informação importante na sua história de vida. Anote no **Caderno de Projetos**.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: The Big Project 1

Target of Knowledge: Unit 3 – What's fun about music? New vocabulary: zebra, hippo, donkey, rabbit, tortoise, zoo, pets, farm animals. New grammar: questions with Which, should

CLASS

1. Iniciamos a aula corrigindo a tarefa de casa.
2. Completamos as páginas 40 e 41 – **Class Book** e página 96 – **Activity Book** – number 2.

HOMEWORK

1. Answer **Activity Book** page 37 – number 5.
2. Answer page 96 – **Activity Book** – number 1.

Importante: Acesse a plataforma brightideas.oxfordonlinepractice.com, assista aos vídeos, ouça aos áudios e confira as atividades de prática para melhor aproveitamento das suas atividades.

26/05/2021 QUARTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Leitura e escuta

Objeto de Conhecimento: **Capítulo 9: A vez do leitor – Leitura / escuta** – Interpretando carta do leitor.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, páginas 14 a 16, do livro de **Atividades Suplementares**.
2. Fizemos a leitura dos questionamentos da página 70 – seção **Hora da Leitura** - e registramos as respostas na página.
3. Trabalhamos as cartas dos leitores nas páginas 70 e 71, conversamos sobre as características desse gênero e discutimos a temática abordada.
4. Assistimos ao vídeo **Carta do Leitor** - <https://www.youtube.com/watch?v=zZukc3SYa3s>.
5. Respondemos às páginas 72 e 73, do Livro de **Língua Portuguesa**.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 74 e 75, do Livro de **Língua Portuguesa**.

HISTÓRIA

Unidade Temática: As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 2 – Diferentes lugares / Capítulo 07 – Vida e trabalho no espaço rural atual / Um espaço marcado por mudanças.**

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, realizamos a autocorreção da tarefa de casa do dia **21/05 – Atividade 01**, nas páginas 03 a 05, do **Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem**.
2. Realizamos o estudo das páginas de abertura do Capítulo 07 – Vida e trabalho no espaço rural atual, páginas 30 e 31 do livro.
3. Respondemos coletivamente aos questionamentos da seção **Trocando Ideias**, na página 31 do livro.
4. Realizamos a leitura partilhada do texto **Um espaço marcado por mudanças**, páginas 32 e 33 do livro.
5. Estudamos sobre os principais profissionais do espaço rural: pecuaristas, agricultores, apicultores e extrativistas - páginas 34 e 35 do livro.
6. Respondemos a tarefa de classe na página **33, 36 e 37** do livro.
7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 02**, nas páginas 06 e 07, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

GEOGRAFIA

Unidade Temática: Natureza, ambientes e qualidade de vida.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 2 – O campo e a cidade / Capítulo 7 – Vida e aspectos culturais do campo / Viver e trabalhar no campo / Saindo do campo para a cidade / O campo está em festa.**

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, realizamos a autocorreção da atividade de casa do dia **21/05 - Atividade 01**, páginas 3 a 5, do **Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem**.
2. Exploramos o item “**+Atitude**”, página 118 do livro.
3. Respondemos à tarefa de classe na página 119 do livro.
4. Realizamos o estudo do texto “**Viver e trabalhar no campo**”, páginas 120 e 121 do livro.
5. Espelhamos slides informativos sobre os tipos de agricultura: familiar e industrial.
6. Realizamos a leitura partilhada do texto “**O campo está em festa**”, página 122.
7. Apresentamos o vídeo: **A festa junina / Hora do conto** https://www.youtube.com/watch?v=6SJB_B0lv-Y .
8. Conversamos com a turminha sobre as informações do vídeo.
9. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Faça o estudo das páginas 124 e 125 do livro – seção **Para Relembrar** - Capítulo 7 do livro.
2. Responda à página 123 do livro.

EDUCAÇÃO FÍSICA

Unidade Temática: Jogos e Brincadeiras.

Objeto de Conhecimento: Alongamento / Aquecimento / Relaxamento / Desafio.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a nossa aula orientando como alongar a musculatura através de diferentes exercícios de alongamento.
2. Realizamos com as crianças um **Aquecimento dos movimentos**.
3. Realizamos a atividade dos **Desafios dos movimentos**, para esta atividade precisamos de (uma fita adesiva).
4. Realizamos uma atividade relaxante para que o organismo voltasse ao estado original.

PARA CASA

Jogo da Pipa

Vamos fabricar uma pipa, os materiais a serem utilizados são: canetinhas ou lápis de cor, tesoura, lápis, cola, um pedacinho de linha e uma folha sulfite. Vamos fabricar uma Pipa e escrever um desejo nela.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: The Big Question.

Target of Knowledge: Unit 4 – What's fun about food? Review: present simple and present continuous.

CLASS

1. Iniciamos a aula com a unidade 4 do **Class Book** páginas 42 e 43 do mesmo.

HOMEWORK

1. Activity Book – page 38.

Importante: Acesse a plataforma brightideas.oxfordonlinepractice.com, assista aos vídeos, ouça aos áudios e confira as atividades de prática para melhor aproveitamento das suas atividades.

27/05/2021 QUINTA-FEIRA

REDAÇÃO

Campo de Atuação: Artístico-literário / Vida pública.

Objeto de Conhecimento: Leitura / escrita – Revisando Carta Pessoal.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, proposta das seções **Planeje seu texto** e **Produza seu texto**, página 28, do livro **Práticas de Produção Textual**, no **Anexo 7**, página 73.
2. Estudamos o gênero carta, revendo conceito, estrutura e características, através das informações contidas nas páginas 5 e 6, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Atividade 02**.
3. Realizamos os itens propostos nas páginas 07 a 09 (até o item 4), do Caderno de atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
4. Fizemos o planejamento, com orientações para a produção de uma carta, nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Realize a seção **Agora é a sua vez!**, **Atividade 02**, página 09, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: Unidade 2 – No espaço da Matemática / **Capítulo 7** – Ganhar e perder – Adição e subtração / Algoritmo formal da adição e da subtração.

PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção da atividade de casa do dia **25/05** - páginas 40 a 42 do livro.
2. Apresentamos slides explicativos sobre adição e subtração com reagrupamento.
3. Promovemos o estudo das páginas 45 e 46 do livro sobre o algoritmo da subtração.
4. Disponibilizamos um tempo para a resolução da atividade de classe - páginas 43, 44 e 47 do livro e, em seguida, fizemos a correção coletiva.
5. Explicamos a atividade de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 57 a 59 do livro.

CIÊNCIAS

Unidade Temática: Vida e Evolução.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 2** – Mundo animal / **Capítulo 7** – Como vivem os animais? / Animais e ambientes / Locomoção dos animais / A alimentação dos animais / O ciclo de vida dos animais.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula com a autocorreção da atividade de casa do dia **25/05** – páginas 30 a 33 do livro.
2. Fizemos uma retomada do Capítulo 7 por meio das páginas da seção **Para Relembrar** - páginas 38 e 39 do livro.
3. Explicamos e resolvemos coletivamente a tarefa de classe - **Atividade 02**, nas páginas 6 a 9, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
4. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 34 e 35 do livro.

ARTE

Unidade Temática: Artes Integradas.

Objeto de Conhecimento: O Corpo e as Artes – **Capítulo 5** - Artes Integradas - O corpo e as artes.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula dando bom dia/ boa tarde e anotando o nome dos participantes.
2. Exposição das fotos tiradas durante a atividade de criação dos Parangolés.
3. Discutimos o termo performance no texto, sobre artes integradas – página 66 do livro.
4. Atividade prática: **+Atitude** – Conhecimento interpessoal e intrapessoal – conhecemos as características do outro através da dinâmica, usando um objeto ou fotografia que mais gosta e fizemos um momento de reflexão, conhecendo mais sobre seu “eu”, escuta de narrativas dos colegas no conhecimento do “outro” – páginas 64 e 65 do livro.
5. Explique a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Você vai realizar uma criação artística em que estarão presente a dança e a música. Lembre-se do que aprendeu nos capítulos anteriores sobre sons corporais e dança. **Agora é com você!**
a) Imagine cinco movimentos que gostaria de fazer com seu corpo. Lembre-se de explorar os níveis alto, médio e baixo e de fazê-los bem expressivo e criativo, **DESENHANDO** no espaço da página 67 do livro.
Não esqueça de colorir! **Vai ser um show sua experiência!**

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Vocabulary and song.

Target of Knowledge: **Unit 4 – What’s fun about food?** New: food: mushrooms, green peppers, onions, olives, spinach, chicken, tuna, prawns, pineapple, sweetcorn. Review: Do you like (chicken)? Yes, I do. / No, I don’t.

CLASS

1. Iniciamos a aula com os alunos estudando a página 44 do **Class book**, vocabular and song.

HOMEWORK

1. Answer page 39 – **Activity Book**.

Importante: Acesse a plataforma brightideas.oxfordonlinepractice.com, assista aos vídeos, ouça aos áudios e confira as atividades de prática para melhor aproveitamento das suas atividades.

28/05/2021 SEXTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: Análise linguística/semiótica – Revisão (Substantivo / Adjetivo / Verbo / Emprego do **L** ou **U** no final da sílaba).

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da atividade de casa, páginas 74 e 75, do Livro de **Língua Portuguesa**.
2. Revisamos o conteúdo da avaliação (Substantivo / Adjetivo / Verbo / Emprego do L ou U), revendo conceitos, características e aplicabilidade.
3. Respondemos à **Atividade 03**, nas páginas 13 a 15, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

PARA CASA

1. Estude para a avaliação.

LITERATURA INFANTIL / FORMANDO LEITORES

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: Trabalhando o paradidático: **A grande esmeralda.**

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da tarefa de casa, **Atividade 01**, páginas 4 e 5, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Literatura Infantil**.
2. Revisamos as particularidades sobre a capa do paradidático A grande esmeralda e promovemos uma discussão sobre as páginas lidas em casa.
3. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 02**, páginas 06 e 07, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Literatura Infantil**.

HISTÓRIA

Unidade Temática: As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 2** – Diferentes lugares / **Capítulo 07** – Vida e trabalho no espaço rural atual / O lazer no espaço rural / Do campo à cidade, da cidade ao campo.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, realizamos a autocorreção da tarefa de casa do dia **26/05** - **Atividade 02**, nas páginas 6 e 7, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Realizamos o estudo texto **O lazer no espaço rural**, páginas 38 e 39 do livro.
3. Mostramos imagens com as atividades de lazer realizadas no espaço rural e solicitamos que os alunos identificassem cada uma delas.
4. Apresentamos o vídeo: **Daniel Tigre – Montando um Cavalo** - <https://www.youtube.com/watch?v=itteWTPUZ7E>
5. Comentamos as informações contidas no vídeo.
6. Realizamos a leitura partilhada do texto Do campo à cidade e da cidade ao campo, na página 40 do livro.
7. Estudamos o texto **“Famílias trocaram a cidade pelo campo para ter vida simples”**, página 41 do livro.
8. Respondemos à tarefa de classe na página 41 a 43 do livro.
9. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Estude as páginas da seção **Para Relembrar**:
✚ 28 e 29 do livro – **Capítulo 6**.
✚ 44 e 45 do livro – **Capítulo 7**.
2. Nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, produza um *texto informativo* com base no que você estudou (mínimo 15 linhas). **Bom estudo!**

GEOGRAFIA

Unidade Temática: Natureza, ambientes e qualidade de vida.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 2** – O campo e a cidade / **Capítulo 7** – Vida e aspectos culturais do campo / Viver e trabalhar no campo / Saindo do campo para a cidade / O campo está em festa.

PARA CLASSE

1. Recebemos às crianças com muita alegria e simpatia.
2. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **26/05** - página 123 do livro.
3. Socializamos o estudo das páginas 124 e 125 do livro – seção **Para Relembrar** o Capítulo 7 do livro.
4. Realizamos coletivamente a tarefa de classe - **Atividade 02**, nas páginas 6 e 7, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

PARA CASA

“As festas juninas surgiram para celebrar a fartura das colheitas no campo”.

1. Pesquise sobre as festas juninas: origem, características e santos homenageados.
2. Faça um desenho para representar uma festa junina e dê um colorido espacial.
3. Use as páginas de **Meia Pauta**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem - para o registro da pesquisa e do desenho.

ENGLISH: SAS

Thematic Unit: What's your favorite food?

Target of Knowledge: Chapter 7 – “Meet my family and friends” – they / he / she / who.

CLASS

1. Corrigimos a tarefa da aula anterior do livro **SAS**.
2. Os alunos estudaram as páginas 72 a 77 – Meet my Family and friends.

HOMEWORK

1. Answer pages 78 and 79 – **SAS Book**.

“A paz está na boa educação.”

Caso tenham alguma dúvida, **mantenham contato** conosco pelos seguintes meios de comunicação: **whatsApp:** (86) 98877-4869 / (86) 98877-2457 **e-mail institucional** procampus@procampus.com.br **ou pelo telefone** (86) 2106-0606.