



GRUPO EDUCACIONAL PRO CAMPUS
COLÉGIO PRO CAMPUS CRIANÇA

Do: Colégio Pro Campus Criança.

Para: Senhores Pais/Responsáveis.

Ref.: **Agenda Semanal – 2ª SEMANA** – 2º Ano do Ensino Fundamental.

24/05/2021 SEGUNDA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: Análise linguística / semiótica – Adjetivo.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da tarefa de casa, páginas 81, 82 e 83 (apenas o **item 1**), do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Estudamos sobre a classe dos adjetivos, frisando conceitos, particularidades e praticando através de exemplos.
3. Respondemos às páginas 71 a 73, do livro de **Língua Portuguesa**.
4. Realizamos também as páginas 46 (item 6) e 47, do livro de **Atividades Suplementares**.
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 03**, nas páginas 11 a 14, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: Unidade 2 – A mais ou menos / Capítulo 7 – Contagens e agrupamentos / dezenas e centenas.

PARA CLASSE

1. Acolhemos os alunos com alegria, fizemos uma oração e uma canção.
2. Fizemos a correção da tarefa de casa do dia **20/05** – páginas 43 e 44 do livro.
3. Socializamos o **Jogo Dados do Poder** – de acordo com as orientações da página 42 do livro.
4. Explicamos sobre a organização numérica com as ordens: **unidade, dezena e centena**, por meio de slides expositivos.
5. Realizamos com a turminha a tarefa de classe nas páginas 50 a 53 do livro.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Realize, com ajuda do seu orientador, o **Jogo das Tampinhas**, nas páginas 48 e 49 do livro.
2. Responda à **Atividade 03**, questões 5 e 6, na página 14, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

EDUCAÇÃO FÍSICA

Unidade Temática: Jogos e Brincadeiras.

Objeto de Conhecimento: Alongamento / Aquecimento / Relaxamento / Desafio.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a nossa aula orientando como alongar a musculatura através de diferentes exercícios de alongamento.
2. Realizamos com as crianças um **Aquecimento dos movimentos**.
3. Realizamos atividade dos **Desafios dos movimentos**, para esta atividade precisamos de (**uma fita adesiva**).
4. Realizamos uma atividade relaxante para que o organismo voltasse ao estado original.

PARA CASA

Jogo da Pipa

Vamos fabricar uma pipa, os materiais a serem utilizados são canetinhas ou lápis de cor, tesoura, lápis, cola, um pedacinho de linha e uma folha sulfite. Vamos fabricar uma Pipa e escrever um desejo nela.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Pre-A1 Starter.

Target of Knowledge: Unit 3 – Why are towns great? Review: next to, between, in front of, behind, opposite, above, hospital, station, museum, park, library, swimming pool, shops, restaurant, castle, cinema. Review: Is there ...? Yes, there is. No, there isn't. Are there any ...? Yes, there are. No, there aren't.

CLASS

1. Nesta aula, realizamos as atividades presentes na página 87 do **Activity Book**.
2. Em seguida, respondemos às questões da página 104 do **Class Book**.

HOMEWORK

1. Para a aula de amanhã, trazer para a escola imagens relacionadas a “Garden” (flores, árvores, frutas, pássaros, mesas cadeiras, lagos, etc.)

Obs. Os alunos que estão em aulas remotas devem ter esse material separado em casa.

25/05/2021 TERÇA-FEIRA

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 2** – A mais ou menos / **Capítulo 7** – Contagens e agrupamentos / dezenas e centenas / Adição e subtração com reagrupamento.

PARA CLASSE

1. Acolhemos os alunos com alegria, fizemos uma oração.
2. Fizemos a correção da tarefa de casa do dia **24/05** – **Atividade 03**, questões 5 e 6, na página 14, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
3. Socializamos o **Jogo das Tampinhas**, nas páginas 48 e 49 do livro.
4. Apresentamos slides para explicar sobre adição e subtração com reagrupamento, trabalhamos os termos das operações.
5. Fizemos uma retomada do capítulo por meio das páginas da seção Para Relembrar – páginas 54 e 55 do livro.
6. Realizamos a tarefa de classe – **Atividade 04**, questões 1 a 4, nas páginas 15 e 16, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 04**, questões 5 a 7, na página 17, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
 2. Estude para a Avaliação Mensal de Matemática (**27/05**).
- 📌 **Capítulo 6** – Números e o que eles valem.
- 📌 **Capítulo 7** – Contagem e agrupamentos / Adição e Subtração com reserva.

HISTÓRIA

Unidade Temática: A comunidade e seus registros.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 2** – Investigando sua história / **Capítulo 07** – Toda família tem história / Os relatos orais e as histórias de família.

PARA CLASSE

1. Fizemos a correção da tarefa de casa do dia **20/05** – página 34 do livro e **Atividade 01**, páginas 3 e 4, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Organizamos o estudo das páginas **35 / 38 e 39** do livro.
3. Ouvimos as respostas da turma e, em seguida explicamos que os relatos orais, são narrativas contadas por meio da fala.
4. Reforçamos a importância desse tipo de fonte histórica comentando que, por meio dos relatos orais, é possível compreender melhor a história de pessoas ou grupos, como famílias.
5. Exploramos a entrevista em destaque nessa página e esclarecemos que ela é um exemplo de relato oral. Explique que, antes de realizar uma entrevista, é preciso elaborar perguntas que estejam de acordo com aquilo que se pretende saber.
6. Após a explicação sobre a importância dos relatos orais, exploramos o texto sobre a importância das fotografias, como registros que contam histórias de família.
7. Ao realizar a leitura do texto da página, reforçamos quais elementos podem ser observados nas fotos e o que eles podem nos contar.
8. Em seguida, exploramos as fotografias que retratam um pouco da história da família do escritor Carlos Drummond de Andrade.

6. Exploramos a atividade de classe nas páginas **36 e 39** do livro e, em seguida, realizamos a autocorreção da atividade.

7. Explicamos a tarefa de classe.

PARA CASA

1. Responda às páginas **37, 40 e 41** (questões 1 a 3) do livro.

GEOGRAFIA

Unidade Temática: O sujeito e seu lugar no mundo.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 2** – Como é bom ir à escola / **Capítulo 07** – Da sala de aula para a escola / Conhecendo a minha escola.

PARA CLASSE

1. Fizemos a correção da tarefa de casa do dia **20/05 – Atividade 01**, nas páginas 03 a 05, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

2. Convidamos os alunos para que explorassem as imagens da página de abertura do capítulo – páginas **118 e 119** do livro e explicamos que a escola é dividida em diferentes **dependências** e que cada uma possui sua função.

3. Realizamos a leitura do poema da página de abertura e pedimos aos alunos que descrevessem quais os ambientes que a escola possui e qual o seu preferido, permitimos que todos participassem desse momento.

4. Conversamos sobre a seção **Trocando Ideias** e estabelecemos a relação entre os ambientes descritos no poema e os ambientes que as crianças poderiam encontrar na escola

5. Explicamos por meio de slides expositivos, que cada ambiente possui sua função e suas regras e que respeitá-las torna a convivência entre todos harmoniosa.

6. Iniciamos a leitura da página **120 e 121** do livro e exploramos a percepção e a observação das crianças sobre o ambiente escolar.

7. Estimulamos a leitura das ilustrações e pedimos aos alunos que destacassem os espaços representados na imagem, principalmente os que não correspondem a sala de aula.

8. Após a leitura, orientamos a realização da atividade de classe na página **121** do livro e, em seguida, realizamos a autocorreção.

9. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 02**, nas páginas 06 a 08, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

FORMAÇÃO

Unidade Temática: Habilidades Socioemocionais.

Objeto de Conhecimento: **Projeto 2** – A escola acessível dos sonhos – Pensando na escola para todos – **Programa Pleno**.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula com a pesquisa realizada durante a semana – páginas 10 e 11 da revista.

2. Realizamos a checklist da página 13 da revista – Crianças, jovens, e adultos enfrentam no cotidiano diversos obstáculos, por isso é importante sabermos as nossas limitações para pedir ajuda ao próximo sempre que necessário.

3. Fizemos um tour com as crianças em diferentes espaços da escola. Na oportunidade, escolhemos um aluno para participar de uma dinâmica – sentindo na pele (olhos vendados). Na sala remota, as crianças com ajuda da família fizeram o tour pela casa.

4. Questionamos, após o tour:

✚ Como vocês se sentiram durante a experiência perto de vocês?

✚ Após a experiência, que mudanças vocês propõem para a escola/casa? Por quê?

5. Explicamos a tarefa para casa.

PARA CASA

Agora é a sua vez, criança!

1. Realize a proposta da página **12** da revista.

✚ Na aula realizamos uma experiência sentindo na pele (um aluno com os olhos vendados), e um tour pela escola/casa.

2. Responda a proposta da página 14 da Revista Impulsionando/Incríveis – **Projeto 02**.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: The Big Project 1 – A garden collage.

Target of Knowledge: **Unit 3** – Why are towns great? Where's the bird? It's here. I like the white flower.

CLASS

1. Nesta aula, realizamos as atividades do The Big Project, presents nas páginas 38 e 39 do **Class Book**. Na primeira etapa, fizemos uma colagem de acordo com as instruções pedidas nas páginas.

HOMEWORK

1. No homework.

26/05/2021 QUARTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de atuação: Vida cotidiana.

Objeto de conhecimento: Análise linguística / semiótica – Adjetivo e Dígrafos.

PARA CLASSE

1. Realizamos a autocorreção da tarefa de casa, **Atividade 03**, nas páginas 11 a 14, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Estudamos sobre o emprego dos dígrafos através de exemplos e explicações.
3. Respondemos às páginas 74 e 75, do livro de **Língua Portuguesa**.
4. Trabalhamos a habilidade cuidar de si e do outro, através da seção **+ Atitude**, páginas 76 e 77, do mesmo.
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 04**, nas páginas 15 a 17, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

LITERATURA INFANTIL / FORMANDO LEITORES

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: Leitura / escuta – Trabalhando o paradidático: **Diário de Bordo de Noé**.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da tarefa de casa, atividade nas páginas de **Meia Pauta**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, sobre a temática do livro.
2. Discutimos sobre as páginas 5 a 16, do paradidático **Diário de Bordo de Noé** assistimos ao vídeo **"A arca de Noé"**.
3. Apresentamos a importância do diário.
4. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 01**, páginas 04 e 05, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Literatura Infantil**.

✚ **Agora é a sua vez de produzir um diário.**

2. Escreva um diário sobre sua quarentena. Para isso, prepare um caderninho com folhas coloridas, desenhadas, e descreva nelas o seu convívio com a família, suas brincadeiras e invenções. A cada dia, escreva um pouco, de como está sendo a experiência da quarentena em sua vida.

CIÊNCIAS

Unidade Temática: Matéria e Energia.

Objeto de Conhecimento: Unidade 2 – Do que é feito? / **Capítulo 07** – Cada material serve para alguma coisa / Propriedades dos materiais / Textura / Elasticidade / Permeabilidade / Flexibilidade / Tenacidade.

PARA CLASSE

1. Realizamos a autocorreção da tarefa de casa do dia **21/05** – **Atividade 02**, nas páginas 06 a 08, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Exploramos as páginas **35, 38, 40 e 42**, fizemos a leitura compartilhada dos textos e imagens.
3. Verificamos o conhecimento prévio dos alunos acerca das texturas e demos exemplos que pudessem facilitar a compreensão.
4. Solicitamos aos alunos que identificassem a textura de roupas, materiais escolares, carteiras, etc.
5. Comentamos com os alunos, que é possível identificar mais de uma textura em um mesmo material ou objeto, como no caso de algumas paredes, em que a tinta, depois que seca, deixa-as rugosas e ásperas.
6. Ressaltamos que a propriedade da elasticidade se refere não apenas à capacidade de esticar e encolher, mas também de voltar à forma inicial depois desses processos.
7. Convidamos os alunos a avaliarem a permeabilidade de materiais comuns no cotidiano infantil, como papel de caderno, diferentes tipos de sola de calçados e tecidos de certas roupas.
8. Realizamos a tarefa de classe na página 36 do livro.

7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 39, 41 e 43 do livro.

PROGRAMAÇÃO

Unidade Temática: Linguagens Tecnológicas e Digitais.

Objeto de Conhecimento: Introdução ao conceito de Loop.

PARA CLASSE

1. Cumprimentamos os alunos e anotamos a presença dos participantes.
2. Realizamos com a turma a atividade para introduzir o conceito de loop.
3. Espelhamos a sequência de comando: bater palmas.
4. Explicamos aos alunos que, em programação, a repetição de uma ação é chamada de loop.
5. Espelhamos o conceito de loop e exemplos.
6. Espelhamos o **App Padlet** e explicamos como interagir com o mural virtual.

PARA CASA

1. Não há tarefa de casa.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: The Big Project 1 – A garden collage.

Target of Knowledge: Unit 3 – Why are towns great?

Where's the bird? It's here. I like the white flower.

CLASS

1. Nesta aula, realizamos as atividades do The Big Project, presentes nas páginas 38 e 39 do **Class Book**. Na segunda etapa, fizemos uma pequena apresentação de cada trabalho.
2. Respondemos à página 78 do **Activity Book**.

HOMEWORK


1. Write the things you put on your garden collage. (Escrevas o nome das imagens que você usou na sua colagem – Faça essa atividade nas páginas de **Anotações** de Inglês, do **Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem**).


27/05/2021 QUINTA-FEIRA

Avaliação Mensal de Matemática

Avaliação Escrita (valor: 10,0 pontos)

 **Aluno Presencial** – Avaliação Escrita.

 **Aluno Remoto** – Avaliação Escrita das **(7h10 às 8h45)** com espelhamento pela **Plataforma Zoom**. (Esta Avaliação estará disponibilizada no Aplicativo dia **26/05**, a partir das 14h).

 Data da entrega da **Avaliação** na escola, até as 17h30 do dia **07/06**.

Livro 02 de Matemática

Unidade 02 – A mais ou a menos?

Capítulo 06: Números e o que eles valem – páginas 17 a 27 / 32 e 33 do livro.

Capítulo 07: Contagens e agrupamentos – páginas 37 a 39 / 50 a 55 do livro.

Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Atividades 01 a 04**.

REDAÇÃO

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: **Capítulo 6** – Uma festa de palavras – **Leitura / escuta** – Caça-palavras e palavras cruzadas.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, realizamos autocorreção da atividade de casa, **Atividade 02**, nas páginas 08 e 09, seção **Agora é sua vez!**, do **Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem**.
2. Promovemos uma discussão sobre o gênero caça-palavras, analisando conceito e estrutura.
3. Realizamos a atividade proposta na página 78 (item 1), do livro de **Língua Portuguesa**.
4. Explicação da tarefa de casa.

PARA CASA

1. Realize a proposta da seção **Escrevendo o texto**, páginas 79 e 80, do livro de **Língua Portuguesa**, no **Anexo 5**, página 147, do mesmo.

ATENÇÃO: Você utilizará os textos do **Anexo 4** (páginas 141 a 143), para a realização da atividade.

HISTÓRIA

Unidade Temática: A comunidade e seus registros.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 2** – Investigando sua história / **Capítulo 07** – Toda família tem história / Os relatos orais e as histórias de família / Linha do tempo.

PARA CLASSE

1. Fizemos a correção da tarefa de casa do dia **25/05** - páginas **37, 40 e 41** (questões 1 a 3) do livro.
2. Explicamos aos alunos sobre **linha do tempo e origem das famílias**, por meio de slides expositivos.
3. Realizamos a tarefa de classe – **Atividade 02**, nas páginas 05 a 07, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
4. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Leia com ajuda do orientador as páginas 42 e 43 do livro.
2. Estude para a Avaliação Mensal de História **(01/06)**.

✚ **Capítulo 1** – Escrevendo minha história.

✚ **Capítulo 2** – Toda família tem história.

GEOGRAFIA

Unidade Temática: O sujeito e seu lugar no mundo.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 2** – Como é bom ir à escola / **Capítulo 07** - Da sala de aula para a escola / Conhecendo a minha escola / Uma escola, muitos espaços.

PARA CLASSE

1. Fizemos a correção da tarefa de casa do dia **25/05** – **Atividade 02**, nas páginas 06 a 08, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Exploramos cada uma das dependências da escola apresentadas nessa página, dando destaque a localização e funcionalidade de cada um dos ambientes.
2. Explicamos aos alunos que dependendo da escola esses espaços podem variar. Assim é possível que no Pro Campus não tenha algum dos espaços demonstrados nas imagens ou vice-versa.
3. Iniciamos a leitura do texto das páginas 122 a 124 do livro, explicando para as crianças a importância de cada setor para o bom funcionamento da escola.
4. Explique também que cada setor possui regras que devem ser respeitadas para que haja boa convivência entre todos.
5. Peça aos alunos que durante a leitura destaquem as principais informações no texto.
6. Oriente a realização da atividade de classe nas páginas 125 a 127 do livro e, em seguida, realize a autocorreção.
7. Explique a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Estude, com ajuda do orientador, as páginas 128 e 129 do livro – seção **Para Relembrar**.
 2. Responda à **Atividade 03**, nas páginas 09 e 10, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
 3. Estude para a Avaliação Mensal de Geografia **(03/06)**.
- ✚ **Capítulo 6** – Minha sala de aula.
- ✚ **Capítulo 7** – da sala de aula para a escola.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: The Big Question.

Target of Knowledge: **Unit 4** – How can we be healthy? healthy, X-ray. Review: fruit and vegetables; sports; Are there any ...? Yes, there are. / No, there aren't.

CLASS

1. Nesta aula, realizamos as atividades das páginas 40 e 41 do **Class Book**.
2. Em seguida, respondemos às questões da página 30 do **Activity Book**.

HOMEWORK

Watch the video: Junk Food Vs Healthy Food :<https://youtu.be/bPBCg4PsE5k>.

Lembrete: trazer o dado construído do livro **SAS** – página 207, para a aula de amanhã, **28/05**.

28/05/2021 SEXTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: **Análise linguística / semiótica** – Revisão (Adjetivo / Substantivo / Dígrafo).

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da tarefa de casa, páginas 81, 82 e 83 (apenas o **item 1**), do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Estudamos sobre a classe dos adjetivos, frisando conceitos, particularidades e praticando através de exemplos.
3. Realizamos os itens propostos nas páginas 48 e 49 (até o item 10), do livro de **Atividades Suplementares**.
4. Realizamos, oralmente, uma pequena atividade no quadro.

PARA CASA

1. Estude para a avaliação.

REDAÇÃO

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: **Leitura / escuta** – Tirinha e Notícia.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, proposta da seção **Escrevendo o texto**, páginas 79 e 80, do livro de **Língua Portuguesa**, no **Anexo 5**, página 147, do mesmo.
2. Fizemos uma retomada sobre os temas estudados (notícia e tirinha) com apresentação de slides explicativos.
3. Produzimos uma tirinha nas páginas de **Meia Pauta**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, com o tema livre.

PARA CASA

1. Estude para a avaliação.

CIÊNCIAS

Unidade Temática: Matéria e Energia.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 2** – Do que é feito? / **Capítulo 07** – Cada material serve para alguma coisa / Propriedades dos materiais / Textura / Elasticidade / Permeabilidade / Flexibilidade / Tenacidade.

PARA CLASSE

1. Realizamos a autocorreção da tarefa de casa do dia **26/05** - páginas 39, 41 e 43 do livro.
2. Fizemos uma retomada do Capítulo 7, por meio das páginas da seção **Para Relembrar** – páginas 44 e 45 do livro.
3. Realizamos coletivamente a tarefa de classe – **Atividade 03**, nas páginas 9 a 11, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

PARA CASA

1. Estude para a Avaliação Mensal de Ciências **(02/06)**.

✚ **Capítulo 6** – Diversidade dos materiais.

✚ **Capítulo 7** – Cada material serve para uma coisa.

ARTE

Unidade Temática: Artes Visuais.

Objeto de Conhecimento: A Arte no meu caminho – **Capítulo 6** – O caminho da escola.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula dando bom dia/boa tarde e anotamos o nome dos participantes.
2. Autocorreção das questões 6 e 7, da página 51 do livro sobre os Parangolés, de Hélio Oiticica
3. Observamos a imagem ilustrativa da chegada à escola, feita por trajetos diferentes e usando diversas meio de transportes. Abordamos o caminho para a escola, contexto e as percepções que tem sobre o mundo – seção **Trocando Ideias**, página 57 do livro.
4. Descrevemos o caminho registrando os detalhes, as pessoas, a paisagem e respondendo: Como é meu caminho de casa para a escola? – página 58 do livro.
5. Desenhamos e representamos o caminho de casa até a escola – página 58 do livro.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Agora que você já observou e descreveu o caminho que faz até chegar à escola, vamos conhecer um famoso poema de Carlos Drummond de Andrade? **Agora é com você!**
2. Leia com o seu orientador o poema “No meio do caminho” de Drummond, e responda as questões 1 e 2 da página 59 do livro. **Você dará um show declamando este poema!**

ENGLISH: SAS

Thematic Unit: Let's Sing! Listen and repeat! Let's Practice!

Target of Knowledge: Chapter 7 – Flour, sugar, salt, vegetables, oil, egg and oven. Shopping list.

CLASS

1. Corrigimos a atividade de casa da aula anterior.
2. Na aula de hoje, demos continuidade ao Capítulo 7, nas páginas 74, 78, 79, 80, 81 e 82 do **SAS Book**, respondemos às atividades propostas nas mesmas.
3. Por fim, vimos o vídeo: **Pat-A-Cake** - <https://youtu.be/jdg50KzCR9w> como forma de fixar o vocabulário estudado durante a aula.

HOMEWORK

1. Answer pages 83, 84, 86 and 87 on **SAS Book**.

“A paz está na boa educação.”

Caso tenham alguma dúvida, **mantenham contato** conosco pelos seguintes meios de comunicação: **whatsApp:** (86) 98877-4869 / (86) 98877-2457 **e-mail institucional** procampus@procampus.com.br **ou pelo telefone** (86) 2106-0606.