



GRUPO EDUCACIONAL PRO CAMPUS
COLÉGIO PRO CAMPUS CRIANÇA

Do: Colégio Pro Campus Criança.

Para: Senhores Pais/Responsáveis.

Ref.: **Agenda Semanal – 12ª SEMANA** – 5º Ano do Ensino Fundamental.

19/04/2021 SEGUNDA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico-literário / Vida pública.

Objeto de Conhecimento: **Análise linguística / semiótica** – Revisão da ortografia **X/CH**.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, fazemos a socialização da tarefa de casa, página 64, do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Revisamos as regras do **X** e **Ch**, página 49, do livro de **Língua Portuguesa**.
3. Conhecemos o **gênero verbete** e trabalhamos as páginas 68 e 69, do livro.
4. Respondemos às atividades propostas nas páginas 70 e 71, do livro de **Língua Portuguesa**.
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. No caderno de **Língua Portuguesa**, responda à **Atividade 17**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

HISTÓRIA

Unidade Temática: Registros da história: linguagens e culturas.

Objeto de Conhecimento: **Capítulo 4** – Contando a história / Um trabalho marcado pela descoberta.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula com uma saudação de acolhimento e um breve diálogo.
2. Fizemos a leitura do texto com os alunos e questionamentos sobre o ofício do historiador e seu papel no mundo – páginas **58** e **59** de abertura do livro.
3. Lemos os textos das páginas **60** e **61** e aprofundamos o assunto com slides.
4. No Ipad, com o auxílio do Keynote, montamos apresentações compartilhadas sobre grandes historiadores.

PARA CASA

1. Responda à página 62 do livro.

PROGRAMAÇÃO

Unidade Temática: Linguagens Tecnológicas e digitais.

Objeto de Conhecimento: Introdução ao **App Imovie**.

PARA CLASSE:

1. Cumprimos os alunos e anotamos a presença dos participantes;
2. Apresentamos que o vídeo tem o poder de usar várias formas de arte para evocar a emoção e nos informar, influenciar e inspirar.
3. Explicamos a importância do **App Imovie**.
4. Espelhamos um vídeo feito no **App Imovie** para demonstrar os recursos do aplicativo para a turma.
5. Explicamos os principais recursos do **App Imovie**.
6. Realizamos a atividade prática: **Produção de um pequeno vídeo sobre programação**.
7. Explicamos a tarefa de classe,

PARA CASA:

1. Na aula de hoje, estudamos os principais recursos do **App Imovie**.
2. **Agora é a sua vez!** Produza um vídeo com o seguinte roteiro:
 - a) Faça uma apresentação breve: nome, turma, disciplina.
 - b) Explique que essa atividade foi realizada em sala de aula para introduzir o conceito de algoritmo – **Material de Estudo 03**.
 - c) Fale o conceito de comando e algoritmo. Estude através do **Material de Estudo 03**.
 - d) Depois, explique a sequência de comandos do algoritmo que você criou para resolver o labirinto.
 - e) Insira o vídeo no **App Imovie** e utilizando os recursos estudados e deixe sua produção bem bonita.

f) Depois insira a foto do seu labirinto feito na tarefa do dia 15/03/2021.

g) **Duração máxima do vídeo: 2 minutos**

IMPORTANTE: Passo a passo para inserir o seu vídeo App Imovie:

1. Clique no **App Imovie** – depois em **Projetos** – clique em **+** – escolha a opção **Filme**.
2. Aparecerá na tela as mídias do iPad: **fotos e vídeos**
3. Escolha o vídeo e clique em **CRIAR FILME**.
4. Agora use sua criatividade e faça uma linda produção!

DICAS PARA SUA GRAVAÇÃO:

- ✓ Quando estiver na frente da câmera você precisa de um roteiro escrito e uma fala que pareça **Natural**;
- ✓ Você pode usar fichas de apoio para memorizar a fala ou digitar no **App Notas** o seu roteiro;
- ✓ Anote cada etapa sobre o assunto que você vai falar/apresentar.

EDUCAÇÃO FÍSICA

Unidade temática: Ginástica

Objeto de Conhecimento: Alongamento / Aquecimento / Relaxamento / Desafio.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula orientando como alongar a musculatura através de diferentes exercícios de alongamento.
2. Realizamos com as crianças, um **Aquecimento rítmico**.
3. Realizamos uma atividade de **Fortalecimento Muscular**.
4. Realizamos uma atividade relaxante para que o organismo voltasse ao estado original.

PARA CASA

Jogo do Campo Minado

Utilizando 20 copos descartáveis, você irá esconder 10 bolinhas de papel embaixo dos copos. Organize os copos de 5 em 5, com a boca para baixo. Vá retirando cada copo, um de cada vez, com outra pessoa. A cada copo retirado sem a bolinha embaixo, você fica com o copo. Quem conseguir retirar 10 copinhos primeiro vence o jogo.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Big Question App

Target of Knowledge: Review vocabulary

CLASS

1. Na aula de hoje, os alunos revisaram alguns vocabulários utilizando o App Big Question.

HOMEWORK

1. Access brightideas.onlinepractice.com platform, and complete the activities from lesson 1 – Unit 2.

20/04/2021 TERÇA-FEIRA

REDAÇÃO

Campo de Atuação: Vida pública.

Objeto de Conhecimento: **Capítulo 4: Uma escultura, muitos sentidos – Leitura / escuta** – Resenha de jogos.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, fizemos a socialização da tarefa de casa, seção **Produza seu texto**, página 17, do livro de **Práticas de Produção Textual**.
2. Trabalhamos o gênero resenha de jogos, utilizando as informações contidas nas páginas 18 a 20, do livro de **Práticas de Produção Textual**.
3. Escolhemos um jogo para ser resenhado e, em seguida, realizamos a proposta da seção **Produza seu texto**, página 20, do livro de **Práticas de Produção Textual**. A produção foi realizada no **Anexo 5**, página 69, do mesmo.

PARA CASA

1. Realize as seções propostas nas páginas 79 e 80, do livro de **Língua Portuguesa**.

LITERATURA INFANTIL / FORMANDO LEITORES

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto do Conhecimento: **Leitura / escuta** – Produzindo reconto.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, discutimos sobre o Dia Nacional do Livro.

2. Assistimos ao vídeo disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=pxceSsuPzFc> e discutimos o assunto abordado.
3. No caderno de **Literatura Infantil**, elaboramos um parágrafo explicando a importância dos livros e da leitura e ilustramos.
4. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Escolha um livro que você tenha em casa e, em seguida, faça o relato da história, nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem - **Literatura Infantil**.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Geometria.

Objeto de Conhecimento: **Capítulo 3 – Explorando o espaço e os corpos geométricos.** Sólidos geométricos / Localização.

PARA CLASSE

1. Realizamos a rotina com oração de acolhimento.
2. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **16/04** – páginas 136 e 137 do livro.
3. Socializamos sobre o acesso ao **Eureka**, referente ao Capítulo 4 de Matemática.
4. Realizamos coletivamente as páginas de abertura do capítulo – páginas 72 e 73 do livro – chamando a atenção para a imagem de abertura; conversamos com eles sobre localização e coordenadas, realizamos a seção Trocando ideias.
5. Fizemos a tarefa de classe nas páginas 74 a 79 do livro.
6. Fizemos a correção coletiva das questões, ouvindo as estratégias dos alunos.
7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 26 a 28 do **Caderno de Atividades Suplementares - SAS**.

CIÊNCIAS

Unidade Temática: Matéria e Energia.

Objeto do Conhecimento: **Capítulo 4 – Vegetação e sua importância na natureza / Vegetação e Biodiversidade / (Mata Atlântica, Floresta Amazônica, Serviços ambientais prestados pela Palmeira Carnaúba).**

PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **15/04** – **Atividade 10**, questões **3 a 5**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Apresentamos slides mostrando os biomas brasileiros e suas características; destacamos a importância da biodiversidade.
3. Exploramos as páginas de abertura do Capítulo 4 – páginas 62 e 63 do livro; realizamos coletivamente a seção Trocando ideias.
4. Em seguida, fizemos o estudo das páginas **64 e 65 / 67 e 68** do livro, por meio de slides expositivos.
5. Apresentamos slides para fixar o conteúdo **vegetação e suas características**.
6. Apresentamos o vídeo <https://www.youtube.com/watch?v=0dIXce3s4mo> – sobre os biomas brasileiros e sistematizamos com a turma as informações.
7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 66 do livro e realize o experimento das páginas 69 a 71 do livro.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Review content

Target of Knowledge: Grammar structure and vocabulary.

CLASS

1. Na aula de hoje, os alunos revisaram alguns conteúdos acessando a plataforma BrightIdeas 5 no seu Ipad, fazendo as atividades das lessons 2 a 5.

HOMEWORK

1. Access [brightideas.onlinepractice.com](https://www.brightideas.onlinepractice.com) platform, and complete the activities from lesson 6 – Unit 2.

21/04/2021 QUARTA-FEIRA

**FERIADO – DIA DE TIRADENTES
NÃO HAVERÁ AULA**

22/04/2021 QUINTA-FEIRA

REDAÇÃO

Campo de Atuação: Vida pública

Objeto de Conhecimento: **Leitura/escuta** – Resenha de jogos.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, fizemos a socialização da tarefa de casa, páginas 79 e 80 + **Anexo 5**, do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Revisamos as particularidades sobre o gênero: resenha de jogos.
3. Planejamos e produzimos um texto de acordo com as orientações das páginas 95 e 96, do livro de **Língua Portuguesa**.
4. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. No caderno de **Redação**, responda à **Atividade 11** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Geometria.

Objeto de Conhecimento: **Capítulo 3 – Explorando o espaço e os corpos geométricos** / Sólidos geométricos / Localização / Sistema de coordenadas cartesianas / Mapas e Croquis.

PARA CLASSE

1. Realizamos a rotina com oração de acolhimento.
2. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **20/04** - páginas 26 a 28 do Caderno de Atividades Suplementares - **SAS**.
3. Realizamos a tarefa de classe nas páginas **80 a 85** do livro.
4. Apresentamos mais informações sobre coordenadas e localização.
5. Fizemos a correção coletiva das questões, ouvindo as estratégias dos alunos.
6. **Uso do iPad** - Pesquisamos o mapa da cidade e marcamos a localização da escola (uso de um site de busca e **App Google Maps**).
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 95 a 98 do livro.

CIÊNCIAS

Unidade Temática: Matéria e Energia.

Objeto do Conhecimento: **Capítulo 4 – Vegetação e sua importância na natureza / Vegetação e Biodiversidade** / (Mata Atlântica, Floresta Amazônica, Serviços ambientais prestados pela Palmeira Carnaúba).

PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **20/04** - página 66 do livro.
2. Socializamos o experimento das páginas **69 a 71** do livro, apresentamos slides que justificam a conclusão do experimento.
3. Fizemos o estudo do texto das páginas **71 e 75** do livro.
4. Realizamos a tarefa de classe nas páginas **72 e 73** do livro e compartilhamos coletivamente as respostas.
5. Montamos um **mapa mental** com o uso de aplicativo no **Projeto Escolar** – tema: Vegetação do Brasil.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 74 e 76 do livro.

ARTE

Unidade Temática: Artes Integradas.

Objeto de Conhecimento: No Caminho da Arte – **Capítulo 5** - O Grafite e a dança nas ruas.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula saudando a turma com bom dia/boa tarde e anotando o nome dos participantes.
2. Apresentação dos ritmos Hip-hop, breaking ou breakdance, Rap e Mcs.
3. Fizemos a socialização da pesquisa de imagem dos movimentos hip hop, na página 58 do livro.
4. As mulheres grafiteiras – Analisamos os grafites das artistas Ananda Nahu, na página 53 do livro, Nina Pandolfo, na página 54 do livro.
5. Sorteamos um aluno para fazer a leitura do quadro “**Quem faz arte**”, sobre Tainá Lima “**Criola**” – página 52 do livro.
6. **Atividade Prática – Criação de uma TAG:** Conhecemos a assinatura no grafite feita com linha soltas e letras distorcidas e criamos um desenho na página 56 do livro.
7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. **+Atitude:** Lidar com as emoções - Conhecemos um pouco sobre o movimento Hip-hop, que por meio da arte, dá voz e espaço para as diversas manifestações culturais. Conforme combinamos em aula, escolha dança ou artes visuais (desenho) e faça sua criação lendo o passo a passo da página 62 do livro. **Você vai dar um show!**

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Review content

Target of Knowledge: Grammar structure and vocabulary.

CLASS

1. Na aula de hoje, os alunos revisaram alguns conteúdos acessando a plataforma BrighIdeas 5 no seu Ipad, fazendo as atividades das lessons 2 a 5.

HOMEWORK

1. No homework.

23/04/2021 SEXTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico-literário / Vida pública.

Objeto de Conhecimento: Análise linguística / semiótica – Adjetivo.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, **Atividade 17**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Estudamos sobre os adjetivos, aprendendo sobre conceito e classificação, utilizando as informações da **Atividade 18**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
3. Trabalhamos a diferença entre adjetivo e locução adjetiva.
4. Respondemos às questões 1 e 2 da **Atividade 18**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. No caderno de **Língua Portuguesa**, responda à **Atividade 18 (itens 3 e 4)**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Geometria.

Objeto de Conhecimento: **Capítulo 3** – Explorando o espaço e os corpos geométricos / Sólidos geométricos / Localização / Sistema de coordenadas cartesianas.

PARA CLASSE

1. Realizamos a rotina com oração de acolhimento.
2. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **22/04** - páginas 95 a 98 do livro.
3. Apresentamos mais informações sobre mapas e croquis, formas planas e sólidas geométricas – páginas 88 e 89 do livro.
4. Realizamos a tarefa de classe das páginas 86 e 87 / 93 e 94 do livro.
5. Fizemos a correção coletiva das questões, ouvindo as estratégias dos alunos.
6. Finalizamos a aula com o vídeo - **Figuras geométricas e sólidos geométricos** – <https://www.youtube.com/watch?v=PFG28k0S2jk>

7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 90 (questão 4), 91 e 92 / 99 do livro.

GEOGRAFIA

Unidade Temática: O sujeito e seu lugar no mundo.

Objetos de Conhecimento: **Capítulo 4** – As pessoas vivem de formas diferentes / Desigualdade social / Percebendo a desigualdade social.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula com uma saudação de acolhimento e um breve diálogo.

2. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **16/04 - Atividade 09**, questões **2, 3 e 5**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

3. Exploramos as imagens e texto de abertura do capítulo, páginas 142 e 143 e responda coletivamente a seção Trocando ideias.

4. Explicamos para os alunos que existem diversas características sociais na vida de pessoas que habitam determinada região.

5. Fizemos leitura coletiva das páginas **144, 145 e 148** do livro.

6. Orientamos os alunos sobre a desigualdade social como resultado da estrutura desigual da sociedade atual.

7. Realizamos a tarefa de classe no **Projeto Escolar** – a partir da leitura da página **149**, os alunos pesquisaram sobre o IDH da região Nordeste e do Piauí, usando o aplicativo Safari.

8. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas **146 e 147** do livro.

ENGLISH: SAS

Thematic Unit: Review content and **+Atitude.**

Target of Knowledge: **Unit 1 – Chapters 1 to 5.** Grammar structure and vocabulary.

CLASS

1. Na aula de hoje, os alunos revisaram alguns conteúdos aprendidos nos Capítulos 1 a 5 do livro SAS.

2. Fizemos também uma atividade voltada às habilidades sócio emocionais, nas páginas 56 e 57.

HOMEWORK

1. Built the Britt doll (Construa a boneca Britt que está no final do livro **SAS**)

“A paz está na boa educação.”

Caso tenham alguma dúvida, **mantenham contato** conosco pelos seguintes meios de comunicação: **whatsApp:** (86) 98877-4869 / (86) 98877-2457 **e-mail institucional** procampus@procampus.com.br **ou pelo telefone** (86) 2106-0606.