



GRUPO EDUCACIONAL PRO CAMPUS
COLÉGIO PRO CAMPUS CRIANÇA

Do: Colégio Pro Campus Criança.

Para: Senhores Pais/Responsáveis.

Ref.: **Agenda Semanal – 11ª SEMANA** – 5º Ano do Ensino Fundamental.

12/04/2021 SEGUNDA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico-literário / Vida pública.

Objeto de Conhecimento: **Leitura/escuta** – Interpretação de texto teatral.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, fizemos a leitura do texto presente nas páginas 50 e 51, do livro de livro de **Língua Portuguesa**.
2. Discutimos sobre a temática abordada nas páginas lidas no livro e fizemos uma apresentação teatral.
3. Trabalhamos também as características do gênero texto teatral.
4. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 54 e 55 do livro de **Língua Portuguesa**.

LÓGICA

Unidade Temática: Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: Enigmas com números e operações.

PARA CLASSE

1. Iniciamos com uma saudação diária e um breve diálogo.
2. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **22/03 – Atividade 03**, questões 5 a 8, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
3. Exploramos as questões propostas, compartilhamos slides na tela e os **desafios 1 a 4** da **Atividade 04**, deixamos que os alunos pensassem primeiro e demos os primeiros comandos.
4. Em seguida, explicamos uma melhor maneira de avaliar cada questão, orientamos os alunos a fazerem os cálculos adequados das questões no caderno de **Lógica** e verificamos com eles os resultados.
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. No caderno de **Lógica**, responda à **Atividade 04**, **questões 5 a 7**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

EDUCAÇÃO FÍSICA

Unidade Temática: Ginástica.

Objeto de Conhecimento: Alongamento / Aquecimento / Relaxamento / Desafio.

CLASSE (ON-LINE)

1. Iniciamos a aula orientando como alongar a musculatura através de diferentes exercícios de alongamento.
2. Realizamos com as crianças, um **Aquecimento Rítmico**.
3. Realizamos a atividade de **Circuito com obstáculos**, (**neste momento você irá precisar de 6 calçados**).
4. Realizamos a atividade relaxante para que o organismo voltasse ao estado original.

PARA CASA

Jogo da Sinuca de Tampinha

Para montar a sinuca você irá precisar de 5 tampinhas de uma cor, 5 de outra cor e 6 copos descartáveis, que deverão ser distribuídos ao redor da mesa. Para jogar, espalhe as tampinhas na mesa e você deverá dar petelecos nas tampinhas, fazendo com que ela acerte a do seu adversário e caia dentro dos copinhos. Ganha aquele que conseguir derrubar todos as tampinhas dos adversário.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Writing: an e-flyer

Target of Knowledge: How do we discover things? New: features of an e-flyer: title, short pieces of text, practical details, note form. Review: outdoor summer activities

CLASS

1. Na aula de hoje, os alunos aprenderam as regras para criar um e-flyer.
2. Completamos as páginas 27 – **Class Book** e 25 – **Activity Book**.

HOMEWORK

1. Answer **Activity Book** page 25 number 1.

13/04/2021 TERÇA-FEIRA

+ Avaliação Mensal de Matemáticas

+ Apresentação do Trabalho Avaliativo de Ciências.

REDAÇÃO

Campo de Atuação: Práticas de estudo e pesquisa.

Objeto de Conhecimento: Leitura/escuta – Verbete de dicionário.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, conhecemos um novo gênero textual: verbete de dicionário, analisando conceito, estrutura e características, através de informações contidas na **Atividade 10**.
2. Conhecemos os três diferentes tipos de verbetes e analisamos um verbete de dicionário.
3. Respondemos à **Atividade 10**, questões 1 a 7, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 10**, questão 8 – seção **Agora é a sua vez!** – do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

LITERATURA INFANTIL / FORMANDO LEITORES

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto do Conhecimento: Leitura/escuta – Paradidático “**O pequeno príncipe**”.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa - **Atividade 03**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Discutimos sobre as páginas que já foram lidas anteriormente.
3. Fizemos a leitura dos Capítulos XX e XXI do livro.
4. Iniciamos a confecção do jardim do Pequeno Príncipe, produzindo flores.

ATENÇÃO: Na turma remota, o aluno deve fazer a própria flor, recortar, escrever o desejo e colar no caderno da disciplina.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 04**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

ENGLISH: OXFORD – FESTIVAL 2

Thematic Unit: Earth Day

Target of Knowledge: New: protests, oil spill, activities, campaigns, e-waste

CLASS

1. Na aula de hoje, os alunos aprenderam sobre o dia da Terra, e quais atitudes podem ter para ajudar.
2. Completamos a página 101 – **Class Book**.

HOMEWORK

1. What attitudes can help save the Earth? Write 3 ideas on your notebook.

14/04/2021 QUARTA-FEIRA

📌 Apresentação do Trabalho Avaliativo de Geografia

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico-literário

Objeto de Conhecimento: Análise linguística / semiótica – Artigo/ Classificação.

PARA CLASSE

1. Na aula e hoje, socializamos a tarefa de casa, páginas 54 e 55 do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Estudamos sobre a classe dos artigos e a função que eles indicam em um contexto, utilizando as informações contidas na **Atividade 16**.
3. Classificamos os artigos em definidos e indefinidos.
4. Respondemos às questões 1 a 4 presentes na **Atividade 16**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 16**, questões 5 a 8, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números.

Objeto de Conhecimento: Aula de Tabuada / Operações inversas: multiplicação e divisão.

PARA CLASSE

1. Realizamos a rotina com oração de acolhimento.
2. Fizemos a **autocorreção** da tarefa de casa do dia **07/04** - caderno de Matemática (situações-problema).
3. Explicamos sobre as operações inversas e prova real, registrando o as informações no aplicativo **Notas**.
4. Realizamos a **Atividade de Classe 21**, disponível no aplicativo **Projeto Escolar**.
5. Fizemos a correção coletiva das questões, ouvindo as estratégias dos alunos.
6. Exploramos a **tabuada do Dino**: <http://www.escolagames.com.br/jogos/tabuadaDino/?deviceType=computer>
7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Utilizando o caderno de **Matemática**, copie e resolva as situações-problema abaixo:
 - a) Na escola de Laís existem 22 salas de aula e em cada uma existem 25 cadeiras. Quantas cadeiras existem na escola de Laís?
 - b) Em uma caixa existem 12 ovos. Quantos ovos existem em 24 caixas?
 - c) Uma livraria recebeu uma encomenda de 2.448 livros. A livraria tem que enviar esta encomenda pelo correio, porém cada caixa comporta apenas 9 livros. Quantas caixas serão necessárias para enviar todos os livros?

FORMAÇÃO

Unidade Temática - Habilidades Socioemocionais.

Objeto de Conhecimento - Projeto – Como lidar com as expectativas / Gratidão - **Programa Pleno**.

PARA CLASSE

1. Socializamos a tarefa de casa do dia **08/04** - roteiro de entrevista – no **Caderno de Projetos** – procurando saber sobre situações em que o entrevistado precisou lidar com surpresas desagradáveis ou agradáveis.
2. Estabelecemos um contexto, lembrando aos alunos os conceitos sobre perdão aprendidos na 5ª aula, na qual falamos sobre a importância de reconhecer e apreciar as qualidades das pessoas para nutrir o perdão.
3. Pedimos aos alunos que abrissem a Revista Incríveis na página 28 e, juntos, lessem o texto em voz alta. Fizemos pausas durante a leitura para que os alunos pudessem interagir com comentários ou dúvidas.
4. Em seguida, pedimos a uns seis alunos que lessem as falas das personagens da Turma do Pleno. Cada personagem está representando uma das inteligências da teoria de Howard Gardner.

5. Pedimos aos alunos que abrissem a Revista Incríveis na página 29 e apresentamos-lhes mais dois tipos de inteligência: a interpessoal e a naturalística.
6. Possibilitamos que os alunos apresentassem ideias ou dúvidas ao longo da explicação e, em seguida, apresentamos a proposta da página 29 - A atividade consiste em criar duas personagens: uma associada à inteligência interpessoal e a outra, à inteligência naturalística.
7. Para ajudá-los nessa criação, escrevemos na lousa/tela a seguinte pergunta norteadora:
✚ Como essas personagens gostam de aprender?
8. Comente que, mais do que focar o desenho, eles devem garantir que as inteligências estejam representadas na fala das personagens a serem criadas.
9. Pedimos aos alunos que abram a Revista Incríveis na página 30. Nela, há a proposta de realização de uma campanha publicitária para divulgar ideias que ajudem o público-alvo a consumir de forma mais responsável, lidando com os próprios desejos e as próprias expectativas de forma mais realista e considerando o bem comum.
10. Para isso, escrevemos na lousa a seguinte questão norteadora, que aparece na página 30:
✚ Como você pode divulgar a mensagem para o público?
11. Estimulamos as crianças a incorporarem os novos conhecimentos com o objetivo de pensar em soluções. Incentive os alunos a retomarem conteúdos anteriores, usando o **Caderno de Projetos** e os registros feitos na Revista Incríveis.
12. Explique a tarefa de casa.

PARA CASA

1. **Agora é com você!** Traga na próxima aula (22/04), lápis de cor, canetinhas, entre outros materiais que deseje utilizar, na produção dos textos da campanha que criaremos.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: The Big Question Review

Target of Knowledge: How do we discover things? Review vocabulary: science class; verbs. Review grammar: zero conditional; verb +ing.

CLASS

1. Na aula de hoje, os alunos revisaram o conteúdo da **Unidade 2**.
2. Completamos as páginas 27 – **Class Book** e 26 – **Activity Book**.

HOMEWORK

1. Answer **Activity Book** page 27 – numbers 5 and 6.

15/04/2021 QUINTA-FEIRA

REDAÇÃO

Campo de Atuação: Práticas de estudo e pesquisa.

Objeto de Conhecimento: **Leitura / escuta** – Verbete de dicionário.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, fizemos a socialização da tarefa de casa, **Atividade 10** (questão 8 – seção **Agora é a sua vez!**) do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Retome os estudos sobre o gênero verbete, trabalhe as páginas 15 e 16, do livro **Práticas de Produção Textual**.
3. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Realize a proposta da seção **Produza seu texto**, página 17, do livro de **Práticas de Produção Textual**.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: **Capítulo 4** – Multiplicando e dividindo números naturais.

PARA CLASSE

1. Realizamos a rotina com oração de acolhimento.
2. Apresentamos mais informações sobre os algoritmos formais da multiplicação, por meio de slides expositivos.
3. Compartilhamos o vídeo – **Matemática sem segredos – Multiplicação** –
<https://www.youtube.com/watch?v=u3UiqdWije0>
5. Realizamos a tarefa de classe nas páginas **110 a 112** do livro.

6. Fizemos a correção coletiva das questões, ouvindo as estratégias dos alunos.
7. No **App Notas**, incentivamos os alunos a pesquisarem e registrarem sobre as propriedades da multiplicação.
8. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 129 a 131 do livro.

CIÊNCIAS

Unidade Temática – Matéria e Energia.

Objeto de Conhecimento - Capítulo 3 – Água em toda parte / Estados físicos da água e suas transformações.

PARA CLASSE

1. Fizemos a ressignificação da prova, por meio de slides.
2. Apresentamos o vídeo educativo - **Processo do tratamento da água:**
<https://www.youtube.com/watch?v=5uHkWG6MSA>
3. Sistematizamos as informações do vídeo por meio de questionamentos orais.
4. Exploramos o texto de abertura da **Atividade 10** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
5. Realizamos a tarefa de classe - **Atividade 10**, questões 1 e 2, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
6. Pesquisamos na internet (Safari) sobre o processo de obtenção de energia elétrica através das águas de um rio e fizemos leitura e discussão da pesquisa.
7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. No caderno de **Ciências**, responda à **Atividade 10**, questões **3 a 5**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

ARTE

Unidade Temática: Artes Integradas.

Objeto de Conhecimento: No Caminho da Arte – **Capítulo 5** - O Grafite e a dança nas ruas

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula saudando a turma com bom dia/boa tarde e anotando o nome dos participantes.
2. Socializamos as imagens da intervenção pesquisa e as informações da legenda, nas páginas 47 e 48 do livro.
3. **Atividade prática** – Um olhar para os bichos – Formamos 4 grupos (segundo o protocolo de segurança), combinamos o trajeto, caminhamos juntos pela escola, observamos bichinhos (formigas, mosquitos, minhocas e outro bichos). Numa folha avulsa foram feitos desenhos desses bichos e escrito o nome deles.
4. Fizemos a exposição dos desenhos na sala de aula para apreciação dos trabalhos de todos, na página 48 do livro.
5. Instigamos o olhar da turma sobre a imagem das páginas 50 e 51 do livro, trocamos ideias sobre o conceito de simetria, a presença de cores fortes, muitas formas geométricas e simbologias afro-brasileiras; e lemos o texto “Grafite”, na página 52 do livro.
6. Sorteamos grupos para apresentação dos ritmos: Hip-hop, breaking ou breakdance, rap, Mcs e Beatbox, nas páginas 52, 57, 59, 60 do livro.
7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Vamos aprender mais sobre a arte de rua, só que apresentada por meio da música e da dança? Leia atentamente sobre cada um dos ritmos: Hip-hop, na página **52** do livro, breaking ou breakdance na página **57** do livro, Rap e Mcs, na página **60** do livro; escolha um desses ritmos para apresentação na aula.
2. Responda à página **58** do livro. Você também pode desenhar!

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: A2 Flyers

Target of Knowledge: How do we discover things? Review vocabulary: science class, activities for different seasons, types of films. Review grammar: zero conditional

CLASS

1. Na aula de hoje, os alunos revisaram o conteúdo da unidade 2. Completamos as páginas 27 – **Class Book** e 26 – **Activity Book**.

HOMEWORK

1. Access brightideas.onlinepractice.com platform, and complete the vocabulary exercises.

16/04/2021 SEXTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico-literário / Vida pública.

Objeto de Conhecimento: Leitura/escuta – Trabalhando a imagem

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, **Atividade 16** (questões 5 a 8), do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Fizemos uma revisão sobre o uso do **X** e **Ch** e realizamos uma atividade no caderno.
3. Trabalhamos o vídeo anunciado na página 65, do livro de **Língua Portuguesa** e, em seguida, respondemos às questões propostas.
4. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à página 64 do livro de **Língua Portuguesa**.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Álgebra.

Objeto de: **Capítulo 4** – Multiplicando e dividindo números naturais.

PARA CLASSE

1. Realizamos a rotina com oração de acolhimento.
2. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa - páginas 129 a 131 do livro.
3. Exploramos, em seguida, a tarefa de classe nas páginas 132 a 135 do livro.
4. Fizemos a leitura da seção – **Ler e descobrir** sobre as aventuras matemáticas de Malba Tahan.
5. Socializamos a tarefa de classe, fazendo a autocorreção.
6. Finalizamos a aula com o vídeo – **5 ano - Propriedades da multiplicação:**
<https://www.youtube.com/watch?v=DUMZ78ZYsRg>
7. Sistematizamos as informações do vídeo e explicamos tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 136 e 137 do livro.
2. Faça o estudo das páginas **138 e 139** do livro – seção **Para Relembrar!** Em seguida, acesse o Qr Code da página **139** do livro e realize o **Eureka** referente ao Capítulo 4 de Matemática.

GEOGRAFIA

Unidade Temática: O sujeito e seu lugar no mundo.

Objetos de Conhecimento: **Capítulo 3** – A população do Brasil / Quantos são os brasileiros? / Contando os brasileiros.

PARA CLASSE

1. Fizemos a resignificação da avaliação por meio de slides.
2. Exploramos as páginas 140 e 141 do livro, fazendo uma retomada do Capítulo 3 do livro.
3. Realizamos a tarefa de classe – questões **1 e 4** da **Atividade 09**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
4. Pesquisamos na internet (Safari) sobre expectativa de vida, taxa de mortalidade e taxa de natalidade, fizemos leitura partilhada e registros no caderno da disciplina.
5. Finalizamos com o vídeo educativo - **POPULAÇÃO BRASILEIRA: Distribuição geográfica**
<https://www.youtube.com/watch?v=sCsfBCsilUk&t=215s>
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. No caderno de **Geografia**, responda à **Atividade 09**, questões **2, 3 e 5**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

ENGLISH: SAS

Thematic Unit: What time is it?

Target of Knowledge: Unit 1 – Chapter 5. Telling the time.

CLASS

1. Na aula de hoje, os alunos fizeram as atividades das páginas 59 a 63.

HOMEWORK

1. Watch the video: The city mouse and the country mouse: <https://www.youtube.com/watch?v=uXekuEIETRE>

“A paz está na boa educação.”

Caso tenham alguma dúvida, **mantenham contato** conosco pelos seguintes meios de comunicação: **whatsApp:** (86) 98877-4869 / (86) 98877-2457
e-mail institucional procampus@procampus.com.br **ou pelo telefone** (86) 2106-0606.